

# 分层渐进式教学模式在健康服务与管理实践教学中的应用

唐欣, 谭春莲\*, 梁轶, 王旺, 邓勇, 夏国栋

西南医科大学附属医院健康管理中心, 四川 泸州

收稿日期: 2025年2月14日; 录用日期: 2025年3月13日; 发布日期: 2025年3月21日

## 摘要

本文探讨了分层渐进式教学模式在健康服务与管理实践教学中的应用, 分析了该专业实践教学的现状与问题, 详细阐述了分层渐进式教学模式的实施步骤、优势以及实施过程中的保障措施, 旨在为提高健康服务与管理专业实践教学质量, 培养高素质应用型专业人才提供有益的参考。

## 关键词

分层渐进式教学, 健康服务与管理, 实践教学

# Application of the Hierarchical Progressive Teaching Model in the Practical Teaching of Health Service and Management

Xin Tang, Chunlian Tan\*, Yi Liang, Wang Wang, Yong Deng, Guodong Xia

Health Management Center, The Affiliated Hospital of Southwest Medical University, Luzhou Sichuan

Received: Feb. 14<sup>th</sup>, 2025; accepted: Mar. 13<sup>th</sup>, 2025; published: Mar. 21<sup>st</sup>, 2025

## Abstract

This paper explores the application of the hierarchical progressive teaching model in the practical teaching of Health Service and Management. It analyzes the current situation and problems of the

\*通讯作者。

文章引用: 唐欣, 谭春莲, 梁轶, 王旺, 邓勇, 夏国栋. 分层渐进式教学模式在健康服务与管理实践教学中的应用[J]. 教育进展, 2025, 15(3): 703-708. DOI: 10.12677/ae.2025.153459

**practical teaching of this major, elaborates in detail the implementation steps, advantages, and safeguard measures of the hierarchical progressive teaching model. The aim is to provide useful references for improving the quality of practical teaching in the Health Service and Management major and cultivating high-quality applied professionals.**

## Keywords

**Hierarchical Progressive Teaching, Health Services and Management, Practical Teaching**

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着教育理念的不断更新和进步，以学生为中心的教育理念日益深入人心。这种理念强调关注学生的个体差异，尊重每个学生的独特性，致力于挖掘学生的最大潜力，促进学生的全面发展。分层渐进式教学正是在这样的理念驱动下应运而生，它打破了传统教学的单一模式，根据学生的实际情况将其分为不同层次，为每个层次的学生制定与之相适应的教学目标、教学内容和教学方法，让学生在适合自己的学习环境中逐步提升，实现从基础到提高、再到拓展的渐进式发展。

分层渐进式教学的理念与我国古代教育家孔子的“因材施教”不谋而合。在教育领域不断变革与发展的进程中，分层渐进式教学模式逐渐成为研究热点，其背后有着深刻而多元的背景因素。健康服务与管理专业是顺应健康中国战略需求而设立的新兴专业，旨在培养具备现代健康管理理念与技能，能在各级医疗卫生机构、健康管理公司等相关企事业单位从事健康服务与管理工作的的高素质应用型人才[1]。实践教学作为该专业人才培养的关键环节，对于学生将理论知识转化为实际操作能力、提升专业素养和职业能力起着至关重要的作用。然而，传统的实践教学模式在教学过程中往往采用“一刀切”的方式，难以满足不同学生的学习需求和发展水平，导致部分学生实践能力提升缓慢，学习积极性受挫。分层渐进式教学模式以学生的个体差异为出发点，通过对学生进行分层，制定不同层次的教学目标和教学内容，采用渐进式的教学方法，使每个学生都能在原有基础上得到充分发展，为解决健康服务与管理实践教学中的问题提供了新的思路和方法。

## 2. 健康服务与管理专业实践教学现状与分层渐进式教学适用性

### 2.1. 健康服务与管理专业实践教学现状与问题

传统实践教学通常设定统一的教学目标，未充分考虑学生在知识储备、学习能力以及职业规划等方面的差异，因此缺乏针对性。这使得基础薄弱的学生在面对较高要求的教学目标时感到力不从心，而基础较好的学生则无法充分发挥自身潜力，限制了学生的全面发展。其次，教学方法单一、教学内容未能根据学生的不同层次进行差异化设计，所有学生接受相同的教学内容，学生在学习过程中处于被动接受状态，缺乏主动思考和探索的机会。这导致教学内容与部分学生的实际能力不匹配，基础差的学生难以理解和掌握，而基础好的学生觉得缺乏挑战性，无法激发学习兴趣和积极性。最后，实践教学评价主要依据学生的实践操作成绩和实验报告，评价指标单一，忽视了学生在学习过程中的努力程度、实践态度、团队协作能力以及创新能力等方面的表现。这使得评价结果无法全面、客观地反映学生的实践能力和综合素质，也难以对教学效果进行有效反馈和改进。

## 2.2. 分层渐进式教学在健康服务与管理专业中的适用性

我国的分层渐进式教学研究起步相对较晚，但近年来受到广泛关注。我校健康服务与管理专业同时招收文理科学生，文科学生通常有较强的语言表达能力，对文字比较敏感，擅长阅读、写作和记忆；而理科学生往往更擅长逻辑推理和抽象思维，擅长通过数据、实验等去探索事物的原理，解决实际问题时更倾向于寻找客观规律。因此，针对不同学生的特点，开展跨学科、多种多样、体现分层渐进理念的教学活动，可提升学生专业技能方面的有效性，从而进一步加强和支持医学教育科学研究，推动我国医学教育研究的学科化和专业化发展。

在实践方面，许多教育工作者和研究者在理论层面探讨实践教学的模式、原则和理论依据等[2]。一些学校已经开始尝试创新发展。例如，贵州医科大学健康服务与管理专业在实践教学培养方案融入学术科研、创新创业等，注重社区培养和校企联合培养。湖北医药学院提倡“认知教育、实践训练、联合培养”的模式，采取双导师培养机制。在部分学科中，教师根据学生的成绩和学习能力将学生分为不同层次，在课堂教学、作业布置和考试评价等环节都进行分层设计，发现在一定程度上提高了学生的学习成绩和学习积极性，并且这种分层教学的模式还在不断地根据教育研究成果进行调整和优化，对推广教育改革新理念、促进教育教学高质量发展具有积极意义。

## 3. 分层渐进式教学模式在健康服务与管理实践教学中的实施步骤

### 3.1. 学生分层

在学期初，通过对学生的理论知识水平、实践操作技能、学习能力和学习态度等方面进行综合评估，将学生分为基础层、提高层和拓展层三个层次。基础层学生主要是基础知识和实践技能相对薄弱的学生，需要在教学过程中加强基础知识的巩固和基本技能的训练；提高层学生具备一定的基础知识和实践能力，教学重点在于进一步提升他们的实践能力和解决实际问题的能力；拓展层学生基础知识扎实，实践能力较强，且具有较强的创新意识和学习能力，教学目标是培养他们的综合应用能力和创新能力，为其未来的职业发展和深造打下坚实基础[3]。

### 3.2. 教学目标分层

根据学生的分层情况，制定相应的分层教学目标。基础层教学目标主要是让学生掌握健康服务与管理专业的基本实践技能和操作规范，能够熟练完成基本的实践任务；提高层教学目标是在基础层的基础上，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，能够独立完成较为复杂的实践项目；拓展层教学目标则侧重于培养学生的创新能力和综合素养，要求学生能够在实践中提出创新性的解决方案，具备一定的科研能力和团队领导能力[4]。

### 3.3. 教学内容分层

针对不同层次的学生，设计不同层次的教学内容。基础层教学内容主要包括健康服务与管理专业的基本理论知识和基本实践技能，如健康档案管理、健康体检流程、常用健康评估工具的使用等，注重基础知识的讲解和基本技能的反复训练；提高层教学内容在基础层的基础上，增加实践项目的难度和复杂性，如健康管理方案的制定与实施、慢性病管理、社区健康服务等，强调知识的综合应用和实践能力的提升；拓展层教学内容则更加注重前沿知识和创新能力的培养，如健康大数据分析与应用、智慧健康服务模式研究、健康服务产业创新发展等，通过开展科研项目、学术讲座、企业调研等活动，拓宽学生的视野，激发学生的创新思维[5]。

### 3.4. 教学方法分层

根据不同层次的教学内容和教学目标,选择合适的教学方法。对于基础层学生,采用讲授法、演示法和模仿练习法等传统教学方法,教师详细讲解实践操作步骤和要领,进行示范操作,让学生通过模仿练习掌握基本技能;对于提高层学生,采用项目教学法、案例教学法和小组合作学习法等,通过实际项目和案例引导学生自主分析问题、解决问题,培养学生的团队协作能力和综合应用能力;对于拓展层学生,采用探究式教学法、问题导向教学法和科研训练法等,鼓励学生自主探究和创新,引导学生在解决实际问题的过程中开展科学研究,培养学生的科研能力和创新精神[6]。

### 3.5. 教学评价分层

建立分层教学评价体系,对不同层次的学生采用不同的评价标准和评价方式。基础层学生的评价主要侧重于基础知识和基本技能的掌握情况,通过实践操作考核、理论知识测验、平时作业等方式进行评价,注重评价的准确性和客观性;提高层学生的评价除了考核实践操作和理论知识外,还注重对学生解决实际问题的能力、团队协作能力和学习态度等方面的评价,采用项目成果评价、小组互评、教师评价等多元化的评价方式,全面、客观地反映学生的学习成果;拓展层学生的评价重点在于创新能力和科研能力的评价,通过科研项目成果、学术论文发表、专利申请等方面进行评价,鼓励学生积极参与科研活动和创新实践,培养学生的创新意识和创新能力。

## 4. 分层渐进式教学模式在健康服务与管理实践教学中的优势

### 4.1. 满足学生个体差异,提高学习积极性

分层渐进式教学模式充分考虑了学生的个体差异,根据学生的实际情况制定个性化的教学目标、教学内容和教学方法,使每个学生都能在自己的最近发展区得到充分发展。对于基础薄弱的学生,通过有针对性的基础知识和技能训练,帮助他们逐步建立学习信心,提高学习成绩;对于学习能力较强的学生,提供更具挑战性的学习任务和拓展机会,激发他们的学习潜力,满足他们的学习需求。这种因材施教的教学模式能够充分调动学生的学习积极性和主动性,提高学生的学习效果[7]。

### 4.2. 提升实践教学效果,培养学生综合能力

通过分层教学,不同层次的学生都能在实践教学中获得与自己能力相匹配的学习内容和实践机会,从而更好地掌握实践技能,提升实践能力[8]。基础层学生通过扎实的基础训练,为后续的学习和实践打下坚实的基础;提高层学生在解决实际问题的过程中,不断提升自己的综合应用能力和团队协作能力;拓展层学生在创新实践和科研活动中,培养了自己的创新能力和科研素养。分层渐进式教学模式注重学生综合能力的培养,使学生在实践教学中不仅掌握了专业技能,还提高了沟通能力、团队协作能力、问题解决能力和创新能力等综合素质,更符合社会对健康服务与管理专业人才的需求[9]。

### 4.3. 促进教师专业发展,提高教学质量

实施分层渐进式教学模式对教师提出了更高的要求。教师需要深入了解每个学生的学习情况和特点,制定个性化的教学方案,选择合适的教学方法和教学内容。这就要求教师不断更新教育教学理念,提高自身的专业素养和教学能力。同时,在分层教学过程中,教师需要与不同层次的学生进行密切的沟通和交流,及时了解学生的学习需求和反馈意见,不断调整教学策略,改进教学方法。这种教学相长的过程有助于促进教师的专业发展,提高教学质量。



#### 4.4. 优化教学资源配置，提高教学效率

分层渐进式教学模式根据学生的层次和需求，合理分配教学资源，避免了教学资源的浪费。对于基础层学生，可以集中资源进行基础知识和技能的强化训练；对于提高层和拓展层学生，可以提供更多的实践项目、科研资源和拓展学习机会。通过优化教学资源配置，使教学资源能够得到充分利用，提高了教学效率和教学质量[10]。

### 5. 分层渐进式教学模式在健康服务与管理实践教学中的实施保障

#### 5.1. 加强师资队伍建设

教师是实施分层渐进式教学模式的关键。学校应加强健康服务与管理专业师资队伍建设，通过引进、培训、进修等方式，提高教师的专业素养和教学能力。鼓励教师参加企业实践和行业培训，了解行业最新发展动态和需求，将实际工作经验融入到教学中。同时，建立教师教学能力评价机制，定期对教师的教学水平进行考核和评价，激励教师不断提升自己的教学能力。

#### 5.2. 完善实践教学设施

实践教学设施是开展实践教学的重要保障。学校应加大对健康服务与管理专业实践教学设施的投入，建设一批与实际工作场景相匹配的实验室和实训基地，如健康管理实验室、康复治疗实验室、社区健康服务实训基地等。配备先进的实验设备和实训软件，为学生提供良好的实践教学条件。同时，加强与企业的合作，建立校外实习基地，为学生提供更多的实践机会和实习岗位。

#### 5.3. 建立科学的教学管理机制

建立科学的教学管理机制是确保分层渐进式教学模式顺利实施的重要保障。学校应制定完善的分层教学管理制度，明确学生分层、教学目标分层、教学内容分层、教学方法分层和教学评价分层的具体实施细则和操作流程。加强教学过程管理，定期对教学质量进行监控和评估，及时发现和解决教学中存在的问题。建立学生学习档案，跟踪学生的学习过程和学习成绩，为学生的分层调整和个性化教学提供依据。

#### 5.4. 营造良好的教学氛围

营造良好的教学氛围对于分层渐进式教学模式的实施具有重要的促进作用。学校应加强对分层教学理念的宣传和推广，让教师、学生和家长充分认识到分层教学的优势和意义，转变观念，积极支持和参与分层教学。同时，开展丰富多彩的实践教学活动和学科竞赛，激发学生的学习兴趣和创新意识，营造良好的学习氛围和竞争氛围。

### 6. 结论

分层渐进式教学模式在健康服务与管理实践教学中的应用，是适应专业人才培养需求和学生个体差异的有效教学改革尝试。通过学生分层、教学目标分层、教学内容分层、教学方法分层和教学评价分层等一系列实施步骤，能够满足学生的个性化学习需求，提升实践教学效果，培养学生的综合能力，促进教师专业发展，优化教学资源配置。同时加强师资队伍建设、完善实践教学设施、建立科学的教学管理机制和营造良好的教学氛围等保障措施，确保分层渐进式教学模式的顺利实施。随着教育教学改革的不断深入，还需要进一步探索和完善分层渐进式教学模式，不断总结经验、优化教学过程，为培养更多适应社会需求的高素质健康服务与管理专业人才提供有力保障。同时，也为其他专业的实践教学改革提供了有益的借鉴和参考。

## 基金项目

西南医科大学 2024 年高等教育教学改革与研究项目“分层渐进式教学模式在健康服务与管理实践教学中的应用”(项目编号: JG2024026)、四川医院管理和发展研究中心 2024 年度青年基金科研项目“公共卫生事件中中医防融合的应急响应机制研究”(项目编号: SCYG2024-32)。

## 参考文献

- [1] 宋珏, 吴春维, 莫澜, 等. 健康服务与管理专业实践教学改革的探索[J]. 教育教学论坛, 2023(4): 89-93.
- [2] 王晓玉, 李燕东, 杨尚武, 等. 健康服务与管理专业实践教学体系的构建与实践——以广东某高校为例[J]. 中国高等医学教育, 2024(4): 66-67.
- [3] 成宜霖, 汪颖霞, 杜学礼. 健康中国背景下的健康服务与管理专业实践教学定位与需求[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(18): 129-131.
- [4] Wang, P. (2024) Exploring the Reform Model of Graded Progressive University English Teaching in an Educational Ecological Environment. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, **20**, 1-17. <https://doi.org/10.4018/ijicte.340384>
- [5] 马晶, 王迎洪, 王淑霞, 等. 健康服务与管理本科专业实践教学体系的探索[J]. 新疆中医药, 2020, 38(1): 55-57.
- [6] Ying Wu, (2025) Exploration and Implementation of the “Problem-Oriented + Progressive Case” Teaching Model Reform: A Case Study of Probability Theory and Mathematical Statistics. *Membrane Technology*, **2025**, 125-133. <https://doi.org/10.52710/mt.230>
- [7] An, X. and Qu, C. (2021) A Hierarchical Learning Model Based on Deep Learning and Its Application in a SPOC and Flipped Classroom. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, **16**, 76-93. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i09.23009>
- [8] 王烁, 冯毅翀, 汶希, 等. 多元化教育理念下健康服务与管理专业实践教学体系构建的思考[J]. 教育教学论坛, 2019(32): 216-218.
- [9] Wang, Z.Y., Li, L.G. and Wang, Y.G. (2014) The Research on Construction of Open Hierarchical Practical Teaching System. *Applied Mechanics and Materials*, **596**, 1022-1025. <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/amm.596.1022>
- [10] 万广圣, 郑国华, 施毓凤, 等. 健康服务与管理专业实践教学方法选择探讨[J]. 教育教学论坛, 2018(28): 202-203.