

学科核心素养下中考英语写作测试命题分析及教学启示

蒋春吉

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年3月15日; 录用日期: 2025年4月14日; 发布日期: 2025年4月23日

摘要

新课标明确提出, 英语课程应以发展学生的学科核心素养为根本目标, 将语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养要素系统融入英语教学、考试与测评的全过程。英语写作作为中学英语教学的重要组成部分, 不仅是培养学生语言综合运用能力的关键环节, 也是评估学生学科核心素养发展水平的重要载体。中考英语写作测试作为标准化评价工具, 其试题设计对教学实践具有显著的导向作用。基于此, 本文以分析重庆市2019年至2023年中考英语写作试题为例并结合英语学科核心素养提出对写作教学的相关启示, 以期对英语写作测试命题及教学提供一些参考。

关键词

学科核心素养, 初中英语, 写作试题

Analysis of English Writing Test in Senior Secondary School Entrance Examination Based on Subject Core Competencies and Teaching Revelation

Chunji Jiang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 15th, 2025; accepted: Apr. 14th, 2025; published: Apr. 23rd, 2025

Abstract

The new curriculum standards explicitly propose that English courses should aim to develop

students' core competencies as the fundamental objective, systematically integrating key elements such as language ability, cultural awareness, thinking capacity, and learning ability into the entire process of English teaching, assessment, and evaluation. As an essential component of secondary English education, English writing serves not only as a critical avenue for cultivating students' comprehensive language proficiency but also as a significant vehicle for assessing the development of their core competencies. The English writing test in senior secondary school entrance examination, as a standardized evaluation tool, exerts a significant influence on teaching practices through its test design. Therefore, this paper analyzes the English writing test of senior secondary school entrance examination in Chongqing from 2019 to 2023 to explore how English writing test can cultivate and develop students' subject core competencies, aiming to provide insights for the development of English writing test items and teaching practices.

Keywords

Subject Core Competencies, Junior Middle School English, Writing Items

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称新课标)明确提出英语学科的总目标是培养学生的学科核心素养,即发展语言能力、培养文化意识、提升思维品质和提高学习能力[1]。新课标强调英语教学要重视学科的育人价值,并对初中英语写作教学提出了更高的标准,要求学生有丰富的知识储备和较强的书面表达能力。英语写作是初中学业水平考试(简称“中考”)中十分重要的测试部分,综合考查学生运用所学英语知识进行书面表达的能力。作为语言输出的表达技能之一,书面写作不仅考察学生的词汇、句法结构和语法能力,而且还能全面地考察学生的逻辑思维、创新思维等高层次思维能力。书面表达同样考察学生在不同的题目情境中传递信息、表达个人观点和情感态度的能力。基于学科核心素养的写作测试不仅需要命题者在命题时考虑学科标准中相关级别写作能力的要求,还需要命题者思考如何在测试中体现对学生学科核心素养的考查和培养[2]。因此,本文立足于学科核心素养的指导,通过分析重庆市2019年至2023年中考英语写作测试命题,探究如何通过有效编写的英语写作试题来培养和发展学生的核心素养,并结合学科核心素养提出对英语写作教学的相关启示。

2. 学科核心素养下中考英语写作试题分析

中考英语书面表达是评估学生综合运用语言能力的重要部分,在重庆市中考英语试卷中书面写作占据了20分的重要分值,对中考英语评价体系具有不可忽视的影响。它不仅是对学生英语语言知识和技能的全面考察,更是检验学生英语思维和表达能力的重要标准。中考英语书面表达含有四个方面的要求:内容、语言、形式以及自身的观点。命题要以发展学生核心素养为目标,以六要素整合的课程内容为依托,体现对学生语言、文化、思维和学习能力融合发展的考查[3]。因此,命题者在选择试题内容时,应优先考虑那些能够培养学生学科核心素养的素材,并合理设置与学生日常生活紧密相关的情境,以增强试题任务的真实感[4]。以下从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个维度来深入分析重庆市中考英语写作测试命题的制定策略和原则。

例 1. 2020 年重庆市中考英语(B 卷)书面表达试题

某中学对高一新生进行了英语口语能力问卷调查,以下是其中两个问题的调查数据。假如你是该校

高一新生，请结合下图数据和自身口语情况，给你的英语老师写一篇短文。

要求：

- 1. 80~120 词，开头已给出，不计入总词数；
- 2. 文中不能出现自己的姓名和所在学校的名称。

参考信息：

- 1. 描述问卷调查结果(频率、方法)；
- 2. 介绍自身口语情况(水平、打算……)；
- 3. ……

The results of the survey show that 17% of the students hardly ever practice speaking English._____

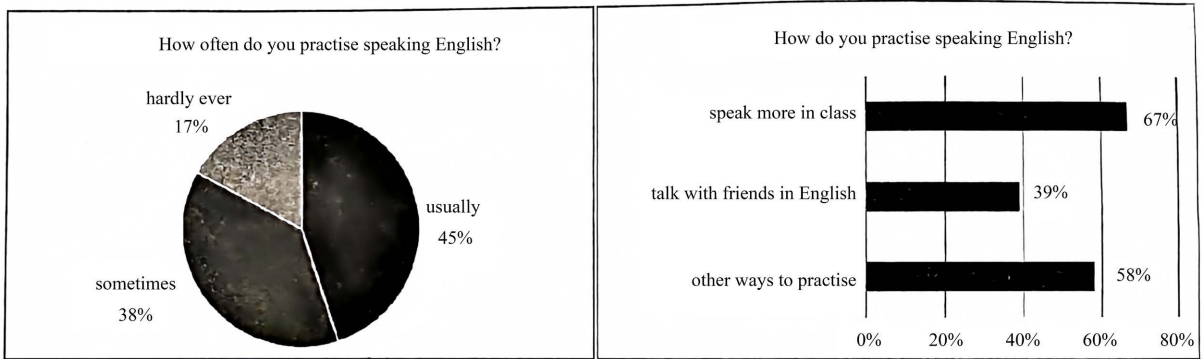


Figure 1. Picture of the English writing test questions (Paper B) of the 2020 JSEAGT in Chongqing
图 1. 2020 年重庆市 B 卷中考书面表达题

语言能力在英语学科核心素养中的定义是“运用语言和非语言知识以及各种策略，参与特定情境下相关主题的语言活动时表现出来的语言理解和语言表达能力”。英语语言能力构成英语学科核心素养的基础，是学生发展文化品格、思维品质和学习能力的依托(程晓堂，2017) [5]。语言理解能力涵盖了信息提取、整体把握、深入解释以及合理评价的能力；而语言表达能力则要求能够精确、流畅地传递信息。因此，在编写英语写作测试命题时，试题编写者应当依据课程标准的各个层级，全面评估学生对语言的理解与表达技能。

例 1 写作任务要求学生根据所给图表数据和自身口语情况写一篇短文，考察学生在仔细审题的基础上能否迅速运用所学知识进行输出。其次，该写作主题围绕学生的口语水平展开，题目语境设置贴切学生生活实际，符合学生的心理特征，体现了测试任务的真实性。同时，试题提示方式恰当，给予学生表达和思维的空间，鼓励学生展开自己的想象，运用所学知识和经验去构建作文。如图 1 所示，要求学生通过对饼状图和柱状图所给数据分析结果，由此考察学生对图表信息的解读能力以及如何将自身的想法通过书面语言表达出来完成写作任务的能力。总的来说，该试题与学生生活紧密联系，能够培养学生理解文本进行输入和输出的能力，提高学生语言表达的准确性。

例 2. 2023 年重庆市中考英语(A 卷)书面表达试题

“孝亲敬长”是中华民族的传统美德，家中老人尤其需要陪伴与关爱。校英语广播站正开展“孝敬祖辈，点滴做起”的好点子征集活动。请推荐一至两个切实可行的点子并讲述理由，以号召更多人孝敬祖辈，传承美德。

要求：

1. 80~120 词;
2. 文中不能出现自己的姓名和所在学校的名称。

Hello, everyone. Caring for the older persons is the Chinese traditional virtue (美德). _____

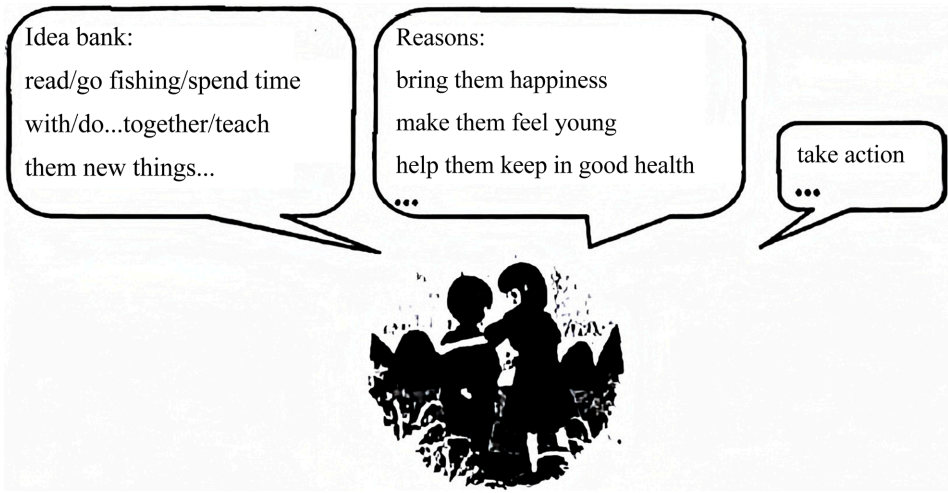


Figure 2. Picture of the English writing test questions (Paper A) of the 2023 JSEAGT in Chongqing
图 2. 2023 年重庆市 A 卷中考书面表达试题

文化意识是指对中外文化的深入理解以及对优秀文化的积极认同，是学生逐步形成的正确的文化价值观，同时也是学生在学习第二语言过程中不可或缺的重要素养。这种意识有助于学生在多元文化环境中更好地沟通、理解和尊重不同的文化背景。文化意识应该包括文化知识、文化技能、文化情感以及文化行为[6]。在写作测试中文化意识主要体现在学生能准确、灵活运用英语知识和结合实际情况对中外文化进行介绍和比较。因此，在作文试题的设计中，应自觉地融入富含文化内涵的篇章，以引导学生深入探索优秀文化的精髓，并拓宽他们对不同文化背景的理解与认知。

例 2 写作命题紧密围绕“人与社会”“人与自然”两大主题选材，充分体现了课程育人、学科育人的精神，要求学生围绕“孝亲敬长”这个主题完成一篇记叙文。该写作试题的任务设计和任务情境紧密相连，立足小切口，关注学生身边的实际问题，注重培养学生尊敬老人的人格品质。如图 2 所示，写作提示语以英语短语或短句呈现，为学生提供了写作桥梁；词数规定恰当有利于学生归纳和总结。总的来说，该试题在考查学生写作能力的同时，也弘扬了中华民族尊老爱幼的传统美德实现了对学生的品格教育，引导学生坚定文化自信、提升文明素养。

例 3. 2021 年重庆市中考英语(A 卷)书面表达试题

教育部近日印发通知，要求控制中小学生的书面作业总量，合理布置不同类型的作业。为此，某英文杂志社正在开展以“My Creative English Homework”为主题的征文活动。请你写一篇征文，讲述自身经历，提出合理建议。

要求：

1. 80~120 词，开头已给出，不计入总词数；
2. 文中不能出现自己的姓名和所在学校的名称。

参考信息：

1. 做过的最有创意的英语作业(内容、收获……)；

2. 更多有创意的英语作业建议(形式、理由……);

3.

My Creative English Homework

Doing English homework helps us to practice and use what we've learned in class. _____



Figure 3. Picture of the English writing test questions (Paper A) of the 2021 JSEAGT in Chongqing

图 3. 2021 年重庆市 A 卷中考书面表达试题

思维品质是指学生通过英语学科的学习所获得的逻辑思维、批判性思维、创新性思维等方面的能力[7]。学科核心素养下的思维品质在英语写作测试中主要体现在学生能通过所给写作情境和要求,灵活运用所学知识的同时从不同角度思考、分析和解决问题的能力,有助于学生从不同的角度看待和认识世界,从而形成正确的价值判断。

例 3 写作命题以布置英语作业为话题,要求学生根据所给写作提示,结合自己的亲身经历提出富有创意的英语作业。首先,该写作命题紧扣 2021 年教育热点“双减”政策,话题与学生日常学习息息相关,便于学生完成写作任务,体现了语言知识学习与核心素养思维品质发展的结合。其次,不同的文体对学生思维能力的考查会有差异,如图 3 所示,该命题要求学生完成一篇图表提纲作文,考查学生书面逻辑顺序安排和分析评价的能力。同时学生还要思考提出更多有创意的英语作业,对于提高学生语言表达的准确性,引导学生培养创新性思维有很大的帮助。在短时间内根据所给提示词、标题以及开头句来完成写作,考察学生思维的灵活性和敏捷性。在撰写作文的过程中,学生需要整合已有知识,运用语言理解和表达能力,以独特的视角和创新的思路来表达自己的见解和观点。总的来说,该试题是发展学生思维品质的好作文素材,彰显了育人价值。

例 4. 2019 年重庆市中考英语(B 卷)书面表达试题

假如你参加了学校组织的“走近乡村”寒假社会实践活动。请根据要求,向某英语网站投稿,分享活动经历。

要求:

1. 80~120 词,可适当发挥,开头已给出,不计入总词数;

2. 文中不能出现自己的姓名和所在学校的名称。

Have you ever gotten close to the countryside and had a special experience? Let me share mine! _____

新课标中对学习能力的定义是“学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力”。学习策略是学习能力的重要组成部分,采用恰当的学习策略能逐步

提高学生英语学习的效果和效率,有助于学生养成自主学习的习惯和能力(吕国征, 2019) [8]。

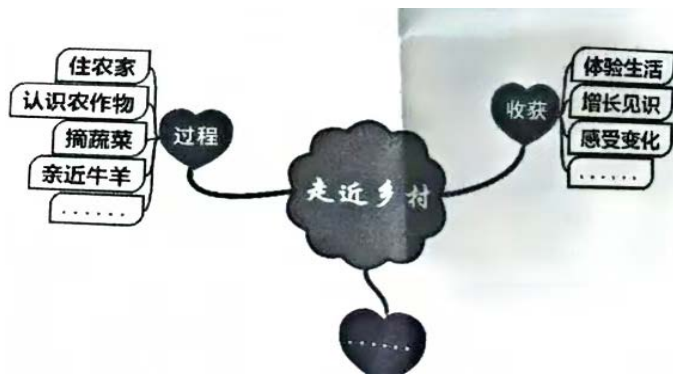


Figure 4. Picture of the English writing test questions (Paper B) of the 2019 JSEAGT in Chongqing
图 4. 2019 年重庆市 B 卷中考书面表达试题

例 4 写作命题以“走进乡村”社会实践活动为主题,要求学生根据图片以及文字提示完成一篇记叙文。首先,该写作试题为半开放性试题,引导学生走进大自然感受乡村生活,主题较为贴切学生的实际生活,半开放性试题在命题、选材以及立意上为学生提供足够的想象空间。学生在开始写作前首先应该深入了解写作主题和内容要求,运用所学内容清晰地表达个人观点,以及注意时态的变化和运用适当的短语。其次,写作提示的呈现方式是以图的形式展现给学生。如图 4 所示,关于“走进乡村”实践活动的过程和有何收获以列提纲的方式呈现。因此,可以考察学生是否能灵活使用认知策略中的组织策略,根据信息组织图和文本的提示完成一篇内容丰富、语言连贯和条理清晰的作文。总的来说,该写作的选材与学科核心素养紧密联系,对学习策略的考察和运用有助于学生在今后的学习中有条理地处理信息,从而提高语言学习的效率。

3. 指向核心素养的试题命制对教学的启示

3.1. 夯实语言基础,提高学生语言能力

中学英语课程标准明确提出,要培养学生运用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力(刘庆思, 2017) [9]。在英语写作教学中为了更好地提高学生的语言表达能力,使教学内容在核心素养指导下与中考写作命题方向一致,教师在课堂中要积极进行情景教学,让学生在特定的情境中培养自己的语言能力;可以采用读写结合的教学方法,学生在理解所给语篇的基础上,利用所学词汇和句型完成写作,不仅能有效提升学生的语言能力,还可以培养他们的综合素养和终身学习能力。教师要尽可能创造机会让学生锻炼自己的英语口语表达能力和书面表达能力,提高学生听说读写的综合能力,使其从单纯的语言能力的培养到核心素养的转变。以人教版八年级 Unit 4 *Why don't you talk to your parents?* 为例,本单元以“人际交往”为话题,在写作前教师可以开展同伴对话或者小组讨论等活动,让学生通过口头操练,可以表达自己或者对他人遇到的问题提出建议和看法,同时教师给出与话题相关的词汇与句型让学生完成对应的书面练习,为学生的后续写作做好铺垫,引导学生正确对待生活或者学习中遇到的问题。

3.2. 整合语篇资源,培养学生文化意识

文化意识的形成是一个长期的文化知识的积累过程和文化思维的养成过程。英语教师应首先培养自身的文化教育意识,深入挖掘文本中所蕴含的文化因素,指导学生分析与对比各种文化现象,使学生逐渐建立起对不同文化的尊重和理解,从而形成正确的文化判断和文化价值观。写作教学应注重培养学生

的跨文化意识,引导他们理解英语国家文化,运用地道的语言逻辑和语法结构进行表达,同时关注主题内容,帮助学生树立正确的价值观(应位芬,2018) [10]。教师在教学中可以根据写作主题和要求,设计有深度有层次地文化探究活动。以人教版九年级 Unit 6 Section A 部分的文章为例,本单元以“发明与创新”为主题,文章通过介绍茶叶的发明史来帮助学生了解茶叶的历史与文化,提高学生的文化意识。因此,教师可以在写前环节给学生补充其他具有代表性的中国传统发明相关资料,如造纸术、印刷术的发展历程及它们在世界文化传播与交流过程中所起到的巨大推动作用,进一步加深学生对本单元主题内容的理解,开阔学生的文化视野。

3.3. 丰富教学内容,发展学生思维品质

思维品质的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题,对事物做出正确的判断。教师在日常的教学中要让课堂内容鲜活起来,灵活运用各种教学手段、关注学生的反馈和需求以及培养学生的批判性思维 and 创新能力。根据不同写作试题的内容,鼓励学生勇敢地提出自己的见解和想法,引导学生从不同的角度思考问题。教师可以借助信息化资源,引导学生观看与写作主题相关的视频和新闻,了解国内外动态、感知中西文化差异、拓宽国际视野,养成英语思维的习惯(周丽萍,2020) [11]。以英语人教版九年级 Unit 5 *What are the shirts made of?* Section B 的写作课为例,教师可以鼓励学生从不同角度提出问题,例如“为什么这些手工艺品在当代仍然具有价值?”或“如何将这些传统文化与现代生活相结合?”通过小组讨论或头脑风暴,学生可以分享自己的见解,并学会从多维度分析问题;教师还可以引导学生运用批判性思维,比较中西手工艺文化的异同,培养其跨文化意识,引导学生逐步形成独立思考和创新能力。

3.4. 明确教学目标,提升学生学习能力

学习能力的培养为学生提供自主学习和终身学习的有利条件,使学生在英语学习过程中逐渐树立正确的英语学习观。因此,在教学中教师要明确教学目标,关注学生学习的基础和水平,同时有意识地培养学生根据不同写作体裁采取恰当学习策略的能力。通过指导学生独立进行素材的搜集、构思和修改等写作环节,能够激发学生的写作兴趣与自主性,提升其自主学习能力(刘玉林,2025) [12]。英语教师还可以设置不同的写作情境,提供多类型的写作题材,帮助学生学会并且使用不同的学习策略,逐步形成适合自己的学习风格和学习方法。以英语人教版九年级 Unit 1 *How can we become good learners?*为例,教师可以指导学生独立完成素材的搜集与整理,学生可以通过查阅书籍、搜索网络资源或采访同学等方式,获取关于高效学习方法的多样化信息。教师还可以引导学生画思维导图,一名优秀的学习者应该具备哪些特征或者能力?让学生分点罗列并且教师适当补充衔接词,帮助学生更好地组织语言,使思维导图更加清晰和逻辑化。

3.5. 开展多元评价,促进学生全面发展

英语新课标提出了主体多元、形式多样的形成性与终结性评价相结合的评价原则,明确了对学生核心素养发展水平的测评要镶嵌于教学之中,融入日常教育教学的全过程之中(王蕾、蒋京丽,2023) [7]。因此,教师应该将评价贯穿于教学的全过程,以测评学生核心素养的发展为目标,以学业质量标准为依据,确定具体的评价内容与标准,根据不同的评价内容采取有效合理的评价方式和评价工具。以英语人教版八年级 Unit 1 *Where did you go on vacation?*为例,作文话题是让学生根据自己的真实旅行经历写一篇日记,教师在学生写作之前就可以展示写作的评价标准,从日记的格式、时态、具体的写作内容包括时间、地点、人物、感受等信息是否完整,以及书写情况、有无好词好句等亮点;在学生完成初稿后,教师可以组织学生根据所给写作标准进行互评,这一过程不仅能促进学生之间的互助学习还能进入更高水

平和层次的写作提供坚实基础;教师评价也是必不可少的环节,一方面教师能及时获取学生的写作情况,反思和调整教学计划,另一方面可以帮助学生调整学习策略,提高学习效果。

4. 结语

综上所述,随着时代的发展和教育的深入推进,以学科核心素养为导向的中考英语写作命题也相应地做出调整。一方面,写作测试命题者要紧跟教育改革大方向,既要考虑到所设计的命题有较高的考试效度和区分度,使写作测试能反映出学生真实的书面写作水平,又要考虑到学生的个体发挥和规范化的统一阅卷;另一方面,落实学科核心素养的关键在于实现教学过程的转型。教师应积极更新教学理念,创新教学方法,深入分析近年来中考英语写作命题的趋势与特点,准确把握考查重点与备考方向,促进学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展,从而更好地适应中考英语写作测试的要求。

参考文献

- [1] 程晓堂. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, 2017(5): 7-14.
- [2] 刘玉林. 基于英语学科核心素养的初中英语写作教学策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2025(1): 80-83.
- [3] 吕国征. 中考英语写作试题分析及启示[J]. 教学与管理, 2019(10): 45-48.
- [4] 刘庆思. 高考英语学科 40 年[J]. 中国考试, 2017(2): 13-19.
- [5] 马黎. 学科核心素养导向的英语写作测试: 流程与运用[J]. 中小学外语教学, 2017, 40(10): 41-47.
- [6] 王蕾, 葛晓培. 依标命题, 发挥考试评价对英语教与学的积极导向作用[J]. 英语学习, 2024(5): 4-10.
- [7] 王蕾, 蒋京丽. 以核心素养为导向构建与英语新课标相适应的新型学业评价[J]. 中国考试, 2023(1): 67-73.
- [8] 应位芬. 英语写作教学中学生文化意识培养探究[J]. 新课程研究(下旬), 2018(5): 72-73.
- [9] 周丽萍. 核心素养立意的中考英语书面表达题例析[J]. 教育视界, 2020(6): 25-29.
- [10] 章策文. 英语学科核心素养之文化意识: 实质内涵与实践路径[J]. 基础教育课程, 2019(3): 49-53.
- [11] 朱芬. 基于英语核心素养提升的深度教学模式探究[J]. 教学与管理, 2018(10): 102-104.
- [12] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 12.