

基础医学课程思政在坚定医学生理想信念中的作用

——以华北理工大学为例

张起赫, 张书源, 曹俊娜, 冯莉, 李倩*

华北理工大学基础医学院, 河北 唐山

收稿日期: 2025年3月16日; 录用日期: 2025年4月17日; 发布日期: 2025年4月25日

摘要

目的: 探讨“大思政课”背景下, 基础医学课程思政在坚定医学生理想信念中的作用。方法: 选取华北理工大学医学类本科生作为观察对象, 采用量表形式多维度调查学生对课程思政的评价; 利用问卷试题分析其在学生理想信念教育中的作用。结果: 受调查学生对课程思政评价较高, 且问卷和量表结果表明课程思政可提高自身爱国主义思想、政治情怀以及社会责任感等基本素养。结论: 课程思政对于坚定高校青年的理想信念、提升学生的思想维度和政治信念具有重要作用。

关键词

课程思政, 医学生, 理想信念

The Role of Ideological and Political Education in Basic Medical Courses in Strengthening Medical Students' Ideals and Beliefs

—Taking North China University of Science and Technology as an Example

Qihe Zhang, Shuyuan Zhang, Junna Cao, Li Feng, Qian Li*

School of Basic Medical Sciences, North China University of Science and Technology, Tangshan Hebei

Received: Mar. 16th, 2025; accepted: Apr. 17th, 2025; published: Apr. 25th, 2025

*通讯作者。

文章引用: 张起赫, 张书源, 曹俊娜, 冯莉, 李倩. 基础医学课程思政在坚定医学生理想信念中的作用[J]. 教育进展, 2025, 15(4): 880-887. DOI: 10.12677/ae.2025.154630

Abstract

Objective: To explore the role of ideological and political education in basic medical courses in strengthening the ideals and beliefs of medical students under the background of "Great Ideological and Political Education". **Methods:** Medical undergraduates from North China University of Science and Technology were selected as subjects. A multi-dimensional questionnaire scale was employed to investigate students' evaluations of curriculum-based ideological education, while test questions were utilized to analyze its role in students' ideal and belief cultivation. **Results:** Surveyed students demonstrated positive evaluations of curriculum-based ideological education. Both questionnaire and scale results indicated that such education significantly enhanced students' patriotic ideology, political awareness, and sense of social responsibility. **Conclusion:** The integration of ideological and political elements in curriculum plays a crucial role in consolidating the ideals and beliefs of college students, while effectively elevating their ideological perspectives and political convictions.

Keywords

Ideological and Political Education, Medical Students, Ideals and Beliefs

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中提出，“要推动理想信念教育常态化制度化”^[1]。青年人怀揣着远大的理想和坚定的信念，是国家与民族持续向前发展的坚实动力^[2]。思政课程和课程思政，是理想信念教育的两个重要途径。思政课程是进行理想信念教育的主要阵地和渠道，课程思政是要求在课程教学中充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，实现全员全程全方位育人，是思政课程的拓展与延伸，体现了“大思政课”的教育理念。

总体来说，当前我国的大学生普遍表现出较强的忧患意识、公仆意识与责任意识。然而，我们也不得不正视部分大学生在思想觉悟和道德水平上存在一定的不足，从他们的言行举止中，我们可以发现一些理想信念的缺失或动摇^{[3] [4]}。以医学专业学生为例，他们的理想信念在一定程度上决定了其在走向工作岗位后的职业道德、思想素质、职业技能等多方面。因此，我们必须高度重视在大学思想政治教育中加强理想信念的建设，以确保学生能够成长为有责任、有担当的医疗卫生事业建设者。

学校始终坚持立德树人根本任务，全面贯彻落实党的教育方针。根据学校“高素质应用型人才”的办学定位及医学相关专业的毕业要求，将思政教育贯穿于人才培养全过程，明确医学专业人才培养目标包括专业培养目标和思想政治教育目标，基础医学课程设定了价值目标、知识目标和能力目标。以价值目标为基础，各个课程结合自身课程特点，深入挖掘爱国主义、理想信念、国家战略、科学精神、大医情怀等思政元素，将其贯穿于医学人才培养全过程。以学生为教学活动的主体，采用翻转课堂、线上线下混合式教学等多种教学模式，将思政案例赋予鲜活的表现形式，如尊重生命的职业故事、身边发生的临床案例、最新科研成果案例等，潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在发挥课堂教学的主渠道作用的同时，将育人的触角延伸到第二课堂，各级各类学科竞赛、医学沙龙、虚拟仿

真实验、创新实验等形式，使学生融会贯通医学知识，驱动学生精进学业，启发创新思维，助力医学生个性化、全方位培养。

近年来，课程思政的理论与实践研究逐渐成为高等教育领域的热点。基于社会认知理论，个体的价值观形成受环境、行为与认知三者的交互影响，课程思政通过系统性融入思政元素，可将学生对理想信念的认知内化[1]。然而，现有研究多聚焦于思政课程的独立作用，对医学专业课程中思政元素的协同效应缺乏系统性分析，尤其缺乏基于实证数据的理论解释。

本项目通过定性和定量相结合的方法，以医学相关专业青年作为研究对象，深入研究基础医学课程思政在坚定高校青年理想信念中的作用，对课程思政的实施效果进行评价、是否与思政课同向同行，形成了协同效应以及是否提高了育人效果。旨在“大思政”课背景下，为青年教育、党团建设以及高校课程思政改革等提供重要的理论和实践指导。

2. 研究对象与方法

2.1. 研究对象

本研究采用分层随机抽样法，根据华北理工大学医学相关专业大一至大五各年级人数占比(大一 20%、大二 25%、大三 20%、大四 20%、大五 15%)及专业分布(临床医学 50%、麻醉学 15%、医学影像学 15%、精神医学 13%、医学检验学 7%)进行分层抽样，基本确保样本结构与总体一致(部分大五学生已离校故只选取部分)。采用 Excel 随机数生成功能为每个分层单元分配随机编号，选取编号前 20% 的学生作为样本，最终纳入 102 名本科生。纳入标准：(1) 已修读过该校基础医学院开设的公共必修课程；(2) 受试者均知情同意，自愿加入研究。学生性别、入学年龄等基本情况均为随机。样本分布情况见图 1 所示。

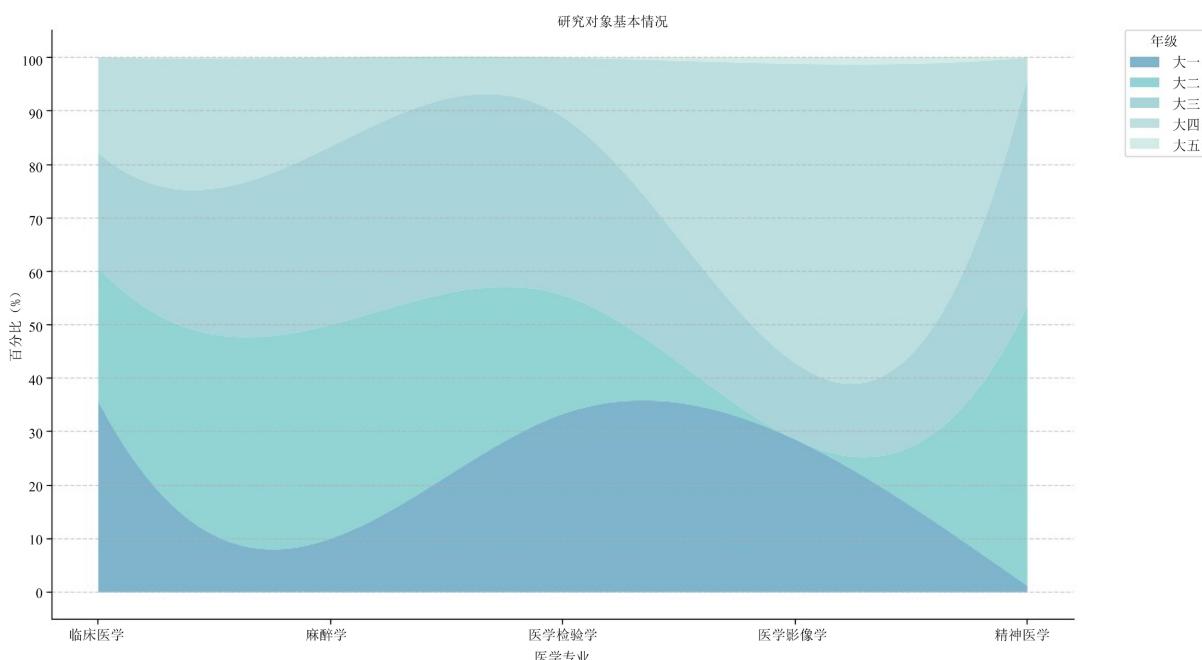


Figure 1. Basic information on the research subjects

图 1. 研究对象基本情况

2.2. 调查方法

课题组于 2024 年 5 月采用统一出题、发放问卷并在指定时间内回收的方法进行调查，通过运用定性

与定量相结合的方式，基于学生侧进行考查，对基础医学课程思政教学是否入脑入心、见行见效的有效性进行全面评价，深入了解课程思政的实施效果。本项目立足于学生、以第一视觉充分检验人才培养效果，理顺思想政治教育与专业学习之间的逻辑关系，层层分解学生的成长需求。

2.3. 评价方法

2.3.1. 课后感受调查问卷

通过问卷星平台向受试者发结课后调查问卷。问卷以选择、填空、比重分配等题型探究学生对于本课程思政的真实看法、课程思政的不足、对于课程思政的改进建议等，全方位调查学生在课程中的感受，以期为课程思政进一步的完善提供数据支撑。

2.3.2. 课程效果量表

量表与调查问卷一同发放。该量表基于澳大利亚高校“课程学习经历问卷”(CEQ) [5]以及边迎迎[6]等学者构建的课程思政教学评价指标体系为基础进行改良，结合医学教育特点，设计包含 5 个题项的混合式问卷，覆盖社会主义核心价值观的践行信念、职业道德素养、政治素养、爱国情怀以及社会责任感 5 个维度，采用 10 级评分(1 = 完全不同意，10 = 完全同意)。利用 SPSS 26.0 对量表进行信度分析(见表 1)，该量表克隆巴赫系数(Cronbach's α)值为 0.71 (验证过程见表 2)，介于 0.60 与 0.98 之间，表明量表数据信度较高，内部一致性较好。同时各项的校正项总计相关性(CITC)值均大于 0.4 (验证过程见表 3)，说明各项之间具有良好的相关关系[7]。

Table 1. Description of scale items and reliability analysis

表 1. 量表项目描述与信度分析

量表项目	CITC	Cronbach's α
“此课程思政提高了我对践行社会主义核心价值观的信念。”您对此认同度为:	0.61	
“通过课程思政的学习，我对未来职业有了更深刻的认识。”您对此的认同度为:	0.58	
“课程思政提高了我的政治素养，坚定入党信念。”您对此的认同度为:	0.55	0.71
“课程思政培养了我的爱国主义情怀。”您对此的认同度为:	0.68	
“课程思政提高了我的社会责任感。”您对此的认同度为:	0.54	

Table 2. Cronbach reliability analysis process

表 2. Cronbach 信度分析过程

指标	计算值
各题目方差和($\Sigma \sigma_i^2$)	$4.52 + 4.87 + 3.65 + 3.49 + 4.32 = 20.85$
总分方差(σ_{total}^2)	20.75
克隆巴赫 α 公式	$\frac{4}{5} \left(1 - \frac{20.85}{20.75} \right)$

Table 3. CITC reliability analysis process

表 3. CITC 信度分析过程

维度	协方差(Cov)	题目方差(Var_X)	总分方差(Var_Y)	CITC 计算公式
社会主义核心价值观	3.82	4.52	20.75	$3.82/\sqrt{(4.52 \times 20.75)}$
职业道德素养	3.45	4.87	19.36	$3.45/\sqrt{(4.87 \times 19.36)}$
政治素养	3.12	3.65	18.92	$3.12/\sqrt{(3.65 \times 18.92)}$
爱国情怀	4.23	3.49	21.07	$4.23/\sqrt{(3.49 \times 21.07)}$
社会责任感	2.97	4.32	17.84	$2.97/\sqrt{(4.32 \times 17.84)}$

3. 结果

3.1. 问卷与量表回收情况

剔除作答时间过短(<120 秒)、作答不完整、答案过分雷同等无效答卷后，主观评价问卷(含量表)回收情况见表 4 和图 2。

Table 4. Data collection amount
表 4. 数据回收量

发放数量	回收数量	有效数量
102	102	96

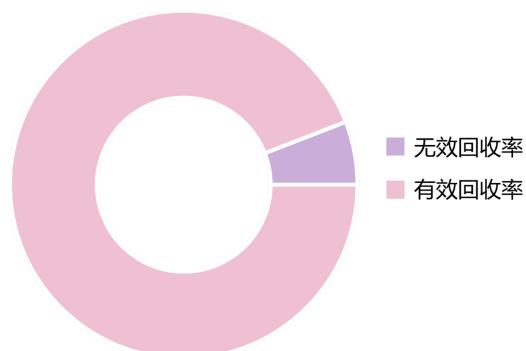


Figure 2. Data recovery rate
图 2. 数据回收率

3.2. 问卷调查结果

根据问卷得知，93% 的学生对于课程思政的态度为支持，但有部分学生认为课程思政对自己无作用或作用较小，并提出了部分存在的问题。其中 47% 的学生认为部分课程思政流于形式，可能与教师思政教学能力差异有关，建议引入互动式教学(如案例辩论、角色扮演)同时加强专业教师与思政课程教师合作沟通以及理论学习等方式提升课堂思政的育人效果[8]。这为进一步优化课程思政的教学质量提供了重要参考意见(见图 3)。

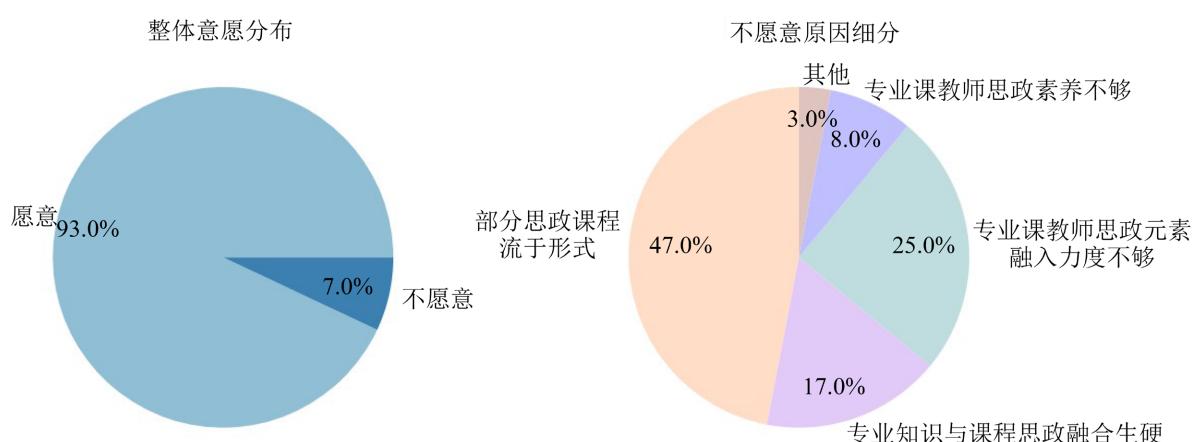


Figure 3. Course engagement
图 3. 课程参与度

3.3. 量表调查结果

Table 5. Item description and reliability analysis of the scale
表 5. 量表项目描述与信度分析

量表项目	平均值	标准差
社会主义核心价值观践行信念	7.93	2.13
职业道德素养	7.65	2.21
政治素养	7.42	1.92
爱国情怀	8.76	1.58
社会责任感	7.18	2.06

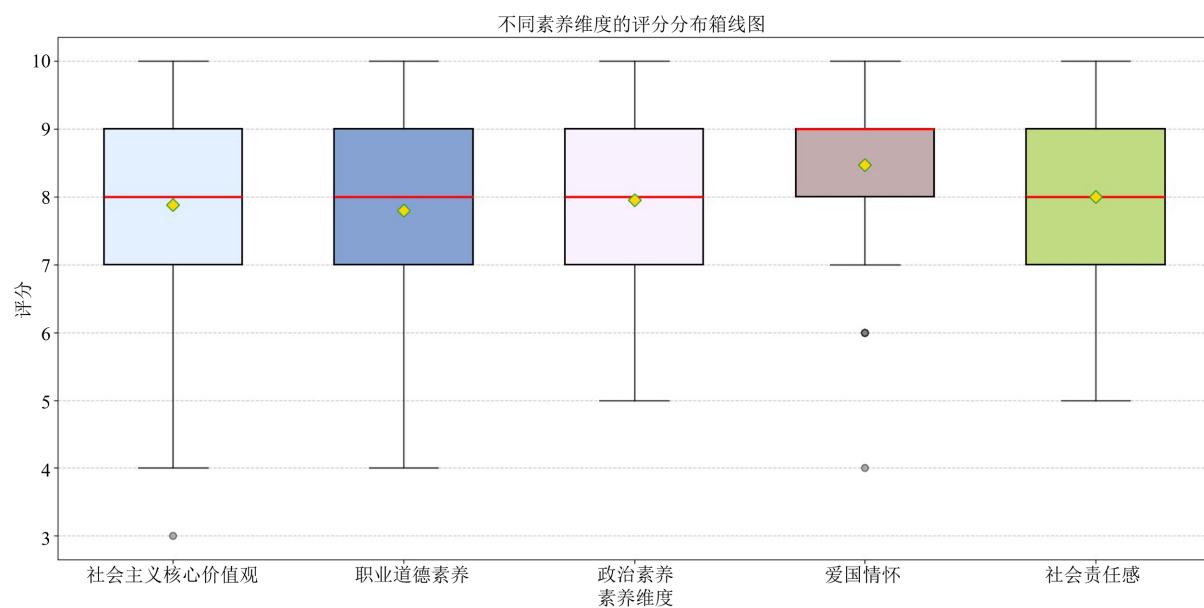


Figure 4. Distribution of scale data
图 4. 量表数据分布情况

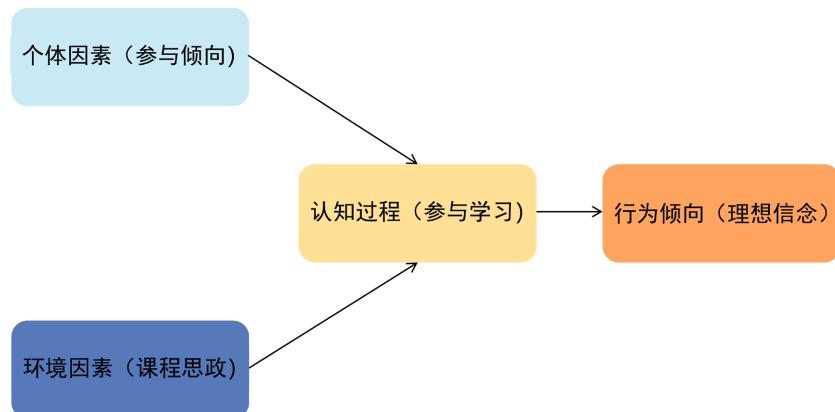


Figure 5. Social cognitive theory model
图 5. 社会认知理论模型

受试学生各维度得分如表 5，由量表结果分析可知，学生们普遍认为课程思政极大提高了其社会主义核心价值观的践行信念、职业道德素养、政治素养、爱国情怀以及社会责任感，并起到了坚定自身理想信念和提高思想维度的作用。其中爱国情怀平均得分最高为 8.76，所有条项平均分为 7.79，具体数据分布情况见图 4。整体来看，本校基础医学课程思政对于人才培养起到了积极作用，印证了社会认知理论中“环境对价值观内化”的驱动作用[9]（见图 5）。

4. 讨论

4.1. 课程思政激发了学生爱国热情

本学院基础医学课程依托线下与线上丰富多样的教育资源，深入探索各个专业课程中涵盖的爱国主义元素，在向学生传授专业理论知识与技能时，潜移默化中将爱国主义思想渗透到其中，引导学生构建出完善良好的爱国主义思想意识。例如在各医学课程中，授课教师通过介绍各学科的发展历史，无数科研工作者在推动学科发展时表现出的爱国情怀以及前沿重大科技突破，提升学生对祖国的自豪感，厚植爱国主义情怀。

课程思政还巧妙地将中华优秀传统文化、国家战略、社会主义先进文化融入专业课程内容，不仅增强了学生的文化自信，还激发了大学生投身民族复兴伟业的决心。例如在《病理学》课程中学习单纯性甲状腺肿的病理特点时，介绍我国传统中医药对单纯性甲状腺肿的良好治疗效果，号召同学们作为新时代青年，要坚守好中医药文化信仰，带着深厚的家国情怀，不断把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中。例如“健康中国战略”是一项旨在全面提高全民健康水平的国家战略，是“以人民为中心”的发展思想在实践中的重要体现。在各医学课程中，授课教师在课程讲授中恰当融入健康中国战略，增强学生的爱国主义情感。

4.2. 课程思政熏陶学生职业道德素养和社会责任感

社会责任感不仅是医务工作者的基本素养，更是医学院校教育的核心内容。医学生作为未来的医学精英，肩负着守护人民健康的重任，必须具备高度的职业道德观念[10]。课程思政与当下时事热点结合，为学生提供了正确的职业道德观念和社会责任感。例如在《病理学》课程中，教师通过专业知识，引入在疫情期间，无数医务人员无私奉献，英勇向前，为人民群众健康保驾护航，展现了崇高的职业道德。在这种精神的熏陶下，学生能够意识到作为一名医务工作者要有高度的责任心，以及在面对突发公共卫生事件时挺身而出的使命感。正是这种社会责任感和职业道德素养的培养，让学生在日后工作中更好地履行自己的责任与义务，树立了正确的思想价值观念。

结合典型的临床案例、学生演绎的情景故事、学生制作的科普视频等，承载大医精诚、科学精神等思政元素，增强学生的职业责任感和使命感，厚植大医情怀。例如《病理学》课程中学习心血管系统疾病时，结合心血管突发事件，进行深入讨论，并设置开放性题目，引导学生要学会向身边人普及医学知识，推动人人参与、人人尽力、人人享有，在“共建共享”中实现“全民健康”。

4.3. 思政元素锤炼学生政治修养和社会主义核心价值观的践行信念

在教学中，思政元素可将真实案例与马克思主义观点相结合，引导学生共鸣，坚定中国特色社会主义道路，并关注他们成长中的困难。同时，红色文化资源作为革命与建设的宝贵财富，其物质和精神层面都能为大学生提供强大说服力，助力理想信念教育[7]。例如课程思政的课外扩展模块，授课教师通过带领学生参加各级各类学科竞赛、申报大学生创新创业项目、参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等，完善补充知识框架，让学生在实践中感受党的正确领导和社会主义制度的优越性，增强“四个

自信”，践行社会主义核心价值观，发挥理想信念的引领作用，增强自身政治素养，为社会作出更大贡献。

以学生为中心，创新多种教学方式方法，定期组织教师参加校内、校外课程思政培训活动，提升教师的专业素养和教学能力，在专业知识的传授中，激发学生对课程学习的热爱，落实立德树人的根本任务。未来将顺应时代发展，充分利用新一代信息技术，创新课程思政实现方式。以思政图谱为引领，开展课程思政体系建设，提升医学人才培养质量。

基金项目

华北理工大学校级大学生创新创业训练计划项目“课程思政在坚定高校青年理想信念中的作用”(项目编号：X2024207)；2025年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目“思政铸魂、实践赋能”基础医学实践教学课程思育人体系的构建(2025GJJG223)。

参考文献

- [1] 刘建军, 特尼格尔. 推动理想信念教育常态化制度化[J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(1): 1-6.
- [2] 余廷文. 课程思政视阈下大学生理想信念教育的探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(13): 81-83.
- [3] 邓航, 吴中波.“大思政课”视域下高校思政课实践教学策略探索[J]. 公关世界, 2024(12): 135-137.
- [4] 张婧晔. 大学思政教育中的理想信念建设研究[J]. 学周刊, 2023(33): 3-5.
- [5] 邵娟. 澳大利亚高校学生评教指标体系解读[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2012, 10(11): 7-9.
- [6] 边迎迎. 高校专业课课程思政教学评价指标体系构建[J]. 黑龙江科学, 2024, 15(9): 83-85.
- [7] Eisinga, R., Grotenhuis, M.T. and Pelzer, B. (2012) The Reliability of a Two-Item Scale: Pearson, Cronbach, or Spearman-Brown? *International Journal of Public Health*, **58**, 637-642. <https://doi.org/10.1007/s00038-012-0416-3>
- [8] 张朦, 安丰科. 基于 TPACK 视角的高校外语教师思政教学能力提升路径研究[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2024, 57(1): 126-134.
- [9] 胡春霞, 严巍, 刘晓光. 社会认知理论指导下的高职药理学课程思政设计与实践[N]. 经济导报, 2024-05-15(007).
- [10] 张叶. 课程思政视域下大学生思想政治素养提升策略[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25(6): 46-49.