

# 智慧课堂教学模式下高职体育课教学实践困境与破解路径

罗 皓

泰国格乐大学国际学院, 泰国 曼谷

收稿日期: 2025年3月18日; 录用日期: 2025年4月18日; 发布日期: 2025年4月27日

---

## 摘要

随着信息技术的迅猛发展,智慧课堂教学模式逐渐成为现代教育的重要发展趋势。特别是在高职教育中,体育课程作为学生综合培养的重要组成部分,其教学效果直接影响到学生的身体素质和综合能力。然而,在智慧课堂模式下,如何解决高职体育课程的教学实践困境,成为当前教育改革的重要课题。通过分析智慧课堂教学模式下高职体育课的主要实践困境,提出相应的破解路径,并结合具体案例,探讨如何在教学实践中实现智慧课堂模式的有效应用。

## 关键词

智慧课堂, 高职体育课, 教学实践

---

# The Dilemmas and Solutions in Teaching Practice of Higher Vocational Physical Education under the Smart Classroom Teaching Model

Hao Luo

International College, Krirk University, Bangkok Thailand

Received: Mar. 18<sup>th</sup>, 2025; accepted: Apr. 18<sup>th</sup>, 2025; published: Apr. 27<sup>th</sup>, 2025

---

## Abstract

With the rapid development of information technology, the smart classroom teaching model has

gradually become an important trend in modern education. Particularly in higher vocational education, physical education courses, as an important part of cultivating students' comprehensive quality, directly affect students' physical fitness and comprehensive abilities. However, under the smart classroom model, how to address the practical dilemmas of higher vocational physical education courses has become a significant issue in current educational reform. By analyzing the main practical dilemmas of higher vocational physical education courses under the smart classroom teaching model, this paper proposes corresponding solutions and, in conjunction with specific cases, discusses how to effectively apply the smart classroom model in teaching practice.

## Keywords

Smart Classroom, Physical Education in Higher Vocational Colleges, Teaching Practice

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着信息技术的飞速发展,智慧课堂教学模式逐渐成为各级教育改革的关键内容。特别是在高职教育中,体育课程作为学生综合素质培养的重要组成部分,其教学效果直接影响到学生的体质健康和综合能力。然而,在智慧课堂模式下,如何解决高职体育课程的教学实践困境,成为当前高职院校教育改革的重要课题。

智慧课堂的出现为传统的体育教学模式带来了前所未有的机遇与挑战。其核心理念在于通过信息技术的集成应用,为学生提供个性化、互动化、沉浸式的学习体验。然而,当前很多高职院校在实践中仍面临技术设备缺乏、教师素养滞后、教学内容不匹配等困境[1]。因此,本文将通过分析高职体育课程在智慧课堂教学模式下的主要实践困境,提出相应的破解路径,为高职体育教学的改革和实践提供理论依据和应用指导。

## 2. 高职体育课智慧课堂教学实践的主要困境

### 2.1. 技术设备和基础设施的不足

尽管智慧课堂在教育领域的应用取得了一定进展,但在高职院校中,许多学校仍然面临着智慧课堂硬件设施不完善的问题[2]。体育课程作为高职院校的一门特色学科,具有较强的实践性和互动性,这对设备的需求更加突出。然而,许多高职院校在技术平台和硬件设施方面的投入仍显不足。尤其是智能化健身设备、VR/AR 技术以及实时数据反馈系统等现代化教学工具,在许多学校的体育课堂中尚未普及。由于技术设备的匮乏,教师和学生难以全面体验智慧课堂的优势,影响了教学效果和学生的学习体验。并且,网络带宽和稳定性问题也不容忽视。在进行智慧课堂教学时,流畅的网络连接是确保视频直播、在线互动和实时数据传输等关键环节顺利进行的基础。然而,在一些高职院校中,由于网络基础设施的薄弱,经常出现网络延迟、中断等问题,这不仅打断了教学进程,也降低了学生参与智慧课堂学习的积极性。

### 2.2. 教师数字化素养与教学能力的滞后

在高职院校,许多体育教师对于现代信息技术的掌握程度相对较低[3]。尽管他们在传统教学中具备

丰富的经验，但对于智慧课堂的应用技术和教学平台的运用并不熟练。智慧课堂要求教师不仅具备扎实的专业知识，还需要具备较强的技术应用能力和创新教学意识。然而，由于缺乏相应的培训和支持，很多体育教师对于智能化设备的操作不熟悉，无法充分发挥智慧课堂中的互动功能和数据分析功能。部分体育教师对智慧课堂的接受度和认可度也存在差异。他们可能习惯于传统的教学模式，对智慧课堂这种新兴的教学方式持观望或抵触态度。这种心理上的不适应也限制了他们主动学习和应用智慧课堂相关技术的积极性。因此，提升教师的数字化素养和教学能力，不仅需要加强技术培训，还需要引导他们转变教学观念，增强对智慧课堂的认同感和应用意愿。因此，教师的数字化素养与教学能力成为制约智慧课堂教学模式在高职体育课程中广泛应用的一个重要因素。

### 2.3. 体育课程内容与智慧课堂不匹配

高职体育课程的内容多以基础技能训练、体育理论教学为主，虽然涵盖了一些技能和体能训练的基本要求，但与智慧课堂的高度互动性和数据反馈功能存在一定的脱节[4]。在智慧课堂模式下，体育课程的教学内容应当具备更强的互动性、个性化和动态调整的能力。然而，许多现有的体育课程并未与现代信息技术进行深度融合，缺乏针对学生个体差异的教学内容设计，难以充分利用智慧课堂中的数据分析和反馈功能。例如，在基础技能训练项目中，传统的教学方式可能侧重于学生的动作规范和重复性练习，但在智慧课堂环境下，可以通过引入虚拟现实或增强现实技术，为学生提供更为沉浸式和互动的训练体验，同时收集学生的训练数据，进行实时分析和反馈，帮助他们更好地掌握技能和提高训练效果。然而，目前这样的教学内容设计在体育课程中并不多见，使得智慧课堂的优势未能得到充分发挥。因此，优化体育课程内容与智慧课堂的结合，不仅是技术应用的问题，更是教学理念和教学方法的革新，也就导致部分教师对课程内容的数字化和信息化改革尚未形成系统的理解与实践，结果就是课堂教学中技术的应用与课程内容未能充分对接，教学效果大打折扣。

### 2.4. 学生适应与参与度不足

虽然智慧课堂提供了个性化的学习方式和互动式教学工具，但在实际教学过程中，部分学生对于新的教学模式适应能力较弱[5]。体育课程本身具有较强的实践性和体能性，而智慧课堂的教学更多依赖于数字化工具和虚拟平台，这对于一些学生来说，可能存在操作难度和适应障碍。此外，部分学生对智慧课堂中的互动功能和数据反馈产生的学习兴趣较低，导致他们在体育课中的参与度不高，影响了智慧课堂教学模式的效果。这种情况尤其体现在那些对新技术接受度不高的学生中，他们可能更倾向于传统的体育教学方式，对于智慧课堂中的数字化工具和虚拟平台感到陌生和抵触。

## 3. 高职体育课智慧课堂教学破解路径

### 3.1. 加强硬件设施和技术平台的建设

为确保智慧课堂在高职体育课程中的顺利开展，首先必须加大对硬件设施的建设投入。学校应充分认识到信息技术对于体育教学的重要性，积极引进智能健身设备、运动手环、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术、运动数据分析平台等先进设备，为教师和学生提供更为丰富的教学体验。此外，高职院校应根据实际需求，设计适合体育课堂的数字化平台，确保平台的稳定性和技术的可操作性。通过科技平台的支撑，打造高效、互动、个性化的智慧体育课堂。这样的平台应具备实时数据处理能力，能够收集和分析学生的运动数据，从而为学生提供量身定制的训练计划和健康建议。同时，平台还应支持多种互动功能，如在线讨论、视频教学和虚拟现实体验，以增强学生的学习兴趣和参与度。此外，为了适应不同学生的学习节奏和偏好，平台应提供灵活的课程安排和个性化的学习路径，确保每位学生都能在体育学

习中获得最佳体验。

### 3.2. 提升教师的数字化素养和教学能力

智慧课堂的成功应用离不开教师的数字化素养[6]。高职院校应加强对体育教师的培训，定期举办教师数字化素养提升课程，帮助教师掌握各类智能设备的使用方法，并能够将技术有效融入教学实践。同时，应当积极鼓励体育教师通过亲身实践去探索和创新，不断地对教学方法进行改进和优化。教师们应该积极尝试将信息技术与体育课程内容相结合，设计出更加丰富多彩且具有高度互动性的教学活动。通过采用这种方法，能够显著地增强体育教师在技术应用方面的能力，进一步加深他们对智慧课堂教学模式的理解和掌握。这种提升不仅有助于提高体育课程的教学效果，而且还能让学生在学习过程中享受到更加全面和深入的体验。教师们通过掌握先进的技术手段，能够更加有效地设计和实施教学计划，使得课堂内容更加丰富和互动。同时，学生也能够通过这些技术手段，更加积极地参与到体育活动中，从而提高他们的学习兴趣和运动技能。要使得技术与教学的结合，将为学生带来更加高效和愉快的学习体验，同时也为体育教师的职业发展提供了新的机遇和挑战。

### 3.3. 优化体育课程内容与智慧课堂的结合

在智慧课堂模式下，课程内容的创新与改革至关重要。高职体育课程应根据学生的需求和体育学科的特点，结合信息技术的优势，设计更加灵活和多元化的课程内容。例如，可以通过运动数据实时反馈，帮助学生自我调整训练计划；利用虚拟现实技术进行技能训练，提高学生的实践参与感；通过在线平台进行体育理论的互动教学，增强课堂的互动性和趣味性。此外，教师可以根据学生的运动水平和兴趣，制定个性化的学习方案，以适应每个学生的独特需求和偏好。通过这种方式，可以有效地提升学生的自主学习能力和体育兴趣，使他们在体育活动中更加积极主动。教师可以利用多样化的教学方法和活动，鼓励学生探索不同的运动项目，从而发现并培养他们对特定体育活动的热爱。同时，个性化的学习方案还能帮助学生设定合理的目标，通过逐步实现这些目标，学生能够感受到成就感和进步，进而增强他们对体育运动的持续兴趣和参与度。

### 3.4. 促进学生的适应与参与

智慧课堂的应用必须从学生的适应性和参与度入手。首先，学校应组织新技术和新平台的入门培训，帮助学生掌握基本的操作技能，减少技术适应的障碍；其次，教师应通过有趣、富有挑战性的互动课程，提高学生对智慧课堂的兴趣，激发其参与热情。可以通过设置在线学习任务、开展智慧体育竞赛等方式，鼓励学生在课堂之外积极参与到体育活动中。体育教师在进行教学活动时，应当充分考虑到学生的个体差异性，采取有针对性的教学方法。教师需要设计和实施一系列灵活多变的教学策略，以适应不同学生的学习需求和能力水平。通过这种方式，教师可以确保每位学生都能够依据自己的学习节奏和兴趣爱好，有效地参与到体育学习中来，从而达到最佳的学习效果。

## 4. 结论

智慧课堂教学模式为高职体育课程带来了新的发展机遇，但同时也面临着许多实践困境。通过加强硬件设施建设、提升教师的数字化素养、优化课程内容与智慧课堂的结合以及促进学生的参与，能够有效破解当前高职体育课教学中的困境，推动智慧课堂模式在体育教学中的深度应用[7]。

第一，智慧课堂教学模式在高职体育课程中的应用具有重要的现实意义和发展潜力。随着教育信息化的不断推进，智慧课堂为体育教学提供了数据化、智能化和个性化的支持，使传统体育课堂的教学方式发生了根本性变化。智慧课堂能够提高教学效率，优化学生的学习体验，使体育课程从单一的技能传

授向更加注重个体差异和互动反馈的方向转变。然而，智慧课堂的全面推广需要强有力的技术支持和政策引导，同时需要教师、学生和管理层的深度参与，以保障智慧课堂的有效运行。

第二，高职体育课程在智慧课堂模式下面临的实践困境主要集中于硬件建设不足、教师数字化素养滞后、课程内容与智慧课堂的不匹配以及学生适应性和参与度不足等问题。这些问题的存在导致智慧课堂的优势未能在体育教学中得到充分发挥，影响了高职体育课程的教学质量。尤其是部分高职院校因经费有限，在智慧设备和教学软件的投入上存在明显不足，使得体育课程在智慧化转型过程中难以实现高效的数据采集、反馈和个性化教学。此外，体育教师的数字化教学能力相对滞后，在教学实践中难以熟练运用智能设备和数据分析工具，使智慧课堂的技术优势未能真正转化为教学成效。

第三，破解智慧课堂教学模式下高职体育课程的实践困境，需要从多个层面协同推进。高职院校应加大对智慧体育教学基础设施的建设投入，优化智慧课堂的软硬件配置，以确保体育教学的顺利开展。应通过系统化的培训体系，提升体育教师的数字化素养，使其能够熟练掌握智能体育教学设备的操作方法，并结合课程内容创新教学方式。课程内容的改革势在必行，体育课程的设计应充分融入数据分析、个性化运动方案制定、虚拟现实模拟训练等技术元素，以确保智慧课堂的教学模式与课程内容深度融合。学生适应性的培养亦不可忽视，院校需通过入学培训、课程引导等方式，使学生尽快适应智慧课堂的教学模式，提升其课堂参与度和自主学习能力。

第四，未来的研究应进一步关注智慧课堂模式在高职体育教学中的实证分析，并探索其长期影响。由于智慧课堂的应用仍处于不断探索和发展的阶段，未来研究可从以下几个方面深入开展：对智慧课堂教学模式的长期教学效果进行实证研究，探索其对学生体质健康、体育技能掌握以及学习积极性的影响；探讨智慧体育课堂与传统体育教学模式的互补关系，研究如何平衡技术应用与传统体育教学方法的融合；进一步挖掘人工智能、大数据分析等技术在体育课堂中的应用价值，以优化体育教学数据的收集和分析，提高智慧课堂的智能化水平。

综上所述，智慧课堂教学模式的推广是高职体育课程发展的必然趋势，但其有效应用仍需从政策、技术、教师能力、课程优化以及学生适应性等多个方面协调推进。只有在制度完善、资源充足、技术成熟、教学方法优化的基础上，智慧课堂才能真正发挥其在高职体育教学中的优势，为体育课程的现代化、个性化发展提供有效支撑<sup>[8]</sup>。未来的智慧体育课堂应不断吸收新兴技术，结合体育课程的特点，实现科技赋能体育教育的深度融合，最终提升学生的体育素养和综合素质。

## 参考文献

- [1] 刘欣. 数字赋能高职体育课堂教学有效性提升的对策研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2024(9): 183-186.
- [2] 贾前生, 黄琦, 丁斌. 高校体育智慧课堂教学模式的应用策略探究[J]. 教师, 2024(33): 90-92.
- [3] 吉宵, 郑禹豪, 叶菁. 体育智慧课堂教学模式设计及应用研究[J]. 文体用品与科技, 2024(8): 181-183.
- [4] 董学礼. 探讨高校智慧体育教学环境与课堂建设模式[J]. 体育风尚, 2024(9): 59-61.
- [5] 刘睿. 数字技术赋能下高校智慧体育课堂的设计与应用[J]. 岭南师范学院学报, 2024, 45(2): 116-123.
- [6] 周尤. 数字化背景下高校公共体育智慧课堂的教学设计与实施策略[J]. 文体用品与科技, 2024(19): 162-165.
- [7] 张飞飞. 基于“智慧体育课堂”背景贯彻体育教学原则的意义、困境及实施路径[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(1): 225-228.
- [8] 窦丽, 陈华卫, 钱澄. 高校“智慧体育课堂”的价值与模式研究[J]. 体育文化导刊, 2018(11): 136-140, 146.