

卢梭自然教育思想的主要内容及其对现代教育的启示

李小可

武汉科技大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2025年3月18日; 录用日期: 2025年4月18日; 发布日期: 2025年4月27日

摘要

法国哲学家卢梭提出了著名的“自然教育思想”，强调教育应从尊重儿童身心发展阶段出发，遵循自然的原则，旨在培养“自然人”。其“自然教育思想”对现代家庭教育和学校教育具有重要启示：在家庭教育中，父母应尊重儿童天性，以身作则，培养孩子独立思考的能力；在学校教育中，教师应遵循学生身心发展规律，强化学生主体地位，注重理论与实践相结合。

关键词

卢梭, 自然教育思想, 道德教育

The Main Contents of Rousseau's Naturalistic Educational Thought and Its Enlightenment to Modern Education

Xiaoke Li

School of Marxism, Wuhan University of Science and Technology, Wuhan Hubei

Received: Mar. 18th, 2025; accepted: Apr. 18th, 2025; published: Apr. 27th, 2025

Abstract

The French philosopher Jean-Jacques Rousseau put forward the famous naturalistic educational thought, emphasizing that education should respect children's stages of physical and mental development, start from following the principles of nature, and aim at cultivating "natural man" as the goal. Rousseau's naturalistic educational thought is an important inspiration for both contemporary

family education and school education: in family education, parents should respect the nature of their children, set a good example, and cultivate their ability to think independently; in school education, teachers should follow the laws of students' physical and mental development, encourage students to be independent, and emphasize the combination of theory and practice.

Keywords

Rousseau, Naturalistic Educational Thought, Moral Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

让-雅克·卢梭(1712~1778)是启蒙时代重要的思想家和教育家,他的“自然教育思想”在《爱弥儿》一书中形成了系统的理论框架。卢梭批判了传统教育对儿童天性的压抑,提出教育应以儿童的自然发展为核心,主张根据儿童在四个阶段,即婴儿期、儿童期、少年期、青年期的身心特点,制定相应的教育策略。他强调,教育必须顺应自然规律,保护儿童的天性并激发其内在潜能,最终培养具有独立人格和社会责任感的“自然人”。本文将分析卢梭自然教育思想核心理念,探讨其在不同发展阶段的应用,并结合其社会实践价值,为现代教育改革提供理论支持与实践指导。

2. 相关研究的文献回顾

卢梭自然教育思想作为西方教育思想体系中的重要组成部分,自20世纪初传入中国以来,始终受到学术界的广泛关注。近年来,随着我国教育体制改革的不断深化,学者们主要从教育目的、方法及现代启示等多个维度,对卢梭自然教育思想展开了深入探讨。

第一,关于卢梭自然教育的目的。国内学者对卢梭自然教育的目的研究主要存在两种观点:一是认为自然教育应培养独立自主的自然人,另一种则强调培育爱国公民。王玄武指出,卢梭注重个体天性的发展,主张以天性促进个人成长,追求人在自然状态下的幸福,将人视为纯粹的自然存在[1]。李志龙进一步提出,卢梭的自然教育思想旨在弥合社会和自然之间的鸿沟,强调个体不可避免地要进入共同体之中。因此,为克服社会制度发展导致的不等待状态,应以自然教育为基础,唤醒个体内在的理性,推动其从“自然人”向“合格国家公民”的转变[2]。

第二,关于卢梭自然教育的方法。刘黎明指出,传统教育模式通过强行灌输知识和过早引入理性教育,背离了儿童的自然本性,进而破坏了儿童身心发展的自然节奏。因此,自然教育应以顺应儿童天性为核心,帮助儿童回归其本真状态[3]。滕大春进一步阐释,卢梭的教育方法强调“回归自然”,主张在自然环境的引导下,让儿童在实践中进行学习,以世界为书本,以经验为教训。注重儿童兴趣的激发,以好奇心作为刺激学生学习的激励因素,尊重学生个性差异,因材施教,从而实现学生的自由全面发展[4]。

第三,关于卢梭的自然教育思想对我国现代教育的启示。我国学者从学校教育和家庭教育两个维度,深入探讨了卢梭自然教育思想对现代教育的启示。在家庭教育方面,吴恺强调,家长应当以身作则,只有自身具备优良美德,才能培养出品格良好的孩子[5]。郭熙婷认为父母应尊重孩子的主体地位,注重培养其独立思考能力,而不是替孩子“规划人生”,将其塑造成“小大人”或“小绅士”[6]。在学校教育方面,刘婧族和钟明春指出,教师在教学中应坚持以学生为主体,采用愉快教育的方式,充分调动学生

的积极性[7]。王宏君和程雨丝认为,教师应根据学生的个体差异,实施因材施教,以满足不同学生的学习需求[8]。此外,王晨强调,学校在开展道德教育时,应注重理论与实践相结合。通过实践教育,要让学生理解道德行为学习与道德理论学习的差异性,鼓励学生亲自参与实践活动并从中获得深刻体验与感悟。这种实践活动不仅激发学生的体验欲望,还能提升其参与道德实践的能力和整体道德素养[9]。

3. 卢梭自然教育思想的主要内容

3.1. 阶段划分:教育的出发点

卢梭指出,教育应遵循儿童身心发展的自然规律。他将儿童的成长过程划分为四个阶段,每个阶段的教育任务和目标各异,以满足学生在生理、心理和认知方面的不同需求。

第一阶段:婴儿期(0~2岁),在这一阶段,卢梭主张体育教育。卢梭批判传统的襁褓束缚,认为这一做法限制了婴儿的肢体自由,妨碍了其运动协调性的自然发展。他主张通过无拘束的肢体活动(如爬行、抓握)刺激肌肉与神经发育,并强调感官训练应依托自然环境的直接刺激:例如让婴儿赤足接触草地感知温度与质地差异,或通过观察光影变化发展视觉敏感性。卢梭提出“自然需求响应”原则,要求父母避免过度干预婴儿的饮食与睡眠规律,通过适度的“延迟满足”培养其内在秩序感。

第二阶段:儿童期(2~12岁),主要是对孩子进行“感官教育”,即培养孩子们的触觉、视觉、听觉等各种感觉器官,使其积累丰富的感觉经验,让他们在自由、无压力的环境中,通过与自然界的互动逐步积累经验,从而为日后的知识学习和理智成长做准备。

第三阶段:少年期(12~15岁),这一时期是从童年向成人过渡的关键时期,教育不再仅限于感官经验和实用知识的学习,而应重点培养孩子的理性思维和道德责任感。卢梭提出要“以世界为唯一的书本,以事实为唯一的教训”[10],对孩子进行“知识教育”。知识教育应关注自然科学和实际问题的解决,鼓励学生探索自然界的规律,而不是死记硬背书本上的抽象理论。此外,卢梭还主张启发式教育,教育者应通过提问和引导激发学生的思考。并强调教育还应培养孩子的独立性,激发他们的好奇心和批判性思维,使他们学会自主学习和解决问题。

第四阶段:青年期(15~20岁),这一阶段,以道德教育为主。这一阶段的教育任务是帮助青少年理解社会规范和道德标准,培养他们的独立思考能力和社会责任感。卢梭强调,父母和教育者要通过榜样的力量,引导孩子树立正确的价值观,培养他们善良、博爱、仁慈等美德。此外,卢梭认为,青年应通过参与社会实践活动来培养道德意志和社会责任感,使其成为能够独立思考并为社会贡献力量的公民。

3.2. 顺应自然:教育方法的核心原则

“我们或是受之于自然,或是受之于物,或是受之于人”[10]。卢梭认为,自然教育具有三种形式:自然的教育、人为的教育和事物的教育。“自然的教育”即人们受到自然法则的教育;“人为的教育”即通过他人的影响,学习如何运用我们的身体器官和各项才能,这种教育出现在学校当中;“事物的教育”是指从周围环境和事物中获取经验[11]。在这三种教育方式中,“人为的教育”和“事物的教育”是人们可以控制的,而“自然的教育”则超出了人们的控制范围。卢梭强调,为了确保教育能够发挥积极作用并达到预期目标,必须将这三种教育有机结合,并以“自然的教育”为核心。这要求教育应顺应自然规律,尊重每个孩子的个体差异和发展需求,促进他们在自由和独立的基础上全面成长,最终实现身心的协调、道德的完善以及社会责任感。

3.3. 培养“自然人”:教育的根本目标

从教育哲学视角分析,卢梭主张教育过程应遵循儿童身心发展规律,强调自然科学认知与社会实践

能力的培养，而不是服务于传统教育体制的意识形态需求。其所倡导的“自然人”包含两个层面的含义：

一是培育具有主体意识的独立个体。卢梭认为，将儿童置身于未受社会污染的自然环境中，能够有效保护他们的天性，并让他们学会生存所需的基本技能。在这种教育方式下，学生不再依赖社会地位或职业身份来应对生活挑战，而是通过培养自身的能力，独立地解决问题，最终实现真正的自主与独立。

二是塑造平等自由的现代公民。卢梭指出个体在自然社会中拥有平等的权利，而封建社会制度剥夺了人们平等自由的权利。教育应致力于塑造不受传统教育制度束缚、能够自主选择并适应社会的自由个体。因此，他构建的教育图式强调培养突破传统教育制度的局限、具有社会适应力的自由主体。这种“自然人”不仅实现身体机能与思维能力的协调发展，更能灵活适应社会的变迁。

4. 卢梭自然教育思想的当代价值

在我国当前的教育体系中，过度强调理论知识的灌输、单一的成绩评价方式以及学生实践机会的不足，已成为亟需解决的问题。借鉴卢梭自然教育思想中合理的成分有助于纠正现有教育模式的偏差，推动学生个性化发展，提升综合素质。

4.1. 对家庭教育的启示

第一，尊重孩子的天性。在我国家庭教育中，许多父母倾向于将成人的标准和期望强加给孩子，往往忽视了孩子的个体差异和成长需求。父母作为孩子的第一任教师，应尊重孩子的自然发展需求，根据孩子在不同年龄阶段的特点采取相应的教育方式，避免强迫孩子按照成人的设想或社会标准来成长。当孩子处在小学阶段，父母应注重通过游戏、户外活动等方式激发孩子的兴趣和好奇心。例如，如果孩子对绘画表现出浓厚兴趣，父母应为其提供必要的绘画材料和创作空间，而不是强迫其完成不感兴趣的任务。这种自由的探索不仅有助于孩子掌握绘画技能，还能提升其观察力和创造力，从而为其逻辑思维能力的培养奠定基础。进入初中阶段后，父母应给予孩子更多的自主权，尊重他们的选择，同时密切关注其心理变化。例如，当孩子与同伴发生冲突时，父母可以通过倾听和引导，帮助其分析问题并学会妥善处理矛盾。这种支持性干预有助于孩子建立健康的同伴关系，并提升其情绪管理能力。到了高中阶段，父母应通过积极沟通和榜样示范，引导孩子形成正确的价值观和明确的人生目标。例如，可以与孩子讨论社会热点问题，帮助其理解责任与义务；同时，鼓励孩子参与社会实践或志愿活动，以增强其社会责任感。

第二，培养孩子独立思考的能力。卢梭指出：“让孩子自己做决定，不能替他们做决定”。卢梭认为，成人的角色更多是为孩子创造一个丰富的学习环境，激发他们的兴趣和好奇心，而不是通过灌输式教学直接给出“标准答案”。一方面，家长可以通过提问引导孩子思考。例如在孩子观察自然现象时询问“这些树叶形状差异可能是什么原因”，或面对困难时引导思考“有没有不同的处理方式”。这种方法能有效避免填鸭式教学的弊端，促使孩子主动思考，培养他们批判性思维和解决问题的能力。另一方面，家长还可以鼓励孩子主动参与到家庭决策当中，像周末活动安排、家庭采购清单制定等决策，让孩子在实践中增强自主决策能力，真正将理论运用到生活里，更好地成长。

第三，注重榜样引领。卢梭认为，孩子从小到大的性格和行为习惯在很大程度上受到父母言行的潜移默化影响。模仿是儿童的天性，孩子在成长过程中尚未具备深刻的道德理解，但他们对模仿行为有很强需求。通过模仿，孩子可以逐渐理解并区分真善美与假恶丑，并且会通过模仿他人的行为来形成自我的行为标准。因此，在孩子的成长过程中，父母必须具备责任感和美德，如忠诚、正直、宽容、诚信和孝顺。必须在日常生活中严于律己，树立正确的行为示范，从而潜移默化地影响孩子的行为和道德观念。例如，父母在日常生活中表现出对长辈的孝顺和对朋友的诚信，孩子会自然而然地模仿这些行为，逐渐

形成自己的道德标准。

4.2. 对学校教育的启示

第一，尊重学生身心发展规律。教师在传授知识的过程中，应根据学生在不同发展阶段的生理和心理特点，以及个体差异，采用合适的教学策略，促进学生全面成长。一方面，教学要与学生身心发展阶段相适应，避免超前教育，因为过早的抽象训练可能导致认知负担过重。例如，在幼儿期，孩子们主要依赖具象思维。教师应通过实践活动，如自然观察和手工制作，帮助孩子建立基础认知。而在青少年期，学生的抽象思维逐渐成熟，此阶段应采用启发式教学，如引导学生讨论“气候变化应对措施”等议题，培养批判性思维。另一方面，教师在教学过程中要做到因材施教，进行分层式教学。针对基础较差的学生，教师可以通过一对一辅导，深入了解学生在知识掌握上的薄弱环节，有针对性地进行讲解和练习，帮助他们逐步克服学习困难，弥补知识漏洞，增强学习的自信心。对于基础较好的学生，通过增加课外阅读、引导进行更复杂的课题研究或讨论，引导他们接触更广泛的知识领域，拓宽视野。

第二，坚持以学生为主体。传统教学模式高度依赖教师主导，学生被动接收知识，使其学习兴趣和自主能力下降。在如今知识更新快、社会需求多样的情况下，教育必须转变为“以学生为中心”的模式。其一，重新定义师生之间的角色关系。教师不能单纯地向学生传递课本知识，还要引导学生学会自主学习。教师可以通过提出开放性问题，而不是直接给出答案，激发学生思考。例如，在讲解某个历史事件时，教师可以问：“如果你是当时的决策者，你会做出什么选择？为什么？”这样的提问鼓励学生从不同角度思考，而不是简单地记住事实。其二，为学生创造自主学习的机会。在课堂教学中，教师通过组织讨论、辩论、小组合作等活动，让学生积极参与课堂，主动表达观点、分享看法，与他人互动交流。比如在语文课上，开展小组合作分析文章，学生能从不同角度理解文本，可以极大激发学生的学习热情，让他们深入思考，更好地掌握知识。其三，利用数字化工具，掌握学生学习数据。例如教师可以借助学习通、智慧树等在线学习平台，通过掌握学生的学习习惯，了解学生的薄弱之处，进而制定更有针对性的教学策略。

第三，注重理论与实践相结合。卢梭在《爱弥儿》中提到：“学问的真正目的不是将思想填满头脑，而是要教会人如何去思考”。教育的核心不只是灌输抽象的知识，而是通过实践让学生理解和应用这些知识。理论必须与实际经验相结合，才能促进学生的真正成长与独立思考。一方面，教师在课堂上应当把书本知识与日常活动或实际问题相结合，增强学生的体验感，激发学生学习的动力。比如在历史课堂中，老师可通过引导学生到红色基地和历史遗址进行游览等实践活动，使学生处于一种历史情境之中，这可以使学生更加直观地感受到历史和文化的味道，加强对于历史事件的理解。另一方面，学校应通过组织志愿服务、社区活动和环保行动等社会实践，让学生在实践中领悟和遵守道德准则。例如，学校可以组织学生参与偏远地区的支教活动，帮助当地孩子学习知识，同时让学生感受到教育公平的重要性。还可以开展环保行动，如植树造林或垃圾分类宣传，让学生在实践中认识到环境保护的责任与意义。这种实践教育不仅能够培养学生的社会责任感，还能帮助他们在实际行动中形成正确的价值观。

5. 结论

卢梭指出，教育方法应随着儿童不同的发展阶段进行调整，以适应他们不断变化的心理和生理特点，从而更有效地实现个体的全面发展。这一教育理念对当前家庭教育与学校教育均具有深刻启示，为解决当前教育中重理论轻实践的问题提供了可行路径。在家庭教育中，家长应摒弃过度干预，以身作则，坚持榜样示范，鼓励孩子参与日常决策，进而培养孩子批判性思维和实践能力。在学校教育方面，教师需调整传统教学模式，以学生为中心设计课程，结合实践活动促进知识内化。未来的教育改革应进一步融

合卢梭自然教育理论的精髓，在技术发展的背景下，平衡自然规律与时代需求，构建更为人性化的教育体系。

参考文献

- [1] 武汉大学思想政治教育系组, 王玄武, 等. 比较德育学[M]. 第2版. 武汉: 武汉大学出版社, 2000: 58-59.
- [2] 李志龙. 自然人如何成为社会公民?——以卢梭自然教育思想中的“感受力”问题为中心[J]. 安徽大学学报(哲学社会科学版), 2018(4): 18-27.
- [3] 刘黎明. 论卢梭的自然教育人学思想: 目的与路径[J]. 武汉科技大学学报(社会科学版), 2021, 23(6): 658-665.
- [4] 滕大春. 卢梭教育思想述评[M]. 北京: 人民教育出版社, 1984: 202-203.
- [5] 吴恺. 卢梭自然教育思想的主要内容及当代启示[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2023, 25(S2): 10-13.
- [6] 郭熙婷. 卢梭自然教育思想对我国中小学生家庭教育的启示[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(8): 21-23.
- [7] 刘婧族, 钟明春. 卢梭自然主义教育思想及其当代价值[J]. 教学与管理, 2019(6): 4-6.
- [8] 王宏君, 程雨丝. 卢梭的自然教育思想对我国小学德育的启示[J]. 教学与管理, 2015(18): 11-13.
- [9] 王晨. 卢梭道德教育思想: 核心内容、价值意蕴与现实启示——基于我国学校道德教育工作视域[J]. 石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2022, 16(1): 53-58.
- [10] 卢梭. 爱弥儿(上卷)[M]. 李平沅, 译. 北京: 北京商务印书馆, 1983: 135.
- [11] 杨嵘均. 回归人性: 关于教育本质的再认知——兼论卢梭《爱弥儿》自然教育思想的当代价值[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2020(4): 58-70+190.