

自媒体时代高职院校思政教育与德育教育融合研究

王 懿

湖南工程职业技术学院，湖南 长沙

收稿日期：2025年2月28日；录用日期：2025年3月26日；发布日期：2025年4月3日

摘 要

随着互联网技术的飞速发展，自媒体作为一种新兴的互联网传播形式，已逐渐成为信息传播的重要渠道。自媒体平台以其独特的互动性和参与性，为学生提供了一个展示自我、交流思想的广阔舞台，同时也为思政教育与德育教育的融合提供了新的路径。本研究旨在探讨自媒体时代高职院校思政教育与德育教育的融合策略。

关键词

自媒体，高职院校，思政教育，德育教育

Research on the Integration of Ideological and Political Education and Moral Education in Higher Vocational Colleges in the Era of New Media

Yi Wang

Hunan Engineering Vocational and Technical College, Changsha Hunan

Received: Feb. 28th, 2025; accepted: Mar. 26th, 2025; published: Apr. 3rd, 2025

Abstract

With the rapid development of Internet technology, the self-media, as a new form of Internet communication, has gradually become an important channel for information dissemination. The self-

media platform, with its unique interactivity and participation, provides students with a broad stage to show themselves and exchange ideas, and also provides new for the integration of ideological and political education and moral education. This study aims to explore the integration strategy of ideological and political education and moral education in higher vocational colleges in era of self-media.

Keywords

Self-Media, Higher Vocational Colleges, Ideological and Political Education, Moral Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地，其思政教育与德育教育的质量直接关系到学生的全面发展和社会责任感的形成。如何在自媒体时代背景下，实现思政教育与德育教育的有效融合，成为高职院校亟待解决的问题。

2. 自媒体时代高职院校思政教育与德育教育融合概述

(一) 自媒体

自媒体是指普通大众通过数字科技与全球知识体系相连后，开始理解并分享他们自身的事实和新闻的途径。其核心理念在于“节点共享”，即每个个体都是信息传播的一个节点，通过数字互动媒介接受和发送信息。随着博客、微博、SNS等平台的涌现，自媒体成为了私人化、平民化、自主化的传播方式，使得信息得以自由、即时地传播。自媒体打破了传统媒体对信息的垄断，使得每个人都有机会成为信息的发布者和传播者，从而极大地丰富了信息传播的内容和形式。

(二) 思政教育

思政教育也就是思想政治教育，它是社会或者社会群体运用特定的思想观念、政治观点以及道德规范，针对其成员开展有目的、有计划且有组织的影响活动，让他们形成契合一定社会要求的思想品德的社会实践行为，思政教育想要达成目的来培育个体正确的世界观、人生观与价值观，增强个体的政治认同感以及归属感，同时引导个体去遵守社会道德规范，形成良好的道德品质以及行为习惯。

(三) 德育教育

德育教育即培养学生品质的活动，它不仅包括道德教育，还涵盖思想品质、政治品质、法治品质和心理品质的培养。德育教育的目标是使学生形成健全的人格，具备高尚的道德情操和良好的行为习惯。通过德育教育，学生可以树立正确的道德观念，增强法治意识，提升心理健康水平，从而为成为全面发展的社会主义公民打下坚实的基础。

3. 高职院校思政教育与德育教育融合的重要性

(一) 提高德育教育的教学效率

从教学效率方面看，思政教育和德育教育深度融合，给德育教育带来了新活力，传统德育教育常侧重灌输道德规范，缺少和时代发展紧密相连的生动素材，把思政教育融入德育教育，能利用时政新闻、

中华优秀传统文化等鲜活教育资源,增强德育内容的时代性与针对性,还可以借助思政教育的理论深度,为德育实践提供思想基础。这种融合让学生掌握思政理论知识时,在实践中深化对道德规范的理解,实现道德认知的内化与外化,有效提升德育教育的综合效果,比如引入时事热点,引导学生分析社会现象背后的道德逻辑,能激发学生学习兴趣,帮助他们形成正确价值观念,促进职业素养形成与发展。

(二) 优化思政教育的教学内容

思政课程因理论性强、内容抽象,很难激发学生学习兴趣,把德育教育元素融入思政课程,能极大丰富思政课程教学内容,使其更生动、具体,教师可整合新闻时政、文学典籍、历史典故等多样化教学素材,将中华民族优秀品质与伟大精神融入思政课程,让思政教育更具人文性与感染力。这种教学方式能提升学生学习兴趣,帮助他们在轻松氛围中理解并掌握思政理论知识,增强思政教育实效性。

(三) 培养学生正确的价值观念

高职院校在努力深化学生专业知识与技能培养时要重视学生道德品质锤炼与塑造,引导学生树立正确价值观体系。因此将思政教育与德育教育有机融合,在思政课堂融入德育教育元素,学生能深入探索中华优秀传统文化精髓,紧跟时事政治脉搏,促进个人品格全面发展,这种教学模式鼓励学生汲取勇敢、善良等中华民族传统美德养分,塑造出有深厚文化底蕴和高尚道德情操的新时代青年。思政课程与德育教育深度融合,实现了教育效果倍增,不仅提升学生思想认知水平,还在潜移默化中塑造学生良好品德,让学生有正直善良品质,激发他们博爱、自由的思想火花[1]。

4. 自媒体时代高职院校思政教育与德育教育融合

(一) 革新教育理念,明确教育目标

在探寻高职院校思政教育和德育教育有效融合的道路上,革新教育理念以及明确教育目标成了推动这一进程的关键基础,教师身为教育的直接实施者,其教学理念的更新以及教学目标的明确,对融合教育的成功实施有着极其重要的作用。教师要深刻理解并且认同思政教育和德育教育融合的重要意义,明白这一融合对促进高职教育事业高质量发展、培育具备高尚品德与专业技能并重的复合型人才意义重大,所以教师应积极提高自身的教学水平,不断学习新的教学知识与模式,保证个人的教学能力和教学理念可跟上时代步伐,满足当前教育发展的需要。这涵盖了参加专业培训、研读最新教育理论著作、参与教学研讨会等,以此拓宽视野,丰富教学手段,同时教师还要端正教学态度,对思政教育和德育教育的理论知识进行深入学习,理解其内在逻辑与相互联系,为在教学实践中有效融合两者筑牢坚实基础。在教学过程中,教师要勇于尝试最新的教学理念和方法,像项目式学习、翻转课堂等,来激发学生的学习兴趣,提升教学影响,另外高职院校应发挥组织优势,为教师提供交流互动的平台,定期举办融合教育研讨会、经验分享会等活动。通过这些活动,教师可共同探讨融合教育的实施策略、成功案例与面临的挑战,加深对融合教育价值的认识,提升思想认可度,同时这些交流活动也可教师之间相互学习、借鉴经验,为后续融合教育的持续探索与创新提供丰富的知识资源和智力支持[2]。

(二) 强化实践教学,提升学生道德修养

在高职院校的思政教育范畴里,强化实践教学变成了提升学生道德修养、加深理论认知的有效办法,因为传统思政课程理论内容多,对学生来说学习难度大,所以教师要积极探寻实践教学的新样式,来丰富课程形式,增强教学的趣味性和互动性,这样能有效提升教学效果。为把德育元素自然融入思政实践活动里,教师可以设计并开展一系列丰富多样的实践活动,比如举办思政教育专题讲座系列,这些讲座能包含高职学生的心理健康、职业规划、道德教育等关键方面,经过多维度、较深入的探讨,帮助学生全面明白思政知识的内涵与价值,激起他们对思政学习的兴趣和热情。同时讲座中可以邀请行业专家、优秀校友等分享实践经验,给学生提供鲜活的案例和实用的建议,引导他们把理论知识和实际生活结合

起来,另外学校要紧密依照学生个人发展需求,开设特色主题实践课程,像社会公益项目、社区志愿服务等,鼓励学生积极参与进去,把理论知识转化为实际行动。通过这些实践活动,学生既能锻炼专业技能,提升综合素质,还可以在实践培养社会责任感和奉献精神,增强对社会的认知和理解,同时学校可以设立实践学分,把学生的实践表现放进评价体系,用这个激励学生积极参与实践活动,形成良好的实践氛围[3]。在现代科技的助力下,可以融入更多创新元素。教师可以结合地方红色历史资源,带领学生走进历史纪念馆、革命遗址等地,通过亲眼看到、亲身体会,深入了解我党的光辉历程、指导思想及核心活动。在此基础上,利用人工智能(AI)技术,可以进一步丰富教育体验,使这种直观又生动的教育方式更加深入人心。例如,通过 AI 导览系统,学生可以在参观过程中获得更加个性化和互动化的学习体验。AI 可以识别学生的兴趣和需求,为他们提供定制化的讲解和导览,帮助他们更深入地理解历史背景和革命故事。同时, AI 技术还可以模拟历史场景,让学生在虚拟环境中重现革命历程,身临其境地感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神。同时实地参观活动还可以促进学生道德情感的升华,使他们在感悟历史、缅怀先烈的过程中,更加珍惜来之不易的幸福生活,坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的信念[4]。

(三) 整合时政内容, 理论联系实际

在高职院校的思政教育体系里,时政内容和课程深度融合,给理论与实践的结合架起了一座坚实的桥梁,既丰富了教学资源,又明显提升了教育的时效性与针对性,时政新闻是时代脉搏的直接体现,其中包含的社会现象、价值观念以及道德准则,为教师在课堂上融合德育与思政教育提供了鲜活生动的素材[5]。拿近期备受关注的巴黎奥运会来说,这一全球性体育盛事不只是体育竞技的较量,更是文化交流与价值观碰撞的舞台,教师备课的时候,能巧妙把奥运相关时政新闻融入思政课程内容,通过研究新闻事件,引导学生明白其背后的深层含义和社会价值。比如巴黎奥运会期间,中法联合举办的文化交流活动《巴黎 2024 奥运会——中华壁·凯旋尊》等特许商品亮相,这展示了中国传统文化的独特魅力,也体现了中外文化的交流融合,彰显了我国的文化自信,教师可借此机会,和学生一起探讨这一活动的举办意义,引导学生深入理解活动背后的文化意义、社会意义和价值导向,培养学生的文化自觉和文化自信,激发他们对国家文化的热爱与自豪感[6]。

(四) 加强网络平台建设, 提升融合效果

数字技术浪潮重构现代社会形态,网络空间成为知识传播、观点交互及情感共鸣的核心场域,为高职院校推进德育与思政融合开拓创新契机与实践空间,院校把握时代脉搏,立足学生发展需求,创建具备鲜明特色的数字化教育平台,这类平台既要涵盖多维知识单元,更需将个性化培育理念融入底层架构,结合学习行为监测与偏好图谱分析手段,达成德育资源与思政内容的智能匹配,使教育实践有效契合并激发青年群体的思维活性,系统应塑造正向激励的学习环境,设置互动研讨区与经验共享模块,推动学习者主动参与观点碰撞与成果分享,塑造协同发展的数字学习共同体,微博、微信及短视频平台凭借实时传播优势与场景化体验特征,正在重塑年轻群体的信息获取习惯[7]。院校着力研制匹配新媒体环境的课程资源集群,开发微课程、直播访谈、即时问答等灵活教学形式,运用具象化叙事传递价值内核,同步建立师生协同生产体系,依托内容共创与传播扩散机制,延伸教育影响维度,打造虚实联动的育人体系,遴选思政骨干组建标杆性学习社群具备重要战略价值,此类社群组织线上读书会、主题辩论等活动,引导成员解析社会热点、交流认知升级方法,协助院校策划网络公益行动与志愿服务计划,使价值引导转化为可操作的行为方案[8]。整合社会资源体系尤为关键,邀请行业专家与学术权威开设云端讲座,引入优质人文社科资源优化课程结构,增强网络舆情分析与思潮引领效能,围绕公共话题展开理论阐释,提升学生运用学术工具解析现实议题的思辨水平,为建设理性社会注入智力资源[9]。

5. 结束语

综上所述，自媒体时代为高职院校的思政教育与德育教育融合带来了前所未有的机遇与挑战。通过深入分析自媒体的特点及其对高职学生的影响，我们提出了多种融合策略，旨在实现思政教育与德育教育的有效融合，提升学生的思想道德素质和综合素质。

参考文献

- [1] 李新洲. 自媒体时代高职院校思想政治教育的困境与对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(21): 252-254.
- [2] 徐庆. 自媒体时代高校德育教育探析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(11): 112-114.
- [3] 张淼羿. 新时代自媒体平台信息传播对高职院校学生的思想引导研究[J]. 科教导刊, 2021(28): 86-89.
- [4] 周治. 自媒体视域下高职学生思想政治教育现状及路径创新与实践[J]. 上海商业, 2021(5): 141-143.
- [5] 张媛. 自媒体时代高职院校思想政治教育实效性探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35(4): 58-61.
- [6] 平静. 自媒体时代高职院校思政话语权影响力研究——基于人才培养“德育”目标实现机制的视角[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(6): 269-270+272.
- [7] 郭世强, 姚康华, 刘秦飞, 等. “课程思政”视域下高职院校网球课程思政元素探析[J]. 才智, 2024(19): 29-32.
- [8] 宾婕. 高职院校思政课程教学育人成效提升路径探寻[J]. 才智, 2023(29): 40-43.
- [9] 史宁. 新时代高职院校美育与思想政治教育融合路径研究[J]. 才智, 2023(24): 21-24.