

高校思想道德教育中的网络素养培养与学生全面发展研究

葛 颖

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2025年3月18日; 录用日期: 2025年4月18日; 发布日期: 2025年4月28日

摘 要

随着中国特色社会主义进入新时代, 网络信息技术的飞速发展给高校思想道德教育带来了新的机遇。然而, 网络的便捷性与隐蔽性也对大学生的全面发展构成挑战, 当前高校在培养学生网络素养方面仍存在问题。为应对这一挑战, 新时代背景下, 通过完善教育机制, 创新教学内容与方法, 加强师资培训, 并拓展实践环节, 以加强大学生网络素养培养, 旨在深化和拓展网络思想道德教育内容, 帮助大学生形成正确的网络观, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

关键词

高校思想道德教育, 网络素养, 人的全面发展

A Study on Network Literacy Cultivation and Students' Comprehensive Development in Ideological and Moral Education in Colleges and Universities

Ying Ge

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Mar. 18th, 2025; accepted: Apr. 18th, 2025; published: Apr. 28th, 2025

Abstract

As socialism with Chinese characteristics enters a new era, the rapid development of network information technology has brought new opportunities for ideological and moral education in colleges and

universities. However, the convenience and hidden nature of the network also pose a challenge to the overall development of college students, and there are still problems in cultivating students' network literacy in colleges and universities. In order to cope with this challenge, in the context of the new era, the cultivation of college students' network literacy has been strengthened by improving the education mechanism, innovating the teaching content and methods, strengthening the teacher training, and expanding the practice links, aiming at deepening and expanding the content of the network ideological and moral education and helping college students to form a correct view of the network, so as to provide powerful support for the cultivation of the socialist builders and successors who are all-rounded in development of morality, intelligence, physicality, physicality, and aesthetics.

Keywords

Ideological and Ethical Education in Higher Education, Network Literacy, Comprehensive Human Development

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国[1]。”中国作为网络大国，正在加快向网络强国迈进。大学生作为社会发展进步的中坚力量，被党和人民寄予厚望，高校对大学生的思想道德教育工作也更加艰巨和复杂。中共中央、国务院印发的《中长期青年发展规划(2016~2025)》中明确指出：“要把互联网作为开展青年思想教育的重要阵地，在青年群体中广泛开展网络素养教育[2]。”新时代随着大数据的产生和发展，我国据此提出网络强国战略思想。为了更好地推进新时代网络强国建设的发展，提高大学生网络素养、促进大学生全面发展是亟待解决的事情。

2. 相关概念

2.1. 网络素养的定义

“网络素养”是随着互联网的快速发展而衍生出的一种全新素养概念，它强调群众在网络环境中搜集、利用数据时所具备的网络信息能力。随着互联网技术的不断进步，网络素养所覆盖的内容和范围也逐渐拓宽。在高校网络素养的培育过程中，对于网络素养的理解已不仅局限于简单地获取和处理网络信息，更包括如何以正确的态度看待网络信息，以及它如何影响社会的发展和文化的传承。对于大学生的网络素养培养，首先要确保他们全面理解和熟练掌握互联网知识，其次，要教会他们如何对网络信息进行价值判断，掌握网络信息的传播能力，并善于利用互联网来提升个人的综合素质，使互联网成为他们成长中的积极助力。因此，高校在培养大学生网络素养时，首要任务是引导学生形成对网络信息的正确认知；同时，加强对大学生网络使用能力的培养，鼓励他们通过网络进行自我提升和知识的拓展，从而助力学生的全面发展。

2.2. 大学生网络素养培育的主要理论依据

马克思主义关于人的全面发展理论为高校在思想道德教育中确立网络素养培育的目标提供了坚实的

价值导向。网络素养的培育,必须以人的全面发展为出发点和最终归宿,马克思主义的这一理论在网络素养教育中发挥着重要的导向作用,成为其主要的理论支撑。马克思在《德意志意识形态》中明确指出,人类历史的前提是“现实的人”[3],即能够在社会中参与物质生产、劳动实践的人。毛泽东在继承马克思理论的基础上,结合中国实际,提出了具有中国特色的新人培育思想,其核心在于培养德智体全面发展、具备社会主义觉悟和文化素养的劳动者。邓小平将“人的全面发展”作为社会发展观的重要组成部分,他坚持并发展了这一教育方针,并根据时代特点和实践要求,对人的全面发展进行了深入的阐释。他强调,社会主义现代化建设要以教育为基础,通过培育全面发展的人才,推动社会主义的建设。江泽民则从社会主义的本质要求出发,进一步丰富和发展了人的全面发展理论[4]。胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上强调,全国高校都要始终不渝地全面贯彻党的教育方针,坚持学校教育、育人为本,德智体美、德育为先,充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道的作用,全方位推进大学生思想政治教育,多方面促进大学生全面发展[5]。自党的十八大以来,习近平总书记就党的青年工作发表了一系列重要论述,强调要培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。这些经典理论与论述为确立思想政治教育视域下大学生网络素养培育提供了直接的理论支撑和指导思想。

3. 高校网络素养培养的现状分析

3.1. 缺乏教育机制

当前,高校对大学生网络素养教育的重视程度尚显不足,相关的体制机制尚待完善,且在网络素养教育的系统设计和顶层规划上存在明显短板。为了明确大学生网络素养教育的核心意义与目标,我们需要持续优化和升级教育内容与方法,同时强化教育组织和保障措施[6]。在立德树人这一根本任务的指导下,实施切实有效的网络素养教育是当前亟待关注和深入研究的课题。在推进大学生网络素养教育的过程中,我们应避免将其形式化,即不应仅仅将思想道德教育由线下转移至线上,而忽视了对内容的创新与吸引力。相反,我们应构建一个全面、系统的育人体系与机制,确保高校各部门之间能够高效沟通、协作,并整合各类资源。此外,我们不应将网络素养教育的重点局限于低年级学生,而忽略了对高年级学生网络思想道德的教育。同时,教育的时间范围也不应仅限于学生在校期间,而应适当扩展至入学前和毕业后,以加强协同合作、系统规划和整体部署。

3.2. 多重因素影响

在宏观层面,当前网络环境对大学生意识形态造成了显著冲击,特别是国外文化的强烈影响,这使得提升大学生在网络上的客观理性分析和判断能力显得尤为重要。然而,在微观层面,现有的网络素养教育多采用过时的教学方法、形式和手段,这与新时代的教育目标存在偏差。网络素养教育未能跟上时代的步伐,信息更新缓慢,观念陈旧,这大大降低了网络素养教育的实际效果。另外,教育主体对网络素养教育重视不够,教育对象自身在网络素养的形成、提升、强化和辨别能力上的不足,以及他们在思想观念和价值取向上的差异,都阻碍了大学生网络素养教育整体质量的提升。

3.3. 实践环节缺失

在制定网络素养教育方案时,高校应深刻认识到,网络素养教育不仅仅局限于提高学生的网络技术技能,还应培养他们以科学规范的方式使用网络的概念意识。特别是提高学生判断网络信息的能力尤为重要,因为网络中存在大量具有煽动性的信息,这些信息很容易影响学生的思维,影响他们的是非判断和识别能力,因此学生往往难以快速识别信息的真实性。教师在培养学生网络素养时,不仅应该依靠理论教学,还应该将教育延伸到课堂之外的时间。学生需要参与各种场景和模拟,通过个人经验练习自己

的判断，而不是盲目地跟随那些缺乏独立思考能力的人。这种教育方式将有助于学生形成自己的想法，提高他们在网络环境中辨别是非的能力。

3.4. 学生个人自制力较差

网络技术的蓬勃发展无疑极大地丰富了学生的课余生活，然而，对于自制力较弱的学生来说，这种丰富性往往成为他们沉迷于虚拟世界的诱因。在学生阶段，他们对网络信息的认知尚不全面，同时对社会责任感的认识也相对薄弱，容易认为网络是一个无需承担犯错或犯罪后果的虚拟空间。适度的网络游戏和聊天确实能在一定程度上帮助学生放松身心，但当这种放松演变成过度沉迷时，问题就随之而来。学生会逐渐丧失个人发展的积极性，导致学习成绩下滑。在网络世界中，他们可能会通过游戏获得一定的地位或虚拟货币，但这种虚拟的成就与现实生活之间的巨大落差，很容易引发学生的心理问题。尽管学校已经开始开设网络素养教育的相关课程，但学生往往难以深入学习和理解这些教学内容，更难以将其转化为改变个人思维和行为习惯的动力。

4. 网络素养培养学生全面发展的关系探讨

4.1. 网络素养与学生知识结构

互联网素养在现代教育中发挥着至关重要的作用，特别是在帮助学生构建全面和系统的知识体系方面。随着互联网的普及，学生可以通过在线平台获取大量信息资源，涵盖从基础知识到专业领域的广泛内容。网络素养使学生能够有效地过滤、整合和利用这些信息，形成更完整和系统的知识结构。除此之外，网络素养还鼓励学生通过在线课程、学术论坛和社交媒体自主学习和探索，不断拓展知识面，提高知识的深度和广度。

4.2. 网络素养与学生思维能力

网络素养的培养不仅关乎学生获取知识的能力，更涉及他们如何处理和运用这些信息。在这个过程中，学生的思维能力得到了显著提升。首先，网络信息的繁杂和多样性要求学生具备批判性思维能力，能够辨别真伪、分析价值，从而做出明智的决策。其次，网络为学生提供了创新思维的平台，他们可以通过参与网络项目、创作数字内容等方式，培养创新能力和解决问题的能力。这些能力的提升有助于学生更好地应对复杂多变的学习和生活环境。

4.3. 网络素养与学生人际交往

网络素养在提升学生人际交往能力方面同样发挥着重要作用。通过网络平台，学生可以跨越地域限制，与来自不同文化背景、专业领域的人进行交流。这种交流不仅拓宽了学生的社交圈子，还让他们学会了如何与他人建立联系、保持沟通和解决冲突。此外，网络还为学生提供了展示自我的机会，如通过社交媒体分享生活点滴、展示才艺等，有助于他们建立自信心和归属感。这些能力的提升有助于学生更好地融入社会，实现个人价值。

4.4. 网络素养与学生全面发展

网络素养作为现代学生必备的一项基本素质，与学生全面发展的各个方面深度融合，共同构成了学生综合素质的基石。通过前面的分析，我们可以看到网络素养在构建学生知识体系、提升思维能力和促进人际交往等方面发挥着重要作用。这些方面的提升不仅有助于学生在学术上取得更好的成绩，还有助于他们在未来社会中更好地适应和发展。因此，网络素养的培养应该被视为学生全面发展过程中的重要一环。高校作为培养未来社会栋梁的摇篮，更应该重视网络素养的培养，将其纳入教育体系中，并与其

他教育内容相结合,形成全面的教育体系。这样不仅可以更好地满足学生的学习需求和发展需要,还可以为他们未来的发展打下坚实的基础。

5. 高校思想道德教育中网络素养培养的策略研究

5.1. 完善教育机制,提供保障和支持

为确保大学生的全面发展,高校思想道德教育网络素养培养应建立稳定的运行机制。首要任务是建立组织领导机制,由高校党委和学生工作相关部门承担主要的组织和领导责任,通过明确各单位和职能部门的领导职责,确保各单位和职能部门能够协同工作。为实现培养大学生网络素养的教育目标,需要进行全面规划与协调,对培养目标进行深入分析,明确教育重点,制定思想道德教育中培养网络素养的实践方案。同时,建立分阶段评价与总体评价相结合的大学生在线素养教育评价反馈评价机制,对评价结果进行总结、分析和反馈,为内容体系的优化和在线素养教育平台的构建提供指导。通过全面客观地审视教育的各个方面,可以推动大学生在线素养教育的不断完善和进步。

5.2. 创新教学内容和方法,提高网络素养培养效果

一方面,教育内容应根据时代发展和学生需求进行更新,注重理论与实践的结合。为了提高大学生网络素养培养的有效性,教育工作者应根据时代发展和学生需要进行教育内容的更新,将最新的网络技术、网络安全等信息纳入教育范围,确保教育内容的及时性和实用性。同时,注重理论与实践的结合,使学生在理论学习中基于实践操作、案例分析等途径提高网络素养。另一方面,由于传统课堂教学方法通常难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,需要采用多样化的教学方法和途径来激发学生的学习兴趣 and 主观能动性,教师可以采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多样化的教学方法。通过这些学习方法参与学习,有利于提高学习积极性和主动性。

5.3. 加强师资培训,提升教师网络素养培养能力

教师在高校思想道德教育和网络素养培养中发挥着关键作用,所以培养一支在网络素养方面具有深厚理论知识和实践经验的教师队伍至关重要。教师应保持初心,坚定不移地运用马克思主义的世界观和方法论从人民的角度思考和解决问题,因为世界观决定了方法论,教师需要引导学生将马克思主义的方法论内化到个人品质中,形成自然运用马克思主义的习惯,展现出优秀的网络素养。此外,教师还需要与时俱进,不断提高个人网络素养,积极运用网络技术创新教学方法,使思想道德教育更具活力和吸引力。教师还应深入挖掘教科书和教学案例中的网络素养相关知识,运用马克思主义理论对网络事件进行深入分析,并在思想道德课程中将这些网络事件作为现实生活案例,从而提升大学生的网络素养[7]。

5.4. 拓展实践环节,提升学生网络素养实践能力

实践练习是提高学生网络素养的重要途径,为了拓展实践练习,我们可以采取以下措施:一是通过组织网络素养知识竞赛、网络安全技能竞赛等活动开展网络素养竞赛,激发学生参与和学习兴趣,有助于学生检验自身学习成果,提高网络素养水平。二是组织网络公益活动。结合社会热点和时代需求,我们组织学生参与网络环境保护、网络脱贫攻坚等网络公益活动,有助于学生更深入地认识社会问题,培养社会责任感和公民意识。通过参与网络公益活动,学生还可以将在实际情况下学到的知识应用于提高自身网络素养的实践能力[8]。

参考文献

[1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国

-
- 代表大会上的报告[J]. 党建, 2022(11): 4-28.
- [2] 中共中央国务院印发《中长期青年发展规划 (2016-2025 年)》[N]. 人民日报, 2017-04-14(1).
- [3] 德意志意识形态(节选本) [M]. 北京: 人民出版社, 2018: 11.
- [4] 毛泽东邓小平江泽民论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 人民教育出版社, 北京师范大学出版社, 2002.
- [5] 中共中央文献研究室. 十六大以来重要文献选编: 中[M]. 北京: 中央文献出版社, 2006.
- [6] 贾垣丰, 于珊珊. “全过程”育人视域下大学生网络素养教育研究[J]. 吉林教育, 2023(17): 73-75.
- [7] 张巍. 论高校网络素养教育与思想政治教育的协同发展[J]. 教育观察, 2020, 9(41): 22-24.
- [8] 周春燕. 互联网视域下高校思政教育的改进思路探究[J]. 社会科学, 2023(10): 161-164.