

# 初中英语课堂上学生口语错误及纠正策略的调查研究

周俊玲

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年3月18日; 录用日期: 2025年4月18日; 发布日期: 2025年4月28日

## 摘要

根据课标, 提升学生英语口语能力是教材开发的主要着眼点。但由于不同文化背景的差异, 缺乏口语环境, 学生的口语经常会出现不同种类的错误。因此教师应该重视学生的口语错误并即时进行纠错, 提高学生的口语能力。本文依托对比分析与错误分析理论, 借助师生调查问卷与课堂观察表这两种研究工具进行探究, 对万州第三中学初三年级的两个班以及2名英语教师进行调查。通过对初中英语课堂的口语错误类型进行调查研究, 发现初中生产生的英语口语错误类型有语音语调错误、词汇错误、语法错误和语用表达错误。初中英语教师在课堂上常用的口语纠错方法包括明确纠错、复述、引导和元语言提示。

## 关键词

初中英语课堂, 口语错误类型, 纠错方法

# A Survey of Students' Oral Errors and Correction Strategies in Junior Middle School English Classes

Junling Zhou

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 18<sup>th</sup>, 2025; accepted: Apr. 18<sup>th</sup>, 2025; published: Apr. 28<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

According to the curriculum standard, improving students' oral English ability is the main focus of textbook development. However, due to the differences between Chinese and Western cultures and the lack of oral environment, students often make different kinds of mistakes in oral English. Therefore, teachers should pay attention to students' oral mistakes and correct them immediately to

improve students' oral ability. Based on the theory of contrastive analysis and error analysis, this paper investigates two classes and two English teachers in Grade three of Wanzhou No. 3 Middle School with the help of two research tools: teacher-student questionnaire and classroom observation form. Through the investigation of the types of oral errors in junior middle school English classes, it is found that the types of oral errors produced by junior middle school students include pronunciation errors, vocabulary errors, grammatical errors and pragmatic expression errors. The commonly used oral error correction methods of junior middle school English teachers in class include explicit error correction, retelling, guidance and metalinguistic prompt.

## Keywords

Junior High School English Classroom, Types of Oral Errors, Error Correction Method

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 文献综述

### 1.1. 口语错误

Hendrickson 在其著作《外语教学中的错误分析》中,将英语错误细分为五类:1) 人际沟通难题型错误;2) 母语者视角误导学生的问题;3) 长期而非暂时性的非母语者特征错误;4) 高频出现的误用现象[1]。Chaudron 的观点表明,教师在纠正学生错误时,语用表达方面的错误最为常见,随后是词汇和语法问题,语音语调错误则相对最少。Burt 将学生英语错误划分为两类:一类是引发听者或读者理解偏差的全局错误,另一类是非关键性的不影响信息有效传达的局部错误。

### 1.2. 纠错方法

就英语课堂教学而言,Lyster & Ranta 将教师的纠错反馈分为六类:明确纠错、重述、引导、元语言提示、复述和要求澄清,本文也沿用这一分类方式进行探究。Pawlak 认为当英语课堂上出错时,教师可借询问激发学生自我纠错意识,或者通过重读或用疑问表达方式复述,以自我发现并改正错误。

## 2. 理论基础

### 2.1. 第二语言习得理论

克拉申的输入假说(Input Hypothesis):克拉申认为,语言习得的关键在于接收“可理解性输入”(comprehensible input),即略高于学习者当前语言水平的输入( $i + 1$ )。在口语纠错中,教师应确保学生理解错误所在,并提供正确的语言示范,帮助学生逐步内化正确的语言形式。

斯温的输出假说(Output Hypothesis):斯温强调,语言输出在习得过程中同样重要。通过输出,学习者可以注意到自身语言的不足,并在反馈中调整语言形式。口语纠错正是通过反馈帮助学生意识到错误并进行修正,从而提升语言准确性。

### 2.2. 错误分析理论

Corder 在文章“The Significance of Learners' Errors”中开启了错误分析的先河,他定义错误分析为一种研究方法,专注于探索学习者的无知,揭示他们所缺失的语言知识领域。Brown 界定错误分析法为对

第二语言错误进行观察、剖析和分类的过程。Abisamara 将错误分析视为一种专注于探究学习者错误的语言分析策略。错误分析理论强调，在错误诊断过程中，教师务必区分"失误"与"错误"的区别。错误分析的两大核心功能在于：一是错误预测，二是为教师提供信息支持[2]。

2.3. 纠错理论

学术界对纠错机制的定义存在多元阐释。James 从操作复杂性的角度将纠错划分为三级体系：基础层级的“反馈”仅提示错误存在而不指明具体问题；进阶的“纠正”通过明确标注错误位置或直接提供正确形式实现干预；最高层级的“纠错”则采用启发性策略，教师通过线索引导学习者自主发现并修正错误。在语言教学领域，Lightbown 和 Spada 的研究侧重于口语交际场景，将纠错定义为教师对学习者在即时应答过程中产生的语言偏差进行即时修正。而 Shi 基于语言迁移理论提出，当教师识别到学习者现有语言能力与目标语言之间的能力鸿沟时，这种认知差异的确认过程本身即构成纠错行为。

3. 研究问题

该研究的核心目标是系统归纳初中生英语课堂口语错误模式，并深入剖析教师在教学中常见的口语纠正方法。因此，本文的研究问题如下：

- (一) 初中英语课堂上常见的口语错误类型有哪些？
- (二) 教师在课堂上常用的口语纠错策略有哪些？

4. 研究过程

4.1. 英语口语错误的类型

1. 课堂观察

根据实际课堂观察，我记录了两个班级(一班和二班)学生在口语表达中出现的错误类型分布情况。通过系统分类，我将学生的口语错误归纳为四个主要方面：发音和语调问题、用词不当、语法结构错误以及语境使用偏差。接下来我将基于课堂实录数据，具体展开对比分析。

Table 1. Distribution of oral error types: Classroom observation  
表 1. 口语错误类型分布——课堂观察

| 错误类型 | 一班          | 二班          | 合计  |
|------|-------------|-------------|-----|
| 语音语调 | 14 (26.92%) | 25 (32.05%) | 39  |
| 词汇   | 10 (19.23%) | 16 (20.51%) | 26  |
| 语法   | 23 (44.23%) | 28 (35.90%) | 51  |
| 语用   | 5 (9.62%)   | 9 (11.54%)  | 14  |
| 合计   | 52          | 78          | 130 |

如表 1 所示，在整个实际课堂中，一班和二班的学生总共出现了 130 个错误。一班的错误量为 52 个，二班的错误量是 78 个，显然，一班的英语水平比二班稍微高一些。其中两个班的语法错误占比最大，一共有 51 个错误，占比 39.23%；其次就是语音语调的问题，总共有 39 个，占比 30%；接下来就是词汇，有 26 个，占比 20%；占比最少的就是语用问题，只有 10.76%。通过观察发现两个班的学生容易在语法方面和词汇方面犯错误，而词汇和语用方面则相对较少。虽然二班的错误量在总体上比一班多，但是两个班的错误类型是相似的。通过课堂观察得知，两个班的学生语法方面基础知识不够扎实，造成这样的现象可能有以下三个方面的原因，第一，理论和实际想脱离。教师只注重语法的讲解，却没有给学生做

大量的练习。第二，孤立学习语法。语法的学习需要与词汇，语音等方面相结合，如果学生不认识词汇，那么也很难完成语法题目。第三，背诵时间不足。没有将背过的知识重新进行巩固，或者在记忆时没有用心，就很容易遗忘。语音语调的纠正也很重要，因为语言的本质是交流，而学生语音语调的偏差会影响沟通，也会影响听和写两个方面。

2. 调查问卷

为了更好地了解同学们对这些口语问题的看法，课后我们给大家发了份问卷。具体来说，语音语调、用词、语法和语境使用这几个方面的问题，这是收集到的反馈情况。

Table 2. Distribution of oral errors: questionnaire  
表 2. 口语错误类型分布——调查问卷

| 错误类型 | 经常出现 | 最难改正 | 可以被忽略 |
|------|------|------|-------|
| 语音语调 | 23%  | 54%  | 30%   |
| 词汇   | 12%  | 8%   | 10%   |
| 语法   | 46%  | 23%  | 12%   |
| 语用   | 18%  | 7%   | 5%    |

通过表 2 得知，学生认为语法错误是经常出现的，占比 46%；接着就是会经常出现语音语调的问题，这也与我们在课堂观察到的是一致的，占比 23%；学生觉得语音语调是最难改正的，占比 58%；同时语用方面的错误是可以被忽略的，只占比 5%。学生认为语用方面的问题可以忽略的原因可能是以下两个方面的原因。第一，交际目的的达成。在某些情况下，他们会尽可能使用简化或者省略的表达方式，尽管这些表达方式在语法上可能存在问题，但学生认为只要不影响交流，达成了交际，那么这些问题就可能被忽略。第二，个人语言能力和背景的差异。不同的个体在语言能力，学习背景。文化修养方面可能存在差异，这可能导致他们对语用问题的敏感度和重视程度不高。

4.2. 教师纠正学生英语口语错误的方法

1. 课堂观察

在课堂教学中，老师们主要通过四种方法来帮学生改正口语问题：第一种是直接指出错误(比如“这个发音不对”)；第二种是重复学生的错误并示范正确说法；第三种是用提问引导学生自己发现错误(比如“你觉得这句话完整吗？”)；第四种是用语法术语提示(比如“这里需要过去式”)。我把这学期观察到的老师用这些方法的具体例子和次数都做了统计，接下来就根据这些课堂记录展开分析。

Table 3. Error correction methods: Classroom observation  
表 3. 纠错方法——课堂观察

| 错误类型\方法 | 明确纠错        | 复述          | 引导          | 元语言提示       | 合计  |
|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|
| 语音语调    | 33 (38.37%) | 21 (38.89%) | 19 (31.15%) | 7 (15.91%)  | 80  |
| 词汇      | 12 (13.95%) | 6 (11.11%)  | 18 (29.51%) | 11 (25%)    | 47  |
| 语法      | 32 (37.21%) | 14 (25.93%) | 20 (32.79%) | 24 (54.55%) | 90  |
| 语用      | 9 (10.47%)  | 13 (24.07%) | 4 (6.56%)   | 2 (4.55%)   | 28  |
| 合计      | 86          | 54          | 61          | 44          | 245 |

通过这个课堂观察表 3 得知，总共有 245 个错误。其中明确纠错就有 86 个，占比 35.1%；其次引导纠错有 61 个，占比 24.90%；接着有 54 个复述纠错，占比 22%；其中占比最少的就是元语言提示，只有

44 个，占比 17.95%。其中，对于语音语调和语法的错误主要是采取明确纠错，复述纠错和引导纠错这三种方式。而词汇和语用的错误分别是通过引导和复述的纠错方式。教师选择明确纠错的原因主要有以下两个方面的原因，第一，时间有限。一节课只有 40 分钟，教师没有充足的时间选择其他的纠错形式；第二，促进学生语言准确性。明确纠错是最便利的方式可以及时纠正学生的错误，提升其表达的准确性，提升教学质量。

2. 调查研究

为了更加深入地了解学生对于不同纠错类型的观点，因此在课后给学生分发了问卷，搜集到的信息如下：

Table 4. Error correction method: questionnaire  
表 4. 纠错方法——调查问卷

| 错误类型\方法 | 明确纠错 | 复述  | 引导  | 元语言提示 |
|---------|------|-----|-----|-------|
| 语音语调    | 30%  | 23% | 38% | 12%   |
| 词汇      | 36%  | 11% | 26% | 13%   |
| 语法      | 9%   | 32% | 12% | 42%   |
| 语用      | 8%   | 18% | 41% | 16%   |

通过观察这个表 4 得知，对于语音语调的问题，学生希望用明确纠错和引导的方式，分别占比 30%，38%；词汇错误的问题与语音语调相类似；语法方面的问题，学生则是希望用复述和元语言提示的方式进行解决，分别占比 32%，42%；语用问题的纠错则是和语法相似。教师对于不同的错误选择不同的方式，在语法和语用方面，用复述方式有助于学生在不中断交流的情况下意识并纠正自己的错误；在语音和词汇方面，教师的明确纠错有助于学生了解自己的问题，及时改正，防止问题固化，提高语言的准确性。

5. 研究结论

主要发现

通过调查研究，这两个研究问题得出以下发现：

第一，初中英语课堂中学生会存在的口语错误类型包括语音语调错误，词汇错误，语法错误以及语用表达错误，其中初中生最常犯的错误类型为语法错误和语音语调错误，由于缺乏英语语法知识和语音语调的熟练运用和练习，学生就会产生这两种错误。

第二，初中英语教师在课堂上常用的纠错方法主要包括明确纠错、复述、引导以及元语言提示。教师对于不同的错误选择不同的方式，在语法和语用方面，用复述方式；在语音和词汇方面，主要是明确纠错。

6. 口语纠错策略

在初中阶段，学生在英语口语课堂上常犯错误，教师需及时进行纠正。教师要根据其教学风格、根据学生的学习特性和课堂环境，选择适当的纠错策略。仅能助力教师优化教学策略，提升教学质量，同时对学生也有显著益处，它能揭示学生英语口语的不足，促使他们实时自我反馈，发现并改正问题，从而增强英语学习效率并提升成绩。

6.1. 遵循认知发展规律

口语纠错在遵循认知发展规律时，应考虑到不同年龄段和学习阶段个体的认知特点，以便更有效地

进行纠正和指导。根据学习者的年龄、学习阶段和认知水平,选择适当的纠错方法和策略。对于语言水平较低的学习者,可采用直接纠正、给出正确示范的方式;对于语言水平较高的学习者,可鼓励其自行发现并纠正错误,或进行小组讨论和错误分析[3]。在纠错过程中,避免使用过于严厉或批评性的语言,以免打击学习者的自信心和学习积极性。采用温和、鼓励性的态度,让学习者在轻松愉快的氛围中接受纠错并改进自己的口语表达。

## 6.2. 灵活选择纠错方式

因课堂教学时间受限,教师需精心设计口语纠错类型以利于改正口语错误。教师课后可利用现代技术手段为学生提供纠错辅导。支持邮件、微信、QQ等多种沟通渠道,在线互动有助于减轻学生的学习压力,提升他们对教师的信赖感。最后,教师应激励学生自我修正或相互校正错误,让英语流利者辅助口语欠佳者,这能提升学生的自主学习和协作学习技能。

## 6.3. 丰富纠错知识储备

丰富纠错知识储备。第一,提高纠错准确性。拥有丰富的纠错知识储备意味着个人对语言规则、语法结构、词汇用法等方面有深入的了解。这种了解能够确保在纠错时能够准确指出问题所在,并提供正确的修正方案。准确地纠错不仅能够及时纠正学习者的错误,还能帮助他们避免在未来的交流中再次犯同样的错误。第二,增强教学或指导能力。对于教师或语言指导者来说,丰富的纠错知识储备是他们进行有效教学和指导的关键。只有深入了解语言结构和规则,教师才能为学习者提供有针对性的指导,帮助他们克服语言学习中的困难。同时,丰富的纠错知识储备还能使教师更加自信地面对各种语言问题,为学习者提供高质量的教学服务。第三,提升个人语言能力。对于个人来说,丰富纠错知识储备也是提升个人语言能力的重要途径。通过不断学习和积累纠错知识,个人可以更加准确地掌握语言规则和结构,提高口语表达的准确性和流利度。同时,纠错过程不仅能协助个人揭示语言学习中的漏洞和短板,从而促使有针对性的提升和优化。

## 6.4. 大量的输入和输出

在口语教学中,大量的输入和输出对学生的语言学习具有多方面的好处。输入帮助学生积累语言知识和培养语感,输出则促进语言运用的实践和流利度的提升。两者的结合能够更有效地促进语言习得,激发学生的学习动机,并培养他们的自主学习能力和跨文化交际能力。教师应通过多样化的教学策略,充分利用输入和输出的优势,提升学生的口语能力。

## 7. 研究不足

尽管本研究有了重要的发现,但仍存在一些局限性。首先,只对初三两个班做了调查,其结果难以推广至其他年级且样本量不足。其次,研究局限于问卷调查和课堂观察,未来研究可考虑引入更为精确且适应性强的教育技术或设备以增强数据收集的多样性和精度。这项研究的成果有利于提升初中英语课堂教学口语纠错的效率,期待教师们能深刻理解口语纠错的价值,从而助力学生在纠正错误中实现进步。

## 参考文献

- [1] 何广铿. 英语教学研究[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2003.
- [2] 孙平华. 教师就学生语言错误应持的对策[J]. 广东外语外贸大学学报, 2005, 16(1): 85-88.
- [3] 董晓波. 谈中小学英语教学中的纠错策略与艺术[J]. 教学与管理, 2008(13): 54-56.