

# 课程思政在环境生态工程专业课程中的融入与实践

## ——以生态检测与评价为例

姚佳超<sup>1\*</sup>, 周余芯<sup>1</sup>, 周武<sup>2</sup>, 李晓刚<sup>1</sup>, 陈浚<sup>1</sup>

<sup>1</sup>浙江树人学院生物与环境工程学院, 浙江 杭州

<sup>2</sup>无锡市城市环境科技有限公司, 江苏 无锡

收稿日期: 2025年3月18日; 录用日期: 2025年4月18日; 发布日期: 2025年4月28日

### 摘要

本文探讨了课程思政在环境生态工程专业生态检测与评价课程中的融入与实践。通过分析课程思政的内涵与重要性, 以及描述习近平生态文明思想融入生态检测与评价课程的意义, 结合环境生态工程专业的特点, 提出了课程思政在生态检测与评价课程中的具体融入策略。研究设计了课程思政教学方案, 并通过实践案例分析了实施效果, 结果表明, 课程思政的融入有效提升了学生的思想政治素质和专业素养, 为培养德才兼备的环境生态工程人才提供了新的思路和方法。

### 关键词

课程思政, 环境生态工程, 生态检测与评价, 教学实践

# The Integration and Practice of Ideological and Political Education in the Professional Courses of Environmental and Ecological Engineering

## —A Case Study of Ecological Detection and Evaluation

Jiachao Yao<sup>1\*</sup>, Yuxin Zhou<sup>1</sup>, Wu Zhou<sup>2</sup>, Xiaogang Li<sup>1</sup>, Jun Chen<sup>1</sup>

<sup>1</sup>College of Biology and Environmental Engineering, Zhejiang Shuren University, Hangzhou Zhejiang

<sup>2</sup>Wuxi City Environmental Technology Co., Ltd., Wuxi Jiangsu

\*通讯作者。

文章引用: 姚佳超, 周余芯, 周武, 李晓刚, 陈浚. 课程思政在环境生态工程专业课程中的融入与实践[J]. 教育进展, 2025, 15(4): 1078-1082. DOI: 10.12677/ae.2025.154659

Received: Mar. 18<sup>th</sup>, 2025; accepted: Apr. 18<sup>th</sup>, 2025; published: Apr. 28<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

This paper discusses the integration and practice of ideological and political education in the course of ecological detection and evaluation of environmental ecological engineering major. This paper analyzes the connotation and importance of ideological and political education in courses, and describes the significance of integrating ecological civilization of Xi Jinping thought into the course of ecological detection and evaluation. Besides, specific integration strategies of ideological and political education in the course of ecological detection and evaluation are proposed by combining with the characteristics of the environmental ecological engineering major. The teaching plan of ideological and political education in the curriculum is studied and designed, and the implementation effect is analyzed through practical cases. The results show that the integration of ideological and political education in the curriculum effectively improves the students' ideological and political quality and professional accomplishment, and provides new ideas and methods for training environmental and ecological engineering talents with both morality and talent.

## Keywords

Ideological and Political Education, Environmental Ecological Engineering, Ecological Detection and Evaluation, Teaching Practice

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 前言

环境生态工程专业作为环境类专业的一个分支，在生态学领域有着重要的研究与探索意义。随着生态文明建设的不断发展，环境生态工程专业的重要性逐渐体现出来。该专业不仅注重人才的培养，而且在科教兴国的影响下，课程思政在该专业上的影响越来越大。课程思政是高等学校教育的重要要求，旨在通过专业课程的教学，不仅传授专业知识，还注重培养学生的价值观、道德观与社会责任感。在环境生态工程专业中，生态检测与评价作为核心课程，其教学内容与实践环节与环境保护、生态文明等内容息息相关。课程思政建设通过深入梳理课程教学内容，结合课程特点，思维方法和价值理念，有机融入碳中和碳达峰、生物多样性、生态文明、人类命运共同体等内容，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，实现知识传播与价值引领的无缝衔接，促进知识与课程思政的协同联系与发展[1]。郭成圆等[2]在开展生态监测课程教学时发现，在“两山”理论的指导下，促进思政元素与课程教学内容的融合，可以筑牢学生的绿色发展理念，同时有利于学习成绩的提升。由此可见，课程思政在专业课程教学内容中的融入具有重要的意义。

本研究旨在探讨课程思政在环境生态工程专业生态检测与评价课程中的融入与实践，通过分析课程思政的内涵与重要性，结合环境生态工程专业的特点，设计具体的课程思政教学方案，并通过实践案例验证其效果[3]。研究结果将为环境生态工程专业课程思政建设提供参考，对培养德才兼备的环境生态工程人才具有重要意义。

## 2. 课程思政的内涵及融入课程的必要性

课程思政是指在专业课程教学中融入思想政治教育元素,实现知识传授与价值引领的有机统一。它是一种全新的教育理念和教学模式,旨在将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,实现全员、全程、全方位育人。课程思政的核心在于挖掘专业课程中的思想政治教育资源,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等融入专业教学,培养学生的家国情怀、社会责任感和职业道德。

在高等教育中,课程思政具有重要的现实意义。首先,它有助于解决思想政治教育与专业教育“两张皮”的问题,实现二者的有机融合。其次,课程思政能够充分发挥专业课程的育人功能,提高思想政治教育的实效性和针对性。最后,课程思政有利于培养德才兼备的高素质人才,为社会主义现代化建设提供有力的人才支撑。在环境生态工程专业中,课程思政的重要性尤为突出,因为它不仅关系到学生的专业素养,还直接影响到学生的生态文明意识和环境保护责任感。

## 3. 习近平生态文明思想融入生态检测与评价课程的意义

习近平生态文明思想融入生态检测与评价课程具有如下意义[4]:

1) 提供理论指导:习近平生态文明思想为生态检测与评价课程提供了科学的理论指导,这一思想阐述了人与自然的关系,强调了生态文明建设的重要性,为课程内容的设置和教学方法的选择提供了根本遵循。

2) 强化生态文明理念:将习近平生态文明思想融入生态检测与评价课程,有助于学生在学习该课程知识及实践运用的同时,理解生态文明建设的重要性,树立起尊重自然,顺应自然,保护自然的生态文明理念。

3) 提升专业素养:通过学习习近平生态文明思想,可以使学生在学习课程相关知识及实践方法时,更加全面地了解生态文明建设的目标和任务,掌握相关技能,提升相关专业素养,为今后的生态检测与评价奠定坚实的基础。

4) 促进课程创新:习近平生态文明思想具有鲜明的时代特征和创新精神,将其融入生态检测与评价课程,能够推动课程内容的创新与发展。例如,引入习近平生态文明思想中关于生态文明建设的新理念,新思想,新观点,丰富课程内容的同时,也可以结合生态监测评价的最新技术和方法,探索新的教学模式和教学方法,提高课程的教学质量和效果。

5) 推动生态文明建设事业的发展:将习近平生态文明思想融入生态检测与评价课程,能够培养更多具有生态文明意识和责任感的专业人才,为生态文明建设事业的发展提供有力的人才保障。这些人才将在未来的生态文明建设中发挥着重要的作用,推动生态文明建设事业不断向前发展。

## 4. 生态检测与评价课程的特点

生态检测与评价是环境生态工程专业的核心课程之一,其主要内容包括生态系统监测、生态风险评估、生态健康评价等方面。该课程具有鲜明的专业特色和实践性,要求学生掌握生态监测的技术方法,具备生态评价的分析能力,并能够运用所学知识解决实际环境问题。课程内容涉及生态学、环境科学、统计学等多个学科领域,具有交叉性和综合性的特点。

在生态检测与评价课程中融入课程思政具有独特的优势。首先,生态检测与评价本身与生态文明建设密切相关,为课程思政提供了丰富的素材和切入点。其次,该课程强调实践和应用,有利于将思想政治教育与实际问题相结合,增强学生的感性认识和实践体验。最后,生态检测与评价涉及环境伦理、可

持续发展等议题，为培养学生环境责任感和生态价值观提供了良好的平台。因此，在生态检测与评价课程中融入课程思政，不仅能够提升学生的专业素养，还能有效培养学生的生态文明意识和社会主义核心价值观。

## 5. 课程思政在生态检测与评价课程中的融入策略

在生态检测与评价课程中融入课程思政，需要从教学目标、教学内容和教学方法三个方面进行系统设计。首先，在教学目标设定上，除了传统的知识目标和能力目标外，还应明确课程思政目标。例如，可以设定培养学生生态文明意识、环境责任感、科学精神等思政目标，并将其与专业目标有机结合，形成全面的教学目标体系。

其次，在教学内容设计上，应深入挖掘课程中的思政元素。例如，在讲解生态系统监测技术时，可以结合我国生态环境监测网络建设的成就，培养学生的爱国情怀和民族自豪感；在讲授生态风险评估方法时，可以引入环境伦理和可持续发展理念，引导学生思考人类发展与环境保护的关系；在探讨生态健康评价标准时，可以融入“绿水青山就是金山银山”的理念，增强学生的生态文明意识。

最后，在教学方法创新上，可以采用案例教学、项目式学习、情景模拟等多样化的教学方法，将课程思政元素自然融入专业教学中。例如，可以设计真实的环境问题案例，让学生在解决问题的过程中体会环境保护的重要性；可以组织学生参与生态监测实践项目，培养他们的团队合作精神和责任感；可以模拟环境决策场景，引导学生思考如何在经济发展与环境保护之间寻求平衡。通过这些方法，可以使课程思政更加生动、具体，提高学生的学习兴趣和参与度。

## 6. 课程思政在生态检测与评价课程中的实践

通过多媒体播放珍稀生物的短视频，激发学生兴趣，提问学生还知道哪些珍稀生物，进而引入保护生物多样性的主题。详细讲解生物多样性的三个层次及其关系，展示自然保护区、迁地保护等具体保护措施的实例，并通过小组讨论、交流课前查阅的相关内容，加深学生对保护生物多样性的理解。通过分组学习、交流学习成果、概述生物多样性三个层次之间的关系、了解我国生物多样性及保护措施等方式，评价学生对知识目标和情感目标的掌握情况。具体实施过程如下[5]：

### (1) 课程引入

生物多样性是动物、植物、微生物与环境形成的生态复合体以及与此相关的各种生态过程的总和，包括生态系统、物种和基因三个层次。生物多样性是人类赖以生存的条件，是经济社会可持续发展的基础，是生态安全和粮食安全的保障。以黄泓翔在央视大型文化情感类节目《朗读者》上关于野生动物保护的短视频为例，从禁止象牙买卖引出保护野生动物，保护生物多样性，再通过与英国著名动物学家珍·古道尔隔空“合体”，共同朗读蕾切尔·卡森的《寂静的春天》，与大自然里的生命对话。再次引出并强调，人类思想需要深度转型，敬畏自然，敬畏生命。另外，介绍了在杭州苕溪河段发现了一个全新鱼类物种——苕溪鱖。正是因为杭州苕溪河段生态环境的巨大改善，才会出现越来越多的物种；也正是生物多样性的保护，才使得苕溪越来越清澈。

### (2) 生物多样性与生态文明建设的关系

生物多样性是地球生命的基础，是生态文明建设的重要内容，为人类的生存和发展提供了必要的生态支撑和生态服务。人类进入工业文明时代以来，在创造巨大物质财富的同时，也加速了对自然资源的攫取，打破了地球生态系统平衡，人与自然矛盾日益显现。因此，生态环境既考虑生物因素，也考虑非生物因素，其涵义和外延要远大于生物多样性。生物多样性与生态环境的其他元素紧密相连，生物多样性保护是生态环境保护中非常重要的组成部分。

### (3) 翻转课堂

针对生物多样性保护，同学们依据所学知识和资料整理，发出倡议如下：

1) 遵规守纪，从我做起：拒绝食用野生动物，不乱捕乱猎，不滥砍滥伐，保护野生动物栖息地、湿地和森林。

2) 主动学习，积极传播：学习、宣传和普及生物多样性知识，积极参与环保宣传和实践。发动亲朋好友共同参与生态和环保事业，让更多人认识到生物多样性对人类生存发展的意义。

3) 勇于监督，共同参与：积极举报猎杀、交易、食用野生动物等损害生物多样性的违法行为，做生物多样性保护的监督员。

4) 植树造林，减少污染：植树造林，减少农药使用，保护自然环境。

5) 拒绝食用野生动物：严格禁止食用野生动物，减少对野生动物的非法捕猎和交易。

6) 节约资源，利用可再生能源：节约用煤、石油、天然气等不可再生资源，多开发和利用水能、风能、太阳能等可再生资源。

### (4) 教学效果

对 2022/2023 学年和 2023/2024 学年的 89 位学生进行了课程内容改革和效果的问卷。结果显示，71% 的学生认为课程思政融入后的教学内容和方式较好，能够调动学习兴趣和积极性；15% 的学生认为课程内容一般；其余学生对课程思政融入的教学改革不了解，兴趣不高。这些评价与反馈为本课程的持续改革与改进指明了重要方向。

## 7. 结论

本研究探讨了课程思政在环境生态工程专业生态检测与评价课程中的融入与实践。研究表明，课程思政的融入能够有效提升环境生态工程专业人才的培养质量，不仅有助于学生掌握专业知识和技能，还能培养学生的生态文明意识、社会责任感和职业道德。通过科学设计教学目标、深入挖掘思政元素、创新教学方法，可以实现课程思政与专业课程的有机融合。

未来，将继续深化课程思政在环境生态工程专业中的实践，探索更多有效的融入策略和方法。同时，建议加强教师课程思政能力的培训，完善课程思政评价体系，推动课程思政在环境生态工程专业中的全面实施，为培养德才兼备的环境生态工程人才做出更大贡献。

## 参考文献

- [1] 冯骁驰. 习近平生态文明思想融入《环境影响评价》课程教学的路径探析[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(4): 102-107.
- [2] 郭成圆, 张九东, 孟长军. 基于“两山”理论开展“生态监测”课程思政教学改革[J]. 教育教学论坛, 2024(15): 33-36.
- [3] 姚佳超, 程贤, 陈浚. 课程思政在环境生态工程专业课程中的融入与实践[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 296-301.
- [4] 王斌, 王兵, 李金娟. 生态文明理念下“环境学概论”课程思政教学探析[J]. 教育教学论坛, 2024(52): 140-144.
- [5] 吴德礼, 张家铭, 许家辉, 邵伟, 徐斌. 高校生态环境类课程思政现状分析与思考[J]. 高教学刊, 2025, 11(5): 59-62.