

新时代大学生法治教育创新策略探析

葛 颖

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2025年3月18日; 录用日期: 2025年4月18日; 发布日期: 2025年4月28日

摘 要

新时代背景下, 高校法治教育面临着诸多挑战, 如教育体制缺陷、社会环境制约和家庭背景影响等, 这些问题在一定程度上阻碍了高等教育的进步。通过分析西南政法大学法治教育的创新实践经验, 从而获得宝贵的经验和启示, 即高校法治教育在新时代需以问题为导向, 通过创新教育理念、内容、方法和环境, 汇聚社会、高校与学生三方的共同力量, 形成协同育人的机制, 从而确保高校法治教育能够持续、稳定且有效地发展, 为培养具有高度法治素养的新时代人才奠定坚实基础。

关键词

新时代, 大学生法治教育, 创新策略

An Analysis of Innovative Strategies for Rule of Law Education for College Students in the New Era

Ying Ge

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Mar. 18th, 2025; accepted: Apr. 18th, 2025; published: Apr. 28th, 2025

Abstract

In the context of the new era, rule of law education in colleges and universities faces many challenges, such as defects in the education system, social environmental constraints and the influence of family background, which hinder the progress of higher education to a certain extent. By analysing the innovative practical experience of rule of law education in Southwest University of Political Science and Law, we can gain valuable experience and inspiration, that is, the rule of law education in colleges and universities in the new era needs to be problem-oriented, and through the innovation of

educational concepts, contents, methods and environments, it can bring together the strengths of the society, colleges and universities and the students to form a mechanism for collaborative education, so as to ensure that the rule of law education in colleges and universities can be sustained, stabilized and effectively developed, and lay a solid foundation for the cultivation of new-age talents with a high degree of rule of law literacy. This will ensure the sustainable, stable and effective development of rule of law education in colleges and universities, and lay a solid foundation for cultivating talents with a high degree of rule of law literacy in the new era.

Keywords

New Era, Rule of Law Education for College Students, Innovative Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

二十大报告指出“法治社会是构筑法治国家的基础”[1],我国始终坚持并将法治教育融入国民教育体系的方针,这彰显了新时代大学生法治教育的重要地位。进入新时代,我国越来越重视对公民的法治教育,旨在全面提升国民的法治素养,培育出社会主义现代化事业的优秀建设者和接班人,而且也致力于营造优良的法治氛围,从而加速构建社会主义法治国家。因此,在新时代背景下重视并加强大学生法治教育,对于大学生的法律意识增强、法治思维能力提升、法制素养提高,以及法制社会形成和社会主义现代化建设[2],均具有重要意义。

2. 新时代大学生法治教育的理论基础

2.1. 法治教育相关概念界定

2.1.1. 法治教育的内涵与外延

法治教育是培养公民法治素养和提升公民社会责任感的教育过程,通过传授系统的法律知识和培养公民的法治观念,培养公民尊重法律、遵守法律和应用法律的能力,这一过程不仅包括法律法规的背诵,还包括对法治精神的理解,即公平正义的核心价值观、权利义务的互惠性和程序的规范性。从外延的角度来看,法治教育贯穿于国民教育体系的各个阶段,从基础教育阶段的培养基本法治意识,到高等教育阶段的加强专业法律知识和训练法治思维,再到社会的宣传,包括课堂讲座、案例分析、诉讼法庭、社区法治活动等多种形式来满足不同受众的需求,从而促进法治观念深入人心。

2.1.2. 新时代对大学生法治教育的新要求

新时代背景下的大学生法治被赋予了更加深刻和更加迫切的使命。随着依法治国战略的深入推进,国家对高素质法治人才的需要也日益增加,这就要求大学生不仅要具备专业的法律知识,而且还要有坚定的法治信念和卓越的法治实践能力。大学生是国家未来发展的希望,需要具备全球化的法律思维视野,才能够适应不用司法管辖区域和参加国际法事务。这就意味着法治教育要与更多的国际法和比较法相结合,从而开阔学生的国际视野。目前的网络社会和多元文化环境日益复杂,大学生应增强法治意识,善于运用法律手段保护自己的合法权益,规范自己的网络行为,这离不开与时俱进的法治教育,所以要加大网络法规的教学比例,引导学生正确使用网络。新时代的法治教育要求大学生在法治教育中既要注重

道德培养也要注重法治素养的培养,强调二者协同发展,这样才能促使大学生成为道德高尚、法制素养优秀的新时代好青年。所以在教育过程中,要注重法治教育和思想品德教育的有机结合,通过案例教学、实践活动等教学形式,让学生在真实情境中理解法治精神和伦理规范之间的内在联系,从而内化于心,外化于行。

2.2. 教育理论支撑

2.2.1. 库伯“体验式学习理论”及其对法治教育的启示

库伯的“经验学习理论”强调学习是一个循环的过程,包括具体体验、反思性观察、抽象概念化和主动实验这四个阶段[3]。这一理论启示我们在法治教育中应该要重视实践教学环节,创设真实的法律情境,让学生从中获取经验,从而学习法律知识和技能。例如在模拟法庭、法律诊所等实践教学当中,学生可以扮演不同的法律角色,参与到案件的审理和解决当中,从而更加深入地去理解法律法规和法律程序。这种学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 热情,还能加深对法律知识的理解和记忆,达到培养法律思维和实践能力的效果。体验式学习理论还强调反思的重要性,教师应该引导学生在实践之后反思经验和教训,从而把实践经验内化为理论,用理论来指导未来的实践。

2.2.2. 布鲁纳“发现学习理论”在法治教育中的应用

布鲁纳的“发现学习理论”强调学习知识的最佳方式是发现学习。发现学习是指以培养探究性思维方法为目标,学生利用教材或教师提供的条件自己独立思考,自行发现知识,掌握原理和规律的学习方式。这一理论在法治教育中的应用体现在引导学生积极探索和发现法律知识,例如教师在课堂上设置开放型的法律案例和问题,让学生进行小组讨论或者案例分析来独立探索法律问题的解决方案,从而大仙法律原则和应用逻辑。通过这种方法,不仅能够培养学生的批判性思维和问题解决能力,还能激发学生学习的内在动力,增强其主观能动性。发展学习理论同样也强调知识结构的重要性,教师要帮助学生构建系统的法律知识体系,学生才能更好地去理解并应用法律知识。那么教师在法治教育过程当中,可以通过概念图谱和法律体系来引导学生发现不同法律领域之间的联系和区别,从而形成一个整体性的法律知识框架。

2.3. 法治教育目标与大学生发展需求的契合

2.3.1. 法治教育与大学生社会责任感培养

法治教育在培养大学生社会责任感方面也起到重要作用。通过法治教育,学生通过理解法律在维护社会秩序方面的作用,可以更自觉地遵守法律和履行公民义务。例如在宪法的学习中,学生通过理解公民的基本权利和义务,就能够深入理解自己在社会中承担的角色及其责任。除此之外,法治教育还鼓励学生关注社会的热点问题,积极地参与到社区法律倡导、法律援助等社会法治实践活动。通过这些活动,学生能更加深入接触并理解社会,能够增强他们解决社会问题的能力,培养其社会责任感和使命感。另外,法治教育也强调公平正义的价值,引导学生树立正确的道德观念和培养学生的社会责任感,使他们能够为社会正义而奋斗[4]。

2.3.2. 法治教育对大学生批判性思维的促进

法治教育对大学生批判性思维的促进作用体现在多个方面。其一。法律的学习需要学生深入理解和分析法律条款,这时就需要运用逻辑推理和批判性思维来解读法律的内涵和适用范围。例如民法的研究,需要学生分析各种合同案例来确定合同的有效性与双方的权利和义务。其二,法治教育中的案例研究和法律辩论可以发散学生的思维,促使他们从不同的角度来思考问题,提出自己的想法和解决方案。学生

在讨论法律案件时，需要对法律的事实、证据和适用情况进行全面分析，这有利于培养其批判性思维能力和问题解决能力。其三，法治教育还支持学生反思和评估现有的法律制度和法律实践，并提出改进建议和措施，从而进一步提升其批判性思维能力。

3. 新时代大学生法治教育面临的现状与挑战

3.1. 当前法治教育的实施现状

3.1.1. 高校法治教育课程体系分析

高校法治教育课程体系近年来不断完善，但仍有改进的空间。《思想道德修养与法治》等必修课程系统地教授法律基础知识，但课程数量有限，其内容的广度和深度无法充分涵盖法律教育的知识体系。另一方面，选修课程虽然让学生的选择机会变多，但是存在任意性和质量不均衡的问题，一些课程缺乏系统性和一致性，影响学生深入理解和掌握法律知识。存在部分教材未能及时地融入新的法律法规和司法实践成果，导致书本上的教学内容与现实需求脱节。与实践课程相比，理论课程在课程体系中占比较大，从而影响到学生的法律实践能力的提升。虽然部分高校开设了模拟法庭、法律诊所等实践课程，但课程时间有限，学生的参与程度也不够，还是无法充分满足学生的实践需求。总而言之，高校法治教育课程体系需要加强系统性、时效性和实践性，这样才能更好地满足新时代大学生法治教育的需求及学生的全面发展需求。

3.1.2. 法治教育师资队伍建设情况

高等教育的法治教育教师队伍是法治教育的关键，其教育状况直接影响到教育质量。教师队伍的专业背景呈现出多元化的趋势，除了法律专业的教师以外，还有其他学科教师参与法治教育带来了多学科视角，但是部分教师缺乏法律教育的系统背景，可能存在法律专业知识的深度和广度不足，从而影响教学质量。另外，存在着教师数量与学生规律不匹配，造成师生比例不平衡。因为教师教学任务繁重，难以全面关注到每一个学生的学习需求，不利于教学方式的多元化和个性化。教师教学能力亟待提升，部分高校仍采用传统教学方法，缺乏对学生法治思维和实践能力的有效培养。教师培养体系尚不完善，教师参与专业培训和学术交流的机会有限，使他们难以更新知识，跟不上法治发展的步伐。虽然一些高校已经开始重视教师培养，但总体上仍需要加大培养力度，完善培养机制，以创造高专业性、教学能力，满足新时代大学生法治教育的需求。

3.2. 当前法治教育面临的挑战

3.2.1. 教育体制缺陷

当前教育体系在法治教育方面仍存在一些明显的不足。一个突出的问题是课程设置不合理，一些高校缺乏系统、连贯的法治教育课程设置，使得学生在接受法治教育时难以形成完整的知识体系。一些课程内容过于陈旧，无法反映最新的法律法规和司法实践，使得法治教育难以与时俱进[5]。教学内容滞后也是制约法治教育有效性的重要因素，随着社会的快速发展和法律体系的不断完善，新的法律问题和挑战不断出现。但是一些高校的法治教育课程仍然停留在传统的法律理念和原则中，缺乏对新兴法律问题和司法实践的深入探索。这种滞后的教学内容不仅难以激发学生的学习兴趣，也难以满足社会对法治人才的需求。单一的教学方式也是当前教育体系在法治教育中存在的缺陷，传统的教学方式过于注重知识的传承，忽视了对学生法律思维和实践能力的培养，这种单一的教学方式不仅难以激发学生的学习热情和动机，也限制了他们对法律的深入理解和对知识的掌握。总而言之，探索和创新案例研究、模拟法庭、角色扮演等多元化的教学方式，对提升法治教育的效果具有重要意义。

3.2.2. 社会环境制约

社会环境对大学生的法治教育有着深刻的影响。一方面，一些不良的社会现象和事件可能对大学生的法治观念产生负面影响。例如，腐败、司法不公等问题可能导致大学生对法治产生怀疑和不满，从而削弱他们的法治观念。这种负面的社会现象不仅破坏了法治的社会氛围，还影响了大学生对法律的信任和尊重。另一方面，法治社会环境的完善也需要一个长期的过程，尽管近年来我国在法治建设方面取得了显著成就，但仍然存在一些问题和挑战[6]，例如部分地区的法治环境仍然不完善，执法水平和司法水平有待提高，这些问题不仅制约了大学生法治教育的效果，也影响了社会对法治人才的需求和认可。

3.2.3. 家庭背景影响

家庭是大学生成长的重要环境家庭背景对其法治教育有显著影响[7]。一方面，一些父母缺乏法律素养和法治观念，无法为子女的法治教育提供良好的环境，这些父母可能缺乏法律知识和掌握，难以在日常生活中教导子女正确的法律观念和价值观。一些父母可能过分关注子女的学业成绩和专业技能发展，忽视了法律素养的培养和引导。另一方面，家庭经济条件、文化背景等因素也可能影响大学生对法律知识的接受和法治观念的形成。例如，来自较贫困家庭的学生可能缺乏足够的资源和机会接受高质量的法治教育。不同文化背景的学生对法律的理解和接受程度也可能存在差异，所有这些因素都可能在一定程度上限制大学生法治教育的有效性及其提升的范围。

4. 案例分析：西南政法大学的法治教育创新实践

4.1. 背景

西南政法大学是一所以法律学科为特色的大学，在大学生法治教育方面积累了丰富的经验及创新实践，面对新时代对法治人才的新要求，该大学积极探索并创新法治教育的模式，致力于培养具有坚定法治信念、扎实法治知识、较强实践能力的新时代法治人才。

4.2. 具体措施

4.2.1. 构建多元化课程体系

西南政法大学构建了多元化的法治教育课程体系，其中有必修课程、选修课程和实践课程。除了传统的法律课程以外，还提供与社会发展和学生生活相关的选修课程，例如网络安全法和知识产权法，来满足学生各种各样的学习需求。该大学还加强了法律诊所、诉讼法庭等实践课程，使得学生能够在实践当中掌握相应的法律技能。

4.2.2. 推进教学方法创新

该大学通过分析真实的案例积极推广案例教学方法，使得学生能够将理论知识转化为实际问题的解决。该大学还采用小组讨论、角色扮演、法律辩论等多种教学方法，从而激发学生学习的积极性和主动性，培养学生的批判性思维和团队合作能力。

4.2.3. 加强师资队伍建设

该校重视教师的专业化和多元化发展，通过引进具有丰富法律实践经验的专业人才来增强教师队伍的力量，还定期为教师提供专业培训和组织学术交流，来提高其教学水平和法律素养。该校鼓励教师开展教学方面的研究，探索并创新教学方法和教学模式。

4.2.4. 拓展校外实践平台

该大学与周边的法院、检察官办公室、周边社区等建立了长期稳定的合作关系，能够为学生提供丰

富的校外实践的机会。学通过通过观摩法院审判、检察官办公室实习、参与社区法律援助等活动，可以深入了解法律专业的实际工作情况，增强与社会的联系，从而提升社会责任感和使命感。

4.3. 教育效果

4.3.1. 学生法律素养的提升

通过对法治的系统教育，西南政法大学的学生在法律知识、法律思维和法律实践能力等方面有了显著提高。学生在全国模拟试验比赛、法律知识比赛等各种法律竞赛中获得了多项奖项，展现出扎实的专业技能和强大的实践能力。

4.3.2. 法治意识的增强

该大学在整个教育教学过程中注重法治意识的培养，使学生在日常生活中树立正确的法治观念和价值取向，自觉遵守法律法规以维护法律权威，积极向周围人推广法律知识，形成良好的法治氛围。

4.3.3. 社会责任感的培养

通过参与校外法律实践活动，学生们对社会法治现状有了更深入的认识，并增强了社会责任感和使命感。许多学生毕业后选择从事法律相关职业，为建设法治社会做出贡献。

4.4. 经验与启示

4.4.1. 以学生为中心的教育理念

西南政法大学一直坚持以学生为中心的教育理念，通过多元化的教学方式和个性化的引导，关注学生的个体差异和学习需求，激发学生的学习兴趣 and 主动性，使学生从被动接受转向主动探索。

4.4.2. 理论与实践相结合

该校注重理论与实践的结合，通过构建多元化课程体系和拓展校外实践平台，使学生能够在学习法律理论知识的同时，将所学知识应用于解决实际问题，培养学生的实践法律能力和创新精神。

4.4.3. 协同育人的机制

西南政法大学通过与校外单位合作，构建学生协同教育机制，为这种协同教育模式提供了丰富的实践资源和机遇，不仅有助于提高学生的整体素质，还促进了学校与社会在法治社会建设中的积极互动，培养出更多优秀的法治人才。

5. 新时代大学生法治教育创新策略的深化探讨

5.1. 教育理念创新的路径拓展

教育理念是教育活动的灵魂，于大学生法治教育而言，树立以学生为中心的教育观念至关重要，这意味着教育过程应始终关注学生的法律需求，以激发其学习法律的兴趣。传统的法治教育往往侧重于法律知识的传承，忽视了学生作为学习主体的主动性和创造力。新时代的大学生法治教育应转变为以学生为中心，关注学生的个体差异，尊重其法律需求，通过多元化的教学手段和方法，激发其学习兴趣，使其能够从被动接受转变为主动探索。加强法治意识的培养是教育观念创新的另一个重要方面。法治意识是法治社会的基石，也是大学生法治教育的核心目标。在整个教育过程中培养法治意识，意味着要将法治精神体现在课程设置、教学内容、教学方法等方面，使学生在潜意识中形成对法律的敬畏和尊重。与此同时还要注重法律实践能力的培养，强调理论与实践的结合，使学生能够在实践中学习法律并应用法律，从而真正掌握法律技能，提高法律素养。

5.2. 教育内容创新的具体举措

教育内容是教育活动的核心,法律知识的整合、法治精神和教育内容的更新是大学生法治教育的教育内容创新的关键。法律知识的整合意味着突破传统法律课程的界限,有机整合各个法律领域的知识,形成系统化、科学的课程体系,有助于学生理解和掌握全面的法律知识,避免学习碎片化的弊端。融入法治精神是教育内容创新的另一个重要方面。法治精神是法治文化的本质,是法治教育的灵魂。将法治精神融入教育内容,是培养学生的法治思维和法治信念,使他们能够运用法治思维分析和解决问题,形成坚定的法治信念和敬畏感。更新教育内容是适应时代发展、满足社会需求的重要举措。随着社会的快速发展和法律制度的不断完善,新的法律问题和挑战不断出现,教育内容必须与时俱进,及时更新法律知识,反映最新的法律发展,帮助学生掌握最新的法律知识和技能,提升法律素养和竞争力。

5.3. 教育方法创新的多元化探索

教育方法是法治教育学生教育活动的桥梁,灵活运用多种教学方法,运用现代信息技术,加强教学实践是实现教育方法创新的重要途径。灵活运用多种教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。案例教学、讨论教学、模拟法庭等教学方法可以使学生在实践中学习法律,并运用法律,从而更深入地理解和掌握法律知识。运用现代信息技术是提高教育有效性的重要手段。互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域日益广泛的应用为大学生法治教育提供了新的机遇。通过在线学习平台、智能化教学系统等技术手段,拓宽教育渠道,提高教育效果,使学生能够随时随地接受优质的法治教育。加强实践教学是提升法治实践能力的重要途径。习近平总书记在思政课改革创新“八个统一”中强调要坚持理论性和实践性相统一[8]。作为高校思想政治教育的一部分,大学生也应该坚持理论与实践教学相结合。实践教学是理论与实践相结合的产物,使学生能够在实践中掌握法律技能,提高法律素养。通过社会实践、法律援助、法律志愿活动,可以让学生体验法律工作的实际过程,了解法律专业的特点和要求,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

5.4. 教育环境创新的协同机制

教育环境是教育活动的重要因素,对于大学生法律教育而言,优化校园法律环境、加强与社会法律环境的互动、建立家校合作机制是实现教育环境创新的关键。优化校园法律环境是营造良好法治氛围的基础。通过加强校园法治文化建设、举办法治讲座、法律竞赛等活动,可以提高学生的法治意识和法律素养,营造积极的法治氛围。加强与法治社会环境的互动是提升大学生社会法治责任感的重要途径。通过与司法机构、律师事务所等机构的合作,大学生可以提供更多的实践机会和平台[9],让他们了解社会法治实践的现状,从而提升社会责任感和使命感。建立家校合作机制是共同推进大学生法律教育的重要保障。家庭是大学生成长的重要环境。父母的法律素养和法律观念对大学生法律教育有着重要影响。建立家校合作机制,加强家校与大学生的沟通与合作,共同推进大学生法律教育是提高教育效果、促进大学生全面发展的重要举措。通过家校与大学生的合作,可以形成一支教育合作力量,共同培养大学生的法律素养和法律实践能力。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [2] 廖媛蓉. 新时代高校大学生法治教育路径创新探析[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(4): 35-39+70.
- [3] 黄芳. 库伯体验式学习理论观照下的普通高中现代散文体验式阅读教学研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆师

范大学, 2012.

- [4] 王莉娟. 大学生权利意识和社会责任感教育研究[J]. 教育科学, 2023(5): 143-146.
- [5] 褚慧, 苏磊. 新时代高校法治教育建设路径探析[J]. 内蒙古财经大学学报, 2024, 22(2): 32-36.
- [6] 周阳, 俞旭. 普通高校大学生法治教育现状及原因分析——以江苏省内四所普通高校为例[J]. 法制博览, 2020(19): 58-59+84.
- [7] 龙成成. 当代大学生法治精神培育路径研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 长沙理工大学, 2016.
- [8] 黄忠荣. 基于教育本质论的高校思政课程理论性和实践性相统一研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西安理工大学, 2023.
- [9] 方彬. 探究法学专业课与第二课堂协同育人的制度创新[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(1): 148-151.