

# 秉承中华优秀传统文化挖掘思政元素的中药学教学方法

田洪昭, 张文钊, 曲苗, 隋方宇, 张淼, 关子赫, 吴鑫宇, 李佳诺, 常惟智\*

黑龙江中医药大学基础医学院, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2025年3月20日; 录用日期: 2025年4月20日; 发布日期: 2025年4月28日

## 摘要

[目的]清代本草学家汪昂曾说“最能使人如寐如睡者,莫过于读本草”,中药品种繁多,功效复杂,易于混淆,难于记忆,如何能摆脱这种学习困境,更加轻松地理解中药的功效和应用,在快乐学习的同时融入思政教育,从而树立学生们正确的人生观和价值观,是中药课程教育所追寻的目标。[方法]挖掘思政素材从名医名家用药案例、中药诗词名句、中药应用的传统习俗、中药的起源发展及经典事迹等方面入手,吸收其育人因素,融入到教学大纲和教学设计中,本着以“学生为中心”的教学理念,结合线上线下教学模式,利用多媒体课件、板书、互联网好大学在线慕课平台,采用案例式教学法、类比教学法、探究式教学法、学导式教学法及讨论法等,自然导出,将文化元素如盐化水的应用在课前、课中、课后的教学中。[结果]通过思政素材的融入,增加学生的学习兴趣,打造有温度的课堂,实现教学相长,学生反馈良好。[结论]秉承中华优秀传统文化挖掘思政元素是中药学教学的方向,将“教书”与“育人”体系无缝对接,完成显性教育和隐性教育的融合,最终实现“守好一段渠、种好责任田”的目标。

## 关键词

中药学, 传统文化, 思政元素, 教学, 育人

# Adhering to the Excellent Traditional Chinese Culture, It Excavates the Teaching Method of Traditional Chinese Medicine

Hongzhao Tian, Wenzhao Zhang, Miao Qu, Fangyu Sui, Miao Zhang, Zihe Guan, Xinyu Wu, Jianuo Li, Weizhi Chang\*

School of Basic Medicine, Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin Heilongjiang

Received: Mar. 20<sup>th</sup>, 2025; accepted: Apr. 20<sup>th</sup>, 2025; published: Apr. 28<sup>th</sup>, 2025

\*通讯作者。

文章引用: 田洪昭, 张文钊, 曲苗, 隋方宇, 张淼, 关子赫, 吴鑫宇, 李佳诺, 常惟智. 秉承中华优秀传统文化挖掘思政元素的中药学教学方法[J]. 教育进展, 2025, 15(4): 1133-1139. DOI: 10.12677/ae.2025.154666

## Abstract

**[Purpose]** Wang Ang, a maternal herbalist in the Qing Dynasty, once said, “The most popular way to make people sleep is to read maternal herbal medicine.” There are many varieties of Chinese medicine, with complex effects, easy to confuse and difficult to remember. How can you get rid of this learning dilemma, understand the effects and applications of Chinese medicine more easily, and integrate ideological and political education while learning happily, thus establishing students’ correct outlook on life and values is the goal pursued by Chinese medicine course education. **[Method]** Explore ideological and political materials from the use of drugs by famous doctors and famous families, famous Chinese medicine poems and quotes, traditional customs of Chinese medicine application, the origin and development of Chinese medicine, and classic deeds, absorb their educational factors, integrate them into the teaching syllabus and teaching design; based on the teaching concept of “student-centered” and combined with the online and offline teaching model, use multimedia courseware, blackboard writing, and the online MOOC platform of Internet good universities, and adopt case-based teaching methods, analog teaching methods, inquiry teaching methods, learning-oriented teaching methods and discussion methods, and naturally derive them, and apply cultural elements such as salt-based water in teaching before, during and after class. **[Result]** Through the integration of ideological and political materials, students’ interest in learning is increased, a warm classroom is created, and teaching is mutually beneficial and students’ feedback is good. **[Conclusion]** Adhering to the excellent traditional Chinese culture to explore ideological and political elements is the direction of traditional Chinese medicine teaching, seamlessly connecting “teaching” with “education” system, completing the integration of explicit education and implicit education, and ultimately achieving the goal of “keeping a good channel and planting a good field of responsibility”.

## Keywords

Traditional Chinese Medicine, Traditional Culture, Ideological and Political Elements, Teaching, Educating People

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

“课程思政”是在新时代出现的一种新兴教育模式，即将不同的专业知识与思想意识引领、政治培养工作相结合，力求帮助大学生更加深刻地认识到思想政治作用的重要性，并在潜移默化中帮助大学生形成成熟的世界观、人生观与价值观。课程思政模式的本质是“立德树人”，理念是“协同育人”[1]。中华传统文化有中医药文化、儒家思想文化、饮食文化、民俗文化等。中医药历经千年，是中国传统文化的一部分[2]。而中药学是全国高等中医药院校各专业的的基础主干课程，融合“课程思政”教学理念，立足中医药优秀传统文化，开展中药学课程教学设计探索，以提升学生中医药背景知识为出发点，有效发挥课堂教学的育人作用，培养出具有坚定中医专业和信念的中医药学人才[3][4]。所以立足中华优秀传统文化挖掘思政元素，并应用于中药学教学势必带来更好的教学成绩。

## 2. 秉承中华优秀传统文化的思政元素在中药学教学中应用

常惟智等[5]认为思政教育要“潜移默化、润物无声”，让学生在不知不觉中情感有所体悟、境界得

以升华,作者立足中华优秀传统文化融入到中药学的思政教育中,建立大学生专业自信心和民族自豪感:举例认为只是简单介绍《神农本草经》所云“疗寒以热药,疗热以寒药”,学生领会理解不深刻。可举俞震《古今医案按》误食毒蕈(毒蘑菇)中毒医案,前医认为治宜黄连等清热解毒寒凉的药物,服用而病情愈加严重。张景岳则认为蘑菇生长环境皆处阴暗潮湿之地,所以患者所中之毒属阴寒性质,选用干姜、附子等药性温热之品给予治疗患者得以痊愈;王英豪等[6]以半夏为例将中华优秀传统文化融入到中药学的思政教育中,以导课的方式请同学们讲述自身或身边亲朋好友患病经历,深刻理解“痰”所带来的痛楚,从而激发同学们的学习动机,使学生思想上重视化痰药。化痰药第一味药是半夏:①通过民俗文化,了解半夏:古人云:“五月半夏生,盖当夏之半”。半夏事实上的确在仲夏时节才在沼泽地或水田中生长,因此而得名;②通过地域文化,认识半夏的道地产区也会发生转移;③通过医药文化,熟知半夏,采用“选取案例,语言互动”、“抛出问题,思维互动”、“科研反哺教学,情感互动”三种方式将中医药文化渗透到半夏的思政教育中,选取案例时举例张提纯病案,清朝末年,一位英国医生“屡屡吐,绝食者久矣”。日本医生和美国医生协力治疗无效,而张锡纯详细诊视后随即用自行炮制的半夏加生姜、茯苓,一二剂服后奇效忽显,令东、西洋大夫赞叹不已。从而树立学生中医药文化和民族自豪感。林海燕等[7]探索中药学课程思政实施路径,从育人目标、教学内容、教学方法、评价机制等方面进行研究,育人目标包括思想品德目标和职业素质目标,将搜集的思政元素有机融入教学内容。例如可讲述民俗文化端午节有挂艾蒿、熏艾以驱邪及祛病防疫的习俗,引出中药艾叶;“民间谚语三月茵陈,四月蒿,五月六月当柴烧”引出茵陈采集时间的重要性;讲到石膏时,结合石膏在抗疫中发挥的作用以及近代河北名医郭可明及其团队的“抗瘟梦”。教学方法坚持“以学生为中心”,应用案例(CBL)法、讨论法、归纳比较法结合传道授业。覃骊兰等[8]研究的“五维一体”思政教学模式立足于中医药文化传承,从问题维度、情感维度、生活维度、实践维度和明理维度五个方面出发,挖掘中药背后蕴含的思政元素,并巧妙与中药学专业知识相融合,自然渗透,打造有温度的课堂,充分调动学生课堂学习的积极性,树立对中医药专业的自信和认可,从而实现知识传授、价值引领、文化传承的有机统一,达到“以文化人,以文育人”的课程思政目标。刘紫阳等[9]认为将课程思政教育模式应用于中医教学中,能够让中医理论教学有高度、深度和温度,有效落实立德树人教育理念。而将情境教学法融入课程思政体系能让专业知识情境化、简单化、形象化的同时,让课程思政变得“如盐化水,如风化物”,搭建素质教育情境,传承中医药理论精华。

综上,挖掘中医药优秀传统文化,思考中药背后的文化内涵,吸收其育人因素、思政元素,融入到教学大纲和教学目标中,简洁、灵活地应用在课前、课中、课后的教学中,以“学生为中心”,完成显性教育和隐性教育的融合,打造有温度的课堂,将“教书”与“育人”体系无缝对接,是教师今后努力的方向。

### 3. 思政元素的挖掘

挖掘中药所承载的传统历史文化,提炼思政元素,以文稿、视频、图片的方式充实到中药学课程建设中。强调中医思维与中华文化在学习中药学知识内容中的运用,力求真实、具体、客观、典型,并兼顾深刻性、拓展性和启发性。对于任课教师来说,只有强大的知识储备,方能对中医药文化有效进行归纳与抽象凝练,化繁为简。在教师时间和精力有限的前提下,应紧扣“立德树人”这一价值命题,通过对目前已有较为优秀的中药课程思政案例进行拆解,形成“优秀案例-分析凝练切入观念-自身课程内容具象化”的思维框架和思考脉络。有效提高课程思政元素的搜集,降低教师时间、精力成本。

初步收集中医药文化案例,挖掘思政素材,挖掘方式可从以下几方面入手:①挖掘名医名家用药案例,融入培养大医精诚、敬畏生命的思政元素;②挖掘关于中药诗词名句,融入学习古代哲学思维,传

承优秀中国文化的思政元素；③ 挖掘中药应用的传统习俗，融入了解传统习俗，传承民俗文化的思政元素；④ 挖掘中药的起源发展，融入培养创新能力，建立批判思维的思政元素；⑤ 挖掘经典事迹，融入学习迎难而上的精神、建立专业自信的思政元素。项目组成员进行分工搜集思政案例，进行汇总讨论，制定教学研究目标、教学模式。

将搜集的思政素材融入到线上线下教学当中，提升学生的中医药文化自豪感和道德品质。按照中药授课章节顺序进行融入：① 第一章 中药的起源和发展的思政设计和融入点：可选择案例如从神农尝百草的传说开始，经历了毒性的不断认识，药效的不断完善，经历破和立的过程，到如今与现代科技的碰撞。思政育人效果：达到继承和创新，集中体现了发展观和批判性思维；② 第二章 中药的产地、采集与贮藏的思政设计和融入点：可选择案例如中药的性能与自然生长环境密切相关，爱护自然，自然亦会回馈给人类治病救人的良药的话题。思政育人效果：大大秉承“保护自然”的二十大精神；③ 第三章 中药的炮制的思政设计和融入点：可选择案例如北京同仁堂药房恪守的祖训和信条“品味虽贵必不敢减物力，炮制虽繁必不敢省人工”。并组织学生观看《本草中国》中药物的炮制过程。思政育人效果：坚守“工匠精神”；④ 第四章 中药的性能的思政设计和融入点：可选择案例如中药的四气与四时相应，这是天人相应，和谐统一的整体观，思政育人效果：秉承“尊重自然、顺应自然”的二十大精神；⑤ 第五章 中药的配伍的思政设计和融入点：可选择案例如药物配伍之七情，无不体现了对立统一、相辅想成的关系，这正是中国古代哲学和而不同的辩证思维。思政育人效果：树立哲学传统文化自豪感；⑥ 各论的思政设计和融入点：可选择案例如讲授清热药菊花时，可从新冠病毒流行期间，中医药抗疫治疗药物的应用及张伯礼院士的抗疫事迹，达到建立专业文化自豪感，医者仁心的思政育人效果。

#### 4. 思政元素融入教学

在中药学教学实践中采用线上与线下相结合，结合好大学中药学慕课平台观看课前视频。给学生留课前和课后的自主学习问题及讨论问题，培养学生自主学习、终身学习的能力。课中主要应用案例式教学，融入中果传统文化相关内容，润物细无声地引导学生建立中药学学习兴趣、并分析、讨论、讲解和归纳总结知识点，加深学生对重点内容和难点内容的理解和掌握。技术路线如图 1。

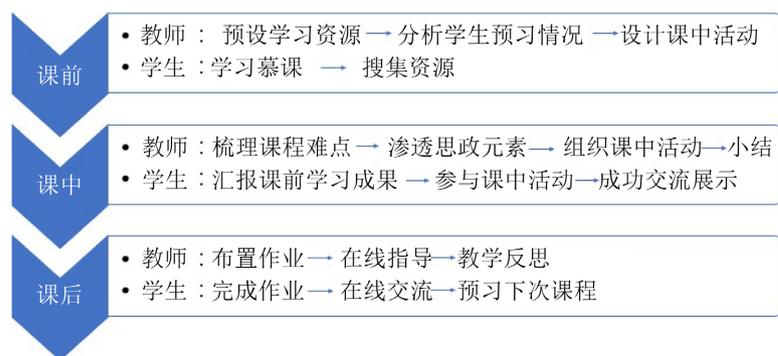


Figure 1. Roadmap of the teaching process  
图 1. 授课过程路线图

##### 4.1. 课前

应用探究式教学法、学导式教学法，运用好大学在线慕课平台布置课前预习内容，中药学慕课教学内容为本教研室录制的微课，内容简短精炼，方便学生进行快速预习，了解药物的概况。同时老师在讨论区给同学们留一到两个问题，问题主要涉及中国传统文化方面，例如将讲到清热药中青蒿时，可在讨

论区提出问题：“你了解屠呦呦团队研制青蒿素的艰辛历程吗？”而学生通过查阅相关资料，可在评论区回答老师的问题，发表自己的看法，从而激发学生自我探寻中药文化中孕育的思政元素。见图2、图3。



Figure 2. Good university online MOOC course  
图2. 好大学在线慕课课程



Figure 3. Good university online MOOC discussion forum  
图3. 好大学在线慕课讨论区

## 4.2. 课中

优化课堂内容，精讲精练，通过举一些典型性的、代表性的案例来对同学进行思政教育。学生在教师引导下、重点回顾、参与到案例式教学当中、进行小组讨论，可派同学代表进行发言，并相互点评，最后老师进行补充总结，如针对课前“屠呦呦团队研制青蒿素的艰辛历程”进行案例式教学，在讲解青蒿截疟时，可让同学们讨论发言，了解学生课前预习情况。

然后老师进一步讲解青蒿在截疟时的现代具体应用：① 讲述屠呦呦接受抗疟研究任务，带领团队发明了青蒿素抗击疟疾，致使疾病逐渐地被控制，甚至消除，进而挽救了数百万人民的生命，完成国家交给她的任务，荣获 2015 年诺贝尔生物和医学奖。从而增强学生的国家责任感、团队合作精神和对中药实验的探索精神，建立学生大医精诚、医者仁心的品质；② 讲述屠呦呦团队成功并不是一蹴而就的，走了很多弯路，屠呦呦筛选了 200 多种中药，无一成功，但是屠呦呦有着越挫越勇，勇往直前的精神，其一生都在专注一件事，最终取得了成功，从而树立学生对生活、学习和工作的自信，增强学生克服困难的精神，激发学生的工匠精神；③ 讲述屠呦呦在研制青蒿素的过程中注重中医药传统文化，当初筛选青蒿，有效率只有 68%，远远达不到普遍治疗的效果。东晋葛洪《肘后备急方》中对青蒿截疟的记载——“青蒿一握，以水二升渍，绞取汁，尽服之。”给了屠呦呦新的灵感。在传统水煎中药一统天下的时候为何老祖宗们偏偏对青蒿就是不煮？而是榨汁来喝？青蒿素在高温的情况下失效？于是屠呦呦团队应用低温乙醚萃取青蒿素，有效率为 100%。可见本草学文献的重要性，这是中医药传统文化的一部分。从而树立学生对中医药传统文化自豪感，增强认真学习和仔细研读古代文献的动力。

最后对药物进行总结时可采用归纳比较法，采取横向比较，即同一章节内相似药物的比较；或者纵向比较，即不同章节具有类似作用的药物比较。主要解决中药功效的零散化，增强中药间的联系性，使学生在求同存异中逐步建立临床辨证用药思维，如青蒿可清虚热，而学过的清虚热的药物有哪些，可以让学生进行总结回答，老师补充，比如牡丹皮、黄柏、知母都有清虚热的作用，而黄柏和知母体现苦能泻火存阴，青蒿和丹皮味辛，清透阴分伏热。又如青蒿可截疟，而能截疟的药物还有哪些，可让学生课后进行总结，激发学生的研究探索精神。在分析单个药物、类似药物的应用特点之余，尚可结合药物间的配伍关系进行分析探讨，使学生更为深刻地理解不同药物的性效功用，并能逐渐形成理、法、方、药的临床思维意识。

## 4.3. 课后

在好大学慕课端测验与作业平台发布少量作业，巩固学生课上所学习的中药学知识，通过超星学习通平台讨论，交流问题和心得体会，达到师生或者生生互动的效果，培养学生发散思维，拓宽学生的知识面，培养自主学习、终身学习的能力。

理论课后，还会进行饮片实习课，本校中药形态学教研室准备了教科书中全部药材的饮片，同学们根据理论课的知识，看饮片、尝饮片、认饮片，明确饮片的性状及药性，帮助学生进行饮片品种的鉴别，例如青蒿截疟的品种为黄花蒿，其它品种没有截疟作用，入药为地上全草，表面黄色或棕黄色，气香特异，味微苦。鼓励同学们多向中药鉴定学教研室老师们请教。收获知识后，去图书馆或其他信息来源中查阅信息资料，印证自身理解是否正确，老师等人传授知识是否正确，在一定程度上增强学生的自主学习能力。

## 4.4. 考评方法

进行综合考评，项目组成员通过课程思政的反复实践，调整课堂教学评价体系，将课程教学效果评价从单一的专业维度，向中华优秀传统文化自豪感，社会责任感等多维度延伸，用形成性评价结合终结性评

价的方式,学生在知识、能力、情感态度以及价值观目标全面达到培养要求,成为合格的中医药学专业人才。

除常规期末考试外,多采取以下几种形式进行评分:① 课前观看慕课,对老师提出的问题进行查阅资料回帖,老师对慕课的学习进度和回帖情况进行评分;② 针对课中同学的讨论情况给与评分;③ 课后针对知识点在好大学平台慕课端设置 1~5 道多选题,针对学生的完成情况和正确率进行评分。

## 5. 小结

如何使中药课堂更生动,使学生深入浅出地掌握中药学知识,又能树立正确的人生观和价值观。课题组从优秀民族文化的独特视角,挖掘中药背后的文化内涵,吸收其育人因素、思政元素,融入到教学大纲和教学目标中,本着以“学生为中心”的教学理念,结合线上线下教学模式,利用多媒体课件、板书、互联网好大学在线慕课平台,采用案例式教学法、类比教学法、探究式教学法、学导式教学法、讨论法等,自然导出,将文化元素如盐化水的应用在课前、课中、课后的教学中,完成显性教育和隐性教育的融合,打造有温度的课堂,实现教学相长,树立学生对中国传统文化自豪感,缓解学生焦虑情绪[10],将“教书”与“育人”体系无缝对接,最终实现“守好一段渠、种好责任田”的目标。

## 基金项目

黑龙江中医药大学教育教学研究项目,编号: XJJYB2022001;黑龙江省教育厅高等教育教学改革重点委托项目和疫情专项,编号: SJGZ20200165。

## 参考文献

- [1] 王学俭,赵文瑞. 课程思政、精准思政、微思政的概念、构成和运行机理探析[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 44(1): 125-135.
- [2] 李岩. 中华优秀传统文化对中医药文化的形象塑造[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2025, 23(1): 58-62.
- [3] 孙闯,樊静娜,王荣,等. 临床中药学课程思政教学探索与实践[J]. 济宁医学院学报, 2025, 48(1): 92-96.
- [4] 陈少珍,肖亚聪,李秀娟,等. 中药学专业第二课堂协同育人的设计与实施[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(1): 20-23.
- [5] 辛杰,张波,李新朋,等. 中药学课程思想政治建设和教学改革[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(9): 200-202.
- [6] 常惟智,卢柠霞,殷越,等. 立足传统文化 秉承中医思维——中药学课程思政内容的探索与实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(12): 26-29.
- [7] 林海燕,于京平,于佳宁. 中医学专业中药学课程思政建设体会[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(8): 25-27.
- [8] 覃骊兰,李海秀,薛中峰. 《中药学》课程“五维一体”思政教学模式的探索与实践[J]. 时珍国医国药, 2022, 33(1): 225-227.
- [9] 刘紫阳,崔姗姗,高小玲,等. 情境教学法在中医基础理论课程思政建设中的应用探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(1): 241-244.
- [10] 吴鑫宇,常惟智,张婷婷,等. 高等中医药院校学生学习焦虑分析及纾解途径[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2023, 44(16): 1585-1588.