

大思政背景下提升高校青年教师教育成效的路径探析与实践

——以上海理工大学为例

曹庆红^{*#}, 孙伟卿

上海理工大学机械工程学院, 上海

收稿日期: 2025年2月28日; 录用日期: 2025年3月26日; 发布日期: 2025年4月3日

摘要

大思政背景下, 提升高校青年教师教育成效对高校人才培养质量意义重大。本文以上海理工大学为研究范例, 深入探讨了提升青年教师教育成效的路径与实践。通过分析当前高校青年教师在思政教育中面临的问题, 结合上海理工大学的实际举措, 提出了包括加强思政培训、完善激励机制、促进教学创新等一系列提升策略, 旨在高校在大思政格局下优化青年教师教育工作, 提高其思政教育水平提供参考, 推动高校人才培养质量的提升。

关键词

大思政, 课程思政, 教育成效, 上海理工大学

An Exploration and Practice of Improving the Educational Effectiveness of Young Teachers in Colleges and Universities under the Overall Ideological and Political Background

—Taking University of Shanghai for Science and Technology as an Example

Qinghong Cao^{*#}, Weiqing Sun

^{*}第一作者。

[#]通讯作者。

School of Mechanical Engineering, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai

Received: Feb. 28th, 2025; accepted: Mar. 26th, 2025; published: Apr. 3rd, 2025

Abstract

Under the background of “Grand Ideological and Political Education”, it is of great significance to improve the education effect of young teachers in colleges and universities. Taking University of Shanghai for Science and Technology as an example, this paper deeply discusses the path and practice of improving the educational effectiveness of young teachers in colleges and universities. By analyzing the problems faced by young teachers in colleges and universities in ideological and political education at present, and combining with the practical measures of the University of Shanghai for Science and Technology, a series of improvement strategies are proposed, including strengthening ideological and political training, perfecting the incentive mechanism, and promoting teaching innovation. This is aimed at providing a reference for colleges and universities to optimize the educational work of young teachers in the pattern of “Grand Ideological and Political Education”, improve their ideological and political education level, and promote the improvement of the quality of talent cultivation in colleges and universities.

Keywords

Grand Ideological and Political Education, Curriculum Ideological and Political Education, Educational Effectiveness, University of Shanghai for Science and Technology

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前,多元化的网络与自媒体充斥着整个社会群体,信息传播更加迅速和广泛。当代大学生会同时接收到积极和消极的信息,这使他们在道德认知和社会主义核心价值观的强化上面临挑战[1]。我们急需育人育德,引导大学生拥有批判性思维和信息辨别能力,从而筛选和评估所接收到信息的真实性和可靠性,让他们在信息海洋中保持清醒和理性。国家领导人高屋建瓴,在党的二十大报告中指出了“为党育人、为国育才、以德施教、立德树人”的教育方针。上海是红船精神的发祥地,率先提出“课程思政”的教学理念[2]。大思政理念的提出,是对新时代高校思想政治教育工作的全新审视与战略布局,强调全员、全过程、全方位育人。高校青年教师作为教学科研一线的主力军,他们在大思政格局中的教育成效,直接关系到大学生思想政治素养的培育和全面发展。上海理工大学积极响应大思政建设要求,在提升青年教师教育成效方面进行了一系列探索与实践,为研究该主题提供了丰富的案例素材。

2. 大思政背景下高校青年教师责任与挑战并存

在高等教育的广阔天地中,高校青年教师肩负着继往开来、追逐梦想的使命,承担着开拓创新、教书育人的重大责任,同时也面临着诸多挑战。

从责任维度来看,他们是知识传承与创新的践行者。不仅要专业领域的知识精准传授给学生,还要投身科研,探索未知,推动学科发展。在思政教育领域,他们是学生价值塑造的引路人。高校是青

年价值观形成的关键阶段, 青年教师需以身作则, 通过言传身教, 将正确的世界观、人生观、价值观传递给学生, 助力他们成为德才兼备的栋梁之材。另外, 他们还承担着推动教育改革创新使命, 积极探索适应新时代学生需求的教学方法, 提升教学质量, 为高等教育注入新活力。

然而, 高校青年教师在履行这些责任的过程中, 面临着不少挑战。科研压力首当其冲, 在学术评价体系下, 青年教师需要在短时间内产出高质量科研成果, 申请科研项目, 这要求他们在教学之余投入大量时间和精力进行研究, 常使他们感到力不从心。教学方面, 学生群体日益多元化, 学习需求和风格各不相同, 如何因材施教, 满足不同学生的学习期望, 是青年教师持续面临的难题。再者, 职业发展路径的竞争也十分激烈, 职称晋升名额有限, 竞争激烈, 青年教师不仅要在教学科研上表现出色, 还需应对人际关系等多方面因素, 这无疑给他们带来了巨大的心理压力。

高校青年教师站在高等教育的前沿, 肩负重任, 虽挑战重重, 但他们的努力与成长, 对高校教育质量提升和学生未来发展意义深远, 值得全社会给予更多关注与支持。

3. 大思政背景下高校青年教师教育面临的问题

3.1. 思政教育与专业教学融合不足

部分青年教师虽认识到思政教育的重要性, 但在教学实践中, 难以将思政元素有机融入专业课程。专业教学与思政教育处于割裂状态, 导致学生在专业知识学习过程中, 未能有效接受思想政治教育的浸润, 无法实现知识传授与价值引领的协同共进。

3.2. 青年教师思政教育能力参差不齐

青年教师大多接受过系统的专业教育, 但在思想政治教育理论与方法方面的培训相对欠缺。部分教师对思政教育的目标、内容和方法理解不够深入, 在面对复杂的社会思潮和学生多元化的思想问题时, 缺乏有效的引导能力, 难以满足大思政背景下学生对高质量思政教育的需求。

3.3. 缺乏完善的激励与评价机制

现有的教师评价体系中, 对科研成果和教学工作量的考核较为重视, 而对思政教育成效的评价缺乏科学、系统的指标。这使得青年教师在思政教育方面的投入难以得到充分认可和激励, 影响了他们开展思政教育工作的积极性和主动性。

3.4. 协同育人意识淡薄

大思政格局强调全员育人, 但在实际工作中, 部分青年教师存在“各自为政”的现象, 与其他部门、教师之间缺乏有效的沟通与协作。在学生思想政治教育过程中, 未能形成教育合力, 削弱了思政教育的整体效果。

4. 上海理工大学提升青年教师教育成效的路径探索

4.1. 强化思政教育理念, 推动“课程思政”全面实施: 学校层面

为贯彻执行《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 上海理工大学建设本校特色的“大思政课”建设综合实验区, 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的“三进”工作, 将其贯穿于教育教学各环节; 加强资源协同, 推进课内课外、校内校外的协同育人; 提升思政工作有效性, 挖掘社会实践思政育人功能。坚持问题导向, 改造升级智慧中国系列课程, 建设本硕博全覆盖课程体系; 坚持改革导向, 把握教育改革趋势, 推进“大思政课”数字化建设; 坚持成效导向, 推进思政教育评价改

革, 打造上理工“大思政课”品牌。上海理工大学“大思政课”建设与时代同步、与现实同频、与实践同行, 形成了部门协同、资源共享机制, 各部门相互配合、齐抓共管、相互促进, 共同推进学校“大思政课”建设出亮点、显特色、见成效。

4.2. 提升青年教师思政教育能力: 院系层面

4.2.1. 多维度支持体系助力青年教师专业成长

在新时代教育背景下, 机械工程学院立足青年教师面临的教学科研双重压力与德育实践需求, 构建起覆盖职业发展全周期的支持体系, 有效破解“顾此失彼”的发展困境。

首先, 开展针对性培训。通过组织专题培训、学术研讨等活动, 引导青年教师深入理解大思政理念和“课程思政”内涵。邀请思政教育专家、教学名师开展讲座和经验分享, 帮助青年教师认识到每一门课程都具有育人功能, 每一位教师都应肩负起思政教育的责任。例如, 定期举办“课程思政”教学工作坊, 围绕不同学科专业特点, 深入探讨如何挖掘思政元素并融入课程教学, 激发青年教师参与“课程思政”建设的积极性。

其次, 团队协作机制释放群体智慧。通过系部主导的教研团队建设, 构建“新老教师结对 + 专业方向互补 + 课程模块协作”的立体化合作模式。该机制充分发挥资深教师的教学示范作用和青年教师的科研创新活力, 形成备课说课、课堂观摩、课题申报的常态化交流机制。团队中每位教师根据自身特长承担特色任务, 如教学案例开发、实验项目优化等, 既实现优势互补, 又避免重复劳动。

再则, 创新设立的“科研孵化资金池”。采用“分类资助 + 动态管理”模式, 为青年教师提供过渡期的科研赞助。

最后, 将德育能力培养贯穿职业发展。将思政育人要求有机融入教师培养体系, 通过“课程思政工作坊”“课程思政课大赛”等载体, 帮助青年教师掌握润物无声的育人技巧。建立教学督导、学生评教、同行互评三维反馈机制, 将育人成效纳入教师考核指标体系。

4.2.2. 建立导师制

鉴于青年教师在职业发展规划、教育教学能力、师生关系构建等方面存在短板, 电气工程系教工党支部牵头成立“电气工程学科青年教师工作小组”。支部书记、系主任、学科主任为导师, 青年党员教师任轮值副导师, 组织青年教师开展工作, 做好青年教师发展工作。发挥党支部引领作用, 帮助青年教师提高专业课育德技能, 鼓励青年教师深入挖掘和探索课程中的思政元素。同时, 以教师党员发展联动本专业本科和研究生党支部学生党员, 跳出课程讲知识、跳出思政讲德育、跳出学校讲大道, 促进学生素质高质量发展。支部抓住课程思政教育教学改革的时代机遇, “书记亲手抓、支委协助抓、党员全面抓”, 形成了具有电气工程专业特色的课程思政系列成果, 有力推动了专业建设的高质量发展和赶超, 取得了一系列标志性成果, 如上海理工大学青年五四奖章(集体)、上海理工大学“卓越党支部”、上海理工大学课程思政教育教学大比武“优秀示范课程”称号等。

4.3. 完善激励与评价机制

4.3.1. 构建科学评价指标体系

学校建立了一套科学的青年教师思政教育评价指标体系, 将思政教育融入教学过程、教学效果、学生评价等方面纳入评价范围。例如, 在教学过程评价中, 考察教师对思政元素的融入是否自然、恰当; 在教学效果评价中, 关注学生思想政治素养的提升情况; 在学生评价中, 设置专门的思政教育评价维度, 广泛收集学生对教师思政教育工作的反馈意见。

4.3.2. 强化激励措施

设立“课程思政”专项奖励基金,对在思政教育工作中表现突出的青年教师给予表彰和奖励。在职称晋升、评优评先等方面,对积极开展思政教育且成效显著青年教师予以倾斜。通过这些激励措施,充分调动青年教师参与思政教育工作的积极性和主动性。

4.4. 加强协同育人机制建设

4.4.1. 促进部门间协作

学校加强了各部门之间的协同配合,形成了以教务处、学生工作部、马克思主义学院为核心,各学院共同参与的协同育人格局。教务处负责统筹课程思政建设,学生工作部负责学生日常思想政治教育,马克思主义学院为全校思政教育提供理论支持和师资培训,各学院则结合专业特点落实育人任务,实现了思政教育工作的全方位覆盖。

4.4.2. 推动教师间合作

鼓励不同学科专业的教师开展跨学科教学与科研合作,共同探索思政教育与专业教育的融合点。例如,组织理工科教师与文科教师共同开展项目研究,在项目实施过程中,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题,培养学生的科学精神和人文素养,实现学科间的优势互补和协同育人。

4.4.3. 推动师生协同发展

青年教师是重要的引导者和促进者,努力传授知识、培养技能,并激发学生的学习兴趣 and 潜力。然而,学生并非被动接受者,他们有自己的思想、需求和学习方式。只有学生积极主动地参与学习,与教师建立良好沟通和互动,才能更好地吸收知识、发展能力。教育不仅是教师向学生传授知识的过程,也是学生与教师相互学习、共同成长的过程,学生和青年教师都需要积极参与和投入,以实现教育的最佳效果。因此,现代教育是一场双向的奔赴。青年教师与学生探讨问题、分享观点、共同成长时,也会从学生身上获得新的思维方式和观点,从而提高教学水平和创新思维。师生双向奔赴,在交流中相互学习,共同进步,协同发展。

4.4.4. 推动构建和谐师生关系

青年教师与大学生群体,既有着共通之处,又存在一定差异。在共同探索知识、实现育人育才目标的道路上,双方难免会产生一些摩擦和矛盾[3]。基于此,学校大力倡导师生在相互尊重、理解与信任的基础上,注重相处之道。青年教师应当坚守高尚的师德师风,严格遵循以下原则:

1. 恪守承诺:严格落实给学生制定的奖惩规则与标准,对于许下的承诺、应承的事情,务必言出必行,绝不能信口开河或敷衍塞责,以此维护自身在学生心中的公信力。只有做到言行一致,才能赢得学生的尊重与信赖,为良好师生关系的建立奠定坚实基础。

2. 秉持公正:在教育教学中,对待学生要因材施教,但在任何情况下都必须一视同仁。处理各类事务时,务必做到公平公正,奖惩分明,妥善协调学生之间以及师生之间的关系。唯有如此,才能营造一个公平、有序的学习环境,让每个学生都能感受到平等与尊重。

3. 把握边界:青年教师在关爱学生、与学生保持融洽关系的同时,需特别注意保持适当的职业距离。尤其是与异性学生相处时,更要有明确的性别“边界”意识。考虑到师生之间存在的权利不对等情况,保持合适的“边界”,不仅可以有效防止异性骚扰事件的发生,还能避免因师生恋引发的利益失衡与矛盾纷争,确保教育教学活动的纯洁性与公正性。

4. 明晰公私:青年教师要清晰划分生活与工作的界限,不能因为与学生关系和睦,就将生活和教学

科研工作混为一谈,更不能让学生成为自己无偿的生活助手或科研助手。明确公私界限,既是对学生权益的尊重,也是对自身职业操守的坚守。

当代大学生追求平等尊重、维护自身权益的意识显著增强,面对不公不平,他们不再选择沉默,而是敢于质疑、不畏权威、勇于抗争,这充分彰显了我国教育事业取得的丰硕成果。然而,部分学生在积极维护自身权利的同时,却在一定程度上忽视了自身应尽的学习和研究义务。为此,学校一方面持续向学生宣传泛娱乐化的危害,引导他们将更多的时间和精力投入到专心学习和研究中;另一方面,积极鼓励学生及时与教师进行沟通交流,以便及时化解因理念差异引发的矛盾。学校始终强调,青年教师与大学生都处于成长和自我提升的进程中,彼此应相互包容、相互理解,共同营造和睦的师生关系,携手打造尊师爱生的良好校园氛围。

5. 上海理工大学提升青年教师教育成效的实践效果

5.1. 青年教师思政教育意识显著增强

通过一系列的培训和实践活动,上海理工大学青年教师对大思政理念和“课程思政”的认识不断深化,思政教育意识显著增强。越来越多的青年教师一方面主动深入挖掘课程内容中蕴含和涉及的思政元素,探寻独特的讲授方式,时常为学生呈上专业课的“德育佳肴”,另一方面积极探索创新教学方法,努力实现知识传授与价值引领的有机统一。

5.2. 学生思想政治素养得到提升

随着青年教师教育成效的提高,学生在思想政治素养方面取得了明显进步。学生对思想政治教育的认可度和参与度不断提高,在课堂教学、社会实践等活动中,展现出更加积极的态度和正确的价值取向。例如,在学校组织的各类社会实践活动中,学生能够自觉运用所学的思想政治理论知识,关注社会热点问题,积极参与社会服务,展现出强烈的社会责任感和使命感。

5.3. 形成了一批优秀的“课程思政”教学案例

在提升青年教师教育成效的过程中,上海理工大学涌现出了一批优秀的“课程思政”教学案例。这些案例涵盖了多个学科专业,通过巧妙地将思政元素融入专业课程教学,实现了思政教育与专业教育的深度融合。这些案例不仅为其他教师提供了有益的借鉴,也在一定程度上推动了学校“课程思政”建设的深入发展。

5.4. 教师评价体系更加完善

科学合理的激励与评价机制的建立,使学校的教师评价体系更加完善。青年教师在思政教育方面的工作得到了充分认可和重视,教师的职业发展与思政教育工作紧密结合,激发了教师参与思政教育工作的积极性和创造性,促进了教师的全面发展。

6. 结论与展望

上海理工大学在大思政背景下提升青年教师教育成效的路径探索与实践取得了显著成效,通过强化思政教育理念、提升教师能力、完善激励评价机制和加强协同育人等措施,有效解决了青年教师在思政教育中面临的问题,提高了人才培养质量。然而,大思政建设是一个长期而复杂的系统工程,还需要不断探索和创新。未来,高校应继续加强对青年教师的培养和支持,进一步完善协同育人机制,持续优化评价体系,不断提升青年教师的教育成效,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出

更大贡献。

参考文献

- [1] 魏鹏程. 短视频泛娱乐化对高校思政教育的挑战及应对策略[J]. 传媒, 2023(7): 81-83.
- [2] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018(11): 57-61.
- [3] 陆益龙. “80 后”“90 后”青年的思想特征[J]. 人民论坛, 2018(22): 18-19.