

基于CiteSpace对学科教学(英语)硕士研究生学位论文的分析

——以重庆三峡学院为例

王玉兰

重庆三峡学院外国语学院，重庆

收稿日期：2025年3月22日；录用日期：2025年4月22日；发布日期：2025年4月30日

摘要

本研究借助CiteSpace软件，针对重庆三峡学院2017年至2024年期间的140篇学科教学(英语)硕士学位论文关键词展开可视化分析。通过构建关键词共现图谱以及关键词频次与中心性表，剖析了2024级43篇学位论文在盲审过程中呈现出的典型问题，以此探究该院校学科教学(英语)专业型硕士研究生学位论文选题的现状及存在的不足，进而提出相应的解决对策，以提升学位论文的整体质量。研究结果显示：其一，学位论文的研究主题多集中于初高中英语教学现状调查，凸显出研究生应用研究能力的欠缺；其二，盲审中暴露的主要问题涵盖研究设计缺乏科学性与合理性、文献综述部分仅作叙述而未加以评价，以及论文学术规范性和逻辑性有待强化等方面，反映出研究生在学术研究能力上仍需进一步提升。基于上述分析及盲审所发现的问题，本研究提出了具体的改进建议。

关键词

学科教学(英语)，硕士学位论文，CiteSpace，可视化分析

CiteSpace-Based Analysis of Master's Degree Theses in Subject Teaching (English)

—Taking Three Gorges University as an Example

Yulang Wang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 22nd, 2025; accepted: Apr. 22nd, 2025; published: Apr. 30th, 2025

Abstract

This study utilizes CiteSpace software to conduct a visualization analysis on the keywords of 140 master's degree theses in the field of subject teaching (English) from Chongqing Three Gorges University during the period from 2017 to 2024. By constructing keyword co-occurrence maps and tables of keyword frequency and centrality, an analysis was carried out on the typical problems exhibited in the blind review process of 43 master's degree theses from the class of 2024. The aim is to explore the current situation and existing deficiencies of the topic selection in the professional master's degree thesis of subject teaching (English) in this institution, and to propose corresponding solutions to enhance the overall quality of the degree thesis. The research results indicate that: Firstly, the research topics of the degree thesis are mostly concentrated on the investigation of the current situation of junior and senior high school English teaching, highlighting the lack of applied research ability of graduate students; Secondly, the main problems exposed during the blind review include the lack of scientificity and rationality in research design, the literature review section only narrating without evaluation, and the academic standardization and logicity of the thesis needing to be strengthened. These issues reflect that the research ability of graduate students still needs further improvement. Based on the above analysis and the problems discovered in the blind review, this study puts forward specific suggestions for improvement.

Keywords

Subject Teaching (English), Master's Degree Thesis, CiteSpace, Visualization Analysis

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自 1991 年我国引入专业学位教育制度以来,在短短 30 多年的时间里,该制度已在中国迅速发展并取得了显著成就[1]。随着专业学位的体系和培养模式日益完善,基本形成了涵盖博士、硕士、学士三个学位层次的梯度培养体系,以及全日制和在职攻读学位并行的培养模式。2024 年 4 月 26 日,全国人民代表大会常务委员会表决通过的《中华人民共和国学位法》,明确对学术不端等行为加强全过程管理,对于学位授予质量达不到相关要求的,可撤销学位授予资格,这意味着对毕业论文的盲审和抽检,将会更加严格。此外,学位论文除作为学生申请相应学位的必备条件外,也是考察研究生培养质量的关键指标。它是研究生在应用知识解决问题与探索真理过程中更新与创造新知识、创新价值观念的文本呈现,是研究生责任意识、思维能力、实践能力、创新能力、表达能力的具体表现[2]。因此,本文以重庆三峡学院为例,梳理出重庆三峡学院学科教学(英语)专业型硕士研究生学位论文选题的现状和探讨如何保证学位论文质量。

2. 研究设计

2.1. 研究问题

本文以重庆三峡学院 2017~2024 年学科教学(英语)专业型硕士研究生毕业论文和 2024 级 43 篇学位论文为样本,主要解决以下两个问题:

- (1) 通过可视化分析, 梳理出重庆三峡学院学科教学(英语)专业型硕士研究生毕业论文选题的现状;
- (2) 通过分析 2024 级 43 篇学位论文在盲审中的典型问题, 探讨如何保证学位论文质量。

2.2. 研究对象

首先, 本文以中国知网“硕士学位论文全文数据库”内收录的重庆三峡学院学科教学(英语)硕士学位论文为数据来源, 梳理重庆三峡学院学科教学(英语)专业型硕士研究生毕业论文选题的现状。中国知网自 2017 年开始收录重庆三峡学院硕士研究生毕业论文, 因此研究选取了 2017 年至 2024 年的学科教学(英语)硕士论文。总库选取硕士学位论文, 检索方式选择高级检索, 选择学位授予单位和学科专业名称, 分别输入“重庆三峡学院”、“学科教学(英语)”, 时间跨度选择 2017 年至 2024 年, 共得到有效文献 140 篇, 将其以 Refworks 格式导入 CiteSpace 软件, 得到样本研究数据。140 篇文献中, 2017 年 6 篇; 2018 年 10 篇; 2019 年 6 篇; 2020 年 19 篇; 2021 年 17 篇; 2023 年 45 篇; 2024 年 37 篇。此外, 2024 年, 重庆三峡学院学科教学(英语)总共提交 43 篇毕业论文进行盲审, 因此本文以 43 篇盲审中的典型问题为样本, 讨论如何保证毕业论文质量。

2.3. 研究工具

为了深入分析学科教学(英语)专业硕士毕业生毕业论文选题现状, 本文选择 CiteSpace (6.3.R1) 作为数据分析工具。在科学计量学、数据以及信息可视化的背景下, CiteSpace 逐步发展, 展现出其多样、分时和动态的特性[3]。通过可视化技术, 科学知识图谱能够描绘出科学知识的结构、规律及其分布情况。

3. 数据分析

3.1. 关键词共现网络



Figure 1. Keyword co-occurrence network in master's degree thesis topics

图 1. 硕士学位论文选题关键词共现图谱

关键词是反映论文主题概念的词或词组，对关键词的分析可以了解学位论文选题的方向[3]。进入 CiteSpace 软件界面后，将时间跨度设置为 2017 年至 2024 年，时间切片设为 1 年，网络节点选择 Keyword，主题词来源选择标题(Title)、摘要(Abstract)、作者关键词(Author Keyword)、关键词 + (Keywords Plus)，连线强度选择 Cosine，算法分别选择路径算法(Pathfinder)和修剪切片网络(Pruning Sliced Networks)，运行 CiteSpace，生成了 146 个节点，182 条连线，网络密度为 0.0172 的关键词共现图谱，见图 1。

图中关键词的字体越大，表明关键词出现的频次越高，中介中心性则越强。节点间连线代表关键词共现关系，连线越多，关键词间相互联系越密切。因此，从图 1 知，重庆三峡学院学科教学(英语)学位论文的热点关键词主要是：“初中英语”、“高中英语”、“初中生”、“英语教学”、“阅读教学”等；“初中英语”和“高中英语”这两个关键词连线较多，说明这两个关键词与其他关键词联系紧密。

3.2. 关键词频次及中心性

在关键词共现网络中，中介中心性是衡量一个关键词在共现网络中影响程度的重要指标，而关键词的中心度则能体现该热点的重要性。若关键词中心度大于 0.1 则被认为具有高中心性；关键词的中心性越高，表示它控制的关键词之间的信息流也就越多[3]。本文将关键词频次和中介中心性结合起来作为判断学科教学(英语)毕业论文选题热点的依据之一，并对高频和高中心性关键词进行统计分析，见表 1。

由表 1 可知，“初中英语”、“初中生”、“高中英语”、“现状”、“阅读教学”是共现频次前五的关键词，而中心性前五的是“现状”、“阅读教学”、“初中英语”、“初中”、“现状调查”。由此可知，重庆三峡学院学科教学(英语)硕士研究生毕业论文关注热点主要是初中和高中，并且“现状”一词的中心性最高，控制的信息流最多，说明大多数研究生对初中和高中的教学现状进行研究。

Table 1. Master’s degree dissertation keyword frequency and centrality ranking
表 1. 硕士学位论文关键词频次、中心性排序

序号	频次	关键词	序号	关键词	中心性
1	23	初中英语	1	现状	0.35
2	14	初中生	2	阅读教学	0.32
3	12	高中英语	3	初中英语	0.29
4	5	现状	4	初中	0.29
5	5	阅读教学	5	现状调查	0.28
6	5	现状调查	6	反拨作用	0.25
7	5	建议	7	高中英语	0.22
8	5	高中生	8	核心素养	0.19
9	5	英语教学	9	初中生	0.18
10	4	初中	10	农村初中	0.16

4. 研究结论

4.1. 应用研究能力不足

从关键词共现网络(图 1)来看，重庆三峡学院学科教学(英语)专业硕士研究生毕业论文的研究主题集中在中学课堂教学的现实问题上，并且聚焦初中英语，研究成果与英语课堂教学质量和改善学生的学习方式密切相关。这一研究趋势符合教育部《关于加强专业学位研究生教育改革的意见》中提出的专业学

位应突出教育教学的职业实践性。也就是说，专业硕士研究生学位论文选题应紧密联系现实课堂教学问题，培养单位应注重培养专业型研究生解决实际问题的意识和能力。具体而言，重庆三峡学院学科教学(英语)硕士研究生学位论文研究内容涉及不同课型的教学设计、教师职业认同以及影响学生学习的各种因素等方面，其中以阅读教学为主题的研究论文数量较多。此外，现状调查是论文中出现频次最高的研究类型。随着教育政策的调整，新的关键词如核心素养、读后续写、大观念等也逐渐出现在研究领域中。

从关键词频次及中心性分析(表 1)来看，“现状”一词的中心性位居首位，这表明现状调查与初中、高中教学的关联程度极高，说明学科教学(英语)硕士研究生学位论文在研究方法上多以问卷调查为主、访谈调查为辅的特点，反映出研究生存在应用能力不足这一问题。

4.2. 学术研究能力不足

本文在分析 2024 年 43 篇毕业论文盲审反馈意见时发现，整体而言，盲审中出现的典型问题主要集中在研究设计、文献综述、学术规范三个方面。值得注意的是，这三个方面的问题并非相互独立的，而是相互交错、互相影响的。

首先，研究设计缺乏科学性和合理性。具体来说，问卷中的问题设置不够科学，问题数量不足，这直接影响了数据收集的质量，如：在针对提问类型进行调查研究时，问卷设计共 15 题，涉及提问类型的四个维度，但核心维度“提问类型”仅有 3 个问题；在对词汇错误进行研究时，未对统计中发现的时态、语义等词汇错误设计具体的调查问题等。由于问卷设计上的这些缺陷，收集到的原始数据质量较低，进而对后续的数据分析和研究结论产生了不利影响。此外，部分学位论文对调查数据的分析基本停留在百分比的简单描述，未对数据进行解读，如：未解释标准差等值含义，对相关性值不清楚等，限制了研究对问题本质的深入探究，从而影响了研究的整体质量。其次，文献综述部分仅叙述而缺乏评价。学生只简单地罗列文献，而缺乏深入的分析和批判性的思考。这种述而不评的方式导致了研究背景和理论基础的构建不够坚实，进而影响了研究的深度和广度。最后，论文学术规范性和逻辑性有待提高。具体来看，第一，关键词的选择不准确，数量不当或者与论文内容不匹配，如：将“建议”一词作为关键词。第二，论文表达方式过于口语化，语句不通顺，逻辑性不强以及存在格式、用词不当等问题，如：“也具有十分重要的且可视的意义”；“提高英语作业设计达成学习目标的效果”等，这些都严重影响了论文的正式性和专业性。第三，论文结构混乱，论证不充分，论点不明确，这些问题减弱了论文的可读性和逻辑性。

综上所述，研究设计、文献综述和学术规范等方面仍有待提高。通过解决这些问题，确保研究的严谨性和有效性，从而提高研究的整体质量。

5. 研究建议

5.1. 强化问题意识

在学位论文研究设计中，问题的提出是关键环节。然而，当前研究生在问题意识方面存在明显不足，这在很大程度上影响了学位论文的质量。研究生在学习过程中，往往对问题的敏感度较低，难以发现具有价值且能引发自身兴趣的研究问题。这一现象的产生，一方面源于研究生缺乏对问题的深入思考，未能充分挖掘问题的本质；另一方面，也在于其内在动力的缺失，导致缺乏主动探索和写作的行为。在研究生教育体系中，与本科生以接受性学习为主的模式不同，研究生阶段更侧重于研究性学习[2]。为了培养研究生的问题意识，高校需要充分发挥教育理论课程的作用。在教育理论课程的教学过程中，教师应积极引入实际案例，通过案例分析引导学生敏锐地察觉其中存在的问题，并鼓励学生提出个人独到的见解和切实可行的解决方案。同时，布置具有启发性的课程作业也是培养学生问题意识的重要手段。例如，要求学生围绕某一特定问题展开深入研究和探讨，通过这种方式，能够有效地培养学生独立思考和发现

问题的能力。

此外,实践学习环节对于强化研究生的问题意识同样具有重要意义。以贵校开展的每三周一次的中 学实践学习为例,这是培养研究生问题意识的关键环节。在实践学习过程中,研究生可以深入观察课堂 教学中学生的学习状态、教师的教学方法以及师生之间的互动情况等,从而发现实际教学中存在的问题。 同时,研究生还可以与一线教师进行交流与合作,共同探讨解决实际问题的有效方法,这不仅有助于提 高研究生的实践能力,还能增强其问题解决能力。实践学习结束后,研究生应将观察到的实际问题及解 决方法进行汇报展示,进一步巩固和深化对问题的认识。

5.2. 强化方法意识

研究方法是科研过程中不可或缺的工具,其恰当选择与规范应用直接关系到学位论文的质量。硕士 研究生在进行学术研究时,不仅需要依据研究主题与目标精准选取适宜的研究方法,还需深入理解并熟 练掌握每种方法的特性与操作规程。只有这样,才能有效地运用所选方法开展研究、搜集资料、分析数 据,直至最终达成研究目标。从盲审反馈意见来看,当前研究生在研究设计方面存在诸多问题,因此, 加强研究生研究方法教育显得尤为关键。

完备的课程体系是专业硕士达成培养目标的重要载体,是进行分类培养模式的核心[4]。为此,贵校 可设置系统化的课程,为研究生提供多环节的方法论指导。具体而言,可设立研究方法理论与实践必修 课程,系统讲授研究方法的基本原理与核心特征,使学生深刻理解不同方法的适用情境。同时,要求学 生进行实际操作。从论文撰写流程出发,将方法论指导细化为方法选择、实施应用、结果展示等环节, 并对每一步骤实施针对性辅导,确保学生能够逐步掌握并灵活运用各种研究方法。在掌握了一定的研究 方法理论知识和技能后,鼓励研究生自主探索与实践。例如,通过撰写小型研究性论文,不断磨炼使用 多种研究方法的技巧,精通其逻辑架构与写作规范,从而提高自身的研究能力和学术水平。

5.3. 强化写作能力

在学术研究中,文献的阅读、整理和分析能力是研究成功的关键前提。文献综述作为学位论文的核 心组成部分,本质上要求研究者基于已有的文献资料进行深入的主观评述,展现个体间的差异性[5]。然 而,从盲审反馈情况来看,部分学生的文献综述存在明显不足。其主要表现是仅仅停留在简单罗列文献 的阶段,缺乏深入的内容比较与主观评析,更未能通过文献综述来展示其研究问题的创新点和价值。这 一现象反映出学生在文献阅读量和分析能力上的欠缺。

为了提高研究生的写作能力,研究生应该培养文献研读习惯,并进行系统的写作训练。在学习和研 究过程中,研究生应充分认识到文献研读与综述并非阶段性任务,而是贯穿整个论文写作过程的重要工 作。因此,要在日常学习中培养良好的写作习惯,锻炼思维逻辑、提升表达能力。这包括掌握学术论文 的基本写作规范,明确各部分之间的联系及写作重点。同时,贵校也应加强对 学生基本写作能力的训练。从平时的各类考核到作业的书写,都应严格要求、规范训练,使研究生论文写作的基本功培养贯穿整个 人才培养的过程,渗透于每门课程的教学 中。导师在这一过程中应发挥重要作用,加强文献综述写作训 练,同组之间定期组织读书汇报会,帮助学生清晰界定核心概念,以规范的结构条理清晰地书写文献综 述,从而形成扎实的研究思维,为学术研究打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 梅冰,杨朝军.从学位论文看专业学位研究生教育——以学科教学(英语)方向教育硕士为例[J].外文研究,2024,12(2):12-18+105.
- [2] 李忠.研究生学术写作与训练的困境及其纾困——基于学位论文写作规范问题的分析[J].学位与研究生教育,

2022(4): 12-19.

- [3] 宗婷. 我国高等教育学硕士研究生学位论文选题与发展——基于 CiteSpace 知识图谱的可视化分析[J]. 广州广播电视大学学报, 2023, 23(4): 93-99+112.
- [4] 常思亮, 欧阳攀园. 专业硕士“差评”学位论文典型特征——基于 H 省 1486 份专家盲审评阅书的分析[J]. 大学教育科学, 2021(6): 41-50.
- [5] 赵杰. 从“专家评阅意见”透视学前教育专业型硕士研究生学位论文存在的问题——基于 384 份专业硕士学位论文评阅意见的质性文本分析[J]. 鞍山师范学院学报, 2022, 24(1): 100-104.