

# 地方师范院校师范本科生师范技能现状及路径探索：以宝鸡文理学院为例

王 欣，张国强，赵 亮

宝鸡文理学院教育学院，陕西 宝鸡

收稿日期：2025年3月22日；录用日期：2025年4月22日；发布日期：2025年4月30日

## 摘 要

随着基础教育课程体系的持续深化改革，师范生师范技能训练与素质养成已在我国推行素质教育改革及提升基础教育质量的过程中占据了举足轻重的地位。当前，在“教育家精神”的引领下，提出要健全中国特色教师教育体系，全面提升师范教育水平。但当下部分师范院校存在“重理论，轻实践”的培养模式，导致师范类院校在人才输出方面受到严重影响。本文从地方师范院校师范本科生师范技能培养出发，以宝鸡文理学院为例，通过问卷调查法了解地方院校师范本科生师范技能培养现状。分析相关调查数据有效归纳地方院校师范本科生师范技能培养面临的挑战并提出培养路径。

## 关键词

师范技能，调查问卷，提升策略

# The Current Situation and Path Exploration of Normal Undergraduates' Teaching Skills in Local Normal Colleges: A Case Study of Baoji University of Arts and Sciences

Xin Wang, Guoqiang Zhang, Liang Zhao

College of Education, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji Shaanxi

Received: Mar. 22<sup>nd</sup>, 2025; accepted: Apr. 22<sup>nd</sup>, 2025; published: Apr. 30<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

With the continuous deepening of the reform of the basic education curriculum system, the training

文章引用：王欣，张国强，赵亮. 地方师范院校师范本科生师范技能现状及路径探索：以宝鸡文理学院为例[J]. 教育进展, 2025, 15(4): 1312-1319. DOI: 10.12677/ae.2025.154691

and quality cultivation of normal students' normal skills have occupied a pivotal position in the process of implementing the reform of quality education and improving the quality of basic education in China. At present, under the guidance of the "educator spirit", it is proposed to improve the teacher education system with Chinese characteristics and comprehensively improve the level of teacher education. However, at present, some normal colleges and universities have a training model of "emphasizing theory and ignoring practice", which has led to a serious impact on the output of talents in normal colleges. Based on the training of normal undergraduate teacher skills in local normal colleges, this paper takes Baoji University of Arts and Sciences as an example to understand the current situation of normal undergraduate teacher skills training in local colleges and universities through the questionnaire survey method. The relevant survey data were analyzed, and the challenges faced by the normal and undergraduate teachers in local colleges and universities were summarized, and the training path was proposed.

## Keywords

Pedagogical Skills, Questionnaire Star, Boost Strategy

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

### 1.1. 研究背景

《教育部教师工作司 2023 年工作要点》提出“推进高质量教师教育体系建设，推进落实新时代基础教育强师计划。切实推动师范院校把办好师范教育作为第一职责，促进教师培养质量不断提升，为教育改革发展提供数量足、素质高、能力强的教师”。[1]《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中指出健全中国特色教师教育体系，加快补齐教师队伍建设突出短板。大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。

从目前大多数地方师范院校的教育现状来看，师范生技能的培养还未引起足够的重视，学校偏重学术性知识，忽视了实践性技能，致使教学技能的训练成了高校师范教育中十分薄弱的环节。因此本文将以太鸡文理学院为例，通过对地方师范院校师范生师范技能现状展开调查研究，再将数据进行分析整合，明晰我国地方师范院校师范生师范技能存在的问题，并针对这些问题提出建议与对策。

### 1.2. 研究意义

在党中央的宏观指导下，国民素质提升，公众对教育质量需求增强。当前社会对师范类专业的关注度显著提高，促使地方综合性高校纷纷增设师范类专业。这也意味着对地方本科师范类院校在生源竞争层面也将面临更大压力，监管与综合评估将更为严格，获取师范类专业认证的标准也随之提升，与此同时，一些地方师范院校的本科就业率也不容乐观。地方院校师范本科生由于所学专业以理论型的文科和理科为主，在就业市场上更是处于弱势地位[2]。随着教育改革不断深入，教师的岗位职责越来越多样化，承担的角色也越来越多元化，原来会教书就行[3]，现在还要懂研究、能管理、要了解学校及学科规划建设，甚至对教师的社交、沟通能力都提出了要求。但如何提高师范类院校的办学质量，增强招生竞争力，促进毕业师范生就业，输送到国家需要的地方，是当前新形势下地方师范类院校仍需面临的一道难题。

## 2. 地方师范院校师范本科生师范技能培养研究数据分析

以宝鸡文理学院师范本科生为调查对象,覆盖全校 12 个院系的 16 个师范类专业,有效问卷 203 份。通过问卷调查的方式,了解地方院校师范本科生对师范技能的看法、技能培养现状以及培养上存在的问题,客观分析产生原因,提出建议。

### 2.1. 调查内容

调查问卷的内容包括以下几个方面:

1. 师范本科生的基本情况; 2. 师范本科生对师范技能和就业前景的认识; 3. 师范本科生对师范技能影响因素的认识; 4. 师范本科生对师范技能提升途径的了解; 5. 师范本科生对个人能力的认知。

### 2.2. 问卷总体描述

从性别来看,男性 64 人,占总数的 31.53%; 女性 139 人,占总数的 68.47%。从专业来看,有 91 人专业属于理工类,占总数的 44.8%; 有 94 人专业属于文史哲类,占总数的 46.3%; 其余 18 人为其他学类专业,占总数的 8.8%。从年级分布来看,以大四最多,达到 115 人,占总数的 56.65%; 第二位是大三,共有 61 人,占总数的 30.1%; 其余为一大大二,共有 27 人,占总数的 13.3%。

### 2.3. 问卷调查数据分析

问卷中的第三题,第八题,第九题以及第十题,第十三题和十四题共六道题,分别为就业帮助、学校教学质量、社会教育发展、学生努力支持、高校教师支持和一线教学机构支持,这些选项所呈现的数据可以对地方师范院校中师范本科生的师范技能的现状具有一些指导性。针对这六道题所呈现的数据进行分析,得出对地方师范院校师范本科生的师范技能的现状,以便对后续的策略和相关建议展开论述。

以下是对六道题的数据分析,通过运用差异性分析方法研究在性别、年级以及专业上是否存在显著差异。另外,对该六道题开展相关分析,明晰这六道题之间所存在的关系。

#### 2.3.1. 性别差异

采用独立样本 t 检验,对师范本科生师范技能的性别差异作以检验。结果表明,男生和女生在第三题就业形势帮助、第十题学生努力支持、第十一题高校教师支持和第十三题教学机构支持上不具有显著差异;但在第八题学校教学质量和第九题社会教育发展上存在显著差异,如表 1 所示。

**Table 1.** Differences in teacher training skills among undergraduate students of different genders

**表 1.** 不同性别师范本科生的师范技能差异性检验

	平均值	标准差	男性	女性	t	p
就业形势帮助	1.89	0.63	1.88 ± 0.08	1.90 ± 0.05	-0.25	0.79
学校教学质量	1.42	0.56	1.30 ± 0.07	1.53 ± 0.05	-2.76*	0.01
社会教育发展	1.43	0.55	1.34 ± 0.51	1.51 ± 0.04	-2.07*	0.04
学生努力支持	1.02	0.08	1.03 ± 0.02	1.00 ± 0.00	1.42	0.15
高校教师支持	1.02	0.08	1.03 ± 0.02	1.00 ± 0.00	1.42	0.15
教学机构支持	1.03	0.16	1.03 ± 0.02	1.02 ± 0.12	0.41	0.68

注: \* $p < 0.05$ 。

2.3.2. 年级差异

采用单因素方差检验，分析师范技能是否会在处于不同年级状况的师范本科生身上有所差异。根据表 2 研究发现，在第三题就业形势帮助上，大一与大三( $p < 0.01$ )和大四( $p < 0.05$ )存在显著差异，大二与大三( $p < 0.05$ )存在显著差异，大三与大四( $p < 0.01$ )存在显著差异；在第八题学校教学质量上，年级之间差异都不显著；在第九题社会教育发展上，除大一( $p < 0.05$ )和大二( $p < 0.05$ )分别与大四存在显著差异外，其余年级之间差异不显著。

Table 2. Differences in teacher training skills among undergraduate students of different grades  
表 2. 不同年级师范本科生的师范技能差异性检验

变量	文史哲类(n = 94) M ± SD	理工类(n = 91) M ± SD	艺术学类(n = 13) M ± SD	其他类(n = 5) M ± SD	F	事后检验
就业形势帮助	1.89 ± 0.63	1.88 ± 0.61	2.08 ± 0.64	1.60 ± 0.55	0.77	3 > 1 > 2 > 4
学校教学质量	1.53 ± 0.62	1.37 ± 0.53	1.38 ± 0.65	1.60 ± 0.55	1.31	4 > 1 > 3 > 2
社会教育发展	1.50 ± 0.60	1.40 ± 0.54	1.46 ± 0.52	1.80 ± 0.45	1.16	1 = 2 > 3 = 4
学生努力支持	1.01 ± 0.10	1.01 ± 0.10	1.00 ± 0.00	1.00 ± 0.00	0.06	1 = 2 > 3 = 4
高校教师支持	1.01 ± 0.10	1.01 ± 0.10	1.00 ± 0.00	1.00 ± 0.00	0.06	4 > 2 > 1 > 3

注：\* $p < 0.05$ ，\*\* $p < 0.01$ 。

2.3.3. 专业差异

采用单因素方差检验，分析师范技能是否会在不同专业的师范本科生身上有所差异。从表 3 中可以看出，除了在第十三题教学机构支持中，文史哲类、理工类、艺术学类分别与其他学类存在显著差异，其余题目在文史哲类、理工科类、艺术学类三个专业学科之间均不存在显著差异。

Table 3. Differences in teacher training skills among undergraduate students in different majors  
表 3. 不同专业对师范本科生的师范技能差异性检验

变量	大一(n = 11) M ± SD	大二(n = 11) M ± SD	大三(n = 11) M ± SD	大四(n = 11) M ± SD	F	事后检验
就业形势帮助	1.45 ± 0.52	1.75 ± 0.58	2. 10 ± 0.60	1.84 ± 0.62	4.86**	3 > 4 > 2 > 1
学校教学质量	1.27 ± 0.47	1.38 ± 0.62	1.44 ± 0.56	1.49 ± 0.60	0.58	4 > 3 > 2 > 1
社会教学发展	1.09 ± 0.30	1. 19 ± 0.40	1.44 ± 0.56	1.54 ± 0.58	3.73*	4 = 3 = 2 = 1
学生努力支持	1.00 ± 0.00	1.00 ± 0.00	1.00 ± 0.00	1.02 ± 0.13	0.51	4 > 3 > 2 > 1
高校教师支持	1.00 ± 0.00	1.00 ± 0.00	1.00 ± 0.00	1.02 ± 0.13	0.51	4 > 3=2= 1
教学机构支持	1.00 ± 0.00	1.00 ± 0.00	1.02 ± 0.13	1.03 ± 0.18	0.44	4 > 3 > 2= 1

2.3.4. 相关分析

为了解这六道题目各个题目之间的关系，通过 SPSS 对各个变量进行 Pearson 相关分析。根据表 4 得出以下数据分析结果；就业形势帮助与学校教学质量、学生努力支持、高校教师支持呈显著正相关( $p < 0.01$ )，与社会教育发展呈正相关；学校教学质量与社会教育发展、学生努力支持、高校教师支持呈显著正相关( $p < 0.01$ )；社会教育发展与学生努力支持、高校教师支持呈正相关；学生努力支持与高校教师支持呈显著正相关( $p < 0.01$ )；教学机构支持与学校教学质量、社会教育发展、学生努力支持、高校教师支持均呈负相关，与就业形势帮助呈显著负相关。

**Table 4.** Relevant analysis of different topics  
**表 4.** 不同题目相关分析

	1	2	3	4	5	6
就业形势帮助	1					
学校教学质量	0.21**	1				
社会教育发展	0.10	0.39**	1			
学生努力支持	0.34**	0.18*	0.10	1		
高校教师支持	0.34**	0.18*	0.10	1.00**	1	
教学机构支持	-0.19**	-0.09	-0.07	-0.02	-0.02	1

注：\* $p < 0.05$ ，\*\* $p < 0.01$ 。

### 3. 地方师范院校师范本科生师范技能现状

马克思指出，“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。” [4] 技能作为人类的生存和生活的基本手段，本质上是为了满足人的自然性需要和社会性需要。对于师范本科生而言，扎实的师范技能是在社会就业中的必要生存能力和生活手段，是师范本科生的生产生活需要，是他们的立身之本。

#### 3.1. 地方院校师范本科生就业矛盾深化

对于陕西省而言，开设师范类专业的本科院校共有十余个，除教育部直属学校陕西师范大学没有过多的就业压力以外，其余院校的师范类毕业生都需要共同激烈竞争为数不多的就业岗位，师范专业毕业生人数远超过社会经济发展所能够承载的就业人数，就业形势较为严峻。

近年来，随着教师资格证考核的不断改革，其他非师范生也可以考取教师资格证，在这一激励制度下，基础教育岗位不再是师范类毕业生专属岗位，大批非师范类毕业生加入到基础教育岗位的竞争中，他们通过短暂的学习与实践在获得教师资格证和就业单位考核之后，一样能在岗位上进行教学，挤压了地方院校师范类毕业生的就业岗位。此外，上文研究数据表明，在社会教育发展上出现性别差异。在教育体系里，男性师范生多集中于数学、物理、体育等学科，女性则大量聚集在语文、英语、幼教等领域。这种学科分布差异，使得部分学科师资性别结构失衡，也导致部分岗位过于饱和，供过于求。再由于公办教师职业稳定性的吸引力和硕士研究生就业压力的增强，部分研究生转向基础教育领域求职，这也使地方院校师范类毕业生很难凭借在学校所学的基础的理论和师范技能等在社会就业中脱颖而出。

#### 3.2. 地方院校师范本科生师范技能弱化

地方师范类院校为了提升综合实力，提高院校竞争力而不断发展成综合性大学，忽略了对师范技能的培养。

调查数据显示不同年级和专业在学校教学质量对师范技能的影响上都没有出现显著差异。因为当前部分师范院校存在着理论教育比例重于技能培训与锻炼的问题。这种“重理论，轻实践”的培养模式，导致师范类院校在师范技能教学质量方面受到影响[5]，致使学生在毕业后往往还需要较长一段时间在工作实践中不断锻炼和提高专业技能。由于高校学科设置不科学，教学质量良莠不齐，致使师范生的知识与技能产生严重割裂。从大部分院校来看，师范生培养的课程体系设置过分偏重文化理论知识，缺乏专门的技能培训的课程，如三字一话、音乐、舞蹈、美术等技能类相关课程。高等师范院校现行的教育学、



心理学、课程论等课程的抽象概括的程度很高，它过于强调学科的知识性和逻辑性，缺乏科学实证研究[6]，不能用来分析和解释实际的教育问题，更忽视了对信息时代背景下的教学各要素的研究，不能够有效地提高师范生的师范技能和素养。

### 3.3. 地方院校师范技能发展受社会教育发展影响遇阻

当今社会比以往更加关注教育，教育发展速度远超我们的想象。2012 年来，全国各类高等教育在学总规模达到 3559 万人，高等教育毛入学率达到 37.5%，到 2024 年，高等教育毛入学率达到 60.2%。国家逐渐成为现代化强国，经济迅速发展，在经历疫情后，越来越多人认识教师编制的稳定性，更多人转向教师行业来争所谓的“铁饭碗”。而教资热度猛增、师范专业高考分数暴涨等现象足以说明当今社会对进入教育行业的渴求，随之陷入的却是中小学等一线教学机构岗位供不应求，师范生就业遇冷等困境。就现在而言，大多数师范生仅仅局限于书本上的知识，未能深刻认识到教师职业对教育技能的要求，不会对师范技能产生关注和进行打磨。

## 4. 地方院校师范本科生师范技能培养的提升路径

要破解地方院校师范本科生的师范技能培养难题，需要政府充分发挥其管理指导作用，及时进行有针对性的制度改革；高等院校要调查分析师范本科生技能培养中存在的一些问题，对课程设置、人才培养制度等进行改革；各实习单位也需要发挥监督管理作用，和高校一起打好这套师范技能培养的“组合拳”；学生自身的配合和自我认知的提高，切实发挥好“四位一体”的作用，才能使师范本科生真正拥有能够运用于教学实际的师范技能。

### 4.1. 落实培养制度，发挥政府效能

我国在师范本科生的师范技能培养中，发挥政府职能，对教育发展做出了宏观指导，对多项教育制度做出了深入探索改革，加速了我国教育的发展。。健全师范教育相关制度，从专业设置、学制年限、课程内容和培养方式等方面，综合考量，制定全科教师培养标准。同时，制定全科教师岗位和职称倾斜政策，尤其对于坚持在乡村小学工作的全科教师予以一定的保障性、帮扶性倾斜[7]。

首先要深化对教育制度功能的认识。充分考虑教师能力差异、教育环境的变化等因素。其次，要推进学院工作制度化。将各项教育工作都纳入到明确的规章制度中，完善教师培训体系，制定考核标准。再次，要强化教育制度建设。不断地制定、执行并在实践中检验和完善。另外，推行公平公正的选拔机制。让真正有才华、有热情的老师在教学上发光发热，展现教师教育教学能力。最后，引入先进的管理理念。以集体的需求为主，以学生为主体，发展师范生的教学能力。

### 4.2. 提高课程质量，加强教学实践

师范生的培养是高校向基础教育输送优秀师资力量量的前提，针对师范生培养中存在的问题，如何培养出顺应社会发展的高素质的具备过硬教师职业技能的师资队伍。首先，调整课程的结构。加强对师范本科生实践教学课程的建设，从而有效强化师范技能培养机制的弱势知识。其次，融合学科知识。将教学方法、技术和教学情境等知识融入到学科实际教学中，形成实践教学培养机制。打破学科间的局限性，积极实施跨学科融合的教学理念。再次，提供多元化实践空间。实践机会的缺失是导致师范生教学技能低下的直接原因。相关研究表明，师范生存在教材分析能力不足、板书技能和语言表达能力欠缺、班级管理技能缺失等问题[8]，教学技能训练是提高师范生作为“准教师”综合素质的重要手段，应减少理论类课程的比例，增加师范技能实训课程的比例，进而提高师范生的技能[9]。最后，聘请优秀的教学名师。

让优秀教师为师范生讲解实用的教学方法和授课技巧。

### 4.3. 转变实习模式，提供发展机会

师范生技能培养也需要师范生所在的实习单位注入活力。因此，师范生技能的发展不仅仅需要学校付诸行动，也需要师范生所在实习单位共同努力，对师范生技能的培养增添一份力。

师范生实习单位应转变实习模式，营造良好的实习环境，为师范类实习生提供发展机会。首先，制定严格的实习标准。实习单位与师范院校应共同制定师范生实习计划，为师范生知识技能的培养制定规划，以此和规划的完成度为检验师范生实习合格的标准。其次，转变实习模式。实习单位应将随班级顺序分配实习生的模式转变为由教师带领的“导师制”实习模式，导师在日常生活中加强对实习生的监督与指导，帮助实习生在教育实习过程中得到全方位的发展。最后，实习机构应敢于放手，鼓励师范生组织教学活动。

### 4.4. 转变认知观念，提高技能素养

首先，树立终身学习的理念。持续关注教育教学改革动态，积极参与学校组织的各类教育培训。其次，理解教师角色多元化。现代教师不仅是知识的传授者，更是学生发展的引导者、合作者和激励者。理解并接纳新型教师角色，掌握角色的基本能力，如知识的传播者和创造者、家长的代言人、社会规范的象征者以及人际关系的协调者等。再次，要强化教育情怀与责任感。深刻认识到自身职业的社会价值和责任，提高教师胜任力，用爱心、耐心和恒心去关爱每一个学生，致力于他们的全面发展。另外，精进师范技能和信息化教学能力。系统学习和实践教学设计理论，同时锻炼书写、言语表达与沟通等师范技能。积极掌握多媒体课件制作、网络教学平台应用等现代教育技术手段，利用信息技术丰富教学形式，提高教学质量。再者，要增强教育研究与反思能力。养成自我反思的习惯，培养批判性思维，具有问题意识。在不断参与课题研究、撰写教学案例分析中提升教育科研能力和问题解决能力。最后，要注重综合素质培养。加强自身的道德修养、人文素养和心理素质建设，努力成为德才兼备的新时代教师。

## 5. 结论

总之，师范本科生要在认知观念上实现与时俱进，在实践中不断提升师范技能，做到理论与实践相结合，以更好地适应新时代对教师素质的需求，成为“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”好老师，为我国教育事业的发展贡献自己的一份力量。师范技能培养在落实教育制度上将教育制度改革应用实处；在教学设置上处理知识与技能教学的关系；在和实习单位合作中强化师范技能培养体系以及学生自主性方面积极运用系列措施转变学生认知观念、提高技能素养的相关提升路径及建议。

## 基金项目

本项目得到了陕西本科教育教学改革研究项目(23BY139)和宝鸡文理学院校级重点教学改革研究项目(23JGZD03)的支持。

## 参考文献

- [1] 教育部教师工作司 2013 年工作要点[J]. 基础教育参考, 2013(11): 12-13.
- [2] 袁也. 师范类本科生就业难的原因及对策分析[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西北大学, 2014.
- [3] 黄杰. 地方普通本科师范院校生物类师范专业的转型思考[J]. 教育教学论坛, 2017(43): 233-234.
- [4] 王长纯. 教师发展学校研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.

- 
- [5] 王振军, 李智伟. 师范生师范技能培养的实现途径探索[J]. 河南科技学院学报, 2018, 38(2): 69-71.
- [6] 吴亚敏. 论高师院校历史专业师范生课堂教学技能的培养与提高[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2012.
- [7] 教育部. 如何养好师范教育这台“母机”——人大代表为新时代教师教育发展建言[EB/OL]. 2019-03-16. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/201903/t20190318\\_373845.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201903/t20190318_373845.html), 2024-02-27.
- [8] 胡传双, 孙晓青. 加强应用性本科高校师范生教学技能培训的探讨——由安徽省第二届高校师范生教师教学技能大赛的思考[J]. 巢湖学院学报, 2012, 14(1): 133-136, 151.
- [9] 谢景力, 譙银, 李荣. 高师院校数学师范生技能培养策略[J]. 西部素质教育, 2024, 10(5): 30-33.