

课程思政融入初中英语课堂的路径研究

——以Unit 4 Chinese Folk为例

黄达颖^{1,2}

¹扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

²南通市通州区金郊初中, 江苏 南通

收稿日期: 2025年2月28日; 录用日期: 2025年3月26日; 发布日期: 2025年4月3日

摘 要

课程思政作为一种全新的教育理念, 已经成为我国教育改革的重要内容。各学科都在积极探索如何将思政教育与专业教育相结合, 以实现教育的根本任务。然而, 在实际操作过程中, 课程思政仍然面临着诸多挑战, 如教师思政教育能力不足、课程内容与思政教育融合度不高, 思政元素缺乏等问题。因此, 本论文旨在分析课程思政的必要性和可行性, 探讨其在教学实践中的有效路径, 并举出具体的课例, 以期为推动课程思政的深入发展提供参考和借鉴。

关键词

课程思政, 英语教学, 思想品质

Research on the Path of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Junior High School English Classroom

—Taking Unit 4 Chinese Folk as an Example

Daying Huang^{1,2}

¹College of International Studies, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

²Nantong Tongzhou District Jinjiao Junior High School, Nantong Jiangsu

Received: Feb. 28th, 2025; accepted: Mar. 26th, 2025; published: Apr. 3rd, 2025

Abstract

As a brand-new educational concept, curriculum ideological and political thinking has become an important content of educational reform in our country. All disciplines are actively exploring how to combine ideological and political education with professional education in order to achieve the fundamental task of education. However, in the actual operation process, curriculum ideological and political education still faces many challenges, such as the lack of teachers' ideological and political education ability, curriculum content and ideological and political education integration degree is not high, lack of ideological and political elements and so on. Therefore, this paper aims to analyze the necessity and feasibility of curriculum ideology and politics, explore its effective path in teaching practice, and give specific lesson examples, in order to promote the in-depth development of curriculum ideology and politics to provide reference and reference.

Keywords

Curriculum Thought and Politics, English Teaching, Ideological Quality

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景

长期以来,我国教育体系注重知识传授和专业技能的培养,在一定程度上忽视了思想政治教育。这种单一的教育模式导致部分学生缺乏正确的世界观、人生观和价值观,形成畸形的人格。随着中国特色社会主义进入新时代,国家对教育提出了新的要求和期望。2022年4月,教育部印发《义务教育英语课程标准(2022年版)》,其中明确指出:“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,遵循教育教学规律,落实立德树人根本任务,发展素质教育[1]。”全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想,将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命安全与健康等重大主题教育有机融入课程,增强课程思想性[2]。

新课程标准将英语教材分为三个主题,“人与自我”,“人与社会”,“人与自然”使英语学科更加兼具工具性和人文性的特点。因此利用英语课堂对学生进行思政意识的培养,有助于学生提升思维品质,坚定文化自信,提升个人素质,落实教育立德树人的根本目标。基于此,本文明确了“课程思政”的价值内涵,分析其必要性以及在教学融入思政元素的实施路径并举出具体的课例,以期为推动课程思政的深入发展提供参考和借鉴。

1.2. 课程思政理念概述

1.2.1. “修身、齐家、治国、平天下”

早在古代,教育就蕴含了丰富的思政教育元素。例如儒家的教育思想,其核心是“仁”,强调“修身、齐家、治国、平天下”,强调个人修养与社会责任。教育目的旨在培养“君子”,即具有高尚道德品质和政治才能的士人;课程内容以儒家经典为主,其中蕴含了丰富的思政教育思想,如忠诚、孝顺、仁

爱、礼义等。

可见，古代的课程思政虽然没有明确的提法和系统的理论体系，但其教育实践和理念却深刻体现了思政教育的内涵。

1.2.2. “课程思政”

现代的思政虽然有了新的说法，但很大程度上是对古代思政意识的继承和创新。课程思政是指在教学过程中，将思想政治教育的内容和要求融入各学科课程的教学和实践中，实现知识传授与价值引领的有机统一，即在传授专业知识的同时，注重培养学生的社会主义核心价值观，包括爱国主义、集体主义、社会公德、职业道德等，以促进学生的全面发展[3]。

课程思政理念的提出，旨在纠正教育系统重知识轻视思想教育的偏差，希望通过挖掘和强化课程本身所蕴含的思政教育元素，实现全程育人、全方位育人的教育目标[3]。

2. 课堂思政融入初中英语课堂的必要性

2.1. 加强民族认同感的培育

将课程思政理念融入英语教学实践，有助于学生准确地识别和领会中西方文化之间的差异，深入发掘中华民族传统文化的丰富内涵，提升学生的文化自信心，对于继承和推广中华民族优秀传统文化具有积极作用。同时，也有助于学生民族精神的培养。学生能够更加深入地领悟中华民族的辉煌历史、卓越文化传统以及坚韧不拔的民族精神，从而为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

2.2. 强化社会主义核心价值观的教育渗透

中学阶段的学生，价值观和世界观尚未完全成熟，正处于快速发展和变化的阶段。在英语教学活动中融入课程思政，能够有效地将社会主义核心价值观融入学生的学习生活，引导学生在接触和了解西方文化和价值观念时，保持批判性思维和清醒的自我认识，从而坚定不移地维护和践行社会主义信念，最终形成积极向上的性格和正确的世界观，人生观，价值观。

2.3. 促进国家意识和社会责任感的培养

学生是国家的未来，民族的希望。课堂思政以教育的方式，帮助学生抵御错误思想文化的侵蚀，为国家培养合格的建设者和可靠的接班人，是实现国家长远发展战略的重要保障。同时，课程思政向学生传授中华民族优秀传统文化和社会主义核心价值观，提升学生思想道德素养，能够有效减少社会矛盾和冲突，维护社会稳定和谐。

2.4. 巩固落实立德树人的根本任务

“立德树人”理念的提出和发展，体现了党和国家对德育工作的高度重视。德育是教育的灵魂，是学生健康成长的基础，在课堂教学中渗透德育知识，是实现德育的基本途径，是实现立德树人根本任务的重要途径。

3. 英语课堂融入思政元素的路径探究

当前英语课堂中融入课堂思政教育的理念虽然得到了重视，但在实际操作过程中仍然面临一些问题和挑战，例如，教师在教学中难以找到合适的切入点；部分英语教师缺乏足够的思政教育知识和经验；现有的英语教材和教学资源中思政内容不足等等[4]。基于此，本论文提供一些必要的路径参考，以期减少课堂思政遇到的问题。

3.1. 活用教材，多版本思政

教材是按照一定的教学目标和课程标准编写，教师能够有计划、有目的地进行教学活动的根本依据。故在进行思政活动时，首先我们应充分利用教材，深入挖掘其主题和思想涵义。根据新课标修订的译林版新教材，每一单元的主题突出，导页部分都有明确的思政主题句。例如 Unit 3 “Hobbies bring joy to our life.” 其强调爱好的重要性，引导学生应养成积极的课外爱好；Unit 5 “A life without health is like a river without water.” 没有健康的生活就如同干涸的河流，以此强调健康生活的重要性。教师运用此教材时，可以在单元教学开始时引导学生关注主题句，初步理解其意义；并在单元结束后，进一步引导学生深入理解其意义，将思政元素巧妙地融入教学过程中，使在学习知识的同时，潜移默化地养成良好的习惯。

同时，教材的运用要“活”，不同版本教材之间可以相互补充和借鉴吸收。例如上述提到的译林 7A 中的“Hobbies”这一单元，对应外研版 8BU6。那么译林版教师在讲授时，可以运用外研版教材中的文本进行拓展或课外补充。反之，其他版本的教师在进行教学时也可以补充译林教材中的这部分，从而发挥教材的最大用处。

3.2. 巧用多媒体和 AI 技术，多模态思政

课堂上教师可以巧妙运用多媒体和 AI 技术，将思政教育融入日常教学之中。通过精心挑选的视频、图片等丰富多样的多媒体素材，为学生补充课本之外的资源，使思政教育内容更加生动、形象。

以新译林教材七上 Unit 8 “Let’s celebrate!” 为例，此单元讲授的是不同国家的节日和风俗习惯。本单元可以对学生进行的思政教育主题，包括弘扬文化自信，正确对待文化差异，促进文化交流等。教师可以通过与学生分享中国和世界各地庆祝新年的视频和图片，对书本知识进行拓展，并利用 AI 技术让课本上的文字不再是静态的符号，而成为动态的记忆。观看完视频图片之后，教师可以选取我国与其他国家相似节日放在一起进行对比，例如中国的春节和西方的圣诞节，让学生思考其异同之处，以及对待两种节日的态度。在这样的教学环境中，学生们能够更加直观地体会到不同国家的文化，增强文化自信和对民族文化的认同，进而内化为自身的道德行为和理想信念。

3.3. 妙用时事新闻，多广度思政

在新时代背景下，利用新闻热点和时事开展思政教育是不可忽视的重要环节。教师可以适时引入最新的国内外新闻事件，通过案例分析、讨论互动等形式，让学生在掌握知识的同时，紧跟时代脉搏，了解社会动态。以译林七下 Unit 7 Reading “A brave young man” 为例，教师在讲授文中英勇救人的小男孩之后，可以补充近期的网络新闻。如，“菜农公交”传递民生温度；银川市金凤区地震救人同学，诸如此类的案例，让学生对这些暖心时刻进行讨论和思考，思考他们身上有哪些值得人们学习的品质，从而更加直观地达到思政教育的目的，帮助学生成为勇敢，坚强，懂奉献的人。

这种教学方式使课堂成为连接理论知识与现实世界的桥梁，让学生在实践中学会思考。不仅激发了学生的学习兴趣，还能让他们在关注社会热点的同时，深入思考其背后的道德伦理和社会价值，培养他们对时事的观察力和分析力。

4. 课程思政融入初中英语课堂教学具体案例

本部分以新译林教材七年级下册的 Unit 4 Chinese folk art 中的 reading 为例。在这堂课中，我们不仅会教授学生关于剪纸的基本英语表达和阅读理解技巧，还将深入挖掘民间艺术背后的文化价值和社会意义。

文本介绍：本单元旨在向学生介绍中国的民俗艺术。通过学习，希望学生能够深入了解中国民间艺

术和手工制品的丰富内涵，并认识到它们在文化传承中的重要价值和深远意义。其中 reading 部分重点介绍了一种民间艺术——剪纸，向学生介绍了剪纸的大师，剪纸的用途和意义。课堂设计有以下思路：

4.1. 探索中国民间艺术：AI 技术激发学生对剪纸的兴趣与认知

教师可以适时地将人工智能(AI)这一前沿科技概念引入课堂，以此激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。在教授中国民间艺术这一内容时，教师可以充分利用 DeepSeek 这一强大的搜索工具，向学生展示如何利用 AI 工具学习新知识。教师可以向 AI 发出指令，搜索关于中国民间艺术的相关信息。例如，皮影戏、捏糖人、年画、刺绣、脸谱等艺术图片。随后询问学生是否能够识别这些图片所代表的艺术形式 “What kind of Chinese folk is this?” 接着，教师可以邀请学生选择一两种他们最感兴趣的民间艺术，向 DeepSeek 发出指令，播放相关的制作视频。通过这种方式，学生可以在探索中国民间艺术的过程，更加直观地认识到 AI 技术在现实生活中的应用价值，体会到科技进步给传统文化带来的新机遇，从而增强他们对科技的兴趣和认知。

最后在学生们充满好奇和兴奋的目光中，教师顺势引入本节课的主题——Paper-Cutting (剪纸)。教师可以提出问题：“What do you know about Chinese Paper-Cutting?” 和 “When do we usually use Paper-Cutting?” 通过这些问题，引导学生回顾剪纸的基本知识，为接下来的课程学习打下基础。

4.2. 深化理解民间艺术：剪纸艺术课堂活动三部曲

在学生掌握了书本上关于剪纸的用途、步骤等相关知识之后，教师应设计一系列丰富多样的课堂活动，以深化学生对剪纸艺术的理解，提升他们的文化意识，并激发他们保护中国传统民间艺术的情感。

(1) Vocabulary and Expression (词汇与表达): 搭建语言基础

为了搭建学生的语言基础，教师可以提供与剪纸艺术相关的词汇表，包括如(paper-cutting——剪纸, Scissors——剪刀, Knife——刀片(用于剪纸), Paper——纸张, Pattern——图案等)并辅生动的图片和实用例句。接着组织学生进行分组讨论，鼓励他们运用新学的词汇来描述剪纸这种艺术形式。这样做的目标是帮助学生掌握与主题相关的词汇和表达，为他们深入探讨民间艺术打下坚实的语言基础。

(2) Cross-Cultural Comparison (跨文化比较): 中国剪纸与西方纸雕的“跨洲奇缘”

在英语课堂的教学设计中，比较学习是一种有效提升学生文化认知的方式。通过将中国民间艺术与其他文化的相似艺术形式进行对比，不仅能够凸显中国民间艺术的独特魅力，还能深入揭示其背后的文化内涵和意义。

例如，在本课堂的教学过程中，教师可以有意识地引导学生将中国的剪纸艺术与西方的纸雕艺术进行细致的对比分析。可以从地位、特点，材料使用、用途、主题意义等方面比较。通过这种对比，学生能够更清晰地看到剪纸艺术在中国文化中的独特地位和它所体现的东方审美情趣，既拓展了学生的知识面，又让学生对我国剪纸有了深刻的认识和理解。

(3) Hands-On (动手操作): “十二生肖剪纸画”

此阶段，教师营造情境，学校即将开展剪纸比赛，主题为“十二生肖剪纸比赛”，希望学生们积极参与比赛，提供有创意的剪纸作品。教师预先准备剪纸所需的工具和材料，引导学生根据网络视频的指导，进行剪纸创作，在课堂上亲手制作生肖剪纸。真正落实“从做中学”“在做中学”，体会剪纸的奇妙之处。在完成各自的剪纸创作之后，学生将在班级中展示自己的作品，并与同学们分享。在展示环节，学生们用英语介绍自己剪纸的生肖及其意义，并表达出他们希望将作品赠予的对象，学生可以表达 “This Paper-Cutting looks like...” “I would like to send this Paper-Cutting to...” 这一环节既能够提升学生的英语口语表达能力，又能通过亲自动手实践，深入体验剪纸的艺术过程，在不知不觉中学会这项传统技艺，

同时剪纸也颇具中国特色，展现和传承了中华文化。

(4) Role-Playing Game (角色扮演游戏): “人人都是解说家”

课堂中，学生们被分配为“博物馆解说员”和“游客”两种角色。作为“解说员”的学生挑选一种中国民间艺术，如剪纸、泥塑、刺绣等，进行详细而深入的讲解。而扮演“游客”的学生则需要在聆听解说后，通过提问和互动问答的方式，与“解说员”进行交流，以进一步了解所展示的民间艺术。

这种角色扮演的活动形式，不仅能够让学生们深入掌握我国传统艺术的多种形态，还能够锻炼学生语言能力，有效提升学生们使用英语推广中国艺术的文化传播能力。更重要的是，这种活动形式能够激发学生们对中国传统文化的兴趣和自豪感，培养他们成为传播中华优秀传统文化的小使者。

4.3. 保护传承民间艺术：思考与行动相结合

(1) Reflection and Discussion (反思和讨论): “守护传统之光，我们都能行”

在进行丰富多彩的课堂活动之后，教师可以进一步引入与民间艺术保护相关的社会热点时事新闻，以增强学生的现实关怀和文化意识。

例如，教师可以在屏幕上呈现山西九大国宝文化古迹遭受破坏的事件，以及非遗木雕生产面临的困境等新闻报道。通过这些具体的案例，教师引导学生认识到我国民间艺术当前面临的严峻挑战，包括自然磨损、人为破坏、市场萎缩和传承困难等问题。

接着，教师可以组织学生进行小组讨论，探讨“How to protect our folk art?”如何采取有效措施来保护和传承这些宝贵的文化遗产。最终总结出一些具体措施，如加强法律法规的制定与执行、推动民间艺术教育、促进文化产业的发展、以及利用现代科技手段记录和传播民间艺术等。通过这样的讨论，学生不仅能够提出具体的保护策略，还能进一步增强他们对于民族文化的自豪感和责任感。

(2) “Designing posters”: 手牵手传递艺术保护

在课堂最后，教师让学生思考如何呼吁更多的人加入到保护传统民间艺术的行动中来。学生可能会想到制作海报，开展讲座，观看视频等方式。在课堂上，教师可以把学生分成小组，合作设计一款保护传统民间艺术的海报，将第二环节制作的剪纸贴到海报上，通过亲手绘制和设计，学生将对中国民间艺术的独特魅力有更深刻的认识，并激发其在日常生活中积极保护传统艺术的行动意识。这样的教学设计旨在让学生深刻意识到保护民间艺术的重要性，并促使他们反思文化艺术在一个国家和社会发展中的核心价值。

5. 结语

在本节课的教学实践中，我们不仅深入挖掘了中国民间艺术的丰富内涵，还将其与思政教育相结合，让学生在领略传统文化魅力的同时，增强了民族自豪感和文化自信。通过课堂上的互动与实践，学生们认识到了保护与传承民间艺术的重要性，同时也培养了他们运用所学知识服务社会、传播优秀文化的责任感。

在全面推进新课标和核心素养的背景下，思政教育已经逐步成为英语课堂的重要环节。为了贯彻素质教育和德育的目标，教师必须深入探究教学内容，挖掘有效的思政教育资源。通过多样化的教学手段，引导学生吸收思政知识，塑造她们健全的个性和品格，为学生未来的全面发展、顺利融入社会和集体生活打下坚实的基础，从而充分发挥思政教育在中学英语教学中的育人作用。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

-
- [2] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学工作中开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
 - [3] 习近平. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
 - [4] 段芳芳. “课程思政”理念指导下的小学英语教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(5): 150-152.