

生态文明思想融入高校思政课的内在机理与实践路径研究

肖 瑶

湖南人文科技学院马克思主义学院, 湖南 娄底

收稿日期: 2025年3月24日; 录用日期: 2025年4月23日; 发布日期: 2025年4月30日

摘 要

新时代高等教育深化改革的进程中, 思政课程作为立德树人的主渠道, 亟待突破传统教学内容的边界局限。生态文明建设作为国家战略的重要组成部分, 其价值理念与高校思政育人目标具有天然的契合性。当前教学实践中, 生态文明的融入多停留在知识补充层面, 未能充分挖掘其与马克思主义自然观、社会主义核心价值观的深层联系。这种浅表化处理导致课程思政资源的整合效能未能完全释放, 影响学生生态价值观的系统建构。探索生态文明思想与思政课程的深度融合机制, 成为提升思想政治教育时代性的必然要求。

关键词

生态文明思想, 高校, 思政课, 机理, 路径

Research on the Internal Mechanism and Practical Path of Ecological Civilization Thought into the Ideological and Political Courses of Colleges and Universities

Yao Xiao

School of Marxism, Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi Hunan

Received: Mar. 24th, 2025; accepted: Apr. 23rd, 2025; published: Apr. 30th, 2025

Abstract

In the process of deepening the reform of higher education in the new era, the ideological and

political courses, as the main for moral education, urgently need to break through the limitations of traditional teaching content. The construction of ecological civilization, as an important part of the national strategy, has fit with the goal of moral education in colleges and universities. In current teaching practice, the integration of ecological civilization mostly stays at the level of knowledge supplement, and fails fully explore its deep connection with Marxist natural view and socialist core values. This superficial treatment leads to the failure to fully release the integration efficiency of ideological and political resources and affects the systematic construction of students' ecological values. It has become an inevitable requirement to improve the timeliness of ideological and political education to explore the deep integration mechanism between ideas of ecological civilization and ideological and political courses.

Keywords

Ecological Civilization Thought, Colleges and Universities, Ideological and Political Courses, Mechanism, Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高校思想政治教育体系的创新发展，需要主动回应国家重大战略需求与青年成长规律的双重诉求。生态文明思想的时代价值，不仅体现在生态治理实践层面，更包含重塑人类文明形态的哲学智慧。将其纳入思政课程体系，本质上是将国家意志转化为教育话语的创新尝试。现实教学情况表明，部分教师对生态文明的理论内涵把握不够精准，课程设计中存在概念泛化与内容拼贴现象，直接影响学生的认知内化效果。这种实施困境凸显出探究理论融合机制与实践操作规范的必要性。

2. 生态文明思想融入高校思政课的内在机理

(一) 理论契合与价值引领

生态文明思想融入高校思政课的内在机理与实践路径研究，需深入探讨生态文明思想的哲学基础、理论内涵及其与马克思主义生态观、社会主义核心价值观的内在联系。生态文明思想的哲学基础植根于辩证唯物主义和历史唯物主义，强调人与自然和谐共生。其理论内涵丰富，涵盖绿色发展、生态安全、生态治理等方面，体现了对环境保护和经济社会发展规律的深刻把握。

生态文明思想与马克思主义生态观一脉相承，都强调人与自然的辩证关系，以及生产方式对环境的影响。同时，生态文明思想与社会主义核心价值观具有高度契合性，共同倡导尊重自然、保护环境、促进人与自然和谐共生的价值理念。在高校思政课中，应将生态文明思想作为重要内容，通过理论讲授、案例分析、实践教学等多种形式，引导学生深入理解生态文明思想的哲学基础和理论内涵，增强生态文明意识，培养绿色生活方式和环保行为习惯[1]。

(二) 实践导向与能力提升

将生态文明思想融入高校思政课重点不只是传授理论知识，还通过实践教学来提升学生的生态文明素养与实践能力，高校可依托思政课平台，组织多种多样的生态文明实践活动，像环保志愿服务、生态调研、绿色校园建设等，让学生在实践里学习、体验以及感悟生态文明的重要意义。比如学生参与社区垃圾分类宣传、河流清理等志愿服务活动时，能直接观察到环境污染的实际状况，体会到环保工作的艰

难与价值,增强环保意识与社会责任感,与此同时结合专业特点开展生态调研,像环境科学专业的学生可研究某一区域的生态现状并给出改善建议,人文社科专业的学生能探讨生态文明建设与经济社会发展之间的关系,这样的实践活动既能锻炼学生的科研能力与团队协作能力,又能推动学科交叉融合,拓宽学生的知识视野[2]。

(三) 文化传承与创新发展

将生态文明思想融入高校思政课,也是对中国优秀传统文化里生态智慧的传承与创新,中国传统文化当中包含着丰富的生态思想,像儒家的“天人合一”、道家的“道法自然”、佛家的“众生平等”等,这些思想都在强调人与自然要和谐共处,能给现代生态文明建设提供很宝贵的思想资源。在思政课里通过讲述中国古代的生态智慧,可增强学生的文化自信,还可以引导他们去思考怎样把传统生态智慧和现代生态文明理念结合起来,探索适合中国国情的生态文明建设道路,与此同时鼓励学生做文化创新,把生态文明理念融入文学创作、艺术设计、科技创新等好多领域,创造出有文化底蕴又符合时代要求的生态文明成果,为构建人与自然生命共同体出一份力[3]。

3. 生态文明思想融入高校思政课的实践路径

(一) 完善教学方式,提供教学活动多元化

在高校思政课程里融入习近平生态文明思想,重点是教学方式要创新以及教学活动得进行多元化设计,依据中国式现代化的实践积累,能参考塞罕坝机械林场、库布其沙漠治理等典型案例,来构建多层次的教学模式,首先深化应用案例教学法很重要,教师可以挑选具有代表性的生态治理实例,引导学生在真实情境里分析生态保护和经济发展的辩证关系,探究生态文明建设中的技术路径与管理创新,这样就能培养学生把理论和实践结合起来的能力。其次灵活运用互动教学法也不可少,通过组织“人与自然和谐共生”等主题的分组讨论,鼓励学生从不同视角审视生态问题,像从经济可持续发展、社会公平正义、技术伦理等维度展开辩证思考,这既提升了学生的表达能力,又锻炼了批判性思维。隐性教学的策略同样值得留意,比如构建“生态文明与美丽中国”辩论赛机制,设计“发展与保护孰先孰后”“环保技术创新的政府引导与市场调控”等有思辨性的命题,通过正反方立场的交锋,促使学生在思维碰撞中加深对生态文明理念的认识;或者举办“我眼中的绿水青山”演讲比赛,引导学生结合家乡生态建设实践,阐述个人见解与体会,让生态文明理念在情感共鸣中得到升华。在数字化教学环境下,教师可以探索更具创新性和针对性的教学手段。例如,利用虚拟现实(VR)技术,开发生态文明教育游戏。这种游戏能够模拟真实的生态环境,让学生在虚拟空间中亲身体验生态保护的重要性,从而增强他们的环保意识。通过VR游戏,学生可以近距离观察生态破坏的后果,感受自然界的脆弱与美丽,从而在心灵深处种下生态文明的种子。这种寓教于乐的教学方式,不仅能够提高学生的学习兴趣,还能让生态文明思想深入人心,形成持久的环保观念。

跨学科研究项目的设计更能体现教学活动的综合性,比如组织学生围绕“碳达峰碳中和目标下的产业转型”主题,从经济学、环境科学、政策法规等多学科角度开展调研,编制环保实践指南,这既培养了学生的跨界思维与协作能力,又将生态文明理念转化为具体行动指引。另外结合地方特色开展实地考察,让学生亲身体验生态文明建设的成果与挑战,比如组织参观城市污水处理厂、生态修复区、绿色企业等,通过“知行合一”的教育方式,强化学生的环保责任感与使命意识[4]。

(二) 转化理论成果,走入生活实践大课堂

教学内容要紧密围绕美丽中国建设、“双碳”目标实现、乡村振兴以及污染防治等具体案例,借助生动地讲授和理论阐述,让学生切实理解生态文明建设的紧迫性与重要性,这些案例的挑选要体现发展理念的转变、发展价值导向的调整、发展模式的重构,以及中国制度优势的发挥和国际智慧的贡献,如

此多维度展现生态文明建设的丰富内涵。在教学方法方面,要大胆创新,增加实践教学环节,突破传统课堂的限制,比如通过组织生态环保项目、实地考察、社会实践等形式,让学生在参与中有所感悟、在学习中去实践,这些活动小到校园内的垃圾分类、节能减排,大到参与社区服务、乡村振兴、环境保护等社会实践项目,使学生在解决实际问题时,把所学知识转化为实际行动。同时加强校园文化建设,营造浓厚的生态文明氛围,也是很重要的一点,可以在校园内设置生态环保主题的壁画、标语,举办环保主题的文艺演出和展览,借此潜移默化地影响学生的思想观念,鼓励学生自发撰写绿色校园倡议书,推广绿色生活方式,参与节能减排、绿色出行等环保活动,让生态文明理念渗透到学生生活的方方面面。另外社团活动与志愿服务也是推动生态文明教育的重要载体,要积极支持学生成立环保社团,开展丰富多样的环保活动和志愿服务,让学生在团队合作中深化对生态文明理念的理解,通过走出校园,参与社会实践项目,学生能把所学知识应用于解决实际问题,还可以在实践锻炼能力、增长见识。教师还应鼓励学生开展环保相关的创新创业项目,将生态文明建设的理念转化为实际行动和经济价值,通过安排学生到生态保护区、绿色企业等地进行实地考察,亲身体验生态文明建设的成果与挑战,加深对这一理念的认识与认同。这样的教育实践,可培养学生的环保意识和责任感,激发他们为构建美丽中国贡献力量的热情和决心[5]。

(三) 整合课程内容,把握理论知识

习近平生态文明思想巧妙地融入高校思政课教学体系里,最重要的是整合课程内容并掌握理论知识的新动态,搭建起既契合学术规范又贴近当代青年认知特点的知识框架,课程内容的整合可不是教学内容的简单拼凑,而是要依据生态文明思想的理论逻辑以及思政课程的内在要求,去做系统化、结构化的重新组合与优化。教育主管部门在制定教学大纲时,要以“五位一体”总体布局为基础,从历史的角度审视生态文明建设的必然性,从理论的角度阐释人与自然和谐共生的辩证关系,从实践的角度剖析绿色发展的路径选择,让大纲既能体现马克思主义生态观的理论深度,又能彰显中国特色社会主义生态文明建设的实践创新。在教材建设方面,要遵循“系统性、前沿性、适切性”的原则,把生态文明的基本概念与理论框架,像“绿水青山就是金山银山”“人与自然命运共同体”等核心理念,和思政课已有的知识体系结合起来,保证内容既有理论高度又有实践依据。建立课程内容更新机制特别重要,可以通过建设“生态文明思想融入思政课资源库”,实现理论前沿和教学实践的即时对接,这个资源库应该包含最新政策文献解读、生态治理典型案例分析、国际生态环保趋势研判等模块,形成常态化的更新机制。还应该通过搭建“生态文明理论与教学应用”平台,邀请跨学科专家定期开展理论研讨,把环境科学、生态经济学、环境伦理学等领域的研究成果及时变成教学资源,从多学科的视角丰富思政课的知识广度,在把握理论知识新动态方面,教师要建立“三级阅读”制度:第一级是关注中央生态环保会议精神和国家政策导向;第二级是跟踪核心期刊里关于生态文明研究的学术动态;第三级是收集整理国内外生态环境治理的实践案例。这个制度能帮助教师全面了解生态文明理论的发展,防止教学内容陈旧和脱节,理论知识的灵活应用也不能忽视,可以通过构建“理论-案例-实践”三位一体的知识转化路径,引导学生从宏观上理解生态文明的战略定位,从中观上分析生态治理的体制机制,从微观上探索个体生活的绿色转型。在具体教学中,可以采用“问题链接法”,把全球气候变化、生物多样性保护、碳达峰碳中和等重大现实问题和习近平生态文明思想的相关论述联系起来,帮助学生在现实挑战中理解理论价值;采用“实践转化法”,组织学生参加校园低碳行动、社区环保宣传、企业绿色调研等活动,把理论知识转化成实践能力。

4. 结束语

生态文明思想融入高校思政课,不仅是理论创新的体现,更是实践育人的重要举措。通过深入剖析

其内在机理能够更好地理解这一融合的必要性和紧迫性。而探索实践路径，则为在教学中落实生态文明思想提供了具体指导。未来应持续优化教学内容与方法，为培养具备生态文明素养的新时代人才贡献力量。

基金项目

2024 年度湖南省教育厅科学研究项目优秀青年项目：习近平生态文明思想融入高校思政课的内在机理与实践路径研究，课题编号：24B0828。

参考文献

- [1] 李晓华, 李正扬. 习近平生态文明思想融入高校“大思政课”建设路径探索[J]. 河北环境工程学院学报, 2024, 34(5): 89-94.
- [2] 赵方. 推进习近平生态文明思想融入高校思政课课堂[J]. 中华环境, 2024(8): 50-52.
- [3] 赵蓓茁. 习近平生态文明思想融入高校思政课的三重向度[J]. 黔南民族师范学院学报, 2024, 44(3): 1-6.
- [4] 严阳浩. 生态文明教育融入高校思政课的國際经验与提升策略[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(10): 149-151.
- [5] 丁桂馨, 胡文幸. 中华传统生态文化融入高校思政课的教学研究[J]. 文教资料, 2024(7): 96-100.