

新时代中学生德育工作方法创新研究

高定灵

海南师范大学马克思主义学院, 海南 海口

收稿日期: 2025年3月24日; 录用日期: 2025年4月23日; 发布日期: 2025年4月30日

摘要

现阶段时代发展给稍显成熟但又处于成长关键时期的中学生带来了诸多压力, 影响着学生的成长效率, 如何做好德育工作是学校以及社会的工作重点, 讲究德育工作方法亦是重中之重。本文从新时代做好中学生德育工作的有效方法谈起, 介绍了时代发展对中学阶段学生产生的影响, 以及新时代中学生德育工作方法的重要性, 并提出了新时代下如何入手做好中学阶段的德育工作。

关键词

新时代, 中学生, 德育工作方法

Research on the Innovation of Moral Education Methods for Middle School Students in the New Era

Dingling Gao

School of Marxism, Hainan Normal University, Haikou Hainan

Received: Mar. 24th, 2025; accepted: Apr. 23rd, 2025; published: Apr. 30th, 2025

Abstract

At present, the development of the times has brought many pressures on middle school students who are slightly mature but still in a critical period of growth, affecting their growth efficiency. How to do a good job in moral education is the focus of work for schools and society, and paying attention to the methods of moral education is also of paramount importance. This article starts with the effective methods of doing a good job in moral education for middle school students in the new era, introduces the impact of the development of the times on middle school students, and the importance of moral education methods for middle school students in the new era, and proposes how

to start doing a good job in moral education for middle school students in the new era.

Keywords

New Era, Middle School Students, Methods of Moral Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

伴随着我国开启了第二个百年奋斗目标的伟大历史征程，“五育并举”的教育发展趋势不可阻挡，国家对青少年品德培养给予殷切的厚望，中学生德育工作的重要性也日益显现出来。因此中学生德育工作方法也应该跟上时代的脚步，并不断与时俱进，发展创新，以适应青少年成长和国家社会发展的需要。让中学生德育工作方法的创新成为社会主义精神文明建设的一份力量，达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果。新时代中学生德育工作方法的创新有利于思想政治教育更好地完成社会主义培育时代新人的任务，更好地担负起为社会主义现代化建设事业培养建设者和接班人的重任。

2. 新时代中学生德育工作的重要性

(一) 促进中学生身心健康的发展

学校德育工作是学校工作的重要一部分，在青少年身心快速成长发展的阶段，学校不可能忽视对其德育的工作。学校德育工作与学生身心的发展，二者是相辅相成的。一方面，德育工作的顺利开展必须考虑学生身心发展的状况，另一方面，学生心理素质健康发展和身体健康成长是学校德育工作的一个重要目标。加强对中学生的德育工作，是摆在教育工作者面前的首要任务。中学生正处于身体发育、增长才干和思想道德形成的重要时期。由于他们年少，知识积累较为浅薄，缺乏社会历练和生活经验，容易模糊是非对错，对生活中的事物缺乏辨别分析能力，具有很强的求知欲望，容易接受外界新鲜事物的影响。因此德育工作对中学生身心的健康成长，以至以后一生都有着不容忽视的影响，所以加强对中学生德育工作，不但有利于增强学生的道德品质，而且还有利于提高学生洞察事物和明辨是非的能力，抵御落后思想的腐蚀，帮助他们身心能够保持健康发展。

(二) 提升社会公德水平

德育工作不仅能够促进中学生身心健康发展，而且还有利于提升社会道德水平。加强德育工作，有助于提高社会整体道德风尚，形成人人崇德敬德的良好社会氛围。中国特色社会主义进入新时代，人们对高尚的社会公德的追求不断攀升。社会经济质量提高，相匹配的就是更高标准的社会环境，社会作为我们赖以生存的环境，中学生作为社会的未来，需要我们重视两者的结合发展。中学生时期是品德塑造的关键时期，加强中学生德育工作也对社会公共生活有序稳定的发展起到很好的巩固作用，它通过中学生将自身利益与社会公共生活的认识和调节，有利于发挥新时代青少年道德模范表率作用，教育广大群众遵守和践行社会公德，营造优良的尚德社会环境，维护社会生活的和谐与有序地正常运转。社会现代化的不断推进，社会越是全面发展，公共交流范围就越广阔，交流的频率越高，对人们的道德品质修养和要求就越高，对社会公德水平的要求也就越高。所以德育工作对促进社会公德水平提升的意义是非常重要的。

(三) 助力民族伟大复兴

党的十九大报告指出：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”提升中学生道德水平，做好德育工作是实现伟大复兴中国梦的必然要求。青少年是祖国的未来、民族的希望。古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”新时代中国家的强盛，民族的复兴，教育特别是对青少年中学生的德育将起到很大的作用。曲景伟学者认为：“德育工作有利于中学生树立远大理想，理想是每个人为之奋斗的根本动力，在德育的熏陶下，中学生不仅能够产生对自我未来的规划，还能够由小及大，将个人理想与国家理想相融合，为自我发展与国家强盛而奋斗。”^[1]让广大的中学生们争做品德建设的践行者、守护者与表率者，促进社会的道德建设。只有如此，中国梦才能真正实现。

3. 新时代中学生德育工作方法存在的问题及原因分析

(一) 存在的问题

1、学校工作方法缺乏规范性和时代性

当前学校德育工作方法主要依靠班主任的日常管理和口头上的说教，缺乏规范性。虽然学校也开展了一些德育活动，但大都是重形式、随意地走过场、老套路，写写征文、办办手抄报、教师教授多、管理多、学生参与的也多，但真正体验的少，明显不适合学生发展需要。新时代，徐云学者认为：“伴随着信息技术的普及发展，现阶段的中学生能接触到更多外界信息，思想更成熟，更加渴望独立和自由。他们正处于青春期，开始具备独立，希望像大人一样被平等对待。”但是部分学校因为缺乏运用规范的德育工作方法，很容易引发学生的逆反心理，德育效果适得其反。

在现阶段，影响我国中学生德育工作质量的另一个问题就是学校德育工作方法缺乏时代性。由于我国经济发展不平衡不充分的影响，欠发达地区的环境相对闭塞，导致信息交流相对滞后，再加上受中国传统教育思想的影响，当前我国部分欠发达地区的学校德育工作方法很难跟上时代的进步，当前中学生德育的工作方法多为灌输而非启发引导，大都停留在理论讲解，缺少必要的实践感性认识，缺乏时代创新，不能有效地针对学生所处的社会变化和时代变化进行德育教育，内容和方法都与实际相脱离，理论也没有与实践相结合，流于形式主义，效果较差。

2、学校工作方法缺乏系统性

叶飞和檀传宝学者认为：“当前德育基本理念的研究仍然存在着一定程度的碎片化趋势，如何更好地凝聚德育共识，促进德育理念的整合，聚焦立德树人的根本任务，依然是德育理论研究需要解决的重要问题。”^[2]青少年是国家的未来，而中学是青少年德育价值观形成的至关重要的阶段，中学生德育体现着国家意志，在实现国家教育目的、促进人的完善发展等方面，发挥着重要的作用，其具有深刻的系统性诉求。中学生德育的系统性诉求不仅源自于国家教育战略的需要，也源自于中学生身心发展完善的需要，同时还源自于德育工作不断深入发展的需要，它是由德育的本质内涵所决定的。目前，很多中学在德育工作中，没有明确的长远目标和与长远目标相结合的短期目标，缺乏系统性，不仅存在很大的随机性和机动性，也没有完善的规划方案而是仅仅依靠班主任和其他科任老师，更没有将德育工作渗透到学生学习生活的方方面面，以及所有学科和学校工作中，工作中出现的盲区较多。另外，学校领导为了应付应试教育，也对德育工作存在忽视现象，没有统筹布局，没有协调各部门之间的关系，从而导致学校德育系统面临着瘫痪。

3、部分教师工作方法缺乏有效性

当前，中学生德育工作一个突出的问题就是部分教师工作方法有效性低下，而造成这种情况的一个主要原因就是德育工作的内容与实际相脱离。比如，部分教师对中学生身心发展状况缺乏了解，缺乏与现阶段新时代社会发展状况要求相联系，再加上依然沿用传统的德育教育方式，以说教、批评为主，形

式比较单一,方式也比较粗暴,教师通常采用灌输式的授课方式,学生只能被动地了解什么是好的品德,什么是不好的行为。对于中学生“三观”发展而言应遵守什么样的规范,也只能局限于字面意思,无法领略到德育的真正内涵,从而降低了德育工作方法的有效性。此外,德育手段的落后也是中学生德育有效性低效的原因之一。还有一方面就是中学德育的工作人员总是一种被动接受的状态,缺少必要的创新精神,习惯于一成不变的传统德育模式,忽视了学生的自身德育需要。而中学生正处于青春期,具有叛逆心理,这就会造成学生的逆反情绪,对德育工作产生抵制与不配合,降低了德育的有效性。学生的不接受就会使中学生难以养成成熟健康的道德品格,更加难以将德育内容内化为自身的人生价值观,这也是中学生德育有效性差的一个重要体现。石鹏雷学者认为:“教师把德育教育作为一项教学任务,只要完成了相应的课时即可,并没有真正花精力和时间去研究教学形式或者教学方法,从而导致德育教育课程毫无趣味,无法激发学生对德育教育的兴趣,从而影响了德育教育的教学效果和推进。”[3]

(二) 存在问题的原因分析

1、学校重视程度不高

对中学德育工作的重视不足也是当前德育工作的一大显著问题。主要体现为:一是在学生培育体系“德、智、体”全面发展中更多地重视智育和分数,而对德育则关注较少。在整个大社会环境应试教育的压力下,不管是教育者还是被教育者,“万般皆下品,唯有读书高”的传统理念被偏颇地理解为智育才是唯一的教育目标,学习成绩被视作评价学生的唯一指标,忽视了对学生的思想道德培养。由于中学受应试教育和中高考压力的影响,将德育教育划分为所谓的“副科”,一切唯分数论。于晓骁学者认为:“许多教师将教书育人分离下来,只重视教书,但是育人方面却被淡化。在职称与经济压力等多种因素影响下,教师对学生的品德教育则无暇顾及。”[4]

还有一种倾向则是在新发展阶段的过程中,中西方的价值观念观影响到了我国的中学生,出现了一种“无导向教育”的倾向,比如处于青春期的中学生缺乏理性思维,盲目追逐欧美和日韩的时尚,不免会受到其不良风气的环境影响,学校对其问题重视度不够,使得德育时效性低下;德育的低实效性又反过来促使德育的不会重视,形成恶性循环,再加上中学德育的脱离实际,可操作性较弱,忽视了其基本道德要求,对学生精神思想方面疏于引导和管理,甚至是放纵自流,使得中学生德育工作任务更加复杂。

2、各部门协同性不足

学校德育过程是一种有目的、有计划、有组织的运动过程,学校内部各部门协调是其中不可或缺环节。不协调现象广泛存在于当今中学德育工作过程中。第一,由学校组织系统自身引起的不协调。学校管理是多层次多结构的,大致为校长-年级主任-班主任-班级等,再到学生个人,各层次间关系紧密,交流密切,需要不断协调。在学校的各个部门都有它的职责要求,但运转中,经常会出现沟通障碍甚至矛盾冲突,出现不协调现象。比如,对于中学生德育大多数学校都认为只是思想品德科任教师的责任。第二,由社会发展要求导致的不协调。中学生的德育需要与社会发展同步,以提高适应社会能力,也需要学校管理者根据中学生德育发展状况,不断做出积极合理的调整。学校必须根据学生身心德育发展状况和社会时代发展要求,即时作出必要调整,以满足社会要求,而这种要求和学校在自身调整过程中,会产生诸多不协调不稳定的问题,如目前在全面推进中学生德育过程中,除了课程改革外,校内必然还存在教育理念、教学方式、师资力量配备等的调整。第三,由领导者管理职能发挥不当引起的不协调。贾喆学者认为:“党组织在领导学校德育工作中实现全员育人、全过程育人方法有待丰富。”[5]领导决策是学校管理工作的重要方面,如果学校总体目标决策缺失不当,那么可能会导致整体工作的失误,近年来一些学校把学生素质教育全面协调发展的总体目标置于不顾,受应试教育影响片面追求分数,不注重学生品德的发展,造成德育教育质量下降。

3、部分教师素养不够

经济在发展，社会在进步，在新时代当然需要新的德育教育模式，而新的教育模式需要与之相匹配的教师素养。刘紫馨学者认为：“但眼下在面对复杂的社会环境变化时，学校与家长对教师过高的期望、繁重的教育教学工作量、胡乱的职业生涯规划、学生升学的压力等因素影响了教师综合素养的发展。”

[6]纵观当前很多中学，其德育教育师资队伍整体素养并不能跟上当前时代发展的脚步。德育教育工作者身上背负着正确引导学生培养自身优秀品质的重要责任，然而由于知识结构、教学方式等综合素质的限制，使得他们无法有效地向学生传递德育教育知识。现代社会网络媒体发展如此之快，中学生具有创造性与好奇心心理，而部分教师受传统观念的影响缺乏一定的素养，不理解其行为，对其只是一味地打压。比如，部分教师总爱打压活泼好动调皮的学生，这样会打击学生的创造性与积极性，从而不利于学生的身心成长。

同时，还有一部分教师专业知识素养不够，理论学习不够扎实，对学生提出的问题潦草应付，没有耐心做到循循善诱，没有告诉学生知其然，知其所以然，还强迫学生到指定书店去购买书籍，另外，部分教师师德失范被利益蒙蔽内心和双眼，有种唯利是图，好功名利禄的思想，认为衡量一个人的价值和社会地位是金钱和物质，加上部分教师言行举止不端正，给学生们树立了不良的形象，直接影响学生的健康成长。

4. 新时代中学生德育工作方法创新路径

(一) 提高学校对德育工作的重视程度

在进行中学生德育工作方法创新的过程中，发挥学校提高德育工作的重视程度是必不可少的，要从学校重视的层面进行德育教育，营造良好的德育环境，增强中学生道德品质修养、核心价值观的认同感，提高中学生的辨别是非能力。

1、党政同责，人人尽责

目前，中学对中学生的管理普遍实行校、年级、班级三级管理体制，随着中学教育的普及和完善，在中学生德育工作方法创新的过程中，党政同责，人人尽责显得尤为重要。甄艳玲学者认为：“细化不同岗位的任务清单，明确学校领导班子成员及各部门抓德育工作的具体任务和要求。” [7]党组书记与校长要经常交流，要在中学生德育工作方法上达成共识，共同探讨中学生德育工作方法创新，且要优化学生的德育工作方案，广泛学习和积累学生德育管理工作方法的优秀经验。一方面要改善传统的德育工作管理方法，重视党政各部门间管理的内容、过程的优化调整以及方式方法的创新，全面提升中学生德育系统内管理工作各方面的效率，提高德育工作的质量和水平。校领导要结合学校和中学生实际情况，健全学校德育领导小组，从而能加强党政同责，人人尽责和全校师生的理解和拥护。另一方面，校领导部门在谋划德育工作的时候要善于从教师和学生的实际情况出发，了解教师德育工作能力和学生思想品德状况，让学校各部门各司其职、各尽其力、人人尽责共同推进德育工作的进行。

2、与时俱进，不断创新德育工作理念

要改变当今中学生德育理念落伍的教育状况，就必须重视中学德育工作，树立全新的德育新观念，确立“以人为本”的德育思想。我国的社会已经发生并还要发生重大的深刻变化，中学生的道德观念也随之发生变化。因此，树立明确的德育新观念，确定能适应新要求新需要的德育工作方针极为重要，要树立以生为本、师生平等和教育开放的德育工作理念。教师要围绕当今时代特点和中学生个性特征，因材施教实现德育的理论与实践的深度融合，充分利用新观点、新方法、新资源来创新德育实践，不断创新德育工作理念。高妍学者认为：“培养学生的主观能动性，让学生们在学习过程中就感受体悟到德育教育的重要性，并自主将所学知识运用到学习的方方面面，加大德育工作的落实力度。” [8]目前的中学

生对学校德育所倡导的德育理念并不认同，在道德方面出现了个人认识、学校教育和社会使用相矛盾的冲突。而要改变或者避免这种认识与教学的不一致，就必须重塑能够反映时代要求和学生诉求的德育新观念，树立以人为本的核心德育精神，真正地立足于现在，同时又着眼于未来，只有这样，才能被中学生自觉自愿地接受和内化，才能达到提高其道德素质的目的和促进其履行品德义务，从而形成良好的社会风气。

另外，要树立以人为本的核心德育精神，才能真正地立足于现在，同时又着眼于未来，才能被中学生自觉自愿地接受和内化，从而达到提高其道德素质的目的，促进其履行品德义务，从而形成良好的社会风气，让社会主义核心价值观引导中学生实践活动。现在网络信息快速发展，越来越多的中学生会使用网络，教师需要有与时代同步思维观念，要学会在线上进行思想品德教育，要对网络技术加以掌握利用，在创新自己德育理念的同时引导中学生正确看待和使用网络，增强学生从网络世界中获取有利信息的能力，从而达到德育工作的目标。

3、加强校园文化建设，营造浓厚的工作氛围

校园德育文化环境培养的对象是学生，并在不知不觉中影响着学生的思想品德。樊洁学者认为：“学校需要保障良好的德育环境，对于宣传德育，一个切实可行又效果客观的方式就是校园文化建设。”^[9]学校德育是可以和校园文化建设是相互融合，相互促进的。加强校园文化建设，建立富有时代气息和自身特色的校园文化，可以更好地推动德育工作的开展。

其一，要打造优质的物质文化环境，陶冶学生道德情操。物质文化环境需要用心打造才能达到优秀以适应学生的成长。比如，加强文化长廊基础设施的建设，赋予其建筑结构一些时代的气息，并及时更新宣传栏和文化墙的内容；学校图书馆自习室，可增加一些温馨的花篮、休闲的座椅，等等，所有这些都给予广大师生非常舒心的感觉。

其二，要打造优质的精神文化环境。校园精神文化建设是校园建设的核心内容，也是最高追求，主要包括舆论文化、班级文化和管理文化等，可以通过开展形式多样的校园文化活动这个载体来体现。比如，让中学生参加力所能及的校园公益活动，大扫除、我为师生办实事、学雷锋做好事等，培养学生的服务和奉献精神；又如，开展体育活动，让中学生在竞争中发扬“友谊第一，比赛第二”的精神，这样在增强学生体质的同时，又促进了他们德育情怀的交流。

因此，加强建设校园文化，优化德育工作氛围，形成富有特色的校园文化环境及道德环境是助推学校德育工作，促进新时代中学生德育工作方法创新的重要方面和有效途径。也正是在校园文化的建设创造中，学生们不断学习知识，追求真善美，树立远大理想，从而将来成为社会主义的建设者和接班人。

(二) 建立健全德育工作机制

1、搭建学校与社区交流平台

学校是对学生进行教育的主要地方，有很丰富的资源，所以应当是美好社会建设的开拓者，而拥有着丰富资源的社区，可以为素质教育的开展提供更优质的平台，从而促进教育更好地发展。其一、营造和谐安全的校园环境，发挥学校在和谐社区建设中的影响力作用，使学校的良好风气带动社区和谐环境的建设，进而达到德育教育的预期效果。其二、充分使用社区资源，开展德育教育活动。学生基本生活在一个相对特定的社区环境之中，而每个社区因为所在环境不同，都有其独特的资源条件。这些资源对好奇心强烈的中学生有很大的吸引力。因此可以将社区作为加强学生德育工作建设的重要阵地，积极引导和帮助学生走进社区，融入社区生活。针对青少年身心发展特点，在社区中可以开展一些有意义的公益服务活动，比如可以组织中学生参加卫生清洁劳动、慰问关心老年人和岗位执勤等活动。马龙梅和边爱霞学者认为：“在寒暑假时，班主任可以组织学生开展社区送温暖或到敬老院当义工等课外实践活动，将品德教育以及情感教育等融入到这些活动中，高效开展德育工作。”^[10]进而培养学生们对社会爱心奉

献服务的精神。加强社区学生素质教育与和谐校园创建，同时又为学校教育德育工作提供新方法，为社区精神文明建设开辟新渠道。

2、搭建学校与家庭交流平台

孩子人生的第一所学校就是家庭，父母是孩子的首任教师，家庭教育是学校教育的基础，并与学校教育互相联系互相补充，要将德育教育扩展到家庭之中，为此，搭建学校与家庭的交流平台有利于助力新时代中学生德育工作方法的创新研究。

第一、开展家校教育宣传活动的办法。举行各种以家校德育的主题活动。如“父母我想对您说”“寄语老师”等活动，开展感恩教育活动，增进亲子和师生之间的情感交流，更多地是通过活动让家长意识到家庭教育和家校合作德育的重要性。树立父母的榜样作用，为孩子提供良好的家庭教育氛围。特别是针对现处于青春期、叛逆期的中学生，具有良好的德育作用。张浚贤学者认为：“德育工作的出发点是促进学生全面发展，因此需要尊重学生存在的个体差异特征，对个性化德育工作深度探讨和沟通交流。”^[11]第二、建立家校网络沟通平台的方法。比如教师可以通过“校讯通”平台即时将学生在校情况反映给家长，包括学生个人的综合素质的情况，这就打破了家校沟通限于时间和空间的问题。第三、定期开展学生家长德育工作交流研讨会的方法。理性反馈学生情况，及时收集家长建议。学校需要根据不同年级学生的思想品德状况，帮助家长纠正教育观念，进而塑造中学生良好的人格。多多鼓励家长提出宝贵建设性意见，积极采纳并分类整理。针对其中关于学校德育工作的不足之处要加以重视，并认真分析其原因，适时调整改进从而更好地促进家校有效合作，共同推进中学生德育工作发展的目的。

3、搭建学校各部门间交流平台

王强学者认为：“在学校高质量发展的过程中，治理体系和治理能力现代化建设是关键，其中起决定性因素的是学校的组织结构。”^[12]学校是中学生的德育工作的主阵地，而要使德育工作的顺利开展与进行，则离不开学校各部门之间的联系与配合，为进一步落实“以人为本”的教育理念，营造一个团结务实高效的德育工作环境，创一流服务，就必须加强学校各部门间的协调配合，确保各部门实行无障碍沟通，共同来推动中学生德育工作方法的创新研究，所以这要求搭建学校各部门间交流平台。第一，各部门必须严格执行岗位责任制，确保不因岗位职责问题而产生纠纷。学校德育工作贯穿教育的始终，也要贯穿到学校的各个部门，因此，各部门在做好本职工作的同时，也要做好德育工作方法创新。各部门间要搭建交流平台，就学校德育工作共商共策，有难处可以共同商议解决。比如，怎样将德育工作渗透到本部门工作之中？根据学校学生身心发展状况，怎样发挥各部门的优势来推动学校德育工作方法的创新？等等。为此，学校财务部可以加大对校园德育文化基础设施建设投入力度；宣传部门可以策划举办关于德育工作的活动，如：关于新时代青少年德育工作的讲座、演讲、知识竞赛、主题活动等；后勤部门可以提供德育工作所需要的物质保障。第二，学校办公室是各部门的协调负责部门，其他相关部门之间需要积极配合，贯彻落实的各项德育工作措施，如有什么建议以及需要解决的问题，可向学校办公室汇报，由学校办公室安排落实。

(三) 加强教师队伍建设

1、加强教师队伍创新理念培训

德育工作方法创新要求教师不仅需要全面的知识和科学的文化素养，而且还需要与社会接轨和与时代同步的创新理念。

当今中学生自我意识向独立成熟方向发展，他们对人和事的态度、表达情感和行为方式、行为内容都有了明显的改变，同时他们渴望得到社会、学校和家长的信任和尊重。为此，教师先要营造宽松、民主、自由的教育氛围，加强自己的创新理念以适应学生们发展的需要。学生们在学习德育知识的同时，也可以通过教师潜移默化对学生产生影响，让学生们的德育素质提升更快。韦先鲜、王晓东和黄兰清等

学者认为：“我校以校情为起点，带领教师对新时代的‘教育观’、‘教学观’、‘课程观’、‘质量观’赋予新内涵，促进教师更新观念，打下实施改革的思想基础。”学校要加强教师专业理论培训，如定期举办教师培训班，更新教师的教育观、教学观和学习观理念，不要固步自封。教师可以通过以下方法来更新教育理念，首先要提高自身信息搜集的灵敏度，不断接受新时代与时俱进的思想。第二，教师之间要多多探讨经验，相互学习，第三，到其他优秀学校参观学习，学习优秀教师创新的教育理念。

形成有利于学生创新能力培养的环境，要根据不同学科的特点，创设问题情境，积极发挥学生独立思考能力，整个过程是教师和学生创新思考的过程。这样，教师利用调动了学生思维活动主动性和创新性的方法，提高了教师的德育工作方法创新能力。

2、加强教师队伍综合素养培训

为了保证德育质量，教师必须不断提升自身的综合素养或者专业能力。中学阶段是个人“三观”形成发展的重要阶段，教师作为学生成长的引路人，则需要优良的综合素养。因此要想保证教授出更优秀更被社会所需求的学生，那么首先就应该重视发展和提升教师团队的综合素养，只有提高了教师自身的综合素养水平才能更好地保障课程的教授质量以及教师的德育工作水平。潘秉雄学者认为：“而要让学学生有长远发展，教师得‘工欲善其事，必先利其器’，应用新时代中国特色社会主义思想来武装头脑，进而掌握各种先进理念，并通过多途径培训实践，不断提高自身的综合素养。”^[13]加强教师队伍综合素养，主要从教师个人方面入手，需要更新德育理念，明确自己的角色定位，加强德育理论学习意识，不断接受新时代德育发展的信息。拓宽德育素养学习渠道，除了平常开会和看书外，还可以通过大数据网络新媒体进行学习。在平常对学生德育工作中，要学会从中学生的性格特点和行为习惯方面出发，多多反思。教师还要加强德育课程开发意识，在课程开发中提高自身的综合素养，进而提升自己德育工作能力。教师具备高尚的综合素养，在中学生交往的过程中，有助于发挥其以身作则对中学生品德进行潜移默化的作用。

3、进一步完善德育工作奖惩制度

加强教师队伍建设，需要进一步完善德育工作奖惩机制，营造良好的教风和学术氛围，促进德育工作的良好发展。为此，学校在德育工作方面需要赏罚分明，进一步完善德育工作奖惩制度。其一是树立先进典型，学校根据教师实际表现情况，每年评选出“最美教师”“先进德育工作者”，树立一批高风亮节、学生拥护、家长崇敬的教师典型。其二是鼓励中学生参与教师评价中来，并积极监督师德师风行为，每年教师节评比表彰。对于教师德育工作不力的行为，消极懈怠渎职的行为进行针对性的教育和批评，情节严重的，给予相应的惩罚，使得教师不敢逾越德育工作的红线，保障中学生德育工作的效果。其三是建立学生家长和社会参与的监督体系，依法规范教师从教行为，严肃查处各种师德失范行为，这样既促进了师生友好关系的发展，又能推动德育工作的开展。另外，学校要将中学生和教师纳入德育工作奖惩的主体，丰富德育奖惩评价主体，以提升奖惩的真实性和客观性，以达到全校师生戮力同心推动中学生德育工作方法创新的目的。

参考文献

- [1] 曲景伟. 关于加强德育工作对中学生成长的重要性研究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 80.
- [2] 叶飞, 檀传宝. 德育一体化建设的理念基础与实践路径[J]. 教育研究, 2020, 41(7): 50-61.
- [3] 时鹏雷. 新时代背景下创新中学生德育渗透形式的研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(14): 51-52.
- [4] 于晓骁. 高校德育管理工作中的问题与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林大学, 2015.
- [5] 贾喆. 中学党组织对中学生德育工作领导的途径研究[J]. 中国教育学刊, 2021(S2): 256-259.
- [6] 刘紫馨. 初中教师综合素养发展的现状与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 深圳: 深圳大学, 2019.

- [7] 甄艳玲. 加强党对中小学校德育工作领导的策略研究[J]. 中国教育学刊, 2021(S1): 204-206.
- [8] 高妍. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022 教育教学探究网络论坛论文集(三). 2022: 143-145.
https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=-Y4qPNLDuvZtL8ik9mCMOakYp5FQBie20GDDTzLyFopE-Ty4eoIA_FP6woRpTPfNesNWFH_BL1j49YEa3pYw60nYRIRkpT9wUFbU0mFT2ZFs3-DlGzGAk4W-8u0aSAzCMafvh0eZUCGS4JxiQteqMrdUMGDeQregCYmooYEPxV6w1x2equgTw==&uniplatform=NZKPT
- [9] 樊洁. 中学校园文化德育功能实现路径研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西安理工大学, 2020.
- [10] 马龙梅, 边爱霞. 新课改下初中班主任德育工作理念及方法[J]. 新课程教学(电子版), 2021(21): 126-127.
- [11] 张浚贤. 基于家校合作的中学生德育探究[J]. 智力, 2023(4): 135-138.
- [12] 王强. 变革学校组织结构 激发学校办学活力——首都师范大学附属育新学校赋能学校高质量发展的实践[J]. 教学月刊·中学版(教学管理), 2022(9): 7-10.
- [13] 潘秉雄. 与时俱进更新理念, 提高教师综合素养[J]. 华夏教师, 2019(29): 81-82.