

马克思主义基本原理课案例式教学法改革的有效开展

张莉莉

东华大学马克思主义学院, 上海

收稿日期: 2025年3月1日; 录用日期: 2025年3月27日; 发布日期: 2025年4月7日

摘要

如何在马克思主义基本原理等课程中有效开展案例式教学, 这是当前高校思政课教学改革的重要方向之一。尤其是, 鉴于马克思主义基本原理课程的理论性较强, 如何通过案例教学来提升学生对马克思主义的基本概念和原理的掌握程度, 值得深入探索。本文将结合一组具体的教学案例, 从案例教学的基本方法、案例教学过程的具体开展及其教学效果等方面来展开论述, 以为马克思主义基本原理等高校思政课的案例式教学改革提供借鉴。

关键词

马克思主义基本原理, 案例式教学, 思政课

The Effective Implementation of Case-Teaching Reform in the Course of Basic Principles of Marxism

Lili Zhang

School of Marxism, Donghua University, Shanghai

Received: Mar. 1st, 2025; accepted: Mar. 27th, 2025; published: Apr. 7th, 2025

Abstract

It is an important direction of reform in contemporary ideological and political course reform to effectively implement case teaching in the teaching of Basic Principles of Marxism. In view of the theoretical loads of the course, it is worth in-depth exploration to investigate how to improve the

students' understanding of the basic ideas and principles of Marxism. Based on a group of solid cases, this article explores the issue from the perspectives of case-teaching principles, specific undertaking of the teaching and the corresponding teaching effects, in order to shed lights on the teaching reforms of ideological and political courses such as Basic Principles of Marxism.

Keywords

Basic Principles of Marxism, Case-Teaching, Ideological and Political Courses

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高校思政课教学是当代中国高等教育的基础环节之一，也是教学难度最具挑战性的环节之一。其中，“马克思主义基本原理”课程因其理论性较强，其教学手段的改革与创新更是受到学者们和一线教师们的高度关注。多年来，在如何有效提升马克思主义基本原理课程的教学效果方面，已经存在大量的宝贵尝试和教学创新实践[1]。尤其是，如何有效提升学生对马克思主义众多基本概念、原理、方法等的理论掌握程度方面，仍然需要进一步的理论探索与教学实践创新。

在此方面，案例式教学一直是高校思政课程教学改革所指向的重要教学手段之一。一般认为，这一教学模式的主要优势在于，有助于引导和学生的认知“共鸣”，并在一定程度上克服传统“灌输式”教学模式的根本局限[2]。但就马克思主义基本原理这门课程而言，案例式教学模式的落实与优化仍存在一些亟待解决的问题。比如：案例的选取缺乏统一的标准、案例的难度控制比较难于掌握、对案例的分析容易流于表面，从而容易脱离马克思主义的相关概念和原理，继而也无法有效提升学生对相关理论概念和原理的领会[3]。本文将聚焦于案例教学法的具体实现路径，结合一组具体的教学案例，来尝试为如何有效提升案例式教学法的教学效果进行分析和探讨。尤其是，本文希望表明，如何能够真正用好案例，使学生对马克思主义基本概念和原理的掌握能够更为准确和深入，并有效提升学生理论联系实际，运用理论来解决实践问题的基本能力。

2. 案例式教学的基本特征与方法

案例式教学法指的是，以一定的专业基础知识的讲授和掌握为基础，在授课教师的适当组织下，根据历史上或现实中的相关案例，引导学生通过对案例的具体情形进行分析与阐发，对相关原理进行具体化推广，以帮助学生更深刻地掌握相关理论知识，并提升学生运用理论来解决实际问题的基本能力。作为启发式教学的典型手段之一，案例式教学模式的发展源远流长[2]。早在19世纪70年代，哈佛大学商学院就率先开展了案例式教学的探索与尝试，并取得了很好的教学效果。这对于国际教育界的影响非常深远。案例教学具有几个重要的基本特征。

第一，案例式教学凸显学生对知识点进行分析和运用的过程本身，而不是对知识点的简单机械把握。也就是说，案例式教学强调对知识和概念的把握本身是一种具体的实践过程，而不是抽象的概念推演。马克思主义的辩证主义(尤其是运动与变化思想)认为，对事物本质的把握必须在运动变化的过程中才能得以进行，简单机械地将事物看作静止不动的对象，则难以从根本上掌握其本质。对知识的深刻领会也要求学生们在一种运用变化的实践过程中来开展。

第二，案例式教学凸显学生的主体性地位，将学生置于学习的主体性位置，充分发挥学生的主体能动性，从而超越传统教学模式下学生的被动接受状态。马克思主义的主体性思想和能动性思想强调，人类在于世界的互动中并不总是处于机械的被动状态，人具有很强的主体性和能动性，人类的主体能动性往往能够带来新的认知视角和新的理论洞见。因此，案例式教学也更有助于学生通过发挥主体能动性来“主动地”甚至创造性地掌握相关知识原理，而不是一味地被动接受教师对知识点的讲解。

第三，案例式教学具有很强的实践指向性，强调对知识概念的掌握与具体的社会生活实践和实际问题解决有机结合，在强烈的现实关怀下来提升理论素养，并反过来在理论关照下来更好地理解现实问题并解决问题。马克思主义的实践理论认为，实践是认为与世界进行互动的基本方式，它是理论认知的外在指引，也构成人类知识的基本限制。脱离实践的理论认知是空洞和盲目的，只有在实践的指引和规约下，理论探究才有其落脚点，也才具有真正的社会价值。案例式教学非常贴合马克思主义的实践思想原理，其实践指向性保证了案例式教学的基本价值。

根据案例教学的这些基本特征与理论根据，我们在实际的教学实践中应该相应地着力凸显三个基本方面：重案例分析的过程而不重结果、重学生的自主性(创新)分析而不重具体结论的达成、重理论的实践指向而不重理论的概念推演。这三个基本方面应该成为马克思主义基本原理课案例教学设计的指导性原则。接下来，我们将在这三个基本面的指导下，具体阐述马克思主义基本原理课程的教学过程如何开展(具体包括教学案例的选取、呈现模式、分析策略等三方面)，此外，我们还将结合本人的教学实践经验来分析相应的教学效果。

3. 案例式教学过程的开展

1) 教学案例的选取

总体来说，对教学案例的选取，应当遵循贴近现实生活、生动有趣、能够引发学生共鸣或反思、适宜于理论概念的分析切入、具有一定的开放性讨论空间等基本要求^[4]。马克思主义基本原理课程所涉及的理论概念本身就具有较强的理论性和抽象性，与学生对相关概念的日常理解甚至相去甚远。这就要求在案例教学中，对案例的选取必须凸显案例与日常生活和常识概念的密切联系。做到从日常生活出发，从现实社会现象出发，从学生的基础知识背景出发，否则所选取的案例不仅无法有效助力对相关理论概念的理解与阐释，反倒有可能导致对理论概念的学习产生抵触情绪。

比如，在讲授马克思主义关于资本主义生产的相对过剩这一问题时，学生往往难以透过资本主义经济社会的宏大现实层面来深入理解生产过剩产生的原因及其内在机制。因此，我们可以引入下述案例来进行阐述。比如，据相关报道，奢侈品品牌巴宝莉在 2018 年销毁了价值近 3000 万英镑的库存品。而卡地亚和万宝龙等著名品牌在 2016 至 2018 年间，销毁了价值近 5 亿英镑的手表。专家认为，销毁库存是世界各大奢侈品牌为了保护自己的知识产权和品牌资产，并塑造品牌效益的重要商业手段。它们不愿意让奢侈品商品低价出售，并继而导致品牌价值贬值。只有对库存进行销毁，才能避免市场上出现不利于维持品牌价值的折扣商品。

又比如，在讲授马克思主义的人类认识论原理时，学生们较难以掌握认识(如人类意识与智能)的来源及其本质的相关原理。我们可以借助当代人工智能技术领域的具体案例来展开案例教学。比如，我们可以引入近两年火热的 ChatGPT 和 DeepSeek 等人工智能技术的最新进展及其所引发的担忧来展开。近些年来，人工智能技术飞速发展，技术迭代日新月异，人工智能的训练模式不断推陈出新，智能化水平迅速提升。目前，国内已有华为、OPPO、荣耀等多家著名品牌商宣布旗下手机等电子产品接入 DeepSeek，很多高校也将 DeepSeek 平台引入教学和科研平台，从而人工智能技术正在全面而迅速地进入我们工作与生活的方方面面。在此案例背景下，需要进一步思考的是，人工智能在何种意义上实现了“智能”，它与

人类认知是否具有本质性差异？一台对世界不具有真切“感受”的机器真的能拥有我们人类所拥有的那种实实在在的认知和意识吗？

这些案例的选择特别注重贴近学生的生活现实，且能够有效激发学生对相关问题的思考兴趣。因为，此案例所涉及的商品类型对学生而言并不陌生——至少与每个人的日常生活有较高的关联性。时装、手机、手表、电脑等用品是大家生活中的常见之物。而利用 ChatGPT 和 DeepSeek 等人工智能来进行导航、旅行攻略、自主学习、专业辅助、娱乐(比如写一首诗或编创一曲交响乐)等已是学生们日常生活的重要组成部分。通过案例，学生们很容易激发其理论探究的好奇心，愿意进一步去进行理论追问，并在此过程中提升其对相关理论知识的掌握深度。

2) 教学案例的呈现

对教学案例的课堂呈现也可以多种多样的方式来进行。针对不同的知识点和问题谱系，应当选取最恰当的形式来呈现案例[5]。比如，有些案例需要通过有冲击力的视觉效果来呈现特定内容的直观感受性，在此情况下，短视频、组图或有动画放映效应的 PPT 等形式就特别适合。在另一情况下，我们可能需要通过真切的数据或档案资料来呈现案例，此时，数据表格、坐标走势图、扇形图、柱状图、原始档案扫描文件等呈现形式就更为合理。这些形式通常更为严谨，但同时又不失直观，通过一组数据能直接抓住学生的眼球和关注度。

再比如，对某些案例的交代需要通过故事叙事的方式来进行，此时或许授课教师对某一事件或热点故事进行娓娓道来就更能抓住学生的专注。相比较而言，运用 PPT 的大段文字表述来进行事件交代往往效果欠佳，因为学生们很难从一大段可能略显苍白的文字中读出故事背后令人动情之处或值得深思之处。而如果老师通过类似于讲故事的方式来进行呈现的话，学生们会有更强的代入感，更容易抓住案例的核心。总而言之，针对不同知识点和不同案例，需要灵活选择呈现方式，不必拘泥于一个，更不可千篇一律。

比如，在讲解马克思主义基本原理关于正确的认识对实践所具有的积极促进作用之时，我们可以选取了取下科学史上的著名“海王星的发现”案例来辅助讲解。因为这一案例本身具有很强的故事性，甚至具有一些传奇色彩，故而非常适合以故事简述的方式娓娓道来。建立于 17 世纪的牛顿力学是现代天体力学的理论基础。直到 18 世纪下半叶，人们还只认识到太阳系的七颗行星。法国科学家拉普拉斯随后根据牛顿力学首次计算出了天王星的轨道。1845 年，法国天文学家勒威耶观察到天王星的实际轨道并不完全符合牛顿力学的计算预测，这很可能意味着万有引力定律是错的。但是，科学家们大胆猜测，在天王星外围可能还存在一个尚未被观察到的大质量天体，或许正是后者的存在及其引力导致了天王星的轨道异常。勒威耶利用关于天王星的观测资料，依据万有引力定律进行演算和反推，于 1846 年 8 月 31 日计算出这颗未知行星的轨道、质量和目前所处的位置。1846 年 9 月 18 日，根据勒威耶的计算结果，德国天文学家加勒在柏林天文台果然观测到了一颗大行星的存在。这就是海王星的发现——堪称笔尖上的天文学发现。

通过授课教师来一步步讲述这一惊心动魄、引人入胜的科学发现历程(而不是以一大段文字粘贴在 PPT 课件上)，能够以最佳的方式将学生带入到这一科学史的历时过程之中，使学生以鲜活生动的方式进入到故事之中。甚至能引导学生以一种当事人的角度来思考在此科学发现的历时过程中，人类关于宇宙等外在客观世界的正确认识(或合理猜想)具有多么重要的科学探究价值和实践指导意义。因为，即使是在重要天文学发现这样的事情之上，“笔尖上”的理论猜想和科学认知也可以与我们的实践探究及发现关联地如此紧密。

3) 教学案例的分析策略

针对不同的案例类型和不同的案例呈现方式，也存在多种不同的案例分析策略[6]。比如，我们既可

以“通过原理来解析案例”(继而阐明马克思主义基本原理的基本内涵及其对生活实践的理论指导意义),也可以“通过案例的剖析来推出相关原理”(继而厘清马克思主义基本原理的实践基础及其内在推论逻辑)。再比如,我们既可以采取“教师为主、学生为辅”的讲解模式:以老师的讲解和分析为主,直接引导学生对相关概念和原理进行深入领会并了解其实践指导价值,也可以采取“学生为主、教师为辅”的讨论模式:以学生的小组讨论或主动发言为主,在讨论和辩论中激发学生的认知热情,加深学生的理解深度,通过在与学生的对话中对学生的相关认识加以引导和纠正,继而引导学生走向对相关概念原理的正确认识。比如,在讲解马克思主义关于人民是历时的创造者这一重要命题之时,可以结合如下案例来加以阐述。

保罗·德拉罗什的著名油画《拿破仑穿越阿尔卑斯山》以高超的艺术手法再现了第二次反法同盟战争期间,拿破仑率军翻越阿尔卑斯山而进军意大利的情景。而后,拿破仑在意大利获得了马伦哥战役的胜利,并极大地提升了自己的政治威望。这幅油画旨在彰显拿破仑的英雄主义气概。画面背景为陡峭的阿尔卑斯山,主人公拿破仑骑在双脚抬起的白马上,呈30度倾斜,身着红色披风,右手高举向前,神情坚定自信,脚下的坡石上刻着拿破仑的名字。据说,真实的历史情况是,拿破仑骑的是更擅长爬山的驴子,而不是马,而拿破仑穿的是更抗寒的灰色斗篷,而不是耀眼飘逸的红色披风。之所以要这样来描绘,当然是为了渲染拿破仑无与伦比的英雄主义形象。

我们可以借助此案例(特别是主人公拿破仑的英雄主义形象),通过“学生为主、教师为辅”的讨论模式来辨析英雄史观的合理性问题,并引导学生深入理解为何在根本上而言,人民才是历时的创造者。可以将课堂学生分为若干小组,先进行10分钟左右的小组讨论,然后每个小组派出1名代表上台发言,针对英雄史观的观念基础、历史佐证、是否具有合理性等进行阐述。在此过程中,其他小组的同学可以发表不同意见,甚至形成小范围的辩论,而任课老师根据现场情况适时介入,引导学生发言、辩论和思考的基本方向,提供必要的知识补充和观念纠正。

4. 教学效果分析

通过巧妙地安排教学案例的选取、教学案例的呈现方式以及教学案例的分析策略,能够很好的提升马克思主义基本原理课程的教学效果。参照本人过去几年的马克思主义基本原理课程的案例教学实践,相应的教学效果主要体现在如下三个方面。

1) 知识点的深刻把握

传统马原理教学最富挑战性的地方就在于学生对知识点的把握不够深入(虽然大多数学生能够熟记相关知识点并轻松应对考试)。学生们可能在本课程的教学过程中或学期结束后的一段时间内,能够熟记相关知识点,但是由于对知识点的领会并不深入,继而很快就会遗忘,从而使教学效果大打折扣。案例式教学的主要优势之一在于,将知识点的剖析和阐述放到生动的案例之下来进行。或许学生们很容易忘记知识点本身,但是对于故事性较强的案例而言,学生们则比较容易长时间保持对案例的印象,并且与学生的其他生活经验或实践体验有机融合。因此,学生们更容易牢固且深入地掌握这些知识点。本人在过去几年的教学工作中,大量运用了案例式教学。从课堂小组讨论环节和网络在线互动环节可以看到,对于配合案例来进行讲解的知识点,学生们的掌握程度要明显优于传统知识灌输模式下的教学效果。约60%的学生积极参与了课堂和线上讨论,其中近一半学生的发言质量较高。从期末闭卷考试的情况来看,80%以上的学生能很好掌握案例式教学所涉及的知识点。

2) 理论思考能力的提升

马克思主义基本原理课不仅要灌输重要的理论知识,同时也需要培养学生们的理论思考与见解的基本能力。案例教学的另一重要优势就在于,对案例的分析具有一定的开放性和灵活性,并不存在固定的

答案或一层不变的分析模式。对案例的分析与讨论这一过程本身对学生而言就是一种很好的思考能力的锻炼与展示。对案例的分析往往需要从多个角度、不同层次、不同侧重来展开，每个人都会有自己不同的进路，在讨论中相互碰撞和激发，在辩论中相互激荡，再加上授课老师的适当引导，很好地锻炼了学生们的理论见解水平。在本人多年来的教学实践中，可以明显感觉到：第一，相对于传统的教学模式，案例式教学极大地带动了学生们的课堂参与度，主动发言的人数明显增多。传统教学模式下，每堂课的发言人数通常不足 5 人，但是在案例教学下，发言人数能达到 10 人以上。第二，相对于没有加入案例环节的其他知识点，在配合案例的知识点教学上，学生们发言的质量显著提升，思考与见解的深度更为可观。

3) 提升运用理论来解决实际问题的能力

任何理论学习都离不开实践指向。对于马克思主义基本原理这一课程，尤为如此。马克思本人也十分强调，社会实践的价值和意义。案例式教学的天然优势在于，案例所涉及的内容大多都是具有很强实践指向性的具体情形和具体问题，从一开始就需要学生们带着“发现问题并解决问题”的基本目标来进行探讨的。在我的教学过程中，尤其重点凸显了案例的这一实践维度。从课堂反馈来看，学生们的讨论和发言最终都是指向对问题的实际解决，从而很好地避免了“从理论到理论”的空洞性，能够将理论知识的分解落到实处。我们的课程设置了在线讨论，学生们可以抓住某一两个案例问题进行持续探讨。从留言数量来看，某些案例下的讨论留言能达到 100 条以上，充分展示了学生在解决实际问题方面的能力提升。值得一提的是，由于具有这一实践指向性，并且能够落到实处，案例式教学也在很大程度上提升了学生的学习兴趣 and 积极性。因为，实践能力的提升是更容易捕捉的，学生通过案例教学得到的收获是更为真切的，这反过来会促进学生的学习积极性，从而形成教学良性循环。

5. 结语

案例教学是马克思主义基本原理课教学工作的重要开展形式之一，它对于有效提升学生的课堂兴趣度、课堂参与度，加深对马克思主义基本概念和原理的深刻领会，更好地推进知识进头脑等具有重要意义。如何很好地利用案例教学手段，最大程度地发挥案例教学的作用，仍有许多值得探讨的地方。本文结合几个具体的案例情况，从案例教学的基本原则，案例教学的具体开展及其教学效果等方面做了一些初步探讨，以期对案例式教学改革在马克思主义基本原理及其他高校思政课中的良性开展提供借鉴和参考。

参考文献

- [1] 赵丽瑞. 高校思政课案例教学有效性探析——以“马克思主义基本原理概论”为例[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2018(2): 105-109.
- [2] 宋良. 案例教学融入思政课的实践路径[J]. 思想政治课教学, 2024(5): 35-38.
- [3] 刘长龙. 高校当前思政课案例教学中的三大矛盾及其化解[J]. 高教论坛, 2023(4): 9-12.
- [4] 顾海良. “马克思主义基本原理概论”课程建设的新境界——学习习近平总书记系列重要讲话的有关论述[J]. 思想理论教育导刊, 2014(11): 16-22.
- [5] 白双翎. 案例教学在高校思政课教学中的应用[J]. 辽宁大学学报(哲学社会科学版), 2022(6): 154-159.
- [6] 姚成玉. 提升高校思政课案例教学实效性的探索与思考[J]. 教育教学论坛, 2022(31): 94-95.