

核心素养时代跨学科教育硕士培养的“难为”与“可为”

贺彩霞^{1,2}, 任良圆^{1,2}, 胡洪强^{1,2*}

¹伊犁师范大学学科教育研究中心, 新疆 伊宁

²伊犁师范大学中国语言文学学院, 新疆 伊宁

收稿日期: 2025年3月5日; 录用日期: 2025年4月4日; 发布日期: 2025年4月14日

摘要

在全球化、信息化快速发展的今天, 国家对复合型人才的需求愈发迫切。基于国际社会对核心素养内涵的广泛共识, 核心素养旨在全面培养学生的综合素养、创新能力和批判性思维。跨学科教育人才的培养理念与核心素养的发展目标不谋而合, 二者之间存在着紧密的关联。但在核心素养时代背景下进行跨学科教育硕士培养, 仍面临着以下困境: 跨学科教育硕士知识本位与素养目标产生了矛盾、教学方法逐渐趋同化、教育资源分散等。我们针对困境提出了相应的实践路径: 重构课程体系、利用人工智能创新跨学科教育教学方式、构建跨学科教育资源共享机制。以期能够突破跨学科教育硕士培养的困境, 促进跨学科教育硕士的发展。

关键词

核心素养, 跨学科, 跨学科教育硕士

The “Challenges” and “Opportunities” of Cultivating Master’s Degree Holders in Interdisciplinary Education in the Core Literacy Era

Caixia He^{1,2}, Liangyuan Ren^{1,2}, Hongqiang Hu^{1,2*}

¹The Discipline Education Research Center, Yili Normal University, Yining Xinjiang

²School of Chinese Language and Literature, Yili Normal University, Yining Xinjiang

Received: Mar. 5th, 2025; accepted: Apr. 4th, 2025; published: Apr. 14th, 2025

*通讯作者。

文章引用: 贺彩霞, 任良圆, 胡洪强. 核心素养时代跨学科教育硕士培养的“难为”与“可为” [J]. 教育进展, 2025, 15(4): 411-416. DOI: 10.12677/ae.2025.154564

Abstract

In today's world, where globalization and informatization are rapidly advancing, the demand for versatile talents by countries is becoming increasingly urgent. Based on the broad international consensus on the connotation of core literacy, core literacy aims to comprehensively cultivate students' comprehensive quality, innovation ability, and critical thinking. The cultivation concept of interdisciplinary education talents is in line with the development goals of core literacy, and there is a close connection between the two. However, in the context of the core literacy era, the cultivation of interdisciplinary education master's students still faces the following difficulties: contradictions between the knowledge-based approach and literacy goals of interdisciplinary education master's programs, the gradual homogenization of teaching methods, and the dispersion of educational resources. In response to these difficulties, we propose corresponding practical pathways: reconstructing the curriculum system, using artificial intelligence to innovate interdisciplinary education and teaching methods, and establishing a resource-sharing mechanism for interdisciplinary education. These measures are expected to break through the difficulties in the cultivation of interdisciplinary education master's students and promote their development.

Keywords

Core Literacy, Interdisciplinary, Interdisciplinary Education Master

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

核心素养的提出,旨在培养学生的综合能力、创新思维与终身学习的能力,以适应快速发展的社会。在知识经济快速推进以及科技持续革新的大背景下,我国正稳步地从教育大国向教育强国迈进。国家对人才的要求愈加具体,引发了我们对教育目标的深刻反思:教育究竟应该培养什么样的人?核心素养的提出,从本质上回应了这一教育的核心问题,它聚焦于“教育培养什么样的人”这一根本议题,为教育改革与发展指明了方向。当前科学技术日新月异,推动着人类社会向综合化、智能化的方向迈进,国家对高质量复合型人才提出了更高的要求。在核心素养时代下培养学生的跨学科素养,培养优秀的跨学科教育硕士面临着诸多问题与挑战,需要我们在实践中突破与改进。

2. 核心素养时代召唤跨学科教育硕士

“核心素养”定义在不断发展中定了下来:“核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。”^[1]核心素养教育理念着重强调学生应具备批判性思维、创新能力、跨文化理解以及社会责任感等多元素养。这一理念的提出,不仅是对传统教育理念的创新与超越,更是顺应时代发展与教育变革的必然要求。面对当前教育领域层出不穷的复杂问题,我们深刻认识到,运用单一学科知识已经难以解决复杂问题。因此,亟需培养一批具备多学科知识背景与跨学科思维能力的跨学科教育硕士,以更加全面、深入的视角去应对这些挑战,推动教育事业的发展。

2.1. 核心素养与跨学科教育硕士培养的双向互动

核心素养的发展与跨学科教育硕士的培养之间存在着紧密的关联。一方面,核心素养时代的到来为跨学科教育硕士的培养指明了方向。核心素养的提出推动了我国教育改革的进程,对教育人才提出了新的要求与指导方向。跨学科教育硕士的培养目标必须要重点关注学生的核心素养,培养跨学科教育硕士的综合素养与实践能力。另一方面,跨学科教育硕士的培养在实践中对学生核心素养的发展起到了积极的促进作用。在跨学科教育硕士的培养过程中,我们注重增强教育硕士的问题解决能力,激发他们的创造力与批判性思维,并将学术研究与教学实践紧密结合。在教育过程中,强调培养学生对社会的责任感,积极引导他们投身于社会实践,在实际操作中锻炼和提高自身的个人能力。而这些培养内容,恰好与核心素养的关键构成要素高度一致,为学生全面培育核心素养筑牢了坚实基础,提供了强有力的支持。

2.2. 跨学科素养是核心素养的重要组成部分

核心素养包括学生知识、技能、情感、态度、价值观等多个方面,在学习过程中不断地进行发展,是个体适应社会与未来的保障。从本质上看,核心素养实际上是个体在面对复杂不定的情境时,综合运用多学科知识原理和方法解决实际问题所表现出来的必备品格与关键能力。这强调要培养学生综合整合知识的能力,核心素养也被认为是超越学科界限、能应用于问题解决的通用能力。这与核心素养中的跨学科素养相一致,跨学科教育硕士必须具备跨学科素养,如知识的整合能力、实践中的创新能力与批判性思维。作为中国学生发展核心素养框架主要研究者之一,林崇德教授也指出,相对于“知识基础”领域中的学科素养,被访谈者更为强调各类跨学科素养的养成,并将其作为决定个体核心竞争力的主要方面[1]。因此,跨学科素养是核心素养的重要组成部分,培养学生的跨学科素养能够促进学生核心素养的发展。

2.3. 跨学科教育硕士培养是核心素养落地的关键引擎

当前教育正面临着改革,核心素养的培育已成为教育界的核心议题。核心素养的内涵不仅涵盖学生对知识与技能的掌握,更着重强调其在复杂情境下综合运用知识的能力、创新思维以及终身学习的意识。跨学科教育硕士培养作为一种新兴的教育模式,为推动核心素养的落地提供了关键路径与有力支撑。跨学科教育硕士培养需要整合多学科知识,在不同学科之间建立起内在的联系,这一要求有利于培养硕士的综合思维能力与问题解决能力,为落实学生的核心素养提供了坚实的基础。林崇德先生将核心素养分为以下三个方面,“文化基础”“自主发展”和“社会参与”[1]。我国的跨学科教育硕士培养在教育实践中注重丰富学生的各学科知识,积累文化知识,开阔学生知识视野;注重培养学生的自主学习能力和创新思维。通过跨学科课程和实践项目,教育硕士能够自主选择学习内容,掌握多样化的学习方法,提升信息素养和问题解决能力;鼓励学生积极参与社会实践与教学实践,增强学生的社会责任感与教学能力。在教育实践中将核心素养落到实处。

3. 核心素养导向下跨学科教育硕士培养的现实困境

在核心素养时代背景下,虽为跨学科教育硕士的培养指明了方向,但在具体的培养过程中,仍然存在着诸多的问题,面临许多的困境,这些困境主要来自跨学科教育硕士培养下知识本位与素养目标产生了矛盾、跨学科教学方法的趋同化、教育资源分散三个方面。

3.1. 跨学科教育硕士培养下知识本位与素养目标产生了矛盾

钟启泉在《核心素养与教学改革》中指出,核心素养具有整体性、情境性和实践性三大特征,要求教育过程突破单一学科的知识传递模式[2]。当前课程设计多以“学科知识叠加”为主要范式。例如,多

数高校的语文教育硕士课程仅围绕“文学理论 + 教育学原理”展开,这种机械组合未能真正构建起基于真实问题的跨学科知识网络。这种传统的课程设置模式,虽然在一定程度上满足了学科知识的系统性要求,但却忽视了核心素养培养所需的整合性与实践性。这使得学生在面对复杂教育情境时,难以灵活运用所学知识,难以实现从知识本位向素养本位的转变。同时,《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出“聚焦核心素养,面向未来,重视必备品格和关键能力培育,注重培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力”,将“核心素养”概括为“学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力”[3]。这是对学生素养与价值观的重视,而非仅仅停留于知识表面。跨学科教育硕士培养应注重知识本位转向核心素养本位,以更好地适应教育改革的需求,以应对未来教育领域的风险与挑战。

3.2. 核心素养背景下跨学科教学方法的趋同化

跨学科教育硕士的培养,需要有科学的教学方法,但当前实践中的教学方法却呈现显著的趋同化倾向,跨学科教育硕士教学方法较为单一化,出现过度依赖项目式学习这一教学方法[4]。项目式学习为学术提供了一个情境化的学习环境,鼓励学生主动参与和探究,促使他们在解决问题的过程中建构新知识[5]。该教学方法具有开放性,注重真实的学习情境,侧重培养学生的自主学习能力、批判性思维和合作精神。但项目式教学方法的过多使用,在跨学科教育硕士培养中出现了教师教学形式单一、教学方法趋同化的问题,这种单一的教学形式容易使教师陷入固定的思维模式,忽视其他有效的教学方法,如情境教学、探究式教学等,从而限制了教师自身的专业发展[6]。同时,不利于学生知识的迁移与整合能力的培养,项目式学习强调实际操作与成果展示,而对于知识的系统整理有所欠缺。这种碎片化的知识结构与核心素养所倡导的整合性、实践性背道而驰[7]。长期过度依靠单一的项目式教学容易让学生产生懈怠感,不利于激发学生的自主学习能力与创新能力。项目式学习可以是跨学科教学的一种实践方式,但跨学科教学又可以通过社会调查、主题学习等其他方式开展[8]。

3.3. 跨学科教育资源较为分散

在培育学生过程中,优质的教育资源扮演着关键角色。跨学科教育硕士要想突破传统的教育模式,就要在教育资源方面下功夫。在目前高校的学科制度下,学科资源是以学科所属的院系为划分标准,各个学科的设备也为院系所有,缺少资源共享机制,传统院系的教学和科研资源无法达成共享,依附于传统学院的跨学科组织会因为资源而与传统学院发生冲突,使得跨学科学术组织的资源共享陷入困境[9]。还存在不同地区各高校教育资源分配不均的问题,例如,L高校新修建的校区,相对于老校区来讲存在教育教学资源缺乏、教育资源封闭等问题。高校资源共享机制缺失,跨学科教育资源往往分散在不同的平台和机构,缺乏统一的资源平台和标准。这种分散性使得教师在获取和整合资源时面临诸多挑战,难以高效地利用现有资源。

4. 核心素养导向下跨学科教育硕士培养的实践路径

如何在核心素养时代背景下培养出一批高质量的跨学科教育硕士,既面临着挑战,又存在着机遇。核心素养时代下,国家对教育硕士提出了新的要求,需要高校在跨学科教育硕士培养时加强对教育硕士实践能力的培养,我们通过重构课程体系、利用人工智能创新跨学科教育教学方式等措施,在实践中加强跨学科教育硕士个人能力与核心素养的发展。

4.1. 重构课程体系

针对跨学科教育硕士培养偏重知识本位,忽视素养能力这一问题,应当重构课程体系,实现从“知识叠加”到“能力整合”的转变。课程的设计应该具有真实情境,以真实问题为导向,在教育实践中打破

学科的壁垒,构建模块化、项目化的课程结构。例如针对“如何通过古诗文教学实现文化理解素养培养”这一实践问题,系统整合语言学(文本解读)、教育学(教学设计)、社会学(文化语境分析)、心理学(认知发展规律)等学科知识,形成具有问题解决指向的课程模块。强化实践教学环节,通过建立高校与中小学的深度合作机制,教育见习、实习、行动研究等方式,培养学生在真实教育情境中的问题解决能力。

4.2. 人工智能在跨学科教育中的广泛应用

信息化的快速发展,人工智能在各大领域都发挥着重大作用。在教育领域中,人工智能拥有丰富的信息库,能迅速跟踪学习和为学生提供个性化支持。生成式人工智能的应用不仅能够提供个性化的学习体验,还能够帮助教师设计更具吸引力的学习活动,从而有效提升教学效果[10]。在对跨学科教育硕士进行培养时能够通过深度学习模型,在教学时自动生成文本、图像等,模拟人类的创造力,极大地丰富了教学内容,激发了学生的探索欲望。同时,人工智能能为跨学科教育硕士提供双师课堂,促进了现实与虚拟课堂的深度融合。学生在遇见问题时能及时寻求 AI 的帮助,迅速地掌握相关的信息,这也一定程度上弥补了教师跨学科知识不足这一问题,创新了跨学科教育硕士教学方式。

4.3. 构建跨学科教育资源共享机制

在当前高校教育环境中,跨学科教育资源呈现出较为分散的状况,为有效应对这一问题,高校可以积极培育协同创新文化,以此来推动不同学科之间实现资源共享,促进学科的融合发展。相互尊重与相互宽容是构建协同创新文化的关键要素。高校可以通过多种方式来营造这样的文化氛围,例如设立高度集成且具备开放共享特性的跨学科研究平台,为来自不同学科领域的学者们搭建起有效的对话机制以及便捷的交流平台,使得他们能够在这一个平台上充分地交流学术观点、分享研究资源,从而打破学科之间的壁垒,实现知识的交融与创新,为高校的学科发展注入新的活力与动力,推动高校教育迈向更高水平。高校还可以通过建立课程共享机制,建立不同院系、不同类型课程的开放制度,打破课程的院系壁垒和课程类型的人为界限,实现课程资源在全校范围内的统筹利用[11]。鼓励打破教师专业与院系隶属,建立教师之间的合作机制,鼓励教师之间开展跨学科合作,共同设计和实施跨学科课程。通过合作研究和实践,提升跨学科教学的深度与广度。

5. 结语

在核心素养时代背景下,跨学科教育硕士的培养既面临着机遇又面临着挑战。培养学生的跨学科素养是核心素养的重要组成部分,培养跨学科教育硕士是落实核心素养的重要引擎。但在培养过程中出现了跨学科教育硕士培养下知识本位与素养目标产生了矛盾、跨学科教学方法的趋同化以及教育资源的分散化等问题,为解决以上问题,本文试从重构课程体系、利用人工智能创新教学方法、构建教育资源共享机制等方面采取措施。

基金项目

伊犁师范大学 2023 年研究生教育教学改革研究项目“跨学科教育硕士培养模式个案研究”(YS2023YG08)。

参考文献

- [1] 林崇德. 中国学生核心素养研究[J]. 心理与行为研究, 2017, 15(2): 151-152.
- [2] 钟启泉, 崔允灏. 核心素养与教学改革[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022 年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 2, 4, 11.

- [4] 龙玉珠, 严克桃, 熊华玉. 跨学科教育改革: 构建交叉学科学生能力培养的新模式[J]. 湖北大学学报(自然科学版), 2024, 46(3): 1-15.
- [5] 杨晓辉, 支梅. 跨学科主题学习的区域探索——以北京市丰台区为例[J]. 中国教师, 2023(11): 101-103.
- [6] 刘金媛. 跨学科教学的国际经验与启示——以芬兰现象式教学为例[J]. 青岛大学师范学院学报, 2023(8): 45-50.
- [7] 王嵩迪. 打开跨学科教育的“黑箱”——研究生跨学科课程的知识整合与传递[J]. 研究生教育研究, 2024(6): 35-42.
- [8] 殷如意, 潘洪建. 跨学科教学实践存在的问题及应对[J]. 教学与管理, 2024(14): 27-30, 36.
- [9] 蒋洪池, 黄冰. 文化视野下大学跨学科学术组织发展的困境及治理[J]. 高教探索, 2020(11): 25-30.
- [10] 高琳琦. 生成式人工智能在个性化学习中的应用模式[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(4): 36-40.
- [11] 张晓报, 刘宝存. 跨学科人才培养机制: 理论逻辑、现实问题与优化路径[J]. 大学教育科学, 2023(6): 43-51.