

社会建构主义视角下英语课堂情境教学应用分析

赵茹欣

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年3月5日; 录用日期: 2025年4月4日; 发布日期: 2025年4月14日

摘要

本研究基于社会建构主义理论, 聚焦情境式教学对英语课堂互动模式的影响。通过文献研究法, 梳理相关理论概念, 从而剖析英语课堂互动现状。研究表明, 情境式教学以学生为中心、注重实践体验, 与英语课堂互动模式紧密相连。它在增强课堂学习氛围, 提升学生主体地位, 促进师生、生生深度互动等方面对英语教学具有积极的影响, 能够有效提升学生的思维能力、语言素养与跨文化交际意识。基于此, 本论文建议英语教学借鉴情境式教学理念, 同时教师强化情境创设能力, 优化教学活动设计, 提升专业素养, 并借助AI新技术构建科学评估体系, 以此来推动英语教学的长远发展。

关键词

社会建构主义, 情境式教学, 英语课堂互动模式

Analysis of the Application of Situational Teaching in English Classrooms from the Perspective of Social Constructivism

Ruxin Zhao

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 5th, 2025; accepted: Apr. 4th, 2025; published: Apr. 14th, 2025

Abstract

This thesis is based on the social constructivism theory, concentrating on the influence of situational teaching on the interaction patterns in English classrooms. Through the literature research method,

relevant theoretical concepts are sorted out to analyze the current situation of English classroom interactions. The study indicates that situational teaching, which is student-centered and emphasizes practical experience, is closely associated with the interaction mode in English classrooms. It has a positive impact on English teaching in aspects such as enhancing the classroom learning atmosphere, promoting students' centered position, and facilitating in-depth interactions between teachers and students as well as among students. Moreover, it can effectively improve students' thinking abilities, language proficiencies, and cross-cultural communication awareness. Based on these findings, in English teaching we should draw on the concept of situational teaching. Meanwhile, teachers should strengthen their ability to create teaching scenarios, optimize the design of teaching activities, enhance their professional qualities, and utilize new AI technologies to establish a scientific evaluation system, thereby promoting the long-term development of English teaching.

Keywords

Social Constructivism, Situational Teaching, English Classroom Interaction Mode

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景与意义

(一) 研究背景

随着新课程标准的深入实施,英语教学正逐步向更加注重学生主体地位、强调互动与合作、以及情境创设的方向发展。作为一种重要的指导思想,社会建构主义为此提供了有力的理论支撑,它主张知识不是孤立存在的,而是在社会互动与具体情境中不断构建与完善的[1]。在此理念下,学习者被视为知识构建的主体,他们的积极参与和主动探索被视为知识获取的关键。同时,该理念还高度重视互动与合作在学习中的作用,认为通过与教师、同学等的交流与合作,学习者能够更有效地理解和掌握知识。因此,这一理念不仅符合教育改革的总体趋势,也为英语教学的未来发展指明了方向。

而情境式教学作为一种有效的教学方法,通过创设真实或模拟的语言环境,丰富了英语课堂的互动模式,使学生在具体情境中学习和运用英语,能够提高学生的语言能力和跨文化交际能力。本研究旨在深入探究这种教学方式对英语课堂互动模式的具体影响,以期进一步增强学生的主体地位并提高英语教学的质量。

(二) 研究意义

社会建构主义,强调学习是社会互动和个体认知建构相结合的产物,这为改革传统教学模式提供了新的理论视角。从理论意义来讲,通过探讨社会建构主义理论在英语情境式教学中的应用,有助于深化对该理论的理解,促进理论与中国教育实践的结合,为本土化教育改革提供理论支撑。从实践意义来讲,创设真实的情境,构建以学生为中心的课堂互动模式,不仅能够提高学生的英语综合技能,以及学习的积极度和参与度,还能进一步促进教师的专业成长和发展,从而优化英语课堂的互动模式。

2. 国内外研究现状

(一) 国内研究现状

社会建构主义作为西方学习理论中的重要先驱之一,在教育界受到广泛赞誉,被视为行为主义向认知主义演进过程中的一个重要里程碑。1978年,在皮亚杰、布鲁纳等心理学家的思想影响下,维果茨基

开创性地构建了一套完整的社会建构主义理论体系，该体系涵盖了文化历史与心理发展理论、思维与语言关系理论、最近发展区理论以及支架式教学理论等多个方面，并正式提出了社会建构主义的概念，这一理论对课堂教学方法和课程设计产生了深远的影响[2]。若将社会建构主义视为一种新颖的学习与知识理论，可以说从 20 世纪 80 年代起，它便在国际教育界逐渐获得广泛认可。这一时期也涌现出许多相关著作，例如钟启泉所著的《知识建构与教学创新——社会建构主义知识论及其启示》以及游晓与唐一婷合著的《社会建构主义理论体系简述》，这些作品为社会建构主义理论的传播与发展做出了重要贡献[3]。维果茨基的社会建构主义思想丰富、发展了当代儿童教育学和心理学思想，为当代教育学和心理学研究提供了方法论指导，从 20 世纪 80 年代以来对于我国的教育都具有重要的理论价值和实践价值[4]。

研究表明，社会建构主义不仅用在情境式教学等方面，在英语阅读教学，英语口语教学等方面也有运用，主要目的都是通过梳理社会建构主义的观点对英语教学的影响[5]。例如，汪梦甜在其论文中说：“通过采用支架式、抛锚式、随机进入式三种教学方法对高中英语阅读课进行教学设计，对同一篇单元阅读材料结合新的情境和活动安排来教学，让学生在不同情境和问题活动中，从不同角度对文本进行深度和广度的学习和思考，达到知识建构的目的(2019) [6]。”

（二）国外研究现状

在国外对社会建构主义的研究中发现，这一理论兴起于 20 世纪 70 年代，1996 年，英国的应用语言学专家 M. Williams 与心理语言学研究者 R. Burden，在深度研究认知理论、人本主义理念、建构主义观点以及社会互动理论的基础上，共同提出了社会建构主义理论[1]。这一理论体系的提出，标志着他们成功地将多种学说融合，构建出了一个更为全面且富有逻辑性的教育心理学视角[7]。后来，苏联心理学家维果茨基(Lev Vygotsky)则进一步发展了社会建构主义理论，重点研究了学习过程中的社会文化机制。与传统的课堂教学相比，基于社会建构主义理论的教学更多地关注学生之间的合作与沟通，是一种以群体为动力的教学[8]。社会建构主义自兴起以后对教育研究影响极大，可以说，社会建构主义是 20 世纪末和 21 世纪的主导教育理论[9]。

3. 理论基础

（一）社会建构主义理论概述

在我国，诸多研究者对社会建构主义都有关注与探讨。钟启泉教授在其 2006 年发表的论文中指出：“社会建构主义着重强调个体潜能以及文化创造方面的内容，其核心目的在于化解个体与社会之间存在的对立状态，该理论倡导学习应紧密依托于具体情境开展认知活动，高度重视社群成员之间的互动以及直接交流对于知识建构的重要意义，即个体通过与他人进行直接的交互作用从而构建自身的知识体系[10]。”游晓在其相关论文中也提出：“社会建构主义者通常持这样的观点，即所有关于经验与观察的解释及论证均取决于特定的社会团体，并且社会建构主义所涉及的各类问题都是在社会背景的范畴之下加以深入探究的[11]。”

基于此，可以说社会建构主义认为知识和意义是通过社会互动和文化背景建构的，它强调个体的认知和理解并不是孤立的，而是在社会环境中形成的。在教学实践中，社会建构主义在课堂中的运用主要以情境式教学和支架式教学为代表，除此之外，抛锚式教学、合作学习以及交互式学习等方法，同样是社会建构主义在教学应用中的重要组成部分[12]。

（二）情境式教学理论及特点

情境式教学是以建构主义理论为基础的，现在的英语课堂已经越来越重视这一方式的运用。对于英语情境式教学的定义，不同学者有不同的见解。比如从 Baker 和 Westrup (2000) 所阐述的观点看，英语情

境教学是以口语能力培育为核心要点，注重凭借创设特定情境来导入目的语言基础结构训练工作的一种教学方法论。相较而言，左秀兰(1999)也提出，英语情境教学是将教学内容、教学角色以及教学场景深度融合且达成“仿真”效果的一种教学组织样式，其在教学实践中的呈现形式与前者有着明显的区别[13]。基于不同学者对情境式教学的定义，本研究将其定义为一种以学生为中心、注重实践和体验的创新式的教学模式。教师会有目的的引入或创设具有一定情绪色彩、以形象为主体的生动具体的场景，帮助学生更好地理解学习内容。它强调在真实或模拟的情境中进行教学，通过多种方式创设具体场景和情感氛围，激发学生的学习兴趣和动力，促进其知识的吸收与能力的提升。

与传统的教学模式相比较，情境教学改变了死记硬背的学习方法，运用多种方式，通过设计良好的教学情境，从而拉近学生与教师间的关系，激发学生的学习兴趣，在英语学习中充分发挥主动性。其次，新课程改革更加重视学生的主体性地位，强调学生在学习过程中的主动性、探究性与合作性，重在培养学生的创新能力、合作能力与实践能力。因此，情境式教学还具有互动性。最后，新课程教学改革倡导英语学习方式变革，强调将传统的接受式学习与发现式学习相结合，情境教学还具有探究性。通过创设与生活相似的学习情境，引导学生在教师指引下发现、探究和学习，培养其收集信息、分析判断的能力，进而提升创造力与思考力[14]。

(三) 情境式教学与英语课堂互动模式的关系

情境式教学是一种将知识融入到真实情境中，教师引导学生参与从而激发学生学习兴趣的一种教学方法。这种方法的目的是增强学生的情感体验，让学生更深入地理解和掌握教学内容，从而达成教学目标，并促进学生的品德、智慧、体质、审美和劳动技能等方面全面和谐发展[15]。在英语教学过程中，教师常借助多媒体构建情境，比如模拟交谈、策划游戏情境、教授英文歌曲等多元化手段，并融入日常生活元素，从而缩小学生和英语学习之间的距离感。这些活动通常需要学生在社会情境的影响下完成，并且要和同学老师有互动和交流的过程，这体现了情境式教学和英语课堂互动的关联性，也体现了社会建构主义强调要与他人互动从而构建知识的观点。随着新课程标准和“双减”政策的实施，越来越多的教师开始重视学生在教学中的主体地位，并致力于优化教学，以构建高效课堂。学生不再拘泥于具体知识点的理解、应用，而是围绕自己的学习需求、心理诉求进行沟通与反馈[16]。

以小学英语课堂为例，新课标视角下的英语课堂互动模式也出现一些新的特点。例如，为了最大限度地提升师生互动效率，教师在课前需要做好充分的准备，分别是借助微课内容，营造学习氛围；引入英文歌曲，促进课前互动。还有在课中讲解时会拓展相关知识点，增加师生互动的频率，例如设计小游戏，实现寓教于乐；重构教学模式，引入“小先生制”等等[17]。以上示例说明现在英语课堂已经越来越重视学生在课堂中的主体地位，强调以学生为中心的课堂互动模式，通过创设各种情境让学生互动学习，从而提升学生的思维能力、语言素养和跨文化交际的意识。

4. 情境式教学在英语课堂中的具体应用

(一) 情境式教学在英语课堂中的实施策略

鉴于情境式教学与英语教学有紧密的联系，情境式教学可以通过多种不同的形式在课堂中呈现，教师在课堂中通过创设不同的真实或虚拟情境，引导学生，积极参与到课堂学习中来，从而建构自己的知识体系。主要体现在以下几点：

第一，在信息技术的背景下，教师可以利用多媒体帮助学生融入课堂活动，通过多媒体获取符合初中生喜好的学习资源并将收集的资源呈现在课堂中，让学生通过视觉、听觉融入具体情境中。以人教版高一第二册 Unit 4 为例，导入部分可以通过播放关于英国历史的视频、展示英国地图或者展示一些英国著名的景点来激发学生学习的兴趣。第二，利用故事创设情境是一种可以充分发挥学生想象力的方法，

通过想象具体的事件和问题，可以让其意识到新课知识的应用价值，在讲故事的过程中。第三，教师可以积极利用表演创设情境，在良好的课堂氛围中，学生可以更加积极地参与活动，并加深对新课知识的记忆。通过引导学生表演，可以使其能够在实际场景中，体会“台词”的实际含义和用法，并加深对相关知识的记忆。第四，借助生活情境强化学生应用意识。语言知识的学习离不开实际生活，只有拉近学习和生活之间的距离，带领学生走进生活，从生活中感受所学知识的趣味性，才能真正提升学生的跨文化交际能力[18]。

（二）情境式教学对英语课堂互动模式的积极影响

理想的英语课堂是一个充满活力、互动性强且富有成效的学习环境，互动性、实践性、主体性等都是其应该具备的特点。而情境式教学改变了传统英语的授课模式，不再强调死记硬背和被动的接受性学习，而是强调创设真实的情境让学生主动探究学习，形成自己的知识体系，强调知识的情境性与学生的主体性。因此，情境式教学对英语课堂互动模式具有三点积极的影响。

1. 增强课堂学习氛围

情境式教学通过构建具体、生动的情境，将抽象的英语知识融入其中，使学生在情境中学习、在情境中运用。以人教版高一年级下册 Unit 5 为例，讲解音乐主题时，可以构建关于音乐的词汇网，列出主要的关键词，如“type of music, instruments, facilities concerned, people who play music”等等，通过词汇网的方式不仅能让学生学会相关的单词，让学生表达的环节也可以锻炼他们的英语表达能力。这种将知识与学生实际生活相结合的方式能够极大地提升学生的学习兴趣，而且这种教学模式不仅打破了传统英语教学的枯燥和单调，还使英语课堂变得更加生动有趣。

2. 提升学生主体地位

情境式教学鼓励采用多样化的教学活动，如游戏教学、多媒体教学、小组活动等，这些活动能够激发学生的参与热情、学习兴趣和积极主动性，促进课堂互动。不仅增加了课堂的趣味性，还锻炼了学生的听力和口语能力，培养他们的团队协作能力和沟通能力。使学生在情境中自主探究、发现问题并解决问题，从而提升学生的主体地位。

3. 促进了师生互动与生生互动的深度与广度

情境式教学强调师生互动和生生互动的重要性。在情境中，教师需要引导学生参与活动，给予及时的反馈和指导，从而促进了师生之间的深度互动。同时，学生之间也需要进行合作和交流，共同完成任务或解决问题，这有助于培养他们的团队协作能力和沟通技巧。例如，在小学英语教学过程中，教师还可以利用游戏营造良好的教学环境。利用游戏一方面可以活跃课堂气氛，另一方面，游戏也符合小学生的年龄特点，通过游戏，既活跃了课堂学习氛围，又增加了师生之间的互动，还提高了教学效率[15]。

5. 结论与展望

（一）研究结论

本论文以社会建构主义为理论基础，深入探究情境式教学对英语课堂互动模式的影响。本论文明确了社会建构主义理论强调知识在社会互动与文化背景中建构，情境式教学则是以学生为中心、注重实践体验的创新教学模式。通过分析情境式教学的独特优势，情境式教学在英语教学中的应用以及与英语教学的紧密联系从而得出情境式教学能增强课堂学习氛围，将抽象英语知识融入生动情境，促进师生、生生互动，在情境活动中教师引导反馈，学生合作交流等方面具有积极的促进作用。同时，情境式教学与英语课堂互动模式紧密相关，它符合教育改革趋势，契合新课程标准和“双减”政策要求，推动英语课堂向以学生为中心的互动模式转变，有效提升学生思维能力、语言素养和跨文化交际意识。

（二）对英语教学的启示与建议

基于本研究结论,英语教学应充分借鉴情境式教学理念与方法。英语教师在课堂管理上需强化情境创设能力,根据教学内容和学生特点,灵活运用多媒体、故事、表演、生活情境等多种方式,为学生营造真实、有趣的学习情境,让学生在情境中自然地学习和运用英语,从而构建知识。在教学活动设计上,要增加互动环节,组织更多小组合作、角色扮演等活动,鼓励学生积极参与互动,培养其团队协作与沟通能力,切实落实学生主体地位。此外,教师还应持续提升自身专业素养,深入理解社会建构主义理论,精准把握情境式教学的实施要点,以更好地引导学生在互动中构建知识体系。最后,要借助大数据、人工智能等AI新技术,精准分析情境式教学对学生学习效果的长期影响,构建科学的教学效果评估体系。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 张雪松. 社会建构主义视角下中学英语课堂教学研究[D]: [博士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2011.
- [3] 左秀兰. 英语情境教学要义[N]. 光明日报, 1999-10-27(05).
- [4] Vygotsky, L.S. (1986) *Thought and Language*. MIT Press.
- [5] Baker, J. and Westrup, H. (2000) *The English Language Teacher's Handbook*. Continuum.
- [6] 汪梦甜. 社会建构主义理论下的高中英语阅读教学设计研究[D]: [博士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2019.
- [7] 赵鹏. 社会建构主义理论及其对英语教学的启示[J]. 科技创新导报, 2009, 6(22): 161-162.
- [8] 梁爱民. 维果斯基心理发展视角下社会建构主义学习理论的构建与应用研究[J]. 山东外语教学, 2011, 32(3): 64-66.
- [9] 曲艺. 社会建构主义视域下英语教学探究[J]. 英语广场, 2024(8): 109-112.
- [10] 陈美彦. 社会建构主义视角下的高中化学研究性学习的实践[D]: [博士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2018.
- [11] 游晓, 唐一婷. 社会建构主义理论体系简述[J]. 社会心理科学, 2015, 30(1): 18-20.
- [12] 张铁山, 刘盈君. 论利维·维果斯基的社会建构主义思想及其当代价值[J]. 郑州轻工业学院学报(社会科学版), 2020, 21(1): 36-40.
- [13] 左秀兰. 英语情境教学要义[N]. 光明日报, 1999-10-27(05).
- [14] 孙毓. 英语情境教学特点及应用策略[J]. 海外英语, 2020(12): 142, 163.
- [15] 李婷. 情境式教学在小学英语课堂上的应用研究[J]. 智力, 2021(31): 40-42.
- [16] 苏菡. 小学音乐“情境式”互动教学的研究[D]: [博士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2021.
- [17] 钱晶晶. 新课标视角下小学英语课堂互动模式探索[J]. 校园英语, 2023(49): 28-30.
- [18] 张诗杰. 情境教学在初中英语课堂中的使用策略[J]. 校园英语, 2021(44): 229-230.