

问题解决视域下的高中英语阅读教学相关策略及启示

姜 丽

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2025年2月28日; 录用日期: 2025年3月26日; 发布日期: 2025年4月3日

摘 要

培养学生的英语学习兴趣和解决问题的能力是一线英语教师重要的教学目标。文章针对高中生学习英语阅读常出现的问题, 提出相应的解决策略, 旨在解决常见的英语学习问题, 为一线英语教师提供一定可参考性建议, 从而提高学生的英语学习兴趣以及阅读能力。

关键词

问题解决, 高中英语阅读, 教学策略, 教学启示

Strategies and Enlightenment of English Reading Teaching in Senior High School from the Perspective of Problem Solving

Li Jiang

College of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Feb. 28th, 2025; accepted: Mar. 26th, 2025; published: Apr. 3rd, 2025

Abstract

Cultivating students' interest in English learning and problem-solving ability is an important teaching goal of front-line English teachers. Aiming at the common problems in high school students' learning English reading, this thesis puts forward corresponding solutions, aiming at solving common

English learning problems, providing some reference suggestions for front-line English teachers, so as to improve students' interest in English learning and reading ability.

Keywords

Problem Solving, High School English Reading, Teaching Strategies, Teaching Enlightenment

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新课改的时代背景下，如何有效地提高学生的英语核心素养成为了一个值得研究的课题。《义务教育英语课程标准(2022版)》明确地指出英语教师应培养学生的技能，具体包括听、说、读、写、译等技能[1]。其中，阅读是重要的理解性技能，也是人们获取信息的重要来源。然而，从目前的教学现状来看，如何有效地提高学生的阅读理解能力仍然值得研究。原因如下：一部分高中生在参加英语考试时，往往会在阅读板块失分，并且这类学生存在着很多关于英语阅读解题问题。这些学习问题在一定程度上反映着学习者阅读学习情况以及会遇到的诸多学习困境。因此，如何有效地解决学生英语学习时的问题存在一定的迫切性。文章针对英语阅读常见的问题，提出相应的应对措施，旨在提高学生解决问题和阅读理解能力以及为一线英语教师提供一定的可参考的建议。

2. 当代英语阅读相关现状

张丽谈到我国英语阅读教学仍然存在一定不足，值得改进[2]。具体表现如下：首先，存在着少部分学生缺乏英语学习积极性，英语阅读兴趣较低以及阅读理解能力较低的现状。其次，存在着部分学生的思想偏颇，认为只要上课认真听讲，掌握相关的语法，练习大量的试题就能有效地提高学生的英语阅读成绩。然而，仅仅靠上课学习知识并进行机械练习收效甚微。久而久之，学生的阅读理解成绩无法得到有效的提高，甚至出现了偏科的现象。此外，也存在着英语教师采取的教学方法比较单一，采取“一言堂”的灌输式教学模式的现象。这种“满堂灌”的教学方式未能满足学生学习需求，忽视了学生的学习需求和情感，偏离了以学生为主体的教学理念。

3. 高中英语阅读存在的问题

学生阅读学习问题一定程度上反映着学生阅读理解的情况。图式理论认为阅读理解过程就是把学习者已有的图式激活，让阅读材料和学习者已有的图式进行互动的过程[3]。本研究以学生阅读学习问题为研究点，剖析学生英语阅读理解较低的原因。然后，笔者根据这些英语学习问题，提出相应的解决措施。这有助于解决学生的学习困难，最终提高学生的学习能力以及教师的教学效果。

(一) 学生缺乏全面地掌握单词含义的能力

首先，从学生学习单词的情况来看，部分学生学习词汇的成效较低。具体如下：学生在阅读一篇文章时，存在着部分学生忽略单词一词多义。在一篇文章中，有的单词充当动词，有的单词充当名词。以“panic”为例，当它充当名词的时候意味恐慌，当它充当动词意味着恐慌。肖莉谈到，对每个英语学习者而言，学习者所掌握的词汇量影响学习者对英语文章的理解；对学习者的而言，词汇量在一定程度上影

响着学习者阅读理解能力的高低；在阅读过程中，超过了百分之十的生词量，就会形成一定的学习阻碍，超过了百分之五十，基本上是不能理解的[4]。

学生在文章中很难通过语境判断该单词的含义。此外，在不同类型的文章中，同样的单词也会表现不同的含义。如何有效地识别这些单词也是一线教师值得关注的课题。另外，存在着部分学生记不住单词的现象，以机械式的方法记忆相关的单词。具体的表现为记得快、忘得快的现象。学习记忆单词变成了这类学生棘手的难题。

其次，从学生的学习方式来看，学生的学习单词的方式也有待改进。英语教师布置单词书写任务。常见的部分学生以书写的方式来记忆单词。然而，以书写式的记忆单词未能有效地提高学生的词汇量以及单词学习能力。这部分学生逐渐厌倦英语学习，把英语当成一种学习负担；甚至厌倦学习英语。最终，这类学生放弃学习英语。

(二) 学生缺乏高效的获取文章大意的能力

英语试题常见的三种题型，即细节题，主旨题，推理判断题。据相关调查，对学生而言，他们比较担心，容易失分的题型是主旨题。这类题型既考察了学生对文章结构的把握，也考察了对文章的主要内容和大意的把握。当学生面对主旨题时，学生容易产生焦虑的情绪，没有较好的做题思路，甚至放弃这种类型的试题。课后，部分学生会花时间在一种题型上投入精力。这浪费了大量的学习时间，学习效果较低。基于此，一线英语教师探索新的教学方法来提高学生的阅读能力存在一定的迫切性和研究价值。学者赵亚丽指出虽然随着素质教育的开展，很多教师研究出了新的教学方法，但是并没有形成系统的教学方法[5]。

4. 针对高中英语阅读问题相关应对举措

如何合理地选择相关的教学策略来提高学生的学习兴趣 and 英语阅读成绩一定程度上反映着教师教学质量的高低。本研究主要从三个维度提出相应的应对措施来提高学生的阅读理解能力。采用两个平行班进行教学实验以验证该方法的可行性和有效性。其中平行班的两个班级人数相当，实验班采取问题式进行教学。以人教案英语，Unit 1 cultural heritage 为例。

(一) 阅读前

培养学生掌握单词的能力。学生学习问题其中之一是没有掌握单词的多个含义以及了解单词的背景。学者徐芳谈到英语单词涉及文化背景，词汇是文化的体现与文化密切相关。作为一名英语教师，让学生掌握一定词汇的文化背景的相关含义有助于进行词汇教学[6]。

第一，教师应积极地转变教学观念，重视单词的一词多义，从学生的实际情况出发讲解单词。课前，英语教师应进行调研，了解学生学习英语单词存在的问题，将这些问题记录在案，并找到解决措施。譬如当学生总是忘记学习并记忆过的单词，那么英语教师就能引导学生通过联想，单词的类别或者反复式的复习方式记忆相关单词。课中，引导学生树立正确的学习单词的理念，改变先前学生认为只要记住单词音、形、义就能学好英语阅读的错误观念。另外，尝试新的单词教学方法。具体如下，通过语境的方式呈现单词，通过单词游戏来提高学生学习单词的积极性。常见的单词游戏有单词PK，成语接龙，单词炸弹等方式。

第二，如何处理单词学习问题，文章提出以下建议：针对学生缺乏单词背景知识的问题，学生采取联想记忆法来克服学生学习单词的难题。联想记忆法，顾名思义，即学生在记忆或者学习单词时，不能把单词割裂开来，而是善于联想，把一些相关的单词联想在一起，把相关的意思也联想在一起。具体来说，联想法包括以下具体方法：即“语义场”联想法，“形进对照”联想法，妙趣谐音联想法，词根联想法等等[7]。另外，随着AI的快速发展，学生在学习单词的时候也能借用AI相关的智能工具，常见的工

具有 DeepSeek, 扇贝, 百词斩等记忆单词的工具。此外, 根据英语的词根、词缀进行分类记忆单词。这也有助于加深学生记忆单词的印象, 提高学生记忆单词的能力。

(二) 阅读中

传授阅读相关的技巧。从目前的学生学习情况来看, 存在着学生做英语试题时, 常常会在两个选项中纠结的现象。这也是一种常见的阅读问题。如果未能及时地处理这种情况, 这会极大地浪费学习者答题的宝贵时间, 也在一定程度上影响学生的阅读成绩。如何有效地解决这个问题, 文章提出以下建议:

第一, 学习者不妨关注作者的情感和态度。从英语文章的主题思想来看, 作者的观点大致分为以下几种, 即支持, 反对和中立等。正确选项通常和作者的思想保持一致。此时, 学习者在练习英语阅读题时, 选择符合文章一致的思想。这将极大地提高学生的阅读理解能力和做题正确率。第二, 采用排除法, 学习者通过对比来发现两个选项中的其中一个选项的错误, 其中的某个选项偏离作者的写作意图。第三, 创新阅读教学模式和教学方式。传统的教学模式强调单词的重要性, 讲解词汇, 语法结构, 然后进入文章的讲解, 教学方法单一。这既忽略了培养学生的阅读能力和思辨能力, 也扼杀了学生学习兴趣。此时, 英语教师应尝试采取新的教学模式进行阅读教学。譬如多模态教学, KWLS 模式, AI 背景下的现代式的教学等等。第四, 通过获取文章的重点信息来提高学生的阅读能力。英语文章和中文文章有很多不同之处。具体表现为英文文章的重要信息明显。例如, 文章的重要信息通常位于文章的首段、文章的尾端, 句子的转折处。学生区分文章的关键信息有助于帮助学生掌握作者写作意图以及提高学生的阅读能力。第五, 通过搜寻主题词来找到文章的主旨大意。一般的问题会围绕作者的思想进行展开, 对作者的见解进行讨论。

(三) 阅读后

阅读后, 针对学生的学习问题, 英语教师能采取汇报的方式帮助学生解决学生的英语阅读学习问题。以分组的方式进行, 对学生提出的建议进行收集和评价。最后, 收集数据, 处理数据, 分析取得的成效。学生的英语期末成绩。见表 1。

Table 1. Students' final English reading scores
表 1. 学生的英语阅读期末成绩

Class	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
EC	50	40.44	5.239	.741
CC	50	25.40	4.552	.219

5. 教学反思和启示

(一) 以读促思, 深入文本

第一, 在英语阅读教学中, 教师不仅留给时间阅读, 也应鼓励学生积极思考。众所周知, 阅读不仅是输入知识的过程, 也是学生积极思考的过程。因此, 教师在教授文章时, 应设计与文章相关以及和学生经验相关的问题, 通过问题引导学生开拓思维, 激活先前已有的图式, 激发其学习动机。

第二, 教师应合理地采取教学模式。例如, 传统以教师讲授知识的教学模式无法有效地呈现教学的重难点以及呈现系统的知识。这时, 教师可以采取思维导图的方式进行阅读教学。思维导图以图片的方式呈现教学的重难点和知识点, 言简意赅。除此之外, 思维导图有利于图片吸引学生的学习兴趣, 有助于提高学生上课的积极性。

第三, 继续开展教、学、评一体化的教学。值得一提的是, 教师除了传授知识, 也应积极地对学生展开评价。合理的反馈有助于引导学生不断纠正自身的学习问题, 提供相关的学习建议。学生具有向师性,

积极地评价有助于提高学生的学习积极性,收获成就感。反之,消极的评价会打击学生的学习热情。因此,教师应采取合理、公正的评价。

综上所述,首先,英语教师应关注学生的学习问题。关注学生的学习基础。然而词汇作为学习者学习英语的基础,英语教师应扎实学生学习的基础,采取多元并且符合学生实际的教学法。例如,多模态教学法,思维导图和词汇教学相结合的教学方式。此外,教师应不断更新教学理念,走在时代的前沿,用新的先进并具有时代价值的理论武装自己。在新课改的时代背景下,以教师占主导的“一言堂”传统的教学模式已不再满足时代发展的需要。因此,英语教师应以学生为本,积极转变角色,探索新的教学方式作为英语教学注入前进的动力。

(二) 更新理念,与时俱进

第一,从英语教师角度来看,一线英语教师应不断更新教学理念。传统满堂灌的教学方式单一,忽视学生的学习需求,忽略了培养学生的阅读能力,也未能有效地落实以学生为主体的素质教育。因此,英语教师应在常规的教学方法上积极地创新新的教学方法,不断地提高学生的问题解决能力和阅读理解能力。有关学者谈到教学应该教授学习方法,在阅读学习过程中,学生不可避免地会接触新的单词;此时,英语教师应引导学生通过上下文的关键词,作者的态度和背景知识来提高学生的阅读认知和阅读能力。

第二,从现代教学理念来看,现代教育倡导培养学生的实践能力和创新能力,强调学生之间的竞争和合作。因此,教师在讲解阅读课时,让学生通过合作来讨论阅读问题,布置相应的任务来锻炼学生解决问题的能力。这种方法促进了生生交流,师生交流,也增加了教育者对学习者的了解,一定程度上营造了轻松、活跃的学习氛围。值得注意的是,一线教师应铭记学生才是学习的主体,采取的教学方法应以学生的实际出发,实事求是,因材施教;不断地解答学生学习疑惑,提高学生的阅读能力。常见的项目式学习,文秋芳教授提出的产出导向法都是以学生为学习中心。此外,英语教师应该树立终身学习的意识。随着时代的变迁和发展,学生在学习过程中会出现新的学习问题。如何解决这些问题,这需要广大教师不断进一步学习来扎实自身的学识,不断打磨自己的课堂,最终提高自身的教学能力。

综上所述,随着时代的进步,人工智能的大发展,大数据的应用以及理论的更新对常规的教学提出了挑战。作为一线英语教师,英语教师应把握当前教育发展的趋势,关注学生学习存在的问题,以学生的为本,通过问题式教学来提高学生的学习能力和学习兴趣。这有利于实现教学的双赢。另外,英语教师不仅应关注自己的教学,更要关注当代最新的科研成果,最新的理论基础。取其精华,去其糟粕。通过吸取先关学者的最新理论研究成果,与时俱进。最终实现教师专业能力的成长。另外,英语教师也应该敞开合作的大门,积极地和优秀教师合作,积极地学习新的先进的英语阅读课堂,不断提高自身的专业素养。

6. 结束语

文章针对高中英语阅读常见问题,提出了相应的解决策略及相关启示。根据学生的前后测英语阅读成绩,以问题式的英语教学方法具有可行性。通过学生的英语阅读学习问题,在阅读教学过程中通过问题式进行教学。利用学生的问题对教师的教学方法进行点拨。这有助于英语教师洞悉学生的知识掌握情况,反馈教师的教学效果,学生最近的学习情况和新的问题,帮助学生提高英语阅读成绩。这有助于英语教师找到切实的教学目标和方向,达到事半功倍的效果。此外、英语教师应不断地了解学生,不断关注学生新的学习情况以及学习问题,通过学生新的问题新的特点来调整教学策略和教学模式。另外,英语教师也应尽力满足学生学习多元化的学习需求,满足学生切实的学习需要;丰富英语课堂,增添趣味性的英语活动;不断创新新的教学方式来提高学生学习积极性,激发学生学习阅读的动力。最终提高学

生的阅读能力和英语学习兴趣。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 4-5.
- [2] 张丽. 对初中英语阅读教学的几点思考[J]. 河南教育(教师教育), 2023(10): 62.
- [3] 陈爱文. 图式理论在英语阅读教学中的运用[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(2): 139-140.
- [4] 肖莉, 巫宜霖. 英语阅读中常见的问题与解决方法[J]. 大众文艺, 2010(14): 239-240.
- [5] 赵亚丽. 初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 285.
- [6] 徐芳. 英语词汇教学存在的问题及应对策略[J]. 林区教学, 2014(4): 33-34.
- [7] 向一慧, 牛跃辉. “联想记忆法”在英语词汇教学中的运用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014(3): 106-108.