

# 多元智能理论在初中英语教学中的应用探究

吴 娇

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年3月10日; 录用日期: 2025年4月9日; 发布日期: 2025年4月17日

## 摘 要

传统英语教学常把全班学生当作无差异群体, 过于侧重语言智能培育, 却忽略学生个体差别与其他智能。这种消极理念致使部分学生对英语学习兴味索然, 信心受挫, 教学质量也大打折扣。为推动学生全面发展, 多元智能理论在教育实践中日益受重视。本研究将深入剖析多元智能理论内涵, 针对初中英语教学的问题, 探索其在初中英语教学实践中的应用策略, 力求为教学提供新思路与方法, 提升学生英语学习水平, 促进多元智能发展。

## 关键词

多元智能理论, 初中英语, 教学

# Research on the Application of Multiple Intelligences Theory in Junior High School English Teaching

Jiao Wu

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 10<sup>th</sup>, 2025; accepted: Apr. 9<sup>th</sup>, 2025; published: Apr. 17<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

Traditional English teaching often treats the whole class of students as an undifferentiated group, focusing too much on the cultivation of linguistic intelligence while ignoring the individual differences among students and other intelligences. This negative concept has led to some students losing interest in English learning, having their confidence undermined, and the teaching quality being greatly reduced. To facilitate students' all-round development, the theory of multiple intelligences has been increasingly emphasized in educational practice. This research will deeply analyze the connotation

of the Theory of Multiple Intelligences. Aiming at the problems in junior high school English teaching, it will explore the application strategies of this theory in junior high school English teaching practice, striving to provide new ideas and methods for teaching, improve students' English learning level and promote the development of multiple intelligences.

## Keywords

Multiple Intelligences Theory, Junior High School English, Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



## 1. 研究背景与意义

初中英语学习作为学生英语能力发展的重要阶段，教学理念与方法的创新至关重要。在全球教育教学变革的大环境下，传统教学模式已无法适应现代教育对学生全面素质提升的高标准严要求。而多元智能理论恰如一场及时雨，为英语教学的革新带来了全新的契机与动力源泉。多元智能理论着重指出，每个人在智能构成与发展路径上都存在独特之处，倡导多元发展。基于此，它鼓励教师依据学生的不同特点实施差异化教学，设计丰富多样的教学活动，以此激发学生的学习兴趣，挖掘其潜在能力。在当前教育理念不断革新的大环境下，深入探究多元智能理论在初中英语教学中的运用具有重要意义。一方面，这能使教育教学理论体系更加充实完备，为学科教育理论发展贡献力量；另一方面，能为初中英语教师提供科学且具实操性的教学指导，助力教师关注学生个体差异，开展更有针对性的教学，进而推动教育全方位发展与创新，培养出更具综合素养的学生。在这种背景形势之下，深入探究多元智能理论在初中英语教学中的具体应用情况显得格外关键且意义深远。

## 2. 国内外现状

### 2.1. 国外研究现状

1983年，Howard Gardner的《智能的结构：多元智能理论》在教育领域引发强烈反响。此后，Gardner又推出《多元智能》等多部相关学术专著(钟小芳, 2012) [1]。多元智能理论激起众多学者兴趣，学者们将理论用于实际教学，推动其发展。1992年，Lazear创新提出了更多课堂多元智能应用方法与教学模式[2]。1998年，Christison剖析该理论在英语教学应用的关键[3]。同年，Berman的《英语课堂的多元智能之路》也介绍其在课堂教学活动设计中的运用[4]。2001年，Tanner创制“智能语言映射表”，展示了多元智能与语言教学相结合的实例[5]。2002年，Altan革新传统评价模式[6]。2009年，Armstrong在著作中融入理论，提出课程构建宗旨与英语教学策略[7]。

多元智能理论为教育工作者开拓了新路径与契机，在时代发展中逐步形成契合时代需求、日臻完善的教育理论体系。

### 2.2. 国内研究现状

#### 2.2.1. 理论研究方面

1990年，兰金仁翻译出版《智能的结构》，该理论被正式引入中国内地，并在中国香港和台湾地区传播更广、发展更成熟[8]。1999年，沈致隆翻译《多元智能》，推动了国内相关研究。此后，诸多学者

深入剖析该理论[9]。2003年,霍力岩解读理论根源、要素等[10]。2003年,梅汝莉分析其在课堂教学、课程方面的作用[11]。同年,夏惠贤提出以理论为基础,协调教学、课程与评价,贴合学生特性[12]。2010年,郭福昌和王长沛在《多元智能理论在中国》中介绍了其在中国各地的情况,分析在各层级教育中的实践,引发关注[13]。

### 2.2.2. 应用研究方面

多元智能理论在英语教学中的应用研究不断深入。2008年,李娜实证研究发现定向培育多元智能可提高高职学生的英语听力,中等学业程度学生的学习效果更佳[14]。2009年,曹颖提出用多元情境式教学,营造良好氛围,提升英语听力教学效果[15]。2011年,罗雅婷和董荣就网络环境下多元智能理论助力高职英语听力教学提出建议[16]。2012年,顾鸣凤针对学生特质,提出英语个性化阅读教学策略[17]。2013年,胡娟指出初中英语教学要更新策略,设计多元活动,采用多元评价[18]。

当前,多元智能理论在国内外教育界引发诸多探讨,但研究多集中在大学英语、高中教学及幼儿教育领域,初中英语教学实践研究较少。初中阶段对学生成长至关重要,是从基础学习迈向高阶学习的关键过渡期。因此,多元智能理论与初中英语教学实践的结合研究应得到更多关注与深入探讨。

本研究将基于多元智能理论内涵,探索其在初中英语教学实践中的运用,提升学生英语学习水平,推动其多元智能全方位发展,弥补该领域研究空白。

## 3. 初中英语教学的问题

### 3.1. 教学方法单一

在当下初中英语教学领域,部分教师依旧沿用传统教学模式。在该模式中,教学活动以教师的知识讲授作为主导,学生处于被动接纳知识的状态。课堂教学过程侧重于语法知识阐释与词汇解析,互动环节设置不足且趣味性匮乏,导致难以有效激发学生的学习兴趣,也无法充分调动其学习主动性。这种较为单一的教学方式,未能充分重视学生在学习过程中的主体地位,对于学生综合语言运用能力的培育产生了一定阻碍,不利于学生英语素养的全面提升。

### 3.2. 忽视学生个体差异

在教育实践中,每个学生均具备独一无二的学习方式以及智能长处。然而,在实际初中英语教学进程中,教师通常设定整齐划一的教学目的、教学内容与教学手段,并未全面考量学生之间的个体差别。如此一来,致使部分学生在初中英语学习的道路上面临阻碍,学习热情遭到打击;同时,也使得另一部分学生难以获得充分的成长与进步空间,在知识汲取和能力提升方面受到限制。

### 3.3. 教学评价片面

当前初中英语教学的成效评估,主要依托考试分数,着重关注学生语言知识的掌握程度,却未能充分重视对学生学习进程、学习态度以及综合语言运用水平的评定。这种单一视角的评估模式,难以全方位、公正地展现学生的学习状态,既不利于学生实现全方位的成长,也难以有效激发学生的学习积极性,对学生在初中英语学习道路上的长远发展造成阻碍。

### 3.4. 教学内容脱离实际

在部分初中英语教学活动中,教学内容过度聚焦于教材知识,和学生的日常生活以及社会现实之间的关联不够紧密。学生在学习期间,很难把课堂上学到的知识运用到真实的生活场景之中。这种情况使得学生在英语实际运用能力方面存在欠缺,跨文化交际意识也较为淡薄,无法很好地在实际交流场景中

展现出应有的语言能力与文化理解能力，对学生未来在多元文化环境下的交流与发展形成一定制约。

## 4. 理论概述

加德纳在哈佛大学提出的多元智能理论，是极具开创性的新型智能理论范例。传统的智能理论往往局限于以语言和逻辑数学智能为核心来衡量人的智力水平，而加德纳的多元智能理论则极大地突破了这一狭隘认知。该理论主张，人类拥有语言智能、逻辑数学智能、空间视觉智能、身体动觉智能、音乐智能、人际交往智能、内省智能以及自然观察智能这八种智能类型。

语言智能体现于个体对语言文字的敏锐感知、高效运用及灵活驾驭能力，比如作家凭借出色的语言智能创作出精彩的文学作品。逻辑数学智能关乎个体对逻辑关系的洞察、推理以及数学运算等能力，科学家在科研过程中就高度依赖这一智能。空间视觉智能让个体能够准确感知、辨别、记忆和改变物体的空间关系，像建筑师在设计建筑蓝图时就展现出卓越的空间视觉智能。身体动觉智能使个体能巧妙运用身体动作来表达想法和情感，运动员、舞蹈家便是这类智能的典型代表。音乐智能涵盖个体对音乐的感知、创作和欣赏能力，音乐家们无疑在这方面天赋异禀。人际交往智能帮助个体敏锐察觉并有效理解他人的情绪、意图和动机，进而顺畅地与他人交流合作，优秀的销售人员通常具备出色的人际交往智能。内省智能使个体能够深刻洞察自身的内心世界，清晰了解自己的优点、不足以及情绪变化，哲学家常常凭借深厚的内省智能进行深刻的自我反思。自然观察智能让个体能够敏锐观察自然界中的各种事物，对其进行分类和研究，生物学家在野外考察时就充分发挥了自然观察智能。

个体之间在智能总量上大体相近，其差别主要显现在单一智能的发展程度上。通常情况下，个体均有自身的优势领域，并且先天相对薄弱的智能能够借助后天培育得到强化，进而达成更为均衡的发展态势。

多元智能理论着重表明，多种智能既能够协同共进地发展，也可借助部分智能带动特定领域的提升，此理论为初中英语教学实践提供了显著助力(韩画羽, 2017: p. 198) [19]。在初中英语教学中，传统课堂往往侧重于语言智能的培养，学生的学习模式较为单一。而多元智能理论的引入，可助力学生突破这种局限，借助多元智能要素充实课堂学习内涵。例如，通过组织英语戏剧表演，不仅能锻炼学生的语言智能，还能充分调动身体动觉智能和人际交往智能；利用英文歌曲学唱来提升音乐智能的同时，强化语言智能对词汇和语法的记忆；引导学生进行小组合作完成英语项目，促进人际交往智能发展的同时，也有助于提升英语的实际运用能力。因此，需深入挖掘多元智能理论的长处，主动探索初中英语教学的新颖模式与方法，以提升教学成效与学生的综合素养。

## 5. 多元智能理论对初中英语教学的启示

### 5.1. 强调多样化的教学方式

多元智能理论为初中英语教育工作者提供了丰富且多样的教学视角与方法，用于向学生传递知识、阐释教材内容。王芳和周文德(2008: p. 96)认为初中英语教师可借助合作学习(pair work)、任务驱动教学、同伴互助教学、互为指导、群体参与以及学术社团活动等教学模式，致力于促进学生人际交往智能的发展[20]。在初中英语课堂教学过程中，教师应当将教学内容紧密关联学生的日常生活实际。倡导“做中学”的理念，助力学生明确学习目标、制定合理的学习计划，并定期引导学生进行自我反思。例如，鼓励学生坚持撰写学习日记、定期总结学习成果，以此强化学生的内省智能，让学生在自我审视中不断优化学习策略，增强自主学习能力。此外，为激发学生的自然观察智能，推动英语学习，英语教师可适时组织室外英语角、开展室外课堂教学活动。巧妙利用植物作为教具，甚至将宠物引入教室，还可以把教学内容与生态话题，如大气保护、环境污染、温室效应等紧密结合。让学生在亲近自然、关注环境问题的过

程中,提升对自然环境的敏感度,同时拓宽英语学习的场景与素材,使学生在自然环境的情境中更深入地理解和运用英语知识。

在初中英语教学实践领域,为更充分践行多元智能培育模式,教师需要克服传统“灌输式”教学的固有习惯。在传授重点知识时,应给予学生足够的自主思考契机与思维拓展空间。以传统初中英语课堂教学为例,学生往往忙于记录大量笔记,却难以充分理解知识内涵。引入新的教育理论后,教师可实施合理的改进措施。一方面,精准筛选关键语句或词组作为必要记录内容,最大程度减轻学生的笔记负担,使其能够将更多精力倾注于知识理解层面。另一方面,引导学生依据自身学习特点,运用联想记忆、思维扩散等方法进行知识记录。这种个性化记录方式不仅效率更高,还能助力学生构建契合自身的知识体系,强化逻辑数学智能。需明确的是,多元智能培养是一个长期且需逐步推进的过程,既离不开教师全心全意的投入,也依赖于学生坚持不懈的练习。

“只要教师根据每项智能不断变换教学方法,学生就可以在一天中某个时刻有机会利用他最发达的智能学到知识”(郭颖,2015)[21]。若学生能基于自身最为擅长的智能类别或智能组合开展英语学习,往往可收获事半功倍的效果。鉴于此,教师在选择教学方法时,应充分考量学生多元智能的特性,运用多样化的教学方法。通过这些方法,引导学生精准洞察自身八项智能中的优势智能或优势智能组合,并将其灵活运用于英语学习过程中,以此实现高效学习英语的目标,提升学习质量与效率。

## 5.2. 关注学生个体差异

初中英语课程具有独特性,相较于其他学科,学生在英语基础方面存在显著的个体差异。这种差异使得学生在学习过程中难以长期维持学习自信心与学习热情,进而导致学习效率低下。与此同时,部分教师依旧沿用传统的“填鸭式”教学方法,在教学过程中忽略学生的个体特性与想法,只是一味地向学生灌输英语知识,这无疑成为阻碍初中英语教学效率提升的一大因素(管英杰,2017: p. 131)[22]。将多元智能理论引入初中英语教学,为教师改进教学方法提供了新思路。多元智能理论认为,每个人都具备多种智能,其中包括语言智能,并且这些智能能够借助科学合理的教学手段得以激发。教师只有深入理解这一理论,高度重视学生的个体特征及其所蕴含的潜能,才能够推动自身教学思想的革新。基于学生的实际状况开展有针对性的教学活动,从而有效提升教学效率。此外,在实施多元智能理论的过程中,教师能够充分认识到该理论的科学性。通过采用强调学生积极参与的教学方式,不仅可以充分点燃学生的学习热情,还能够全方位激发学生的多元智能,助力学生实现全面发展。

教师可以采用多样化的教学方法来满足不同智能类型学生的需求。例如,利用多媒体教学,播放英语电影、歌曲,吸引音乐智能和空间视觉智能强的学生;开展小组合作学习,让人际交往智能强的学生发挥优势,共同完成英语对话、项目作业;布置探究性任务,鼓励内省智能强的学生自我探索,如让他们自主总结英语学习方法。

## 5.3. 构建多元评价体系

在初中英语教学过程里,教学评估是极为关键的部分。依据多元智能理论,对学生的评价应当从多个维度展开。将这一理论融入初中英语教学实践时,教师需要全面革新以往主要以考试成绩作为评估标准的方式。管英杰(2017: p. 131)觉得教师应把学生的日常课堂表现、口语表达水平、知识理解与学习能力等要素有机融合,从而达成综合性的评估[22]。这意味着评估不能仅仅聚焦于语言智能方面,还需要结合学生的其他智能表现,进行全方位、多层次的考量。此外,学生开展自我评估也是颇具成效的评估途径。不过,这需要学生尽可能秉持客观、真实的态度,对自身能力做出合理且恰当的判断。通过这样的自我评估过程,学生能够有效提升内省智能,更清晰地了解自己的优势与不足,进而有针对性地改进学习方

法、提升学习效果，在英语学习以及个人能力发展的道路上实现更优成长。

在构建英语教学的多元评估体系时，教师需要清晰把握各项智能之间的内在联系。其中，语言智能的培育应占据核心地位，同时兼顾其他智能的协同发展。在规划多元评估体系的过程中，应充分考量不同智能评估标准的关联性与差异性。为增强多元评估体系的科学性与全面性，教师可从剖析各智能内部的逻辑关系入手，着重关注学生在不同智能间的转换能力以及对各类智能的实际运用水平。除教师评估外，引入学生互评机制同样具有重要意义。通过从不同视角对学生能力进行评价，能助力学生更深入地洞察自我，发现自身的潜力与不足。例如，在期末评估环节，教师可设置笔试、口语测试以及实际运用能力考核这三个维度。科学合理的评估方式，一方面能全方位考查学生的学习状况，使教师精准掌握学生的学习成果与效率；另一方面，也有助于学生全面认识自我，明确自身的优势和短板，进而为学生制定个性化的学习计划提供有力的参考依据，促进学生在英语学习中不断进步与成长。

#### 5.4. 丰富课堂教学内容

丰富课堂教学内容，是提升教学效率、充分践行科学教学理论的关键路径。为达成这一目标，有效激发学生潜能，教师可运用多媒体以及其他各类教学工具开展辅助教学工作。借助多样化的辅助教学手段，能够营造出多元的教学环境，让学生在更丰富的学习氛围中成长。在具体操作时，教师应当根据教材内容以及学生的实际学习能力，精心设计教学方案(管英杰, 2017: p. 131) [22]。一方面，确保教学方案能够有效挖掘学生的潜力，激发学生的学习兴趣与积极性；另一方面，也要注重通过教学活动提升学生的英语综合能力。如此一来，不仅可以满足学生自我发展的需求，助力他们在初中英语学习上不断进步，还能全方位促进学生的综合素质提升，推动学生全面发展目标的达成，使其在知识、能力与素养等多方面均能取得良好的发展。

以情景教学法的应用为例，当开展“面试求职”相关知识的教学时，教师可引领学生开展“To apply for a job interview”的情景模拟活动。在此过程中，关键在于教师应最大程度促使学生全程参与。从情景模拟方案的策划、情景的构建，到最终的表演展示，均由学生自主完成，教师仅在必要时予以引导，以此切实达成以教师为主导、以学生为中心的教学模式。学生亲身参与情景模拟的设计与表演，有助于培养其主动完成学习任务的良好习惯，契合学生对英语知识的认知规律，实现理论与实践的有机结合。这一过程不仅能开发学生的多元智能，还凸显了教学对学生职业能力培养的重视。除此之外，教师还可组织 pair work、group work、discussion、role play 等课堂活动。这些活动丰富了课堂教学内容，对锻炼学生的语言智能、内省智能和人际交往智能有着显著作用。在日常教学中，教师将理论教学与实践相融合，把课文学习与课堂活动相结合，运用多样化教学方式，不仅能激发学生参与课堂的积极性，还能让学生在参与过程中提升各项智能及英语综合能力。在初中英语教学领域，这种教学理论的运用，极大地激发了学生对初中英语课程的学习热情与积极性，同时也在一定程度上推动了教师教学思想的变革，最终为我国初中英语教学质量的提升提供了有力助力。

## 6. 总结

总而言之，在推进初中英语教学改革的过程中，需把多元智力理论融入课堂教学当中。教师要清楚初中英语教学的实际状况，以学生的兴趣为出发点，进一步优化教学思路，确保多元智力理论能在初中英语学习里得到有效运用。初中阶段对于学生养成良好英语学习习惯、筑牢坚实英语学习基础而言十分关键。所以，初中英语教学务必要结合学生实际情况，采用有针对性的教学方法。这样做既可以提高学生学习英语的兴趣，又能引导学生依据自身知识接受水平去学习，进而提升英语学习质量。并且，还应当联系英语教学的现实情况展开更深入的探究，力求让英语教学更契合学生需求，使每个学生在英语学

习时都能取得进步、获得发展。

展望未来,我们期待更多的教育者关注多元智能理论这一领域,研究多元智能理论在初中英语阅读、口语、听力和写作教学中的应用。同时,也希望相关学者能够从理论和实践两个层面对多元层次理论进行深入探究,从而为初中英语教学提供更加有益的启示和指导。

## 参考文献

- [1] 钟小芳. 多元智能理论视野下的高一英语阅读教学研究[D]: [硕士学位论文]. 赣州: 赣南师范学院, 2012.
- [2] Lazeur, D.G. (1992) Teaching for Multiple Intelligences. Fastback 342. Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- [3] Christison, M.A. (1998) Applying MI Theory in Preservice and Inservice TEFL Education Programs. *English Teaching Forum*, 2, 3-13.
- [4] Berman, M. (1998) A Multiple Intelligences Road to an ELT Classroom. Crown House Publishing Limited.
- [5] Tanner, R. (2001) Teaching Intelligently. *English Teaching Professional*, 20, 40-41.
- [6] Altan, M.Z. (2002) Assessing for Multiple Intelligences. *Modern English Teacher*, 3, 56-60.
- [7] Armstrong, T. (2009) Multiple Intelligences in the Classroom. 3rd Edition, Association for Supervision and Curriculum Development.
- [8] 加德纳, 著. 智能的结构[M]. 兰金仁, 译. 北京: 光明日报出版社, 1990.
- [9] 加德纳, 著. 多元智能[M]. 沈致隆, 译. 北京: 新华出版社, 1999.
- [10] 霍力岩, 等. 多元智能理论与多元智能课程研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [11] 梅汝莉. 多元智能与教学策略[M]. 北京: 开明出版社, 2003.
- [12] 夏惠贤. 多元智能理论与个性化教学[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2003.
- [13] 郭福昌, 王长沛. 多元智能理论在中国[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2010: 3-225.
- [14] 李娜. 多元智能理论在高职英语听力教学中的实验研究[J]. 怀化学院学报, 2008, 27(6): 115-117.
- [15] 曹颖. 多元智能理论在英语听力教学中的应用[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2009(6): 129-130.
- [16] 罗雅婷, 董荣等. 浅析网络环境下多元智能理论对高职英语听力教学的影响[J]. 南昌教育学院学报, 2011, 26(4): 80.
- [17] 顾鸣凤. 多元智能理论指导下的英语个性化阅读教学[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2012.
- [18] 胡娟. 基于多元智能的初中英语教学策略的行动研究——以云南省曲靖市会泽县者海镇第二中学为例[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海外国语大学, 2013.
- [19] 韩画羽. 多元智能理论在高中英语教学中的实践与探索[J]. 校园英语, 2017(10): 198.
- [20] 王芳, 周文德. 多元智能理论: 英语教学应用探索[J]. 上海商学院学报, 2008(3): 95-96.
- [21] 郭颖. 多元智能理论在初中英语教学中的应用[J]. 亚太教育, 2015(29): 266.
- [22] 管英杰. 英语教学中多元智能理论的应用研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36(4): 130-132.