

初中生英语学习策略现状的调查研究

夏遵静

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年2月28日; 录用日期: 2025年3月26日; 发布日期: 2025年4月3日

摘要

《义务教育英语课程标准》(2022年版)中说明了学习策略属于课程内容中的一项, 且详细介绍了学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略。同时, 学生运用正确的学习策略能够帮助提升学习效率。因此, 笔者就初中生英语学习策略现状为主题, 采用问卷调查法和访谈法, 对万州某中学的初二学生展开了调查研究, 发现: 初中生倾向于使用情感策略和认知策略, 其次是交际策略和元认知策略。就此, 笔者进行原因探讨和思考。

关键词

初中生, 英语学习策略, 现状调查

A Current Status Survey of English Learning Strategies for Students in Junior High School

Zunjing Xia

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Feb. 28th, 2025; accepted: Mar. 26th, 2025; published: Apr. 3rd, 2025

Abstract

The English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022) indicates that learning strategies belong to one of the course contents, which includes metacognitive, cognitive, communicative and emotional strategies. And students can use the correct learning strategies to help improve their learning efficiency. Therefore, the writer adopts the method of questionnaire and interview to investigate the status of English learning strategies for students in Wanzhou based on this topic, and finds that these students tend to use emotional strategies and cognitive strategies, then communicative strategies and metacognitive strategies. Accordingly, the writer discusses and thinks the reasons.

Keywords

Students in Junior High School, English Learning Strategies, Current Status Survey

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准》(2022年版)(以下简称《新课标》)明确指出,学习策略应为学生提升学习效能与效果提供具体路径,并将学习策略主要划分为元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略[1]。近年来,学术界对学习策略的研究日益重视,大量研究表明,初中生对学习策略的掌握程度显著影响其学业成绩、学习动机及情感投入。因此,学习策略的掌握对初中生的英语学习具有重要的理论与实践意义。然而,关于初中生在英语学习过程中更倾向于使用何种策略及其背后的原因,仍需进一步探讨。基于此,本研究以《新课标》为指导,结合国内外学习策略相关理论,重点调查初中生英语学习策略的具体使用情况。为探究这一问题,本研究采用问卷调查法与访谈法,对万州区某中学初二年级某班的95名学生进行了实证调查。研究结果显示,学生在英语学习过程中对情感策略与认知策略的使用频率较高,而对交际策略与元认知策略的使用频率相对较低。基于此发现,本研究进一步分析了其背后的原因,并提出了相应的思考与建议。通过本研究,一方面旨在帮助教师充分认识到培养初中生英语学习策略的重要性;另一方面,基于初中生英语学习策略的偏好倾向,英语教师如何有针对性地培养学生的英语学习策略提供了实践启示。

2. 文献综述

2.1. 英语策略的定义

Rubin (1975)认为学习策略是学习者在获取知识的过程中所使用的具体技术和手段[2]。Bialystock (1981)将语言学习策略定义为学生学习的过程。Stern (1983)将学习策略定义为语言学习者教学实践的一种广泛趋势或特征。Oxford (1990)提出了著名的语言学习策略分类体系,包括直接策略(记忆、认知、补偿策略)和间接策略(元认知、情感、社交策略) [3]。学者林崇德(1992)认为语言学习策略是指学生为了达到一定的学习目标而使用的方法和技巧。Cohen (1998)指出,学习策略涉及参与部分有意识或完全有意识的行动和心理过程,这些行动和心理过程都有明确的目标。目标之一是促进语言知识和技能的获得,另一个选择是利用语言或解决学习者缺乏语言技能的问题[4]。陈琦和陈儒德(2000)指出学习策略是指学习者为优化学习效果与效率,有目的、有意识地采用的一系列涉及认知过程的复杂方法[5]。刘电芝(2002)认为学习策略是指学习者在学习活动中,有效学习的规则方法、技巧及其调控。它既是内隐的规则系统,又是外显的程序与步骤[6]。根据程晓堂和郑敏(2002)的研究,学习策略对语言学习者有更好的学习效果,它既能详细地指导学习者的学习行动,又能全面规划学习活动实施的各个阶段[7]。

因此,英语策略是一个广泛的概念,是在英语使用或学习过程中采取的任何方法、技巧或策略。它不仅包括学习策略,还可能涉及语言使用策略(如交际策略、阅读策略、写作策略等)。

2.2. 英语策略的分类

从涵盖的成分角度出发,Winstein (1985)认为学习策略包括(1) 认知信息加工策略,如精加工策略;

(2) 积极学习策略,如应试策略;(3) 辅助性策略,如处理焦虑的策略;(4) 元认知策略,如监控新信息的获得的策略[8]。

从学习策略所起到的作用出发,Dansero (1985)认为学习策略包括两种相互联系的策略,即基本策略和支持策略。前者主要包括组织、识记、回忆等策略;后者包括时间和计划的筹划、自我监控的方面的策略。

从语言学习策略和语言材料的关系出发,Oxford (1990)将其分为两类。第一类是直接语言学习策略,包括记忆、认知和补偿策略。第二类间接策略可以用来支持和管理语言学习策略,主要包括元认知、情感和社会策略。

根据学习策略涵盖的成分,McKeachie (1990)等将学习策略分为认知策略(复述策略、元认知策略、资源管理策略)、元认知策略(计划策略、监视策略、调节策略)和资源管理策略(时间管理策略、努力管理策略、学业求助管理策略、学习环境管理策略)三部分。

从任务的类型分类,丛聪,陈妍(2006)强调学习策略还可以根据任务的类型分类,如分为阅读策略、写作策略、解决问题的策略等[9]。

《新课标》对学习策略的界定,《新课标》中将学习策略分为:元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略。其中元认知策略具体包括计划策略、调节策略和监控策略,有助于学生计划、监控、评价、反思和调整学习过程,提升自主学习能力;认知策略具体包括注意策略、精细加工策略、复述策略和组织策略,有助于学生采用适宜的学习方式、方法和技术加工语言信息,提高学习效率;交际策略有助于学生发起、维持交际,提高交际效果;情感管理策略有助于学生调控学习情绪,保持积极的学习态度。

2.3. 英语学习策略的研究

在英语学习中应用学习策略,有助于学生高效率、高质量地学习英语。

2.3.1. 初中英语学习策略的研究

崔韵晓(2018)对初中生的学习策略进行调查,发现它与学习成绩呈正相关关系,说明应试教育倾向严重,任课老师不重视学生学习策略的指导和训练[10]。因此呼吁英语教师要根据学生的认知特点和学习风格,整体安排学习策略的发展目标,发展学生的学习兴趣和策略使用。张丽华(2019)对初中生英语学习自我效能感和学习策略进行了调查及干预研究,发现初中生的英语学习自我效能感随着年级的升高呈下降趋势,据此提出了针对性的策略训练方案以提高学习效果[11]。

2.3.2. 高中英语学习策略的研究

姜勇、吴雪峰(2011)探讨了高中生英语学习中元认知策略的使用现状,分析了不同英语水平学生在使用元认知策略上的差异及其与学习成绩的关系[12]。康萌(2022)探讨了高中生英语学习自我效能感与学习策略、学习成绩之间的相关性,发现策略使用对学习成绩有显著的中介作用。刘佩佩(2022)通过实验,探讨高中生动机调控策略、学习投入和英语成绩之间的关系,发现学习者的英语动机调控策略使用与其学习投入和英语成绩存在显著正相关[13]。

2.3.3. 大学英语学习策略的研究

李文和张军(2018)基于 SILL (Strategies Inventory for Language Learning)工具,对国内大学生的学习策略与英语成绩进行了元分析,发现特定策略的使用对学习效果有显著影响。徐锦芬和何登科(2021)调查了我国大学生英语学习中的情绪调节策略,发现情绪调节策略的使用与学习者的语言成绩显著相关,表明情绪管理在英语学习中的重要性。康学荣(2024)基于 MBTI 人格类型量表,探讨不同人格类型与英语学习策略选择之间密切的关联性与深层动因[14]。通过理解不同类型个体在英语学习中的策略偏好,可以帮助

大学生更好地选择适合自己的英语学习策略，提升学习效果和成就感。

2.4. 文献述评

综上所述，首先，国内外学者对于学习策略的定义都是强调学习者对知识的内化以及实际运用合适的学习方法，而对于学习策略的分类则普遍注重认知、元认知、交际和情感策略方面。其次，英语学习策略的研究涵盖了初中、高中和大学阶段，揭示了学习策略对于提升学习成绩、增强自我效能感和调控学习动机等方面的重要作用。因此，本研究对于调查初中生的学习策略的使用状况存在必要性。

3. 研究设计

3.1. 研究问题

本研究参考学习策略的相关文献和《新课标》，旨在调查初中生英语学习策略的使用现状及其影响因素。研究问题具体包括：

- ① 初中生在英语学习过程中更倾向于使用哪种学习策略？
- ② 这种倾向背后的原因是什么？

3.2. 研究思路

本研究采用混合研究方法，以量化研究为主，质性研究为辅。首先，通过问卷调查收集初中生英语学习策略的使用数据，并利用 SPSS 26.0 软件对数据进行统计分析，以揭示学生学习策略的偏好及其分布特征。其次，通过半结构化访谈法收集教师和学生的质性数据，以补充和验证量化研究结果，并深入探讨学生策略选择背后的原因。最后，基于研究结果提出针对性建议，并对研究过程进行反思。

3.3. 研究对象

本研究以重庆市万州区某中学初二年级两个班级的 95 名学生为研究对象。选择该样本的依据如下：

- ① 两个班级由同一名英语教师授课，教学内容和教学方法具有一致性，能够有效控制教学变量对研究结果的影响。
- ② 学生英语水平分布较为均衡，能够较好地反映初中生英语学习策略的普遍性特征。
- ③ 初二年级学生处于初中阶段的关键期，其学习策略的使用情况对英语学习能力的形成具有重要影响。

3.4. 研究方法

本研究在调查前采用文献法、调查中采用问卷调查法、调查后采用访谈法。

3.4.1. 文献法

本研究在调查研究开始前通过对英语策略相关文献进行查找和梳理，收集与英语学习策略有关的信息，如英语学习策略的定义、分类、相关研究等，再结合英语课堂的现状，进一步对资料进行整理，为后续的研究提供理论基础和研究方向。

3.4.2. 问卷调查法

本研究以初中生英语学习策略现状为主题，参考《新课标》对初二年级学生英语学习策略三级水平的要求，设计调查问卷。问卷共包含四个维度：元认知策略、认知策略、情感策略和交际策略。问卷采用李克特五级量表，从“从未”到“总是”分别赋值 1 至 5 分。研究共发放问卷 95 份，回收有效问卷 95 份，有效回收率为 100%。问卷数据通过 SPSS 26.0 进行信效度分析和描述性统计分析，以揭示学生学习

策略的使用偏好。

3.4.3. 访谈法

在问卷调查结束后，本研究采用半结构化访谈法，进一步收集教师和学生的质性数据。根据他们的反馈意见，为研究结果提供参考，帮助对于研究发现的问题进行原因分析和提出建议。

- ① 学生访谈：随机抽取 20 名学生，围绕四种学习策略的使用频率、偏好及其原因进行深入访谈，以补充量化数据的不足。
- ② 教师访谈：对 5 名初中英语教师进行访谈，重点了解教师在教学中如何教授学习策略、培养学生策略意识以及面临的挑战，为研究结果的解释提供了实践视角。

4. 研究结果及分析

4.1. 问卷分析

4.1.1. 信度分析

根据问卷的数据分析结果显示，本研究采用的问卷整体信度较高，其克隆巴赫 Alpha 系数大于或等于 0.864，表明问卷内部一致性良好，具有较高的可靠性。这一结果进一步验证了问卷设计的科学性与合理性，说明所收集的数据具有较高的稳定性和可信度，能够有效支持后续研究的分析与结论。信度检验表见表 1。

Table 1. Table of reliability analysis
表 1. 信度检验表

可靠性统计	
克隆巴赫 Alpha	项数
0.864	22

4.1.2. 效度分析

本研究采用 KMO 和巴特利特球形检验对问卷的结构效度进行评估。调查数据显示，KMO 值为 0.832，大于 0.8 的标准阈值，表明问卷变量间具有较高的相关性。同时，巴特利特球形检验的显著性水平($p < 0.001$)进一步验证了问卷数据的适切性，说明问卷具有良好的结构效度。这一结果表明，问卷能够有效测量目标构念，为后续数据分析提供了可靠的基础。效度检验表见表 2。

Table 2. Table of validity analysis
表 2. 效度检验表

KMO 和巴特利特检验		
KMO 取样适切性量数		0.832
巴特利特球形度检验	近似卡方	554.674
	自由度	425
	显著性	0.000

4.1.3. 初中生英语学习策略的情况分析

根据数据分析结果，初中生在英语学习过程中对各学习策略的使用频率存在显著差异，其均值由高至低依次为：情感策略($M = 3.56$)、认知策略($M = 3.53$)、交际策略($M = 3.33$)、元认知策略($M = 3.32$)。这一结果表明，初中生普遍更倾向于采用情感策略和认知策略，这可能与情感策略能够有效缓解学习焦虑、

增强学习动机，以及认知策略在词汇记忆和语法理解中的直接作用有关。相比之下，交际策略和元认知策略的使用频率相对较低，这可能与初中生在语言交际能力上的局限性以及对学习过程的自我调控意识尚未完全发展有关。这一发现为后续针对初中生英语学习策略的教学干预提供了重要依据，提示教师应注重培养学生的元认知能力和交际能力，以实现学习策略的均衡发展。英语学习策略均值情况见图 1。

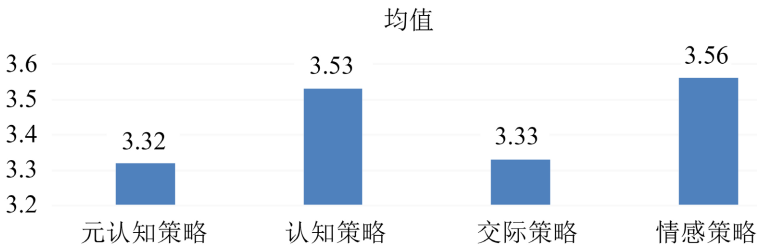


Figure 1. Mean value of English learning strategies
图 1. 英语学习策略均值图

4.1.4. 英语学习策略各维度情况分析

① 元认知策略

元认知就是对认知的认知，包括计划、调节和监控策略。元认知策略的情况汇总见表 3。首先，从题项 1 和 2 关于计划策略的选择情况来看，学生对“有时”维度选择率更高，说明初中生在英语学习方面对自己整体学习的规划和制定学习计划、合理安排作息以及有目的进行预习等方面的习惯还未完全养成。其次，从题项 3 和 4 关于评价策略的选择情况来看，学生大多选择“很少”和“有时”，说明学生在评价自己，反思自己，和探索适合自己的学习方法方面比较欠缺。而《新课标》强调要观测“教-学-评”一体化的理念，因此英语教师要培养学生能够进行自己的评价和反思的意识；在课堂上运用评价量表，将形成性评价和总结性评价结合起来。最后，从题项 5 和 6 关于监控策略的选择情况来看，大多数学生选择“经常”，说明学生自身会集中注意力并且意识到自己的英语错误，能够主动地加以改正，在英语学习中具有自主学习的意识和能力。

Table 3. Descriptive analysis of the metacognitive strategies
表 3. 元认知策略描述性分析

题项	选项									
	从未		很少		有时		经常		总是	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
1、我会制定明确的英语目标和学习计划表。	13	13.68%	24	25.26%	32	33.68%	12	12.63%	14	14.74%
2、我会合理规划、分配、利用和管理时间，提升学习效率和自控力。	9	9.47%	14	14.74%	37	38.95%	27	28.42%	8	8.42%
3、我会反思和评价学习中的收获、进步和不足。	7	7.37%	33	34.74%	21	22.11%	21	22.11%	13	13.68%
4、我会积极探索适合自己的学习方法。	18	18.95%	19	20%	27	28.42%	17	17.89%	14	14.74%
5、我会在学习和使用英语时，意识到错误并进行自我纠正。	2	2.11%	8	8.42%	20	21.05%	40	42.11%	25	26.32%
6、我会在学习中有意识地加强自己的专注力。	2	2.11%	9	9.47%	13	13.68%	46	48.42%	25	26.32%

② 认知策略

认知策略包括注意策略、精细加工策略、复述策略和组织策略。首先,从题项 1 关于注意策略的选择情况来看,大多数学生能够在课堂上保持注意力集中,积极参与到课堂中来。其次,从题项 2 和 3 关于精细加工策略的选择情况来看,有 41.05%的学生能够将新知与旧知联系起来,有 53.68%的学生能够抓住课堂重点,善于做笔记。然后,从题项 4 和 5 关于复述策略的选择情况来看,大多数学生还是经常性复习所学知识,但也有少部分学生很少甚至不复习所学的知识点。最后,从题项 6 关于组织策略的选择情况来看,有 37.89%的学生有时会通过列提纲、做表格等方式来归纳和整理自己的笔记,而有 28.42%的学生经常对自己所学进行汇总和整理,说明学生对自己的英语学习方面有自主归纳和总结的意识和能力,有良好的复习习惯。认知策略情况汇总见表 4。

Table 4. Descriptive analysis of the cognitive strategies
表 4. 认知策略描述性分析

题项	选项									
	从未		很少		有时		经常		总是	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
1、我会在英语学习时集中自己的注意力。	3	3.16%	5	5.26%	20	21.05%	38	40%	29	30.53%
2、我会在学习中将新知识和旧知识联系起来。	3	3.16%	19	20%	24	25.26%	39	41.05%	10	10.53%
3、我会在学习中善于抓重点、记笔记。	3	3.16%	7	7.37%	16	16.84%	51	53.68%	18	18.95%
4、我会整理、归纳所学内容,把握重点和难点。	8	8.42%	6	6.32%	22	23.16%	36	37.89%	23	24.21%
5、我会及时复习学过的知识点。	5	5.26%	19	20%	18	18.95%	33	34.74%	20	21.05%
6、我会通过列提纲、做表格等方式帮助组织新旧知识的关系。	10	10.53%	16	16.84%	36	37.89%	27	28.42%	6	6.32%

③ 交际策略

Table 5. Descriptive analysis of the communicative strategies
表 5. 交际策略描述性分析

题项	选项									
	从未		很少		有时		经常		总是	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
1、我会在英语对话听不懂时,请对方说慢一点或重复一遍。	7	7.37%	11	11.58%	30	31.58%	33	34.74%	14	14.74%
2、我会在英语沟通与交流遇到困难时,主动提问,请求帮助。	3	3.16%	11	11.58%	31	32.63%	35	36.84%	15	15.79%
3、我会注意学习并积累讲英语的国家的文化背景知识。	18	18.95%	24	25.26%	19	20%	16	16.84%	18	18.95%
4、我会在英语沟通和交流中,借助手势和表情等方式帮助表达意义。	7	7.37%	11	11.58%	30	31.58%	33	34.74%	14	14.74%
5、我会积极和其他同学进行英语沟通与交流。	5	5.26%	11	11.58%	30	31.58%	34	35.79%	15	15.79%

在题项 1、2、4、5 方面，学生在英语交流和沟通存在困难时，会大概率采取交际措施来帮助自己顺利接收信息，如：请求说慢一点、向他人请求帮助、借用手势和表情，同时能够积极与他人进行英语交流，说明初中生在英语学习中能够善用一定的交际策略来保证英语交际的顺利进行。但从题项 3 来看，学生很少有留意到交际时的文化背景，说明在交际中的文化意识方面有所欠缺。这就要求教师在英语课堂中要意识的去培养学生关注跨文化背景，形成异文化的敏锐度，在交际过程中能够尊重不同文化背景，在交际中避免文化差异导致的过失。交际策略情况汇总见表 5。

④ 情感策略

情感策略主要体现学生在英语学习中能够进行合适的情感调节和管理，保持正向情绪，克服消极情绪。初中生在英语学习上能够保持积极和端正的态度，认真参与英语活动，有一定的抗挫折能力，鼓励自己；但是很少留意自己是否焦虑，说明学生在日常学习中，焦虑情绪较少出现，能够调节好自身的负向情绪。情感策略情况汇总见表 6。

Table 6. Descriptive analysis of the emotional strategies
表 6. 情感策略描述性分析

题项	选项									
	从未		很少		有时		经常		总是	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
1、我会对英语学习保持主动性和积极性，端正态度，降低焦虑，保持自信。	2	2.11%	9	9.47%	18	18.95%	42	44.21%	24	25.26%
2、我会乐于参与课内、课外英语实践活动，积极沟通表达，不怕犯错。	2	2.11%	10	10.53%	19	20%	33	34.74%	31	32.63%
3、我会取得优异成绩时，不盲目骄傲，遇到问题不轻言放弃，有一定的抗挫折能力。	2	2.11%	12	12.63%	16	16.84%	29	30.53%	36	37.89%
4、我会在学习英语有进步时，给自己鼓励。	9	9.47%	12	12.63%	24	25.26%	35	36.84%	15	15.79%
5、在学习或使用英语时，我会留意自己是否紧张焦虑。	16	16.84%	29	30.53%	25	26.32%	15	15.79%	10	10.53%

4.2. 访谈分析

4.2.1. 学生访谈

本研究随机选取 20 名学生进行访谈，将他们的访谈结果归纳如下：

① 关于学生的元认知策略

1) 学生反映他们一般不会制订学习计划和目标，主要依赖于老师怎么说，他们就怎么做，不太会自己去规划。

2) 在英语学习中，如果出现英语学习上的错误，他们会立马改正。“我们有个错题集，会把错题进行整理，方便自己随时回顾”、“老师指出我的错误后，我会立马就改正过来，避免下次再犯”。

3) 学生普遍也反馈，他们不太会经常性地自我深思和评价。“我没有一个标准去衡量自己，我也不知道自己属于什么水平”、“我如果考试考得好，会对自己奖励”、“我也不知道什么样的学习方法适合自己，只是自己觉得有效就这么去做，我也不知道对不对”、“我听老师的，老师怎么说我就跟着做”。

学生缺乏探索适合自己学习方法的意识和机会，尽管部分学生有一定的自主意识，但缺乏系统的指导，所以，英语教师就要教授给学生正确的学习策略和方法帮助他们提高自身学习的效率；同时，学生

不能及时评价和反思自己,那么英语教师就要在课堂中贯彻自评、互评的活动,如 checklist,无论是自评还是小组互评,都要让学生对自己、对他人对所学知识和个人表现有个正确的认知,这样,他们才能针对性地采取措施去改进自身的不足。

② 关于学生的认知策略

1) 大多数学生可以在课堂上保持注意力集中,专心听课。

2) 有部分学生能够善于将新旧知识连结起来,采取各种方法去记忆知识点,如:谐音联想法、首字母缩写、类比法等;但也有部分学生反映他们就是机械记忆知识点,背诵短语、句型等。说明学生在精细加工策略的运用能力方面还是比较欠缺,还是借助基础的方式去理解,对于深层次的策略则使用较少。

3) 访谈的学生普遍表示会及时复习他们所学过知识点和做的笔记。“我们有个笔记本专门记笔记,老师会经常抽查听写,所以我们必须及时复习”。尽管这是迫于教师压力,但学生对此并不反感,他们表示:“经常复习,我也可以把有些忘记的语法、短语再记住,考试有可能会遇到”。

4) 在对知识点组织加工方面,大多数学生表示不是太会用表格、思维导图、列提纲的方式来归纳知识点。“我一般就是用不同颜色的笔去记笔记,课上时间很紧,必须要及时写下来,课下又要做练习题,没有时间去把笔记再整理和归纳”、“我也不知道怎么用表格、思维导图去做,老师没教过”。

这表明初中生在记笔记方面还是仅仅只是单纯罗列知识点,不太会使用多种的归纳方式去整理知识点,因此,教师应教授学生高效的笔记方法,并鼓励他们在日常学习中实践,并且也要不定期检查学生的笔记情况,对于优秀的笔记,可以进行展示,给予表扬和奖励,既能激励学生继续养成记笔记的习惯,也能让其他同学学习和借鉴优秀同学的学习方法。

③ 关于学生的交际策略

1) 学生普遍会采取一定的交际策略来帮助自己英语交际活动的顺利进行,说明学生自身是有自主的交际意识和能力的,并且也喜欢参与英语交际活动。那么英语教师就要尽可能实现英语口语交际的有意义最大化,帮助学生进行交际活动,进一步提高交际能力和运用交际策略。

2) 但是在交际过程中的文化意识方面学生则普遍表示不太会注意这一点,“老师没有教过,我也不知道怎么做”。这就要求英语教师在设置英语交际活动时,要注意文化差异的渗透和教育,帮助学生形成异文化的敏感度,在交际过程中要注意以及尊重跨文化交际的差异性,帮助学生提升文化意识。

④ 关于学生的情感策略

1) 大多数学生在英语学习上能够保持积极的、正向的态度和情绪,对于困难和挫折能够采取一定的方式方法去解决,尽量避免消极情绪的烦扰。

2) 在学习焦虑方面,部分学生表示焦虑情绪肯定是有,经常性的考试肯定会对自己在英语学习的情绪、态度、动机产生影响,但是能够及时调整过来,争取下次努力表现。只有少部分学生会出现经常性的焦虑。

4.2.2. 教师访谈

通过与 5 名初中英语教师进行交流,教师们的反馈归纳如下:

① 在平常英语教学中,会叫学生及时在笔记本上记笔记,但是在教授学生的学习策略方面则不太重视,不会过多关注学生是如何加工和复习知识点。

② 初中生的英语学习策略肯定会对学生的学习有一定的帮助,但是学生自身的自主学习的意识和能力不是很高,所以他们不太会实际运用策略。

③ 访谈教师均认为学生的情感策略会更高,因为不同学生其他的学习策略肯定有所不同,但是在英语学习中,教师们会关注学生的学习情绪和兴趣,设置有趣的英语课堂活动,尽可能让每个学生参与到

课堂中来,在课下也会对个别不认真的同学进行了解和谈话。所以,总体来说,学生基本能够保持积极的英语学习情绪和态度。

④ 在应试的大背景下,学生还是会更多依赖于教师,教师说什么就跟着去做什么。所以,学生不太会自己去拓展和发展自主化和个性化的学习策略,大多还是听老师的安排。“由于课程的紧张,我们老师没有太多时间和精力去关注到学生的学习策略这一方面,这也是今后工作中需要注意的”。

5. 研究结果讨论和建议

5.1. 研究结果讨论

本研究的问卷调查结果显示:学生的元认知策略和交际策略使用率最低,认知策略和情感策略使用率最高。结合学生和教师的访谈,将各策略使用率低或者高的原因归因如下:

5.1.1. 元认知策略使用最低的原因

① 缺乏自主规划意识:学生普遍反映他们很少制定学习计划或目标,主要依赖教师的指导,缺乏自主规划能力。这表明学生在元认知策略中的计划与监控能力较弱,未能形成系统的学习管理习惯。

② 自我反思与评价不足:尽管部分学生能够通过错题集等方式纠正错误,但整体上缺乏对学习过程的深度反思和自我评价。学生普遍表示没有明确的标准来衡量自己的学习水平,也未探索适合自己的学习方法。

③ 教师指导不足:访谈显示,教师在教学中较少关注学生元认知策略的培养,未能提供系统的策略指导。因此,学生缺乏实践元认知策略的机会和能力。

5.1.2. 交际策略使用较低的原因

① 交际意识较强但实践不足:学生普遍具备一定的交际意识,并愿意参与英语交际活动,但在实际交际中缺乏策略的灵活运用。

② 文化意识薄弱:学生在交际过程中较少关注文化差异,缺乏跨文化交际的敏感度,这与教师在教学中对文化意识的渗透不足有关。

5.1.3. 认知策略使用较高的原因

① 课堂专注度较高:大多数学生能够在课堂上保持注意力集中,积极参与学习活动,这表明他们在基础认知策略(如注意与复述)方面表现较好。

② 记忆策略的多样性:部分学生能够运用谐音联想法、首字母缩写等精细加工策略记忆知识点,但也有部分学生依赖机械记忆,表明学生在深层次认知策略的运用上存在差异。

③ 复习习惯良好:学生普遍能够及时复习课堂笔记和知识点,尽管这一行为主要受教师监督驱动,但学生对复习的态度较为积极,认为复习有助于巩固知识。

④ 知识组织能力不足:学生在归纳和整理知识点时,多依赖简单的笔记记录,较少使用表格、思维导图等高效的组织策略,表明他们在知识整合与结构化方面能力较弱。

5.1.4. 情感策略使用最高的原因

① 积极的学习态度:大多数学生能够保持积极的学习情绪,面对困难时能够主动调整心态,避免消极情绪的影响。

② 教师的关注与支持:教师在教学中注重学生的学习情绪和兴趣,通过有趣的课堂活动和个别谈话帮助学生缓解焦虑,这为学生情感策略的使用提供了重要支持。

③ 考试压力的调节:尽管部分学生因频繁考试产生焦虑,但大多数学生能够通过自我调节保持积极

的学习动机。

5.2. 研究建议

综合问卷和访谈，本研究给出以下英语教学建议：

首先，针对于元认知策略，英语教师应在课堂中融入元认知策略训练，如帮助学生学会自主制定个性化的英语学习计划和目标，使他们探索适合自己的学习方法，养成独立学习的习惯；在课堂中贯彻“教-学-评”一体化理念，如让学生使用自评表和开展小组互评活动，培养学生自我反思和评价的意识和能力。

其次，针对于交际策略，教师应在课堂中设计更多有意义的交际活动，帮助学生提高交际策略的运用能力。同时，教师应注重文化差异的渗透，培养学生的跨文化交际意识，使其在交际中能够尊重并适应文化差异。

然后，针对于认知策略，教师应教授学生多样化的认知策略，例如通过思维导图、表格等方式归纳知识点，并在课堂中定期检查学生的笔记质量。同时，教师可通过展示优秀笔记范例，激励学生改进学习方法。

最后，针对于情感策略，教师应继续关注学生的情感状态，通过多样化的教学活动维持学生的学习兴趣。同时，教师可通过心理辅导和策略指导，帮助学生更好地缓解消极情绪，积极应对学习压力。

6. 结语

因此，教师肩负着培养学生自主学习能力的使命，教师应深入了解学生的学习风格和策略使用现状，对学生的学习策略进行有针对性的培养和指导。教师既要帮助学生积极开发他们擅长的学习策略，使其在学习中充分发挥优势，增强学习信心；也需关注学生在学习策略运用中的不足之处，通过系统的训练和引导，帮助学生弥补短板，提升综合英语学习能力。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] Rubin, J. (1975) What the “Good Language Learner” Can Teach Us. *TESOL Quarterly*, 9, 41-51.
<https://doi.org/10.2307/3586011>
- [3] Oxford, R.L. (1990) *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Newbury House, 133-158.
- [4] Cohen, A.D. (1998) *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Addison Wesley Longman Limited, 9-52.
- [5] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 第3版. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [6] 刘电芝. 学科学习策略与学科发展: 理论与实证[M]. 北京: 新华出版社, 2006.
- [7] 程晓堂, 郑敏. 英语学习策略: 从理论到实践[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [8] Weinstein, C. and Mayer, R. (1986) *The Teaching of Learning Strategies*. New York: Macmillan.
- [9] 丛聪, 陈妍. 中学生学习动机、学习策略与学业成绩关系综述[J]. 吉林省教育学院学报, 2006, 22(7): 12-13.
- [10] 崔韵晓. 初中生英语学习策略使用情况调查分析[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(2): 53-56.
- [11] 张丽华. 初中生英语学习自我效能感和英语学习策略的调查及干预研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2019.
- [12] 姜勇, 吴雪峰. 高中生英语学习中元认知策略的使用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(2): 15-21.
- [13] 刘佩佩. 高中生动机调控策略、学习投入和英语成绩之间的关系研究[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南师范大学, 2022.
- [14] 康雪荣. 大学英语学习策略与 MBTI 人格类型浅谈[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(10): 94-96.