

# 教育家精神助推云南教育现代化的价值意蕴

周丽塞

昆明理工大学马克思主义学院, 云南 昆明

收稿日期: 2025年3月10日; 录用日期: 2025年4月9日; 发布日期: 2025年4月17日

## 摘要

正确认识教育家精神在新时代的价值是培养教育家精神的前提。文章立足云南边疆地区实际, 从铸牢理想信念, 深化家国情怀; 秉持慎独自律, 陶冶道德情操; 扎根云南边疆, 发挥育人智慧三个方面凝聚教师精神内核, 推进新时代云南高素质教师队伍专业化发展。从涵育有道德、有知识的时代新人; 涵育有技术、有创新的时代新人; 涵育有数量、有质量的时代新人三个方面推进新时代云南教育、科技、人才一体化发展。从对内改革和对外开放两个方面促进教育变革, 以云南教育现代化助推教育强国建设。文章论述了新时代弘扬教育家精神对云南教育现代化的价值所在, 强调教育家精神的重要性, 为后期弘扬教育家精神提供理论支撑。

## 关键词

新时代, 教育家精神, 云南, 教育现代化, 价值意蕴

# The Value Implication of Boosting the Modernization of Yunnan's Education by Carrying forward the Spirit of Educators

Lisai Zhou

School of Marxism, Kunming University of Science and Technology, Kunming Yunnan

Received: Mar. 10<sup>th</sup>, 2025; accepted: Apr. 9<sup>th</sup>, 2025; published: Apr. 17<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

Correctly understanding the value of the spirit of educators in the new era is a prerequisite for cultivating the spirit of educators. Based on the actual situation of the border areas in Yunnan, this article condenses the core of teachers' spirit from three aspects: strengthening ideals and beliefs and deepening the feelings of family and country; adhering to self-discipline and cultivating moral

sentiments; and taking root in the border areas of Yunnan and giving play to the wisdom of educating people, so as to promote the professional development of high-quality teaching staff in Yunnan in the new era. From three aspects of cultivating new talents of the era with morality and knowledge, cultivating new talents of the era with technology and innovation, and cultivating new talents of the era with both quantity and quality, it promotes the integrated development of education, science and technology, and talents in Yunnan in the new era. It promotes educational reform from two aspects of internal reform and opening up to the outside world, and boosts the construction of a strong educational country with the modernization of education in Yunnan. This article expounds the value of carrying forward the spirit of educators in the new era for the modernization of education in Yunnan, emphasizes the importance of the spirit of educators, and provides theoretical support for carrying forward the spirit of educators in the latter stage.

## Keywords

New Era, Spirit of Educators, Yunnan, Educational Modernization, Value Implication

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。现如今我国正处于由教育大国向教育强国转变的新时期，教师应以教育家为榜样，以教育家精神为指引，加快推进教育事业高质量发展。云南地处边疆，少数民族众多、与多个国家接壤，文化多元、教育落后，情况复杂，教育质量参差不齐，更需要在新时代弘扬教育家精神，营造尊师重教氛围，建设高素质教师专业化队伍，助推云南教育现代化。

## 2. 凝聚教师精神内核，推进新时代云南高素质教师队伍专业化发展

强国必先强教，强教必先强师，人无精神不立，国无精神不强，精神引领和价值支撑对教师的重要性不言而喻。2023年9月，习近平总书记致信全国优秀教师代表，分别从政治灵魂、鲜明品格、本质要求、动力源泉、崇高情怀和国际格局六个方面阐述了教育家精神的内涵[1]，即“具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”[2]并指出“希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”[3]，2024年8月，中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见指出，“强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力”，“打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”[4]，而高素质教师队伍建设离不开精神的引领。

### 2.1. 铸牢理想信念，深化家国情怀，为云南教育现代化赋予动力

人生因理想而升华，事业靠信念而成就。古往今来，被称之为教育家的人，无一不是树立了坚定的理想，把个人理想融入国家发展之中。古代的孔子，“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”强调了个人志向的坚定性和重要性，“己欲立而立人，己欲达而达人”，体现了推己及人的思想。近代的蔡元培，担任北京大学校长时主张“思想自由，兼容并包”，为新民主主义革命的发生创造了条件，为中华民族保护了一批思想先进、才华出众的学者，为国家教育事业做出重大贡献。现代的人民教育家于漪，致力于教育

教学改革与创新,推动全中国语文课程教学综合性改革,提出“全面育人观”等推动了中国教育事业的发展。在中国,这样的教育家还有很多,比如墨子、鲁班、黄炎培、陶行知、史念海、潘懋元、钟秉林等等。尽管每个时代有每个时代的教育家,但他们都有共同的精神特质。而从这些“经典”教育家群体中凝练出来的教育家精神,在新征程上,可以引领教师及教师队伍铸牢理想信念,树立报国之志,克服艰难险阻,推进新时代高素质教师队伍专业化发展,为云南教育现代化的实现赋予动力。

## 2.2. 秉持慎独自律,陶冶道德情操,为云南教育现代化提供保障

为教之道,修身为本,以德立身,以德施教。教育家精神将师德提升到更高层次和更高标准,这就要求教师要为人师表,慎独自律,培养高尚的道德情操。学高为师,身正为范,新时代弘扬和培育教育家精神一方面有助于教师严于律己,时时刻刻注意自己的言行举止,以身作则、言传身教,做学生成长的引路人,做学生的榜样;另一方面有助于教师严格遵守教师职业道德规范,尊重学生、爱护学生,勤学笃行、求是创新,树立终身学习理念、教书育人,守住道德底线,明大德,守公德,严私德。同时为解决师范生职业追求功利化、道德追求平面化和精神追求浅表化[5],也为解决部分在职教师理想信念缺失、使命感不强,职业压力较大、教育热情衰退、教学能力不足和创新精神缺乏[6]等问题提供了方向,为教师自我师德修养提供目标指引,为教师群体团结凝聚提供价值共识,为社会公众认同教师职业提供正面符号[7]。最后,在大家的共同努力之下,每个拥有教育家精神的教师凝聚成具有高素质的高素质专业化教师队伍,就形成了实现云南教育现代化的重要保障。

## 2.3. 扎根云南边疆,发挥育人智慧,为云南教育现代化提供有力支撑

云南省地处边疆,位置独特,群山环绕,少数民族众多,贫富差距明显。体现在教育上,就是有的地方教师多、质量好,而有的地方教师少,质量有待提升。教育家精神的提出,可以进一步从精神层面“优化教师资源配置”,由内而外改善这种状况。七一勋章获得者张桂梅老师扎根云南边疆,看到云南贫困地区的女孩子困于大山之中,产生了想要创建免费女子高中的想法,经过重重困难,最终,2008年全国第一所全免费女子高中——丽江华坪女子高级中学正式落成并开学。随后的过程中,张老师把学生当作自己的孩子,孜孜不倦,体现了其乐教爱生,甘于奉献的仁爱之心。同时根据这些同学的情况,制定了相应的机制,体现了其启智润心,因材施教的育人智慧。相信通过发挥张桂梅等扎根边疆的教师身上所体现出来教育家精神的辐射作用,云南省其它地区的教师会有很大的鼓舞,特别是民族地区教师、乡村教师、支教教师、西部计划的教师、特岗教师、三支一扶的教师等,他们扎根云南边疆,地处云南较为落后贫困的地区,在教育家精神的引领下提高自身素质,合理运用网上资源,根据地区特点和学生差异因材施教,促进区域之间物质文明和精神文明协调发展,为云南教育现代化的实现提供有力支撑。

## 3. 涵育时代新人,推进新时代云南教育、科技、人才一体化发展

教育兴则民族兴,教育强则国家强。党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”[8]并将其单独列章陈述,重要性可见一斑。强国必先强教,强教必先强师,在教育家精神的引领下,新时代建设一支高素质教师队伍涵育时代新人,推进云南教育、科技、人才一体化发展格外重要。

### 3.1. 涵育有道德、有知识的时代新人,推进云南教育现代化

办好人民满意的教育,需要每一名教师在教书育人岗位上大力弘扬和践行教育家精神。

一方面,教师在教育家精神的引领下树立终身学习理念,除了入职前的学校学习,还有入职后的强化学习。一是认真教学,积极向优秀的老教师学习,间接积累教学经验;二是善于反思,通过课前备课

和课后教学效果对照,反思自己在教学中的不足之处,不断完善自身教学体系;三是做学生成长的引导者,了解和尊重学生,认真倾听学生需求,因材施教;四是积极参加教师培训,学习新理念和新方法,并将其有针对性地运用在学生身上等,通过多种方式和途径完善自身知识体系,提升自身道德素养。

另一方面,立足云南实际,特别要立足云南偏远地区的实际,培养有道德、有知识的时代新人。在阻断教育的代际传递,改变人的命运这条路上,只有通过教育,这就需要我们的教师在完善自身的基础上把毕生所学教给学生。首先,在课程设置上,将品德教育与价值观教育进行整合,中小学以生动的故事和案例让学生理解爱国的内涵,高校则在专业课程中融入道德教育元素,培养学生的责任感和职业道德。其次,在教学上注重知识的拓展和深度的挖掘,构建全面的知识体系,涵盖人文、社科、自然科学等多个领域,引入学术前沿内容,让学生接触到最新的知识成果,拓宽他们的视野,必要时,还可以利用数字技术帮助学生理解“外面的世界”。同时注重学生习惯和思维的培养,提高他们综合运用知识解决复杂问题的能力。最后,营造积极向上的校园文化氛围,比如设置文化长廊,展示名人名言、学生优秀作品等,潜移默化地影响学生的价值观和审美情趣;开展丰富多彩的校园文化活动,如主题演讲比赛、知识竞赛、志愿服务活动等,让他们在实践中践行道德观念,同时也能将知识应用到实际场景中,增强社会责任感。通过教育,让他们学得知识、懂得道理,不再因愚昧而被“忽悠”,有一技之长得以生存,可以自由选择自己想走的路,过自己想要的生活,实现物质脱贫,精神富有,共同推进云南教育现代化。

### 3.2. 涵育有技术、有创新的时代新人,推进云南科技现代化

教育兴则科技兴,教育强则科技强。教师承担着“为党育人,为国育才”的光荣使命,需要通过教育培养有技术、有创新的时代新人。其一,显性教育方面,在中小学课程中适当增加科技实践课程的比重、定期组织科普讲座和科技展览,对与科技创新相关的理论知识进行宣讲和灌输,增进大家的了解和关注,激发学生对科技创新的兴趣,培养其科学家精神和工匠精神。在职业教育和高等教育中搭建科研平台,定期举办创新类活动,用资金和荣誉激励学生参与,激励学生提升技术水平和创新能力。同时加强与企业的合作,为学生提供丰富多样的实习和实践机会。其二,隐性教育方面,教师要树立国际视野,不时把国内和国外的一些时事新闻等相关内容传达给学生,帮助学生树立全局观念和系统观念;要运用智能时代的工具和方法对学生进行教学,帮助学生巩固知识的同时启蒙学生对技术的关注;要因材施教,对某方面表现出特别兴趣的学生给予支持和鼓励;做学生成长路上的引路人,对走错路的学生进行纠正,并往国家科技创新方面进行引导和教育;组织与科技创新相关的活动,比如科技节等,尤其是青少年人群,要在活动中激发他们的兴趣。最后,相信通过在各学段应用各种方法,在高素质教师队伍的带领和努力之下,一定能在云南各地区涵育有技术、有创新的时代新人,假以时日推进云南科技现代化。

### 3.3. 涵育有数量、有质量的时代新人,促进云南人的现代化

中国式现代化归根到底是人的现代化。现如今,人才已经成为我国全面建设社会主义现代化国家的决定性因素,云南也不例外。马克思主义倡导具体问题具体分析,面对云南的实际状况,需要分层次、分阶段地涵育时代新人。其一,数量方面,响应国家号召,进一步完善生育政策,提供全面的生育支持措施,增加人口数量。同时,在国家支持和云南省委的关怀下,九年义务教育得到保障,但还是有部分学生没有接受完整教育的情况,这就需要我们的老师以胸怀天下、至诚报国之心,通过家访等各种方法不让一个学生掉队,不让一个学生辍学。在九年义务教育中,特别是初级中学阶段,学生正值叛逆期,教师要关注和了解学生,既教书也育人,对最后不能去高中就读的学生积极引导,继续接受教育,提高自身素质。其二,质量方面,首先从娃娃抓起,加强云南省范围内的托儿所和幼儿园建设,对早教机构的师资进行严格培训,确保教师具备专业的儿童教育知识和技能。其次加大对云南偏远地区和农村地区



基础教育资源的投入,改善教室、实验室等“硬件”和校园文化环境、教师质量等“软件”,促进教育资源合理配置。再次,立足云南实际,加强学科建设,重点扶持一批具有云南特色和优势的学科,如民族学、生态学等。同时加强对云南少数民族文化等本地文化的传承和保护,促进云南教育内涵式、高质量发展。最后,教师以自身的扎实学识和先进的教育理念对学生进行教育,对于某方面有困难的学生,教师要因材施教,必要时进行小班教学,因材施教。相信在多方努力之下,我们就能把人口优势转为人才优势,实现云南人现代化。

#### 4. 促进教育变革,以云南教育现代化助推教育强国建设

“穷则变,变则通,通则久”。教育在发展中变革,在变革中发展。为了适应新时代的变化,改变云南欠发达的现状,还是要不断进行教育变革。而“人无精神不立,国无精神不强”,大力弘扬教育家精神,有助于加快建设高质量教育体系、有助于提升教育服务高质量发展能力、有助于增强教育的国际影响力,进一步助推我国教育强国目标的实现。

##### 4.1. 对内改革,促进云南教育事业现代化

目前,云南省的教育事业在党和国家的关怀下发生了显著变化,因贫困上不起学的学生明显减少,尽管如此,与东部发达地区的教育相比还有很大的差距,还需要不断变革。在教育理念方面,云南很多地区还比较老旧,比如坚持“棍棒底下出孝子”等;在教育方法方面,大多为显性教育,采用灌输的方式,隐性教育和引导比较少;在教育内容上,大多教授书本知识,而对书本外的知识不予重视;在教育制度方面,以学习成绩为唯一的衡量标准,不利于学生德智体美劳全面发展等。同时,随着智能时代的发展,建设智能化校园,统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台亦是大势所趋,这些都需要变革。基于此,我省未来发展亟需知行合一、勇于创新的实干家,这可以通过两个途径实现,其一是教师在实践过程中自行推动改革,比如参加课题申报,撰写论文等。把自己在教育过程中的心得、感受、经验、建议、对教育的看法,以及可改变的空间和方向等撰写成文,供同行商讨,为教育进步提供思路。其二是教师通过培养一代又一代有理想、肯担当的时代新人进行改革。教育事业不是一朝一夕就能完成的,需要一代接着一代干,需要教师在教育家精神的引领下培养学生的家国情怀和创新意识等多方面能力,通过代际传递把云南教育事业推向现代化。

##### 4.2. 对外开放,以云南教育现代化助推教育强国建设

习近平总书记指出:“推进教育现代化,要坚持对外开放不动摇,加强同世界各国的互容、互鉴、互通。”<sup>[9]</sup>既看世界,也看自己,看似是在看世界,实际是在了解自己。云南省地处边疆,也地处边境,与多个国家接壤,这给我们对外交流提供了便利的条件。

一方面,我们可以通过“引进来”了解不同的思潮和教育。比如让国外的教师来我国任教,让国外的学生来我国留学,或者翻译国外相关的教育学著作等,去了解对应国家的文化和教育,以及与我国的不同之处,进而形成“吸收外来,面向未来”的意识,树立国际视野。

另一方面,我们可以通过“走出去”传播和接受教育。正如福山所言,“只懂一个国家的人不懂任何国家”,走出中国,我们可以培养国际视野,正确看待自身,在学习中察觉到自身教育体系的不足之处,吸收他国可供借鉴的地方,不断完善。教育家精神中内含“胸怀天下,以文化人的弘道追求”,可以为新时代教育事业和扩大开放提供信心支持,加快培养具有全球视野的高层次国际人才,促进教育现代化。此外,他国由于缺乏了解我国的窗口,一直保持我国不够平等自由、贫穷落后的刻板印象,这需要我们的国人走出去,向他们讲述好中国故事、传播好中国声音、展示可亲、可敬、可爱的中国形象,提升中国

教育的国际话语权,进而形成中国教育学知识体系,助力中国特色哲学社会科学的构建,以云南教育现代化助推教育强国建设。

## 5. 结语

教育家精神是中国共产党人精神谱系在教育领域的最新赓续,是继“企业家精神”和“科学家精神”提出的又一概念,对高质量教师队伍建设提供了政策引导和方向指引,旨在通过教师自我修养的提高和学生综合素质的增强,为云南教育现代化、全国教育现代化、教育强国建设助力。接下来我们要具体问题具体分析,密切联系实际,与各省份、各地紧密结合起来,大力弘扬教育家精神,挖掘教育家精神的实践路径,让教育家精神入脑入心,最后落于每一位教师的实践中。与此同时,我们在弘扬教育家精神的过程中要讲究方式方法,既要关注到社会对高质量教师的需求,也要关注到教师自身生活的需要;既要大力弘扬典型教育家的先进事迹,也要弘扬高素质普通教师的可行案例;既要加强教育家精神的理论研究,也要加强教育家精神的实践探索,让教育家精神发挥出应有的价值,让高质量教师遍地生花,助推教育强国的实现。

## 基金项目

昆明理工大学马克思主义学院“中国式现代化视域下教育家精神的时代价值和弘扬路径研究”院级项目成果。

## 参考文献

- [1] 李紫娟. 习近平关于教育家精神重要论述的重大意义、科学内涵和实践要求[J]. 思想理论教育导刊, 2023(10): 22-29.
- [2] 习近平致全国优秀教师代表的信[EB/OL]. 2023-09-09.  
[http://www.qstheory.cn/yaowen/2023-09/09/c\\_1129854536.htm](http://www.qstheory.cn/yaowen/2023-09/09/c_1129854536.htm), 2024-11-05.
- [3] 习近平. 习近平致全国优秀教师代表的信[J]. 河南教育(教师教育), 2023(9): 1.
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022(30): 4-27.
- [5] 熊芹菁, 苏启敏. 师范生涵育教育家精神的价值意蕴、现实困境与实践路向[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2024, 42(6): 146-156.
- [6] 邓光平, 范周莹, 郭华桥. 以教育家精神引领高素质教师队伍建设[J]. 教育评论, 2024(5): 12-18.
- [7] 刘志. 教育家精神: 教师队伍高质量发展的价值理想[J]. 教育研究, 2024, 45(6): 138-147.
- [8] 师闻. 中共中央、国务院发布意见大力弘扬教育家精神建设新时代高素质专业化教师队伍[J]. 河南教育(教师教育), 2024(9): 1.
- [9] 习近平. 论坚持全面深化改革[M]. 北京: 中央文献出版社, 2018.