

人工智能时代下大学语文课程教学的挑战与机遇

高红豪¹, 李玄玄²

¹上海第二工业大学外语与文化传播学院, 上海

²上海市闵行区莘庄镇小学, 上海

收稿日期: 2025年2月28日; 录用日期: 2025年3月26日; 发布日期: 2025年4月3日

摘要

研究聚焦于人工智能时代下大学语文课程教学所面临的挑战与机遇, 从人工智能的发展历程及其在教育领域的应用入手, 阐述了人工智能技术的发展给大学语文课程在教学模式、教学内容、评价体系等方面带来的挑战。同时也分析了人工智能为大学语文带来的机遇, 包括创新教学模式、实现个性化学习和丰富教学资源。最后提出了大学语文教学发展的当下建议, 如提升教师信息素养、建设在线课程、训练课程助理智能体等。

关键词

人工智能, 大学语文, 教学模式, 个性化学习

Challenges and Opportunities of College Chinese Course Teaching in the Age of Artificial intelligence

Honghao Gao¹, Xuanxuan Li²

¹School of Foreign Languages and Cultural Communication, Shanghai Polytechnic University, Shanghai

²Shanghai Minhang District Xinzhuang Town Primary School, Shanghai

Received: Feb. 28th, 2025; accepted: Mar. 26th, 2025; published: Apr. 3rd, 2025

Abstract

The research focuses on the challenges and opportunities faced by college Chinese course teaching in the era of artificial intelligence. Starting from the development process of artificial intelligence

and its application in the field of education, it expounds the challenges brought by the development of artificial intelligence technology to college Chinese courses in terms of teaching mode, teaching content, and evaluation system. At the same time, it also analyzes the opportunities brought by artificial intelligence for college Chinese, including innovative teaching models, personalized learning, and enriching teaching resources. Finally, it puts forward current suggestions for the development of college Chinese teaching, such as improving teachers' information literacy, building online courses, and training course assistant agents.

Keywords

Artificial Intelligence, College Chinese, Teaching Mode, Personalized Learning

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来随着人工智能技术的突飞猛进,教育领域的发展开始走向人工智能时代。人工智能并不是一个新鲜的概念,早在1950年,著名的图灵测试标志着人工智能的伊始。2022年,美国OpenAI公司推出了ChatGPT生成式人工智能模型,宣告了人工智能技术发展进入了新的阶段。与此前的人工智能相比,生成式人工智能技术可以让人类借助思维符号表征系统表达的提示(Prompts),自动生成文本、图片、音频、视频等内容[1]。新的生成式人工智能技术在教育领域体现出广阔的适用性,随着越来越多新模型的发布,生成式人工智能技术深刻改变了传统的教学模式、学习方式以及教育评价体系,人类教育逐步迈向了人工智能时代。

人工智能时代的来临不仅给教育领域带来了前所未有的机遇,同时也对现有的课程设置和教学内容提出了新的挑战。大学语文课程作为中国高等教育体系中的一门基础性人文学科课程,旨在通过文学、语言、文化等方面的教育,培养学生的语言表达能力、人文素养及批判性思维能力。然而随着人工智能技术的迅猛发展,传统的大学语文教学内容和模式正在面临前所未有的挑战。一方面,人工智能技术在大数据分析、自然语言处理等方面具有先天优势,催促着教师在教学模式、评价方法方面必须寻求变革[2];另一方面,它在文字理解、生成技术上的突出表现,让大学语文课程的教学内容和教学目标也要随之调整。不过技术的发展同样给大学语文教学带来新的机遇,运用好人工智能技术的强大运算生成能力,一方面可以丰富课程的教学资源与工具,寻求跨学科融合的课程性;另一方面人工智能技术带来了创新教学模式的可能性,可以借此实现大学语文课程的个性化教学[3]。

在这样的背景下,研究人工智能时代下大学语文课程的挑战与机遇具有重要的理论和实践意义。目前学界已有一些学者关注到人工智能对语文教育的影响[4],但主要的研究成果都集中在宏观视角或义务教育阶段[5],对高等教育阶段,尤其是大学语文教学的研究仍然较少。本文旨在探讨人工智能技术飞速发展背景下,大学语文教学面临的挑战与潜在的机遇。通过分析人工智能技术对语文教育模式、教学内容、学习方式及评价体系的影响,本文提出了一系列适应当下大学语文教学创新发展的建议,也为其他人文学科课程在人工智能时代的转型提供借鉴。

2. 人工智能给大学语文教学带来的挑战

大学语文教学在人工智能时代下遇到了诸多新的挑战,这些挑战既来自所有语文教育都亟待突破的

桎梏, 也有高等教育阶段所面临的特殊问题。

1、教学模式革新

人工智能技术的普及改变了学生们学习的方式, 大学语文传统的教学模式面临着革新的压力。传统的语文教育模式是以教师为中心的单向知识传授, 教师在讲台上讲解课文, 学生被动接受并完成教师布置的任务。随着智能手机和互联网的普及, 学生越来越倾向于通过数字化渠道获取知识。近年来随着在线课程的建设与混合式教学的推广, 大学语文的教学模式虽然在不断革新中, 但仍然没有突破传统的“师-生”关系模式。生成式人工智能技术的迅猛发展与大量人工智能模型的快速普及, 彻底打破了传统的师生关系和教学模式。学生在网络上仅用几个关键词, 就可以让人工智能模型生成一篇文章, 完成教师布置的写作任务。同时将一篇文章的网址或者电子文稿上传到模型里, 可以快速得到人工智能总结出来的文章要点。这样大学语文课程要求学生掌握的写作与阅读两个核心素养都可以由人工智能模型来简单实现, 学生对课程的积极性就会大打折扣。在这种新模式下, 大学语文课程如果不能及时地调整, 革新教学模式, 只做知识传授者, 那么必定会被人工智能模型取代。所以, 人工智能时代下, 传统的“师-生”关系会逐步走向“师-机-生”关系, 教师未来将与人工智能共存、共教、共学。

2、教学内容重构

随着生成式人工智能技术日新月异的发展, 传统大学语文教学内容可能面临过时性的问题, 以及如何更新教学内容以保持课程的先进性。人工智能在自然语言理解与生成上的强大能力, 让社会对人才的语言文字运用能力和人文素养提出了新的要求。学生需要具备理解和分析与新技术相关的文本的能力, 例如科技报道、技术文档等。如果教学内容不更新, 学生将难以应对现实工作和生活中的语言运用场景。如何培养学生利用人工智能模型进行写作, 也是大学语文课程需要思考的教学目标。同时人工智能技术的发展带来了一系列的伦理、社会和文化问题, 如算法偏见、数据隐私、人机关系等[6]。大学语文课程需要将这些新的话题纳入教学内容, 引导学生进行深入的思考和讨论, 但如何有机地将这些内容与传统的语文知识相结合, 是突破这一挑战的关键。新内容的加入还会面临教材更新的滞后性, 教材的编写和出版需要一定的周期, 往往无法及时反映最新的科技发展和社会变化。在人工智能时代, 知识的更新速度极快, 现有的大学语文教材可能无法涵盖与新技术相关的最新文本和案例, 导致教学内容与现实脱节。而大学语文课程作为一门不断发展的学科, 更是需要与时俱进, 吸收新的知识和理念。

3、评价体系改革

人工智能的发展推动着大学语文教学模式和教学内容的变革, 作为衡量教学目标达成情况的评价体系也应随之改革。传统的大学语文课程评价多为静态的阶段式考核, 无法做到学生学习效果的实时监测。同时传统的评价方式主要依赖于考试成绩和教师的主观评价, 难免会出现评价不够准确全面的情况。而在人工智能技术介入到传统的师生关系之中, 并覆盖到学生学习的全过程后, 传统的评价体系势必迎来改革。例如传统的评价体系往往侧重于对知识点的记忆和理解, 难以全面考察学生的综合语文能力, 如批判性思维、创新能力、实际语言运用能力等。人工智能模型得益于强大的数据处理和运算能力, 可以实现学生学习效果的实时监控与个性化评价, 尽可能真实地反馈出学生的学习效果。需要注意的是, 如何处理教师和人工智能模型在学生评价中所扮演的角色同样重要。人工智能虽然运算能力强大, 但仍然会出现一系列问题, 例如缺乏对学生的人文关怀, 有学生隐私信息泄露风险, 对文学作品的复杂情境理解不足等。所以在大学语文教学中引入人工智能后, 如何分配好教师和人工智能的职责角色, 将是评价体系改革的主要挑战。

3. 人工智能为大学语文教学提供的机遇

人工智能技术的发展虽然给大学语文教学带来了一些挑战, 同时也蕴含着诸多机遇。抓住这些机遇

可以进一步提升大学语文课程的育人成效, 并让大学语文课程的建设达到一个新的高度。

1、创新的教学模式

人工智能技术给传统的大学语文教学模式带来了挑战, 介入到了师生关系之中, 推动了教师角色的转变。这种挑战同样也给大学语文教学的发展带来了新的机遇, 他不仅促进了传统教学模式的革新, 还给更加多样化和灵活的教学方式的引入提供了可能性。具体看来, 人工智能在互动式教学和虚拟场景教学中具有先天优势。互动式教学是指通过教师与学生之间、学生与学生之间的互动来促进知识的传递和理解。人工智能技术在这一模式中的应用, 扮演了原先与学生互动的教师角色, 变成了学生与人工智能的互动, 使得大学语文教学的互动性和趣味性得到了极大的提升。与人工智能互动的优势在于, 通过自然语言处理(NLP)技术, 人工智能模型可以实时分析学生的发言内容, 并给予即时反馈。例如, 在课堂讨论中, 人工智能可以帮助教师识别学生的语言表达能力、语义理解深度, 并根据学生的表现给出个性化的建议或提示。这样, 学生不仅能够在互动中获得更为精准的反馈, 还能够通过与 AI 的对话训练提高自己的表达能力。

通过人工智能技术与 VR/AR 技术的融合, 大学语文教学可以让学生能够沉浸在文学作品的世界中, 获得超越文本阅读的深度体验。例如, 在学习《红楼梦》等经典文学作品时, VR 技术可以重现书中的场景, 学生可以“走进”大观园, 与小说中的人物进行互动。这种沉浸式的学习体验, 不仅提高了学生对文本细节的理解, 也使他们对文学作品产生更深的共鸣和兴趣。AR 技术则可以将文学作品中的场景或人物投射到现实环境中, 帮助学生在现实生活中找到与文学作品的连接点, 增强学习的趣味性和实用性。这种虚拟与现实的结合, 使得大学语文教学不再局限于传统的文本讲解, 而是扩展到了多感官、多维度的体验式学习。这种创新模式有助于提高学生的学习积极性, 同时也开拓了文学教学的新视野。

2、个性化学习的实现

人工智能在教育领域的一个显著优势, 是其能够根据每个学生的学习行为数据, 自动生成个性化的学习方案, 这在大学语文教学中尤为重要。首先大学语文课程通常在高等院校中作为公共基础课开设, 选课人数较多, 一个教师往往会负责几个班级好几百人的教学任务。在这种情况下, 教师很难关注到每个同学的学习状况, 因此无法针对学生个体制定个性化的学习方案与评价指标。但同一个班级的学生在语言理解能力、阅读兴趣、文化背景等各不相同, 要想提升大学语文课程的育人成效, 个性化教学是重要路径。

通过对学生学习数据的分析, 人工智能可以识别出学生的强项和弱点, 从而为其量身定制学习计划。人工智能技术能够通过多种途径收集学生的学习数据, 包括课堂表现、作业完成情况、测验成绩、阅读习惯、在线互动等。通过对这些数据的整合与分析, 人工智能模型可以深入了解每个学生的学习特点、知识水平、兴趣偏好以及可能存在的学习障碍。例如, 对于语言表达能力较弱的学生, 人工智能模型可以增加写作训练的频率, 并通过自然语言处理技术对其作文进行详细的评估和反馈; 对于对文学作品理解有困难的学生, 人工智能模型可以提供更多的背景资料和辅助解读, 帮助他们更好地理解和分析文本。这种个性化学习方案的设计, 不仅提高了学生学习的针对性和有效性, 还使得大学语文课程的教学资源能够更好地适应不同学生的需求, 充分发挥他们的潜力。

3、丰富的教学资源

人工智能技术的发展, 极大地丰富了大学语文课程的教学资源。利用生成式人工智能在多媒体资源, 例如图片、音频、视频、动画等形式的强大创造能力, 教师可以更加便捷地与大学语文教学内容相结合, 创设更加生动的教学情境, 帮助学生更好地理解文学作品的内涵。例如在讲解课文时, 通过输入课文中的描述性词句, 让人工智能模型生成课文场景或关键人物图像, 或者通过虚拟现实技术呈现出来, 增强学生的阅读体验, 使得经典文本不再仅仅是文字, 而是多维度的感官体验。

当然, 人工智能模型能做到的不只是大学语文知识资源的拓展, 还可以借助其跨学科的特性, 寻求大学语文教学跨学科融合的可能性。人工智能模型可以将其他学科的知识融入语文教学中, 如通过大数据分析, 将语文与历史、哲学、心理学、经济学等学科知识结合, 拓展学生的视野, 培养他们的跨学科思维能力。这种资源的引入, 使得大学语文课程不仅是语言与文学的学习平台, 更成为一个多学科交叉的知识综合体, 极大地丰富了课程的教学内容和资源。

4. 大学语文教学发展的当下建议

自 ChatGPT 模型发布以后, 在众多开发者的努力下, 越来越多的人工智能模型开始被应用到教育领域, 被学生普遍接受。尤其是高等教育阶段, 智能设备普及率高, 学生对新技术接受程度高, 人工智能技术已经被大学生普遍熟知。在这种情况下大学语文教学必须应时而变, 迎接挑战, 抓住当下机遇。

1、提升教师信息素养, 增强创新教学模式能力

教师的信息素养在人工智能时代的教育中至关重要。信息素养不仅指掌握基本的数字技术, 还包括理解和应用人工智能工具、分析和利用大数据、进行数字化教学设计等能力。提升信息素养的途径有很多, 例如参加人工智能相关的专业教学培训, 掌握最新的人工智能技术和工具; 通过线上或线下的教师协作与交流平台, 学习其他教师在应用人工智能技术进行教学改革中的经验和案例; 积极将所学的信息素养应用到实际教学中, 尝试使用 AI 工具进行语文教学内容的分析与设计, 利用在线平台与学生互动, 开展翻转课堂、混合式教学等创新教学模式, 增强创新教学能力。

2、深化在线课程建设, 助力个性化教学实践

近年来随着在线教学的兴起, 许多高校都建立起了大学语文在线课程, 人工智能技术的发展可以和大学语文在线课程的建设形成优势互补, 为学生提供更加个性化、灵活的学习体验。在线课程为学生提供了灵活的学习方式, 但由于面对的是大规模的学生群体, 课程内容往往无法满足每个学生的个性化需求。人工智能技术通过数据分析和学习行为追踪, 能够为每个学生提供个性化的学习路径和内容推荐。目前许多在线教学平台都开通了自己的人工智能模型, 例如超星学习通系统等, 可以将课程资料导入模型之中, 实现课程模型的个性化训练, 开发出自己的虚拟助手或聊天机器人, 深化大学语文在线课程建设。学生在使用这些平台进行学习时, 就可以实现针对具体教学的个性化学习体验, 教师也可以实时动态观测到学生的学习情况, 提升学习评估的效率和师生互动的质量。

3、训练课程人工智能助理, 丰富课程教学资源

随着各大人工智能模型的深度开发, 各种各样适用于相关人工智能模型的插件开始出现, 通过集合各类插件可以训练专属于大学语文教学的人工智能助理[7]。人工智能模型中的插件功能各异, 它能够为人工智能模型增添原本不具备的特定能力。例如, 添加图像识别插件, 使原本只能处理文本的模型具备处理图像相关任务的能力。利用这些插件, 可以让人工智能模型更好地适应特定行业或领域的需求。并且这些插件还可以组合使用, 方便用户整合多种数据和服务。凭借人工智能模型的这个特点, 大学语文教学可以集合课程所需, 利用图片转文字识别、语音转文字、文字生成图片、学术论文检索等插件, 实现个性化的插件整合定制。目前许多人工智能模型如豆包(<https://www.doubao.com/chat/>)、扣子(<https://www.coze.cn/>)等人工智能开发集合平台, 都已经支持这个功能, 且技术门槛较低, 大学语文教学团队可以利用起来, 建设适合自己学校使用的人工智能助理。

5. 结语

人工智能技术的快速发展为《大学语文》教学带来了新的挑战, 但也为其注入了前所未有的机遇。在不断变化的教育环境中, 大学语文教学必须适应技术的革新, 通过提升教师的信息素养、丰富教学内

容、改革评价体系等方式,积极应对人工智能的冲击。抓住这些机遇,可以为大学语文教学的长远发展提供动力,使其在新时代中发挥更重要的作用,培养出更具创新能力和批判性思维的学生。这不仅有助于提升学生的综合素养,也为其他人文学科课程的转型提供了有益的借鉴。

基金项目

本文系 2025 年度上海市教育科学研究项目“生成式人工智能驱动下的应用型高校《大学语文》教学创新研究”(GSC2025098)、2022 年上海高校市级重点课程项目:《大学语文》(沪教委高〔2022〕27 号)阶段成果。

参考文献

- [1] 苗逢春. 生成式人工智能技术原理及其教育适用性考证[J]. 现代教育技术, 2023, 33(11): 5-18.
- [2] 王丹. 人工智能辅助语文教育教学的策略研究[J]. 汉字文化, 2024(15): 145-147.
- [3] 李思绮. 人工智能赋能语文教育的创新发展研究[J]. 汉字文化, 2024(16): 178-180.
- [4] 王伟杰. 人工智能时代大学语文教育的使命与情怀研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(5): 167-168+171.
- [5] 余凡, 田良臣. 人工智能时代语文学习的转型[J]. 教学与管理, 2020(24): 69-71.
- [6] 田淑慧. ChatGPT 在课程“教”与“学”中的应用场景、潜在风险及防范策略[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024(5): 36-39.
- [7] 黎加厚. 生成式 AI 大模型教育应用的四大秘诀[J]. 中小学信息技术教育, 2024(5): 8-11.