

中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程的价值及路径

李 佳, 彭 沛

江汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2025年3月11日; 录用日期: 2025年4月10日; 发布日期: 2025年4月21日

摘要

中华优秀传统文化作为国家文化软实力的重要支撑, 是中华民族精神的基石。义务教育阶段的思政课是初中道德与法治课程, 它是落实立德树人根本任务的重要环节。通过探讨中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程能够增进国家认同、增强文化自信、推动文化创新、践行社会主义核心价值观、助力立德树人目标落实的多维价值, 然后提出明确教学目标、丰富教学内容、创新教学形式、注重实践活动和构建多元评价体系等实践路径, 旨在为课程改革提供理论支持和实践指导, 推动中华优秀传统文化与初中思政课深度融合, 培养具有文化底蕴和文化自信的时代新人, 为中华民族的伟大复兴贡献力量。

关键词

中华优秀传统文化, 初中道德与法治课程, 价值, 路径

The Value and Path of Integrating the Excellent Traditional Chinese Culture into the Curriculum of Ethics and Rule of Law in Junior High School

Jia Li, Pei Peng

School of Marxism, Jianghan University, Wuhan Hubei

Received: Mar. 11th, 2025; accepted: Apr. 10th, 2025; published: Apr. 21st, 2025

Abstract

As an important support for the country's cultural soft power, the outstanding traditional Chinese

文章引用: 李佳, 彭沛. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程的价值及路径[J]. 教育进展, 2025, 15(4): 596-600.
DOI: 10.12677/ae.2025.154590

culture is the cornerstone of the Chinese nation's spirit. The ideological and political course in the compulsory education stage is the junior high school moral and legal education course, which is an important link in implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing people. By exploring the multi-dimensional value of integrating outstanding traditional Chinese culture into the junior high school moral and legal education course, such as enhancing national identity, strengthening cultural confidence, promoting cultural innovation, practicing the core socialist values, and facilitating the implementation of the goal of fostering virtue and nurturing people, this paper then proposes practical paths such as clarifying teaching objectives, enriching teaching content, innovating teaching forms, emphasizing practical activities, and constructing a diversified evaluation system. The aim is to provide theoretical support and practical guidance for curriculum reform, promote the deep integration of outstanding traditional Chinese culture and junior high school ideological and political courses, cultivate new era talents with cultural literacy and cultural confidence, and contribute to the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords

The Excellent Traditional Chinese Culture, The Junior High School Moral and Legal Education Curriculum, Value, Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》指出：“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化[1]。”《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)提出要有机整合中华优秀传统文化教育，将中华优秀传统文化融入道德与法治教学。在当今时代背景下，传承并弘扬中华优秀传统文化是我国教育的重要任务[2]。初中道德与法治课程作为思想政治教育体系的重要部分，也是落实立德树人根本任务的关键环节。所以深入探析中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程的多重价值并积极探索其实践路径，对于推动课程改革、促进文化传承以及实现育人目标具有深远的意义。

2. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程的价值

中华优秀传统文化经过数千年的岁月沉淀，蕴含深厚的历史积淀。它体现了中华民族的核心价值追求和强大的文化软实力，也具有无可替代的教育价值。

2.1. 弘扬中华优秀传统文化：以文化传承增进国家认同

中华优秀传统文化被誉为“中华民族的基因”与“中华民族的精神脉络”。它在漫长历史的深厚土壤里深深扎根，蕴藏着极为丰富的民族智慧与文化精华。在义务教育阶段，初中道德与法治课程不仅承担着思想政治教育的重任，更是实施中华优秀传统文化教育的关键课程。初中思政课在传播中华优秀传统文化、强化国家认同感方面发挥着重要作用。教师把诸如讲仁爱、重民本、守诚信等中华优秀传统文化理念融入初中道德与法治教学中，引导学生深入探讨这些理念的当代价值与积极意义，有助于培育学生对国家、民族以及文化的高度认同感[3]。文化自信乃是国家走向强盛的重要支撑，而中华优秀传统文

化正是文化自信的核心源头。在初中道德与法治教学中融入中华优秀传统文化，不仅有助于中华优秀传统文化的传承与发展，还能增进学生对中华文化的热爱之情，强化中华民族共同体意识。

2.2. 践行中华优秀传统文化：以文化实践增强文化自信

作为中华民族灵魂与根基的中华优秀传统文化，是培育文化自信的关键源头。中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学中，能让学生深入了解中华文化的博大精深和独特魅力，从而增强对中华文化的认同感和自豪感^[4]。学生参与书法、国画、茶艺、武术、传统节日庆典等各种形式的传统文化实践活动，能亲身体验到中华优秀传统文化的博大精深与历久弥新。他们了解中华民族在哲学、文学、艺术等领域取得的辉煌成就，明确中华文化在世界文化格局中的重要地位，有利于提升文化认同感与坚定文化自信。在以后的生活中，学生便能以更加自信从容的姿态去迎接未来的各种机遇与挑战，积极主动地为中华民族的伟大复兴奉献自己的一份力量。

2.3. 推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展

从建设文化强国的战略层面来看，习近平总书记提出中华优秀传统文化要达成“两创”这一重要课题并围绕其展开了诸多相关阐述。这要求我国优秀传统文化内容紧跟时代，充分彰显其感化力、号召力与影响力，使创新具备生存条件，进而持续实现蜕变与提升^[5]。中华优秀传统文化底蕴深厚、历史悠久，其传承与发展应该从青少年时期抓起。教师应紧密结合初中道德与法治教材内容及课程标准，对相关素材进行加工，借助视频、音频等新媒体形式融入课堂教学，在该过程中进一步助力中华优秀传统文化实现创新性进步^[6]。将中华优秀传统文化嵌入初中道德与法治课程的教学环节，这是对其进行传承与推进的关键之举。

2.4. 促进社会主义核心价值观的践行：以文化育人实现价值引领

社会主义核心价值观的培育，需以中华优秀传统文化为根基^[7]。在社会主义核心价值观的践行过程中，中华优秀传统文化作为社会主义核心价值观的根基，发挥着至关重要的决定性作用。思想政治教育课是弘扬与践行社会主义核心价值观的关键环节。初中生作为青年群体的组成部分，也是培育和践行社会主义核心价值观的重点对象。因此在道德与法治课中，教师借助生动的事例引导学生认识到中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的源头，让学生理解中华优秀传统文化为培育和弘扬社会主义核心价值观提供了重要滋养^[8]。将中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程体系，有助于学生将社会主义核心价值观内化为思想认知并外化为行为实践，以文化育人实现价值引领，为社会的和谐发展和文明进步注入源源不断的青春活力与正能量。

2.5. 助力立德树人根本任务的落实：以文化素养提升育人质量

自党的十八大以来，习近平总书记多次强调要切实强化思政课在立德树人方面的基础性与根本性地位。立德树人就是秉持德育先行、以人为本的理念，借助各类正面教育手段，对学生进行引导与熏陶。初中生正处于道德观念形成与发展的紧要阶段，科学的教育引导非常重要。中华优秀传统文化博大精深，其中许多个人道德修养培育以及价值观念塑造的内容与中国特色社会主义核心价值观深度融合，生动展现出爱国、诚信、友善等核心要义。把中华优秀传统文化渗透到初中道德与法治教学中，学生能够从传统文化里获取丰富的道德养分，将理论知识转化为实际行动。这可以充分发挥文化育人的效能，以文化素养推动育人品质全方位提升，为学生的全方位发展奠定坚实基础。

3. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程的实践路径

中华优秀传统文化与初中道德与法治课程在育人目标方面有显著的一致性。为了引领学生深入领会

传统文化，提升文化自信并拓展实践体验，可从以下几方面进行：

3.1. 明确中华优秀传统文化融入的教学目标

在把中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学时，清晰明确的教学目标是保障教学朝着正确方向推进的核心要素。为了让融合达到科学且有效的效果，制定教学目标需紧扣核心素养来开展。一方面，教师应主动将中华优秀传统文化纳入教学目标范畴，高度重视新课标所提的要求；另一方面，教师应深入研究初中道德与法治教材，挖掘其中蕴含的传统文化素材并明确体现于教学目标中。只有基于核心素养构建中华优秀传统文化融入目标，才能推动核心素养有效落地。比如：七年级下册的“在集体中成长”单元与中华优秀传统文化中强调的集体主义、家国情怀相呼应。教师将中华优秀传统文化融入核心素养培养目标，将教学活动与过程作为实现教学目标的关键路径，通过设计多元情境、强化学生参与体验等手段提升中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的整体成效[9]。

3.2. 丰富中华优秀传统文化融入的教学内容

将中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学时，教学内容的选择至关重要。教师要选有价值、内容丰富、形式多样的传统文化素材，仁、义等传统价值观能影响学生思维和价值观，文字、多媒体、实践活动等多种形式可以契合学生学习需求。其一，加强教师专业培训。通过专题课程、研讨交流、线上线下资源等方式让教师领会融入传统文化的意义，提升自身文化素养，从而在教学中精准融入优秀传统文化。其二，教师要运用单元大概念设计教学内容。结合“新课标”要求和道德与法治课程核心素养挖掘传统文化资源。例如，用古代君主德政事例培养学生政治认同，借儒家“修身”思想培育健全人格。然后教学中设计课堂导入讲趣味故事、案例分析用文化素材、小组讨论围绕文化主题、课后布置实践作业的多样环节，助力核心素养的有效落地。

3.3. 探索多样化的教学形式与载体

习近平总书记指出：“要坚持守正创新，以守正创新的正气和锐气，赓续历史文脉、谱写当代华章[10]。”中华优秀传统文化以多种思路和丰富形式融入初中道德与法治课程意义重大。教师可以从多方面着手教学形式与载体的探索。其一，借助学习通、雨课堂等网络教学平台搭建线上资源库，大量传统文化知识汇集帮助学生利用碎片化时间学习。其二，优化课堂教学设计。教师应精心创设教学情境，使其兼具故事性、形象性、学科性、文化性与价值性，从而有效提升教学效果[11]。此外，教师可嵌入丰富的传统文化案例、经典故事以及教学视频制作PPT课件，进一步增强教学内容的生动性和形象性。通过互联网的传播优势，提升中华优秀传统文化育人的时效性，使传统文化以更贴近学生生活的方式，融入学生学习与生活之中，实现文化育人的目标。

3.4. 注重中华优秀传统文化融入的实践活动

初中道德与法治教师应该开展多样化实践活动，帮助学生更好领会中华优秀传统文化。在教学过程中，教师通过组织形式多样、内容丰富的文化实践活动，使传统文化与道德与法治教学相联系。学生在参与、感受过程中体会传统文化的魅力，利于传承和发扬优秀传统文化[12]。比如，在七年级上册“家的味道”教学中，教师可通过视频展示“家”字在中国文化中的演变过程，引导学生理解家的意义并且激发学生探索中华文化的兴趣。教师可以组织学生在节假日参与泼水节等少数民族节日。亲身参与能增强学生的文化传承意识，有利于推动中华优秀传统文化在初中道德与法治课堂中开花结果[13]。

3.5. 构建多元化的教学评价体系

新课程的评价导向着重突显评价的教育功能，关注评价参与者的主体观念，倡导多样化的评价方式，以及强调对课程推进过程的积极作用[14]。其一，道德与法治课程的教学评价要拓展评价维度，重点关注价值认同、思维模式和过程表现。鉴于中华优秀传统文化融入教育效果存在一定滞后性，同时要兼顾课程教育过程即时评价的需求，需充分发挥表现性评价、过程性评价和终结性评价各自的优势[15]。其二，提升教学质量的关键是构建科学评价体系。有关部门和教育工作者应制定传统文化融入教学的标准，并据此设计评价方案。明确的评价标准能为教学提供指引，衡量融入程度和学习收获，弥补当前评价缺陷，提升教学质量。最后，评价主体多元化是实现公正、全面评价的重要保障。在评价过程中，不同主体如教师、学生、家长及教育专家等，应在立场和视角转换的基础上达成共识，共同参与评价，形成“公众逻辑”[16]。

4. 结语

中华优秀传统文化是中华民族的璀璨明珠。把中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程是文化发展以及推进素质教育的关键路径。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶[17]。”未来学校应以问题为导向，总结经验教训。教育利用信息技术建设线上资源库等为学生提供便捷学习渠道。推动中华优秀传统文化在教学中渗透，提升课程与文化的契合度能让学生在熏陶中树立文化自信，实现知识学习、品德修养与文化传承的统一，培养出具有深厚文化底蕴和坚定文化自信的时代新人。

参考文献

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报, 2024-07-23(001).
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 17, 47.
- [3] 于惠玲, 刘乐, 闻婧, 等. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学研究[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023(3): 13-18.
- [4] 崔鹏. 初中道德与法治与中华优秀传统文化的融合教学路径[J]. 成功密码, 2024(2): 19-21.
- [5] 关秀献. 中华优秀传统文化教育对提升大学生思想道德素质的时代价值[J]. 广西教育, 2017(11): 46-48.
- [6] 张馨心, 潘丽丽. 关于中华优秀传统文化融入初中道德与法治的思考[J]. 考试周刊, 2024(40): 127-130.
- [7] 王生铁. 弘扬优秀传统文化 践行社会主义核心价值观——在“弘扬荆楚文化与践行社会主义核心价值观”学术研讨会上的发言[J]. 荆楚学刊, 2015(1): 5-11.
- [8] 陈尊雷. 中职校实施中华优秀传统文化教育的实践与研究[J]. 现代职业教育, 2021(34): 206-207.
- [9] 张聪. 重审高中思想政治课教学的生活化转向[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2022, 23(1): 1-5.
- [10] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [11] 武磊, 曹庆丰. 中华优秀传统文化融入高校思想道德与法治教学探究[J]. 新疆职业大学学报, 2024, 32(3): 73-75.
- [12] 罗玉虹, 陈燚. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治教学实践研究[J]. 六盘水师范学院学报, 2022, 34(6): 97-104.
- [13] 王建栋. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治课的策略研究[J]. 中国民族博览, 2023(10): 81-83.
- [14] Linn, Gronlund. 教学中的测验与评价[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.
- [15] 刘孝珍, 吴庆. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的三重逻辑[J]. 教学与管理, 2024(15): 85-89.
- [16] 潘洪建. 教学评价的客观性追求: 困境与出路[J]. 绵阳师范学院学报, 2020, 39(9): 1-7, 22.
- [17] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022(30): 4-27.