

论新手英语教师的语言魅力

徐秋霞, 许楠

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年3月12日; 录用日期: 2025年4月11日; 发布日期: 2025年4月21日

摘要

教学语言是一门艺术。尤其作为新手英语教师, 其语言魅力不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能有效促进知识的传递与情感的交流。本文聚焦于新手英语教师的语言魅力, 通过丰富的教学活动, 引导学生深入理解其内涵、重要性和特点等内容, 在今后的教学实践中注重语言魅力的培养, 灵活调整课堂语言, 不断提升语言能力, 以更好地服务于英语教学工作。

关键词

新手教师, 语言魅力, 教师语言, 英语课堂

The Linguistic Charm of Novice English Teachers

Qiuxia Xu, Nan Xu

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 12th, 2025; accepted: Apr. 11th, 2025; published: Apr. 21st, 2025

Abstract

Teaching language is an art. Especially for novice English teachers, the charm of their language can not only stimulate students' interest in learning, but also effectively facilitate the transmission of knowledge and emotional communication. This article focuses on the language charm of novice English teachers. Through a variety of teaching activities, it guides students to deeply understand its connotation, importance, characteristics and other aspects. In future teaching practices, novice English teachers should pay attention to cultivating their language charm, flexibly adjust their classroom language, and continuously improve their language abilities, so as to better serve English teaching.

Keywords

Novice Teachers, Language's Charm, Teachers' Language, English Classroom

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新手英语教师的语言魅力是其教学效果的关键所在。这种魅力不仅关乎知识的传授,更在于通过鲜活、生动的语言让学生真正“沉浸”在英语环境中,让学生真切领略英语的独特魅力,激发学生的学习积极性。在课堂教学中,通过师生面对面的交流,一方面,教师利用语言有意识地传递信息;另一方面,更重要的是,教师语言能有目的地影响学生的认知过程,促进和提高学生进行自我教育的质量。教师的语言表达、舒适的课堂环境等方面在一定程度上影响学生的学习兴趣。作为新手英语教师,更应注重其语言魅力,这对于提升教学效果、激发学生学习兴趣以及培养学生跨文化交际能力等方面都具有重要作用。

对于新手英语教师而言,语言既是开展教学的关键手段,也是教学达成的重要目标,因此,新手英语教师自身具备的语言魅力就显得尤为重要。常言道“亲其师而信其道”,学生喜爱教师,才会认真学好其教授的科目。深受喜爱的教师必定具有独特的魅力,以其魅力深刻地影响着学生。作为一门外语,英语有着自身独特的乐感,标准的语音语调和地道的英语表达不仅有助于学生纠正自身的发音方式,还能让学生真切感受到英语的独特之美,增强学生学习英语的内在动机。

英语教学要求教师能够通过展现语言魅力,调动学生的学习积极性,使学生在轻松愉悦的氛围中受到教育。如何以独特的语言魅力吸引学生,使学生主动学习英语,是每一位新手英语教师都应当思考的问题。

2. 概念界定

教师使用多媒体课件,展示有关新手英语教师语言魅力的相关概念。

2.1. 魅力

教师向学生展示中英文关于魅力的内涵。汉语中的魅力是个外来词,在希腊文中的原意是“神赋的礼物”。从汉字的角​​度讲,“魅”原是鬼魅的“魅”,与“媚”同音,有引诱、吸引的意思;“力”是指力量,因此在汉语词典中,“魅力”的意思是特别的吸引力、迷惑力[1]。在英文中,魅力(charisma)也是一个外来词,来自于希腊文“χάρισμα”,其包含两层意思:吸引并鼓舞他人的力量及由神赋予的才能[2]。

2.2. 语言魅力

语言是一种社会现象,在日常生活、学习中,在感知、记忆和思考时,都离不开语言,语言能激发人的动机、引起人的情感、调节人的各种行为、活动,具有创造性、结构性、意义性、指代性、社会性和个体性等特征[3]。语言魅力是语言在表达和交流过程中所展现出的能够吸引、感染他人的独特力量和特质,是语言综合运用能力的高级表现形式。

2.3. 教师语言

《教学语言艺术》(谭德姿,1990)将教师语言定义为:教师语言作为语言的重要组成部分,除了具有人类语言许多的共性外,它还指教师处在特定条件下所使用的语言。这些特定条件包括明确的教学任务、

针对特定教育对象、使用规定教材、采用特定方法、在有限的时间内、达到某种预期的效果[4]。

新手教师通常指处于职业生涯起始阶段, 教龄为 1 至 3 年的教育工作者。此阶段的教师正经历从理论知识向教学实践的转化, 其教学语言运用处于形成与发展的关键时期。在这一转化过程中, 新手英语教师在语言运用上可能存在调控失衡的情况, 导致教师语言运用僵化, 难以根据复杂的教学情境灵活转变语言; 或新手英语教师在口语表达中随意性过强, 缺乏教学语言应有的规范性与引导性, 在一定程度上影响教学目标的有效达成。

3. 重要性分析

3.1. 激发学生的学习动机

如果新手教师具备流利的口语, 不管是英英还是美英, 这都能引起学生的钦佩之感。这种钦佩感能够转化为学生学习英语的内在驱动力。同时, 新手教师地道的口语还能够为学生营造沉浸式的学习环境, 学生通过充分接触目标语言, 促进其语言知识的内化。

3.2. 吸引学生的注意力

在英语课堂教学中, 新手教师一方面通过丰富的情感投入以及词汇和修辞的灵活运用, 增强其教学感染力; 另一方面还通过生动的语音语调, 吸引学生注意, 提高学生专注意力, 为知识的有效传递和吸收打下基础。

3.3. 活跃学生的学习氛围

幽默策略的灵活运用是新手英语教师专业素养与个人魅力的显著表现。新手教师幽默风趣的语言不仅是课堂教学的一种特效功能剂, 保证教学各环节的有效开展, 同时, 还是课堂活跃的增效剂, 持续为课堂互动注入生机与活力。善于运用幽默策略的教师往往更容易收获学生的喜爱。新手教师如果能适时运用幽默的语言, 不仅有助于增强教师语言的吸引力, 强化学生对知识的理解, 还能有效缓解学生在学习过程中可能产生的紧张、焦虑等负面情绪, 营造积极、宽松、和谐的课堂氛围, 使学生在笑声中实现知识的内化。

4. 特点探讨

教师组织学生进行小组讨论, 分析新手英语教师的语言魅力的特点。在小组讨论结束后, 每个小组派代表分别进行发言, 教师进行总结与补充。

4.1. 规范性与准确性

新手英语教师的语言具有规范性、准确性。一方面, 英语教师需秉持全英文教学原则, 助力学生构建英语思维模式。作为新手英语教师, 除了需要具备流利的口语表达能力外, 还应模仿英语母语者的语音、语调特点, 即所谓的“洋腔洋调”[5]。当新手教师运用节奏感的语调讲英语时, 这种语音韵味能够从听觉上为学生展现英语语言的独特美, 激发学生的新奇感, 满足其对于语言审美的心理诉求, 增强学生输出英语的内在动机。另一方面, 在说理教育过程中, 新手英语教师需要注意语言使用的场合, 依据不同场合和学生群体, 灵活调整自身语言表达。此外, 新手英语教师的语言必须具有客观真实, 情境真切, 避免模棱两可、含糊不清的表达, 保证教学内容的准确和有效传递。

4.2. 激励性与肯定性

新手英语教师的语言具有激励性、肯定性。学生学习过程中自身心态发挥着重要作用。学生很重视教师的评价, 教师在课堂上无心的评语都可能对他们产生深远影响, 影响他们的学习态度。用赞美的语

言对学生的学习活动进行肯定的评价是教师个性魅力之所在[6]。因此, 在教学中, 新手英语教师要多使用激励性的语言来增强学生的自信心。当学生回答正确时, 教师应及时给予肯定, 并进行适当表扬; 当学生的回答与正确答案有较大出入时, 教师通过亲切引导帮助学生自我纠错, 使学生感到被重视, 从而更加积极地参与课堂学习。

4.3. 启发性与引导性

新手英语教师的语言具有启发性、引导性。教师语言, 一方面能够促使学生主动思考, 另一方面能够帮助学生准确理解知识。教师可以通过课堂提问的方式引导学生思考, 激发其好奇心和求知欲。在教学过程中, 新手英语教师应当及时关注学生的课堂反馈, 了解他们当前的学习情况。

4.4. 情感性与艺术性

新手英语教师的语言具有情感性、艺术性。教师对学生的真诚关爱, 并非隐藏在表象之下, 而应毫无保留地通过语言传递给学生。即使是脱口而出的话, 也要“淡语皆有味, 浅语皆有致”[7]。若新手英语教师怀着对教育事业的热爱以及对学生的关爱登上讲台, 这种积极正向的情绪便会在课堂互动中与学生产生情感共鸣的效应, 营造积极的课堂互动氛围。

4.5. 策略性与人文性

新手英语教师的语言具有策略性和人文性。前者聚焦于教师主动运用某些策略或技巧, 将语言转化为达成教学目标的工具, 其核心功能在于知识内容的有效传递; 后者则着重于通过语言表达对学生的尊重、关怀与共情, 致力于营造积极的学习生态环境。这两个特性并非孤立存在, 而是通过动态融合共同服务于英语课堂教学实践, 既保障教学任务的顺利实施, 又促进师生间的情感联结。在这双重特性中存在两种价值导向, 即正向语言模式与负向语言模式。前者表现为目标导向性的激励话语体系, 通过建设性反馈、成就认可等方式形成积极的心理暗示。后者则呈现出信息传递效能低下的特征, 具体表现为模糊指令、过度批评以及消极情绪渲染等语言现象, 可能导致学生产生认知困惑与情感抵触。值得注意的是, 柔和、舒缓的语调能够激活学生的愉悦情绪反应, 而尖锐、急促的声调则易引发学生心理防御机制, 教师若频繁使用否定性评价, 可能导致学生产生自我价值感缺失, 进而引发课堂参与度下降甚至厌学等问题。

5. 案例分析与原因讨论

5.1. 呈现案例

教师呈现多个不同类型的新手英语教师语言的案例。

案例一: 新手英语教师讲授时的语言为: “The students saw pandas, elephants, tigers and so on in the park.” 学生模仿教师的句式: “Students saw apples, bananas, pears and so on in the orchard.”

案例二: 新手英语教师在课堂随机提问: “Can students find the English book in their schoolbags? Do you bring your schoolbag to school every day?”

案例三: 新手英语教师设计的学习问题为: “What do your friends like? What did your friend eat? What is your friend doing?”

案例四: 新手英语教师在课堂上使用 “Good, Yes, OK, Right, Very good” 等评价语。

案例五:

——_____?

——I'm playing basketball.

- A. What's you do?
- B. What are you doing?
- C. What do you do?
- D. What are you do?

5.2. 组织讨论

教师组织学生分组对上述案例进行深入分析, 并阐述案例中新手英语教师语言存在的问题及其原因, 最后教师进行归纳和总结。

5.2.1. 讲授语言

解释语言过于冗杂。在英语课堂教学中, 新手英语教师在知识传授过程中存在着问题。他们的讲授语言不简洁凝练, 充斥着冗余信息, 使得重要知识点被繁琐表述掩盖[8]。此外, 在教学中还存在着教师讲授语言表述不准确, 逻辑混乱, 语句间缺乏连贯的衔接, 语义含糊不清等问题。这些问题可能使学生难以准确捕捉教师传达的关键信息, 最终在回答问题时, 容易出现词不达意的情况, 阻碍教学互动的顺利进行。

过度依赖零碎化交际。在英语课堂教学中, 以提升学生课堂专注度、维持学生课堂参与积极性为教学目标, 新手英语教师容易过度依赖零碎化交际形式传授英语知识。这一教学方式虽在短期内能够凭借其碎片化、即时性的特点, 有效吸引学生的课堂注意力, 但是难以助力学生搭建逻辑严密、系统完整的知识架构, 不利于学生英语综合素养的稳步提升与可持续发展。

语音、语速把控不当。在英语课堂教学中, 新手英语教师在语音及语速的把控方面存在不足。一方面, 在传授新知识时, 新手教师语速容易偏快, 学生难以在有限时间内完成对新知识的解码与吸收, 导致学生课堂学习效率大幅下滑, 知识的有效摄取受到阻碍。另一方面, 在处理学生已经熟悉的知识内容时, 新手教师未能根据教学内容灵活调整语速, 节奏缓慢, 无法充分调动学生的学习积极性, 难以维持其课堂注意力的高度集中, 容易引发学生的厌烦情绪, 使得预期教学目标难以顺利达成。

5.2.2. 指令语言

过度使用命令性指令语。在英语教学过程中, 新手英语教师存在过度使用命令性指令语的现象, 这一问题的产生很大程度上归因于传统教学观念的影响。在传统教学理念里, 教师处于绝对的主导地位, 强调知识的单向传递。这种模式下, 课堂氛围往往相对压抑, 学生因为担心犯错而受到批评, 不敢轻易开口说英语, 极大地抑制学生参与课堂英语表达的积极性, 减少主动发言的意愿, 学生的英语口语表达能力难以得到有效锻炼, 阻碍学生英语语用能力的发展。

过度使用直接指令语。在中学英语教学中, 新手英语教师的教学语言选择受到多种因素的影响, 其中直接指令语因形式简洁、表意明确, 备受其青睐。中学阶段, 学生学业任务繁重, 课程安排紧凑, 为了尽可能多地传授知识, 确保教学计划顺利推进, 提高课堂效率成为新手英语教师教学过程中的重要考量[9]。直接指令语能够迅速传达教师的意图, 让学生快速了解任务要求, 直接进入学习环节, 节省沟通成本。但是直接指令语会让学生习惯于被动接受知识, 削弱学生自主学习能力。

5.2.3. 提问语言

问题设置缺乏情境性。新手英语教师在设置交际问题时, 未充分考虑所设问题与教学情境的适配性, 也未关注所设问题能否有效吸引学生的注意力, 这可能导致学生在尚未完全掌握语法知识的情况下被要求回答教师提出的问题。此外, 当新手英语教师所提问题与本节课程英语知识点的关联不够紧密时, 学生难以依据问题在脑海中构建起完整的交际情节。这不仅阻碍学生对问题的理解, 也不利于学生将所学

知识与实际交际运用相结合, 进而影响学生语言能力的提升。

问题设置缺乏开放性。在设计课堂提问时, 新手英语教师时常运用封闭性问题。这类问题的答案范围被严格限定, 学生作答时多局限于简单的肯定或否定回答, 或是在有限的选项中做出选择。封闭性问题虽然能够在一定程度上帮助教师快速检验学生对基础知识的记忆情况, 但由于问题答案的固定性, 学生无法充分调动自身的知识架构展开联想, 进而陷入思维定式, 逐渐丧失主动思考和探索的热情与能力。

问题设置缺乏灵活性。新手英语教师在设置问题时灵活性不足。他们常常直接引用教材中的问题, 很少结合教学目标和课程内容自主设计。一方面, 这些问题是学生熟知的内容, 难以激发学生的好奇心。另一方面, 这些问题缺乏变化且内在逻辑性不强, 学生只需参照教材回答, 无法引导学生深入思考, 不利于学生养成连贯且具有逻辑性的表达习惯, 影响学生思维品质和英语表达能力的培养。

5.2.4. 评价语言

肯定评价用语过多。在实际教学过程中, 为了维持学生的学习动机, 新手英语教师容易过度使用肯定评价语。虽然这能够鼓励学生课堂发言, 但是当肯定评价用语占比过高时, 学生会认为“无论答对答错, 都能得到教师的肯定”, 缺乏准确的自我认知。

否定评价形式单一。作为一种反向的激励策略, 否定评价能够引导学生对自身学习问题进行反思, 并积极探索解决路径。然而, 在实际教学过程中, 若新手英语教师采用单一的否定评价方式, 仅局限于简单的批评指责或重复强调错误, 不仅会给学生造成学习压力, 使学生产生焦虑、自卑等消极情绪, 还会让学生陷入迷茫, 无法发现自己英语学习存在的问题, 难以识别学习误区和知识盲区的区别, 阻碍学生学习能力的提升与知识体系的完善。

评价语言不够中肯。不同学习程度的学生课堂表现各有不同。新手英语教师若能针对学生的学习程度给出中肯评价, 学生往往更易接受。中肯的评价, 关键在于让学生感受到英语教师对其的关注, 且能指出他们英语学习中的问题。面对学优生, 新手英语教师除了给予鼓励, 更重要的是指出他们学习存在的问题, 帮助其突破学习瓶颈。对于学困生, 教师应适当降低学习要求, 多给予他们鼓励, 激发学习英语的兴趣, 逐步建立学习信心。对于中等生, 教师要做到严慈相济, 软硬兼施, 以提高学生的学习兴趣为主要目的, 进而提高其英语运用能力。

6. 应对策略

教师组织学生进行讨论, 针对上述新手英语教师的语言中存在的问题及原因, 要求学生思考在实际教学过程中就如何提高新手英语教师的语言魅力提出建议, 最后教师进行归纳和总结。

6.1. 提高课堂教学语言的表现力

相较于其他英语课型, 语言知识类课程, 如语音、词汇、语法, 由于这些内容较为单一枯燥, 且需要学生机械记忆, 导致学生普遍存在认知负荷偏高的现象。因此, 新手英语教师可以在各种课堂教学环节中有意识地创新教学内容, 同时, 更重要地是提高新手英语教师自身的语言素养, 激发学生的兴趣和积极性, 调动学生的课堂参与度, 使学生在轻松愉快的环境中学习英语, 降低学习者的心理焦虑, 实现认知投入与情感体验的良性互动。在导入环节, 新手英语教师需要精心设置导入语, 引发学生的学习兴趣 and 动机, 如创设情境, 以热点话题、寓言故事或歌曲作为导入点等; 在教学过程中, 新手英语教师需要注重师生互动, 尊重学生的主体性, 如使用简洁、精炼的语言讲授知识点、丰富课堂指令语的类型、改变提问的形式和方式、注意评价语言的针对性等; 在总结环节, 新手英语教师需要画龙点睛, 启发学生的思维, 如用高度精炼的语言概括当堂课的主要内容、以学生抢答的方式巩固当堂课的知识点等[10]。

6.2. 增强师生间交往语言的感染力

新手英语教师可通过发挥语言优势构建多维教学路径, 有效提高阅读课堂的教学质量。面对学生对英语阅读的浓厚兴趣, 教师应立足文本构建三层教学支架, 即文化导入、语法解构与互动深化, 逐步实现从表层理解到深层思辨的认知过程。在课堂导入环节, 新手英语教师可仔细选择契合文本主题的英语文化典故, 通过声情并茂地讲述激活学生认知图式。针对语法难点解析, 教师需构建阶梯式认知框架。以定语从句教学为例, 可采用“例句观察-结构拆解-规律归纳-迁移运用”的方法: 先呈现典型例句, 引导学生识别先行词与关系词; 再用色块标注法将句子成分可视化; 继而通过对比分析总结语法规则; 最后设计情境造句任务。这种既能降低学生认知负荷, 又能培养学生自主分析能力。课堂互动环节可以采用动态语言策略激发学生参与热情。新手英语教师可灵活运用英式幽默、美剧流行语等语言元素, 将知识问答转化为趣味游戏。例如在角色扮演活动中, 通过夸张的语音语调模仿人物, 既能营造轻松的课堂氛围, 又能深化学生对文本的体验。通过语言优势的三维转化: 文化传播者、知识解码者、互动引导者的角色塑造, 新手英语教师可在知识传递与情感联结间找到平衡点, 实现阅读课堂从信息输入到思维产出的良性循环。

6.3. 提高教师自身修养的影响力

一方面, 新手英语教师应持续深化对英语语音、语法等专业知识的学习, 通过理论知识与教学实践, 为学生构建准确且地道的英语语言范式, 发挥教师示范引领作用。另一方面, 新手英语教师应广泛阅读英语国家的文化、风俗等知识, 发现不同知识领域与英语教学内容的内在联系, 并在课堂教学中巧妙地进行跨学科知识融合, 丰富教学语言的文化内涵, 提高学生运用英语语言的能力。此外, 新手英语教师应始终以关爱态度与学生进行交流, 通过鼓励性的语言, 营造充满支持与关爱的课堂氛围, 提升教学语言的亲和力, 促进师生之间的有效沟通与情感共鸣。

7. 小结

通过本教学案例, 学生对新手英语教师的语言魅力的内涵、重要性、特点等方面有较为深入的理解与思考。在理论讲解环节, 学生掌握有关新手英语教师的语言魅力的相关概念, 并明确其在实际英语课堂中的重要性和特点; 在案例分析环节, 学生能够对实际案例进行分析, 明白新手英语教师的课堂语言中目前存在的问题及原因, 并掌握利用语言魅力激发学生学习英语的兴趣、提高英语课堂教学质量的措施。

新手英语教师的语言魅力体现在多个方面, 包括标准地道的英语口语、简洁明快的课堂用语、丰富的词汇量和语法掌握、结合文化背景的教学以及鼓励与互动的教学风格。语言魅力不仅能够帮助学生更好地学习英语, 还能激发他们的学习兴趣和积极性, 为他们的英语学习之路打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 社会科学院词典编辑委员会. 汉语大辞典[M]. 上海: 汉语大词典出版社, 1997: 7314.
- [2] Angus, St. and Christine, A. (2010) *New Oxford American Dictionary*. Oxford University Press, 1-2096.
- [3] 彭聃龄. 普通心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007: 287-288.
- [4] 谭德姿. 教学语言艺术[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 1990: 1-287.
- [5] 杨丽凡. 英语教师的语言魅力及和谐师生关系的构建[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2012, 28(2): 138-139.
- [6] 汤紫珠. 论高中英语教师提高语言魅力的策略[J]. 中学参考, 2017(12): 37-38.
- [7] 冯奕安. 语言魅力激发课堂活力[N]. 语言文字报, 2023-11-29(009).

- [8] 潘红彬. 英语教师课堂语言现状分析[J]. 教学与管理, 2020(6): 78-80.
- [9] 陈霁. 高中英语教师课堂指令语的调查研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2011.
- [10] 熊红梅. 初中《道德与法治》课教师语言魅力研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广州大学, 2018.