

“智能”探索，书海遨游

——信息技术支持下的小学语文阅读教学新模式

李 雅

成都大学师范学院，四川 成都

收稿日期：2025年4月2日；录用日期：2025年5月1日；发布日期：2025年5月8日

摘 要

当前，人类社会已经全面进入信息时代，知识更新呈几何级数增长，阅读能力对学生而言愈发重要，不仅关乎学生的知识获取，更是他们日后生活、工作和学习中不可或缺的技能。因此，提高小学语文阅读教学的有效性显得尤为重要。然而，在目前的小学语文阅读教学中部分教师过度依赖教材，采取单一的阅读教学模式，缺乏创新。我们发现在现代化教育进程中，信息技术是辅助教学的基础条件与重要工具，因此，本文把信息技术与阅读教学有机融合在一起，构建起一种在信息技术支持下的小学语文阅读教学新模式，旨在调动学生的学习兴趣，加强学生对知识的理解和运用，确保阅读教学效果得到显著提升，以此构建高效的小学语文阅读课堂。

关键词

信息技术，阅读教学，小学语文

“Intelligent” Exploration, Navigating the Sea of Books

—A New Model of Primary School Chinese Reading Instruction Supported by Information Technology

Ya Li

College of Teachers, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: Apr. 2nd, 2025; accepted: May 1st, 2025; published: May 8th, 2025

Abstract

At present, human society has fully entered the information age, and knowledge updates are growing at a geometric rate. Reading ability is increasingly important for students, not only concerning

their acquisition of knowledge but also being an indispensable skill in their future life, work and study. Therefore, enhancing the effectiveness of primary school Chinese reading teaching is particularly important. However, in the current primary school Chinese reading teaching, some teachers overly rely on textbooks and adopt a single reading teaching mode, lacking innovation. We find that in the process of modern education, information technology is the basic condition and important tool for assisting teaching. Therefore, this article organically integrates information technology with reading teaching, building a new model of primary school Chinese reading teaching supported by information technology, aiming to stimulate students' learning interest, strengthen their understanding and application of knowledge, and ensure a significant improvement in the effectiveness of reading teaching, thereby constructing an efficient primary school Chinese reading classroom.

Keywords

Information Technology, Reading Instruction, Primary School Chinese

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在小学语文教学中，阅读教学是不可或缺的重要组成部分，是帮助学生获取知识、拓宽视野、提升阅读能力的关键所在。然而，传统的阅读教学已无法满足学生的多样化需求，《义务教育课程标准(2022)》明确提出要充分利用网络平台的信息技术工具，支持学生开展自主、合作、探究性学习，为学生个性化、创造性学习提供条件，所以本文在分析了信息技术对于阅读教学的重要性的基础之上提出了一种培养学生核心素养的阅读教学新模式[1]。

目前从国内外的研究现状来看，国外学者通过深入剖析数智技术的内涵、特征及其在教育中的潜在价值，发表了一系列具有影响力的权威期刊论文。例如，在《Educational Technology Research and Development》等顶级期刊上，学者们提出了数智技术与教育实践相结合的理论框架，为教育实践者提供了明确的指导和方向。国内学者也认为信息技术对于阅读教学具有一定的积极作用，能够帮助一线教师更好的教授语文阅读教学，构建高效的阅读课堂。如张彦霞阐述了小学阅读教学与信息技术融合应用的具体策略，强调了信息技术在创新阅读教学形式、降低教学难度以及激发学生内在潜能等方面的作用；陈静怡也指出，信息技术在小学语文阅读教学中的应用有效提升了课堂教学效率，帮助学生更优质地学习语文知识，并提倡通过采用情景驱动策略来丰富学生的阅读体验，这样能够加深学生对文章的理解；张羽菲提到语文教育必须寻求和信息技术的融合，以满足新课改的要求和新时代语文教育发展的需要。综上，目前国内外研究总的来看都致力于将信息技术纳入语文阅读教学，并提出了一些积极有效的策略。

2. 信息技术支持下的小学语文阅读教学的重要性

2.1. 激发学生阅读兴趣

数字技术的深度应用正在重构基础教育阶段的阅读教学模式，其中小学语文教育领域呈现出显著的革新态势。以移动互联网为载体的在线教育平台快速发展，为青少年知识获取开辟了多维路径，值得关注的是，传统书包承载的纸质文献逐渐被移动终端设备所替代，轻量化数字终端可集成海量阅读资源，突破时空限制实现泛在化学习。这种技术赋能的阅读形态革新不仅体现在存储介质的转变，更通过多模

态呈现方式构建新型认知场景：可视化图形解析可降低抽象概念理解难度，动态音视频资源能增强文本情感共鸣，历史题材的沉浸式影像资料则可实现时空情境重构。这种多感官协同的阅读体验，将快速且有效吸引学生的注意力，让学生在立体、真实和生动的情境中主动阅读，激发学生探索与学习的兴趣，从而深刻理解阅读文本深意，构建出现代化高效的语文阅读课堂[2]。智能化推荐系统的应用进一步深化了个性化阅读实践。基于学习分析技术的用户画像构建，能够精准识别学习者的认知特征与兴趣偏好，据此生成定制化阅读方案，这种精准化知识推送机制符合维果斯基提出的“最近发展区”理论，该理论提出学生当前的实际能力与通过教师指导及自身努力后所能达到的潜在能力之间的差距，是教育干预的关键区域。在语文阅读教学中，信息技术的深度嵌入为这一理论提供了实践路径，通过计算机设备的辅助，教师能够突破传统教学的局限，将丰富的学习资源和多元化的教学手段引入课堂，显著提升学生的阅读效率和知识吸收能力。信息技术不仅扩展了学习内容的广度与深度，还通过交互式学习环境激发学生的主动性和创造性，帮助他们在单位时间内完成更高密度的知识建构。

2.2. 拓宽学生阅读资源

网络技术构建的全域知识生态系统，实现了人类文明成果的跨时空整合与多维度呈现。相较于传统教育阶段受限于纸质媒介阅读资源，当前基础教育领域依托电子数据库与云端平台，形成了立体化的知识传播体系。具体表现为：其一，数字资源库既包含历代经典文学著作，又整合科普文献与时政资讯，使学习者得以突破时空壁垒，在多元文化碰撞中构建全球化视野，逐步完善认知图式；其二，多模态资源呈现机制突破单一文本形态，通过可视化图表、沉浸式音频、动态影像等媒介形态，形成多通道认知刺激，显著提升知识建构效率。这种复合型学习环境不仅优化了信息获取路径，更重塑了认知加工方式。以革命文化传承为例，新型阅读教学模式呈现三重创新维度：教学资源层面，系统集成原始文献、历史档案与数字化展陈资料；认知支持层面，配备专业朗诵音轨、三维场景复原动画等辅助资源；情感培育层面，通过虚拟现实技术再现历史场景，构建具身化学习体验。这种多维联动的教学策略，使学习者在文本解析、情境感知与价值认同层面形成认知闭环，不仅深化对革命精神内核的把握，更在数字化叙事中实现爱国主义教育的代际传承。

2.3. 培养学生的阅读能力

培养小学生语文阅读能力在小学阅读教学中占有十分重要的地位，《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出：“语文教师要将语文教学的传统经验和现代信息技术有机结合”“要培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力”等[3]。教育信息化的快速发展，为小学生语文阅读能力培养提供了更多的方法和途径，动画演示跟 AI 人工智能对话等方式能够对抽象或复杂的问题进行展示，这就使得科普文章的理解门槛降低了不少，同理，对于文学作品里的人物形象和情感传达则可以通过视频段落以及图片去剖析解读，这么一来学生对于阅读文本的理解程度就能更深一步。在线学习平台和社交工具为学生提供了阅读交流的空间，学生可以在平台上分享自己的阅读心得、体会和感悟，与同学和老师进行互动交流，在交流中一方面提高学生的语言表达能力，另一方面还能让学生从他人的观点中获得启发，进一步深化对阅读内容的理解。所以在小学语文阅读教学中，利用信息技术来进行阅读教学，可以使学生对语文的认识和阅读能力得到进一步的发展。

3. 信息技术支持下的小学语文阅读教学的新模式

3.1. 借助信息技术，丰富阅读预习方式

信息技术靠独特设计与巧妙展现方式，能驱散学生预习时的枯燥感，唤醒其主动阅读的冲动，引领

他们深入挖掘文本内涵，课前预习变得丰富多彩就像给学习者打开了知识宝库的大门，课前就把学生引入奇幻的阅读世界，学生视野逐渐拓宽，接触到更多阅读资源，兴趣也悄然被激发，正式上课时基于预习打下的底子，学生吸收理解阅读知识会更轻松，这让阅读教学效果更佳，预习可帮学生明确课堂重点、解决难题，分析问题时也更有条理，顺带让思维能力得到提升与扩展。

课前语文教师可以发挥信息技术的优势，依据阅读材料的特点规划兼具趣味性与知识性的预习作业，以部编版小学语文四年级上册《观潮》为例，可安排学生观看钱塘江大潮视频来感受潮水的磅礴气势，教师提前筛选优质的视频资源，诸如央视纪录片《美丽中国》的相关段落或者旅游博主实地拍摄的视频，并将这些视频上传至班级学习平台或分享在班级微信群供学生查看，如此一来，视频所呈现的钱塘江大潮壮景能让学生产生直观触动，促使他们对课文心生好奇，并构建起浅层的内容印象。

3.2. 借助信息技术，创设阅读情境

基于建构主义理论，科学知识并非单纯通过教师直接传授获得，而是学习者在特定的生活情境或社会文化背景下，通过与他人(如家长、同伴或导师)的互动协作，或借助必要的教学资源，在实践中主动建构意义并形成认知结构的过程。这一过程强调学习者的主体性，知识的获取依赖于个体在社会互动中的经验积累以及对信息的意义加工，而非被动接受。小学语文阅读教学涵盖的内容极为丰富，形式更是多种多样。如果教学过程仅仅围绕教材知识点展开，机械地进行传授，那么课堂氛围必定沉闷乏味，难以激发学生的兴趣。在这般压抑沉闷的课堂环境中，学生宛如置身于知识的迷雾森林，迷失了方向，难以真正深入阅读内容的核心，无法实现知识的有效积累，更无从谈起能力的提升。如此一来，学生的学习成果也将大打折扣，难以收获实质性的进步与成长。那么在信息技术的支持下，教师正好可以利用信息技术，采取多样性和生动性的教学手段，营造出轻松愉快的课堂氛围，有效改善课堂学习氛围枯燥、乏味的现状。这有助于引导学生深入理解课文知识，切实激发学生的阅读兴趣，赋予冰冷的文字以温度，使阅读教学更具真实感[4]。

以部编版小学语文四年级上册《观潮》为例，“八月十八潮，壮观天下无”，钱塘江大潮自古被誉为“天下奇观”，不过北方的孩子大多缺少亲身感受的机会，为了让课文更具生命力，教师借助信息技术搭建阅读情境，带领学生走进《观潮》描绘的宏大场景，课堂一开始便使用多媒体播放了一段钱塘江大潮的视频，画面中潮水如万马奔腾般汹涌而至，波涛翻滚，夹杂着震撼人心的轰鸣声仿佛在宣告不可抗拒的力量，学生们目不转睛，连连惊叹，这时老师顺势抛出问题：“看到这样的景象你有什么感受？可以用什么词来形容它？”教室瞬间活跃起来，有孩子喊出“气势磅礴”，也有人提到“惊心动魄”，还有人脱口而出“排山倒海”，这段视频让学生如同置身现场，对浪潮产生直观感知，并为之后的学习注入情感铺垫。在引导学生解析课文内容时，选用了雄浑激昂的背景乐，再配合情绪饱满的课文朗读，音乐与朗读间微妙的默契让学生迅速融入课文描绘的画面，仿佛瞧见远方如闷雷滚动般轰响而来的情景，恰似亲耳聆听到山崩地裂、大地震颤的声音，又像真实感受到浪潮逼近时犹如千万匹白色战马齐头并进、浩浩荡荡奔腾而来的壮阔画面，借由这种音画交融的方式，钱塘江大潮震撼人心的力量感扎根于学生心底，语言表达的精妙之处也变得更鲜活灵动。

因此，在阅读教学时，通过信息技术的使用，不仅让学生体会到了阅读的兴趣，提升了阅读能力，同时，采用视听结合的方式，还潜移默化地培养学生的审美情趣，让学生真正具备了《义务教育语文课程标准(2022)》中的核心素养能力。

3.3. 借助信息技术，满足个性化阅读

新课程改革持续向前推进，个性化教育理念逐步渗透进人们的思维深处，小学语文阅读教学也开始

面临从“标准化”向“个性化”倾斜，过去那种统一式阅读教学已然无法满足学生个性化发展的需求，在信息技术发展得如火如荼之际，恰好为小学语文个性化阅读提供了强有力的后盾支撑。

信息技术催生了海量电子书、网络文章及音视频等阅读素材，这恰好贴合学生各不相同的阅读偏好与需求，教师可结合学生的年龄层、兴趣点以及学习水准等特性，运用大数据分析手段甄别整理出契合学生的资源，构筑专属的阅读资料库，不再局限于传统的文本阅读模式，还能植入音频朗读、视频剖析、互动游戏等新颖的阅读形式，如此便将多样化阅读递送至不同学生的跟前。

例如《秋天的雨》是部编版小学语文三年级上册的一篇写景散文，作者抓住秋天的特点，从秋天的雨声、秋雨的色彩、秋天的气味三个方面，描绘了秋天缤纷的色彩、丰收的景象，以及动植物准备过冬的情景。课文语言优美，富有画面感，但由于学生的学习存在一定的差异，难以体会文章所描绘的意境。教师便可以利用信息技术助力学生的个性化阅读。在课前可以利用智慧教育平台，设计了预习测试题，内容包括字词认读、课文内容理解等，帮助学生检测预习效果，诊断学情，为课堂教学提供依据；在课中，设计了“秋天的雨”闯关游戏，将课文内容融入游戏中，例如“听雨声猜季节”“看图说秋景”等，激发学生的学习兴趣，提高学习效率；在课后，利用学习平台的数据分析功能，了解学生的阅读情况，例如阅读时长、阅读偏好等，并进行个性化辅导，例如为阅读能力较弱的学生推荐简单的阅读材料，为阅读兴趣浓厚的学生推荐更深入的阅读资源。

信息技术为小学语文个性化阅读提供了广阔的空间和可能性，利用信息技术为学生提供丰富的阅读资源、个性化的阅读推荐、多样化的阅读方式和便捷的阅读工具，搭建互动交流的平台，促进每个学生的阅读能力得到最大程度地发展，关注学生的个性化发展，发挥学生学习的主动性，让学生成为学习的主人。

3.4. 借助信息技术，创新阅读评价手段

评价在学习流程中扮演着关键角色，它既映射学生的学习成果，也折射教师的教学成效，目前现代化教育倡导运用多种评价方式进行评价，充分利用现代信息技术促进评价方式的变革。基于此，教师在教学评价环节，顺应大数据时代的发展趋势，利用大数据、云计算的优势，采集并整理学生在阅读过程中的数据，开展数据分析，为个性化教学提供精准的方向[5]。例如利用在线作业平台，教师可布置与部编版小学语文四年级上册课文《猫》相关的多样化作业，如字词拼写、课文背诵、阅读理解练习、仿写优美段落等。平台能自动批改客观题，如字词拼写，即时反馈学生答题情况，指出错误并提供正确答案。对于主观题，如仿写段落，教师可在平台上进行批改，通过文字、语音等方式给予详细评语，还能附上优秀范例供学生参考。同时，平台可记录学生作业完成时间、答题轨迹等数据，教师据此分析学生对知识的掌握程度和学习习惯。不仅如此，教师还可以在课上通过摄像头拍照记录学生角色扮演场景，利用网络平台进行分享，课后学生、老师、家长等主体均可以参与评价，实现评价主体多元化，还可以构建家校的有效互动。

4. 结语

信息技术与小学语文阅读教学的深度融合，为小学语文课堂带来了创新动力，让传统的教学模式焕发新机，也为孩子们打造了更加丰富的学习天地。从实际教学效果来看，信息技术支持下的小学语文阅读教学在预习方式、情境创设、学生个性化培养以及评价手段方面均发挥了重要作用。这些实实在在的变化，让我们看到科技赋能教育的无限可能，期待未来能有更多同仁和技术开发者，共同探索信息技术支持下的小学语文阅读教学新模式，为孩子们语文素养的提升提供更多支持。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 赖晓晴. 信息技术支持下小学语文阅读教学的创新与展望[J]. 华夏教师, 2024(8): 104-107.

[3] 武晓翠. 基于数字教材培养小学生语文阅读能力的教学策略研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广州大学, 2024.

[4] 王艳艳. 智慧教育环境下的小学语文阅读教学[J]. 中小学电教(教学), 2024(12): 85-87.

[5] 尹珂. 信息技术环境下小学语文阅读教学探究[J]. 安徽教育科研, 2024(34): 92-94.