

产教融合视角下的高职院校实践育人共同体构建研究

谢文澜¹, 吴 凡², 项春烨³

¹宁波幼儿师范高等专科学校科研处, 浙江 宁波

²宁波幼儿师范高等专科学校鹤琴学前教育学院, 浙江 宁波

³丽水学院松阳校区, 浙江 丽水

收稿日期: 2025年4月25日; 录用日期: 2025年5月23日; 发布日期: 2025年5月31日

摘 要

实践育人共同体作为高职院校落实“立德树人”根本任务的关键手段, 产教融合视角下的实践育人共同体建设能有效提升学生的实践能力和创新意识。目前高职院校的实践育人共同体已取得一定的成就, 但仍旧存在资源整合不足、师资力量薄弱、合作机制不健全等困境。可通过深化校企合作、优化师资队伍、建立协同育人的长效机制以及创新育人体系等举措, 进一步提升育人成效。这些措施将为高职院校培养具备创新能力和实践技能的高素质技术人才提供坚实保障。

关键词

产教融合, 实践育人共同体, 创新能力

Research on the Construction of Practical Education Community in Vocational Colleges from the Perspective of Industry Education Integration

Wenlan Xie¹, Fan Wu², Chunye Xiang³

¹Research Department, Ningbo Preschool Teachers College, Ningbo Zhejiang

²Hegun Preschool Education College, Ningbo Preschool Teachers College, Ningbo Zhejiang

³Lishui University Songyang Campus, Lishui Zhejiang

Abstract

As a key means for vocational colleges to implement the fundamental task of “cultivating morality and talents”, the construction of a practical education community from the perspective of industry education integration can effectively enhance students’ practical abilities and innovative consciousness. At present, the practical education community in vocational colleges has achieved certain achievements, but there are still difficulties such as insufficient resource integration, weak teaching staff, and inadequate cooperation mechanisms. Measures such as deepening school enterprise cooperation, optimizing the teaching staff, establishing a long-term mechanism for collaborative education, and innovating talent cultivation system for education can further enhance the effectiveness of education. These measures will provide a solid guarantee for vocational colleges to cultivate high-quality technical talents with innovative abilities and practical skills.

Keywords

Integration of Industry and Education, Practical Education Community, Innovation Ability

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着国家对职业教育的愈发重视，产教融合也成为了职业教育改革的重要举措之一。自 2013 年国家首次提出“产教融合”后，陆续出台了多项政策文件。2017 年，国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》提出，深化产教融合，全面提升人力资源质量。随后，为进一步深化产教融合改革部署，2019 年《国家产教融合建设试点实施方案》提出“在全国统筹开展产教融合型城市、行业、企业建设试点”，产教融合进一步得到发展。同年，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》表明，要通过深化产教融合，全面提升职业教育的教学质量和服务能力，培养高素质劳动者和技术技能人才。教育部、财政部发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”)指出，推动建设一批引领改革、支撑产业发展的高职学校和专业群。该计划进一步提出了产教融合的重要性，旨在构建校企命运共同体，助力现代产业体系建设与核心竞争力提升。2023 年，国家发展改革委等部门印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023~2025 年)》提出“加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局”。2024 年，《中共中央国务院关于深化产业工人队伍建设改革的意见》提出，为推动现代职业教育高质量发展，需加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。综上所述，国家致力于通过深化产教融合战略，推进职业教育体系进程发展，培养与市场需求相匹配的专业人才。

在国家产教融合政策和“双高计划”实施的背景下，职业院校承担了培养应用型、创新型人才的重任[1]。职业院校产教融合的推进，能有效激发学生的创新潜能，提高教师教育、教学质量，促进科研成果转化和应用，推动技术革新和产业转型升级[2]。全国各地职业院校积极学习、贯彻党和国家的最新政

策,探索和实践产教融合的新模式。而实践育人可作为创新产教融合模式的关键着力点,在新时代教育改革中,实践育人是塑造立德树人新格局的关键[3],实践育人共同体的构建则是对实践育人工作进行整体布局与系统推进的有效方式[4]。它通过将政府、高校、企业及相关社会资源有机整合,促进学生社会责任感、职业道德、综合能力各方面的发展,进一步提升职业教育的质量与水平。

因此,从产教融合视角出发,通过构建实践育人共同体,充分利用校内外各方资源,将产业需求与教学紧密结合,可以有效解决当前高职教育与产业需求脱节的问题,确保学生在校期间能够获得与产业实践高度契合的技能与知识,培养出符合企业所需的高层次应用型人才[5],进而推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。基于此,本文将进一步探讨产教融合视角下高职院校实践育人共同体的构建的理论依据、意义、现状与挑战,并提出构建路径,为高职院校打造具有创新精神和实践能力的技术人才队伍提供理论支持。

2. 产教融合视角下高职院校实践育人共同体构建的理论依据

2.1. 哲学思源

在古代,我国哲学家非常重视“知”与“行”之间的关系。《左传》中提到“非知之实难,将在行之”;儒家的“践仁体道”体现了实践与体悟的统一;荀子“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之。学至于行之而止矣”强调了实践在认识过程中的重要地位;朱熹认为“知与行工夫须着并行”,强调两者相互依赖、相互促进;王阳明提出的“知是行之始,行是知之成”,主张“知行合一”,知行本为一体[3][6][7]。近代教育家在前人基础上构建了教育上的“知行”关系。杜威提出了“教育即生活”和“学校即社会”的教育本质;陶行知把杜威的教育思想中国化,提出“生活即教育”“教学做合一”,对实践育人理念赋予了更为丰富的内涵。这些观点强调了实践在教育中的重要性[6]。

2.2. 马克思主义的实践观

马克思主义认为,实践是第一性的,实践是人类能动地改造世界的社会性的物质活动[7]。马克思在《第十一篇论文》中提出:“哲学家只是用各种方式去解释世界,然而,关键在于改变它。”而改变世界的重要方式是实践。实践是人类认识的唯一源泉。对此他提出“只有用实践的方法才能解决理论上的对立”,“观点的实现需要拥有强大的实践能力的人”[8]。马克思主义的实践论以人的生命活动为出发点,指向生产实践与生活实践。人与自然的关系表现在生产实践中,人与人的关系与人自身的关系表现在生活实践中,两者之间相互作用。马克思认为人类“全部社会生活在本质上是实践的”,把实践理解为人具有的创造性的自由自觉的生命活动[9]。将劳动对象化称为“人的本质的对象化”,因此马克思主义的实践观实质是马克思主义的实践育人观[10]。实践育人就是以实践为“支点”,在改变世界的同时,改变人、塑造人、创造人本身。

2.3. 当代中国马克思主义实践观

毛泽东同志继承并发展了马克思主义的实践理论,在《实践论》中指出,“实践是人的认识来源”,“是决定其他一切活动的东西”,“实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之间每一循环的内容,都比较地进到了高一级的程度”这些论断不仅凸显了毛泽东对“实践第一”这一思想的强调以及实践与认识在人的发展中的相互作用,更为实践育人奠定了理论基础[7][8]。

在新时代背景下,我国教育改革牢牢坚持马克思主义实践观,以立德树人为根本,坚持知行合一,与时俱进,加强构建实践育人协同体系[3]。习近平新时代中国特色社会主义思想实践观也始终坚持实践

第一的观点[11]。而这个观点也成为了当代中国马克思主义实践观的本体论[12]。

3. 产教融合视角下高职院校实践育人共同体构建意义

3.1. 推动职业教育高质量发展的核心手段

产教融合视角下的实践育人共同体构建，是推动高职院校实现职业教育高质量发展的关键途径。随着我国对职业教育提出更高的要求，特别是《中华人民共和国职业教育法》的修订，第三条明确了职业教育与普通教育的同等地位[13]，这也要求高职院校创新育人模式，推动高职院校在教学、科研和实践等方面的全面提升。产教融合通过将行业企业实际需求融入课堂，将技术成果引入教学体系，用以破解“教育供给与产业需求错位”，以实践育人共同体作为重要载体，为学生提供与需求相符的高水平专业教育，还促使学校教学、科研与行业紧密结合，推动产教学研一体化的高质量发展。这种模式为职业教育的高质量发展提供了有力支持，既提高了高职院校产出，又增强了学生的创新意识和解决实际问题的能力，使人才培养能够更好地适应未来社会发展需求。

3.2. 实现校企双赢的协同育人模式

产教融合视角下的实践育人共同体构建，不只局限在人才职业技能和综合素质的提升，也为企业和学校提供了合作双赢的平台。从学校层面，通过行业设备和技术投入促进教学资源升级；通过“产”-“校”师资“互学、互换”，强化师资能力；通过横向技术服务，提升学校品牌影响力和社会服务能力。从企业层面，通过“订单式培养”，为企业定向输送技能匹配人才[14]；通过真实项目实践学习，缩短企业职工后培训周期和成本；通过学校科研团队参与技术项目研发，节约成本，保障研发质量，推动技术创新与成果转化。这种双向互动不仅使学校的教学内容、科学研究更加贴近社会需求，也使企业能够不断获得创新的动力和人才支持，实现校企双赢的育人效果。

3.3. 培养适应未来发展的多维度人才

产教融合视角下的实践育人共同体构建，通过跨界资源整合、实践场景再塑、职业价值培育，构建以实践能力为基石、跨学科素养为支撑、职业道德为内核的复合育人体系，促进学生多维能力提升。当今快速变化的社会经济环境，单一育人模式已经无法满足产业对人才的多元化需求[15]。实践育人共同体依托校企双元育人平台，学生不仅能够掌握专业知识技能，还能通过面对复杂的真实问题，将所学进行应用，提升专业核心技能，并通过参与多学科交叉实战项目，获得多维能力锻炼。系统培养学生技术整合能力、项目管理素养、职业适应能力等，使学生在面对未来产业转型、技术革新时，能够更加灵活地适应环境变化，并发挥自身价值。

4. 产教融合视角下高职院校实践育人共同体现状与挑战

随着国家政策的推动和教育改革的深入，高职院校的产教融合和实践育人共同体建设取得了一定进展。许多高职院校已经开始通过校企合作、产教融合等方式，为学生提供理论与实践相结合的学习平台，主要体现在：(1) 校企合作一般机制持续优化：学校与产业普遍依托契约化合作框架与模块化的实践平台，建立了长期合作关系，校企课程联合开发[16]、校内外实践基地逐步搭建[17]，学生参与实际项目操作[18]，弥补专业技能培养与产业人才需求的结构性断层。(2) 教学科研与产业实践相互促进：通过“技术攻关返哺教学创新，教学创新促进技术攻关”的双向渗透模式，将行业、企业困境与模块化教学和学校科研攻关相结合，实现知识生产与技术创新的协同增值效应。(3) 政策支持逐步完善：随着“双高计划”、“实施方案”等政策性工具的实施，明确了产教融合和实践育人在职业教育的重要地位，为校企共建现代产

业学院等新型育人载体提供制度化保障,进一步推动了高职院校实践育人共同体的建设。

然而,尽管高职院校在产教融合与实践育人共同体建设方面取得了一些成效,但在具体实施过程中,仍然面临着诸多困境和挑战。

4.1. 产教融合理念需进一步革新

受传统教育观念的影响,部分学校仍延续理论主导型课程架构,课堂组织形式多呈现单向传输特征,师生之间的交流互动受限[5]。学生对于课程的主动性减少,也进一步降低了对课程的理解与学习效果。相比于德国“双元制”培养模式(德国产教融合机制的核心教育内容,源于1972年的“斯图加特模式”,通过将课程学习与职业训练或长期实践课程相结合,并帮助学生获得相应技能认证)[19],我国职业教育中需要明确与普通教育人才培养目标的差异,并具备一套完善的教育理念。

此外,尽管产教融合已在高职院校广泛推进,但在实践过程中依然存在教育理念相对保守和固化,课程体系与企业需求脱节等问题。使得实践育人更多停留在形式合作或短期项目层面,教育内容的滞后性使人才培养体系缺乏前瞻性与系统性,教育成果与社会实际需求相脱节[20],难以实现产业发展与教育进步的同频共振。

4.2. 跨界资源整合需进一步完善

虽然当前校企合作广泛开展,但资源协同仍存在多因素制约。校企之间在利益分配、目标理念和资源共享等方面存在明显差异。如学校的“教育公益性”与企业“经济效益最大化”会导致在资源投入优先级(学校设备购置、企业技术升级)、使用规则(学校倡导开放共享、企业倾向分级授权)等方面形成冲突,使得两者主体难以达到优势互补,资源整合的效果[21]。

此外,多数学校与企业的合作模式相对松散,学校与企业更多是短期项目合作,缺乏深度的长期的合作机制。这种现象使得实践平台和相关设备难以持续稳定地为学生提供高质量的学习实践与科研条件,容易出现“断档”现象。这一现象也提示在资源整合机制尚不健全的情况下,企业的低参与度、有限的学校实践教学资源,容易制约实践育人共同体的长期有效运行。

4.3. 双师师资结构需进一步优化

实践育人共同体建设中“双师型”教师能力结构错位是当前的一个瓶颈。当前,“双师型”教师队伍建设已从“数量满足”阶段进入“质量提升”阶段,这支队伍不仅能服务企业现实需求,参与企业技术攻关,还应具备能将企业实践项目转化为教学案例能力,将生产现场“搬进”课堂,从而有效提升人才培养针对性和实效性[22]。但实际上,许多“双师型”教师仍旧存在能力结构割裂情况。一方面,部分高校教师虽然具备“双证”,在教学上具备丰富的理论知识,但缺少行业实践经验,难以在教学中有效传递前沿的产业技术和实际操作经验。另一方面,企业导师虽具备丰富的实践经验,但却缺乏系统的教学训练,在教育教学方面经验不足,难以充分承担育人的职责[23],此外,针对企业导师缺乏有效奖励机制,企业普遍将导师工作视为“附加任务”。这种能力错位,影响了实践育人共同体的建设质量。

4.4. 校企合作机制需进一步规范

在实践过程中,校企之间存在产教融合经验总结和沉淀不足、双方权益分配矛盾、监管和评估机制不完善的问题[21]。一是产教融合经验缺少总结与普适性的校企合作模板。当前校企合作育人具有较强的学科的差异,理工科以技术研发、设备共享为载体形成“项目-技术-人才”培养路径。而部分文科专业,因缺乏可量化的技术嫁接点与产业接口,合作项目少,成果转化链短,深度和成效均有限。二是权益分配仍旧错位。虽然政策层面有支持和鼓励,但具体实施中,院校侧重人才输出规模与科研理论成果,

企业则需承担较高的合作成本,包括设备、场地、人员投入等,且相关激励机制不健全,校企协同关系难以稳定、持久。三是教育评估主体和市场监管主体之间的差异导致评估主体模糊化。教育部门制定的教学评价标准与产业界的实效性指标(如技术转化率、人才适配度等)缺乏系统衔接,项目质量评估多停留于协议执行率、资金到账率等表层量化指标。这种机制缺陷不仅导致合作成果难以精准量化,更阻碍了育人模式与产业需求的动态适配。

4.5. 实践教学全链体系需进一步贯通

部分高职院校对于实践教学的重视程度不高,实践环节的管理制度缺失,导致学生在实践中不仅缺少指导与监督,还缺乏规范性与科学性,教学难以达到预期效果[24]。一是部分实践教学环节存在管理粗放、指导碎片、标准模糊等问题。将实践教学简化为岗位实习的“放养式”管理,缺乏全流程的标准化操作手册与质量控制节点,在实践教学环节还易出现双师型教师指导和企业导师职责不清。二是实践育人的成效评估上缺乏一套科学合理的多元化评价体系。现有的评估多集中于理论学习,忽略了对学生在实践中创新能力、团队合作能力和职业道德素养等方面的全面评价。此外,评价标准与产业技术标准脱钩容易使得部分企业将实习生定位于“简单、重复性辅助岗位”弱化了育人本质。

5. 产教融合视角下高职院校实践育人共同体构建路径

5.1. 创新理念方法,适应市场需求

实践育人共同体建设的基础之一是教育理念与社会相适配,为使实践教学与产教融合的理念与市场需求相适应,高职院校应当在现有教育模式基础上与时俱进,通过教学体系的重构实现教育链与产业链的深度协同。一是创新教学方法,从知识传输到能力孵化。构建基于情境触发、问题导向、协作探究的教学模式,利用学科技术,线下线上相联动,丰富课堂形式与内容,提升学生的参与度[5]。二是注重培养实践能力,形成“三阶”能力进阶模式。尝试通过将企业技术标准转化为教学项目包,构建基础技能实训、综合项目实战、创新挑战实创的育人能力提升模式,提升实践课程与岗位能力匹配度。以实践丰富理论成果,实现技能人才的培养。三是更新教学模式,建立需求响应的课程开发路径。高职院校的课程设计根据市场与社会的变化随时进行调整与改进,关注企业用人实际需求,聚焦前沿,将最新的技术与课程相结合,并定期根据企业需求定期调整实践课程的开设。

5.2. 深化校企合作,实现资源共享

突破传统校企双边合作模式,构建包括行业龙头企业、科技企业、地方产业等多元主体共同参与的生态化校企(行)协同网络,通过校企联合实验室、合作研发中心、共享实训基地等方式,打通学校与企业的壁垒,将企业的技术和学校的教学资源进行有机整合。一是降低校企目标差异,提高资源开放度、促进协同深层化。通过共同开发课程和教学项目,将企业需求和行业标准等实时融入课程内容,确保学生接触到企(行)业最前沿的知识和技能;同时,企业根据生产实际与学校共同开发课题,学生通过参与真实的科研项目,在项目实战中提升技术应用能力与问题解决能力,切实增强教育的实践导向与职业适配度。二是共建实践基地与科研平台,推动资源功能深度耦合。学校与企业联合建立“教学、研发、服务”共享的实践育人基地和平台,基于平台功能集成设计,完善动态资源匹配机制,提供生态化支持。

5.3. 优化师资队伍,提升“双师型”教师建设

高素质的“双师型”教师队伍是构建高效实践育人共同体的重要因素。为了有效回应实践教学和产教融合不断深化的需求,在当前教师队伍建设的基础上,进一步推动校企师资双向互动机制,推动高校

教师和企业专家的深度融合和能力互补。一是建立教师与企业的互派机制。企(行)业专家进入学校担任兼职教师,参与课程开发和实践指导,高校教师定期进入企业参与实际项目,了解行业技术前沿和市场需求。二是加强教师培训与评估机制。在培训方面,通过定期组织培训、实地考察和项目参与,以及构建合作案例库、“双师数字档案”等智能平台,提供前沿企(行)业资源,帮助高校教师掌握产业发展的最新趋势、前沿技术和科研动态,帮助他们将最新的技术和行业知识融入课堂教学,为学生提供更具实践性和前瞻性的教育内容。在评价机制上,将教师的企业实践经历、项目参与情况、课程转化能力等纳入考核指标,引导教师不断优化实践教学能力,提升教育质量与育人实效。

5.4. 完善运行机制,建立协同育人的长效机制

要实现实践育人共同体的可持续发展,需要破解校企合作中存在的经验断层、权益失衡等问题,构建校企协同的长效育人机制。一是提炼通识模板。依托生态化校企(行)协同网络,构建“项目驱动-成果转化-案例反哺”的校企合作通用模板,并基于通用模板,创新不同学科校企合作新模式,提高模式迁移成功率和资源通用性。二是加强政策引导与激励。通过制定相关政策引导和激励措施(例如,给予参与合作的企业税收减免、资金扶持等政策优惠),鼓励企业深度参与高职院校的育人工作。学校也可以通过奖学金、实习补贴等方式,鼓励学生参与科研项目和企业实训。同时明确投入与回报挂钩关系,推动企业技术资源开放,增强合作稳定性与延续性。三是健全监督和反馈优化机制。发展基于行业大数据的监管平台,实现资源使用、成果产出与风险状态的实时监测与智能预警,动态向学校、企业推送优化建议,形成长效协同育人机制。

5.5. 创新育人体系,构建全链教学生态系统

推动育人体系从“知识传授为主”转向“综合素养提升”,构建全过程、全要素的教学生态系统。一是升级实践教学管理,实现从“粗放”向“精密”转变。构建实践教学数字孪生系统,通过大数据对实践教学目标,教学环节等内容进行个性化监管,推动实践教学从数量向质量转变,提升实践教学的组织化、专业化和系统化水平。二是构建多元化评价指标,实现从“静态”向“动态”转变。评价体系涵盖学生的实践操作能力、团队合作精神、创新意识以及解决实际问题的能力等多个维度,评价过程注重发展性导向,实时追踪学生在实践项目中的成长轨迹,实现“过程+结果”融合评价。三是优化成果反馈机制,实现从“断层”向“闭环”转变。建立“技能成长-岗位需求”动态数据库,通过对学生实践成果的定期反馈,识别学生在知识应用、技能掌握等方面的短板。同时,根据反馈结果,持续优化课程、教学方法与实践平台设置等,推动育人机制不断适配产业需求和人才发展趋势[25]。

6. 结语

产教融合视角下的高职院校实践育人共同体构建研究有助于解决教育与产业需求脱节的问题,确保人才培养与企业需求相适配。根据企业需求与市场变化及时调整教学模式,将课程主体重心转向学生,有效提升了学生的主动性与实践创新能力,实现了教育内容与市场需求的紧密对接,为高职院校打造具有创新精神和实践能力的技术人才队伍提供了有力支持。

致 谢

首先对在这篇论文中所有给予帮助过的人表示衷心的感谢,感谢所有的评审专家的悉心指导,为本次论文提出宝贵的意见与建议,使论文不断完善;感谢为本次研究提供帮助的相关组织、个人,以及提供资金资助的机构,让我们的研究得到了支持;感谢本论文中所引用的各位学者的文献,正是这些优秀的文献作品,给我们启发,让我们在研究过程中将论文不断完善;感谢一同合作的伙伴们,是大家的一

起付出才成就了这篇论文；最后感谢所有花大量时间阅读这篇论文以及提出相关建议的人。在此，向他们表示最诚挚的感谢！

基金项目

浙江省高职教育“十四五”第二批教学改革项目《数智融通·图谱构现——新质生产力背景下托育产教融合质量评估模式构建与应用》(jg20240502)。

浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目《产教融合背景下高职托育专业活页式教材开发研究》(14 jg20230017)。

参考文献

- [1] 罗燕. “双高”背景下农林类高职院校实践育人共同体构建路径研究[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23(3): 72-76.
- [2] 蒙蒙. 新《职业教育法》背景下高职院校产教深度融合的路径研究[J]. 林区教学, 2024(12): 72-75.
- [3] 张楠, 朱其志, 张龙. 新时代农业高职院校实践育人的价值蕴涵与路径探析[J]. 北京农业职业学院学报, 2024, 38(5): 86-92.
- [4] 兀光波, 刘晨, 王庆, 等. 高职院校实践育人共同体构建的探索与实践[J]. 陕西教育(高教), 2021(10): 57-58.
- [5] 崔航通, 申明远. 高校产教融合背景下“四真”实践育人模式的构建与实践[J]. 视听理论与实践, 2024(6): 72-77.
- [6] 丁海奎, 何云峰, 公香凝. 实践育人的新时代意涵、现实境遇及实现路径[J]. 高等建筑教育, 2022, 31(6): 1-7.
- [7] 田新蕊. 高职院校实践育人的理论基础与模式探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(8): 54-58.
- [8] 成尚荣. 实践育人的理论基础、核心要义与基本形态[J]. 中国教育学刊, 2022(10): 55-60.
- [9] 光明日报. 加强实践育人, 让学生在现实世界中解决真实问题[EB/OL]. https://news.gmw.cn/2023-05/16/content_36562829.htm, 2024-05-16.
- [10] 段少帅, 武永江, 刘文星. 高校实践育人研究的演进与趋势[J]. 实验室研究与探索, 2025, 44(4): 219-228.
- [11] 党建网. 习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的实践观[EB/OL]. 2023-09-13. http://www.qstheory.cn/2023-09/13/c_1129856392.htm
- [12] 张明. 当代中国马克思主义实践观的历史语境、理论内涵及价值意义[J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(2): 91-100.
- [13] 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. 2022-04-20. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html
- [14] 张欢唱. 订单式人才培养模式的实践探索——以汉中职院-北京精雕机械制造有限公司及自动化专业为例[J]. 南方农机, 2025, 56(6): 164-166.
- [15] 梁思宇, 缪大旺, 王宏. “三全育人”视角下高校思政教育的行动方略[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(5): 100-102.
- [16] 许国铠. 产教融合背景下高职院校校企合作课程开发策略研究[J]. 学周刊, 2025(13): 85-88.
- [17] 张秀峰, 尹柏双, 王奔, 等. 新农科背景下涉农高校实践基地建设及校企合作模式的研究与实践——以畜牧兽医类专业为例[J]. 安徽农业科学, 2023, 51(23): 266-268.
- [18] 冯英梅. 产教融合共同体背景下高职院校校企协同育人模式构建与实践——以酒店管理与数字化运营专业为例[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(3): 37-42.
- [19] 陶东梅, 李万福. 德国应用科学大学产教融合特征及其启示[J]. 北京教育(高教), 2025(2): 21-23.
- [20] 白逸仙, 王华, 王珺. 我国产教融合改革的现状、问题与对策——基于 103 个典型案例的分析[J]. 中国高教研究, 2022(9): 88-94.
- [21] 陶言诚, 韩芳. 基于产教融合下高校人才培养的对策研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024(5): 55-57.
- [22] 吴佳云. 高质量发展背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的实践探索[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(5): 36-39.
- [23] 宋璐, 张海培. 整合思维下的高职院校创新创业实践育人共同体构建研究[J]. 新疆职业教育研究, 2019, 10(3):

41-45.

- [24] 阿布来提·依明, 陈燕. 新时代背景下高校实践育人路径探索[J]. 科教文汇, 2024(20): 48-51.
- [25] 廖敏. 高校思想政治教育实践育人共同体构建研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州大学, 2023.