

农业职业教育国际合作新模式：共建马来西亚“开物工坊”的实践探索

张 静¹, 姜桂娟², 柴方艳³, 郑春生⁴, 周淑香²

¹黑龙江农业经济职业学院国际合作交流办公室, 黑龙江 牡丹江

²黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江

³黑龙江农业经济职业学院信息工程系, 黑龙江 牡丹江

⁴黑龙江农业经济职业学院人文艺术系, 黑龙江 牡丹江

收稿日期: 2025年4月23日; 录用日期: 2025年5月22日; 发布日期: 2025年5月29日

摘 要

为提升国际化办学水平, 发挥国家“双高”院校示范引领作用, 服务龙江农业走出去, 学院与阿里巴巴(中国)教育科技有限公司、马来西亚马六甲技术大学, 共建马来西亚“开物工坊”, 聚焦电商产业紧缺技术技能人才需求, 开展境外办学和国际化相关项目合作。本项目围绕“开物工坊建设”“技术技能人才培养”“专业和课程标准输出”三个关键点进行设计, 提升学校国际化办学水平和国际影响力。

关键词

职业教育, 国际合作, “开物工坊”

A New Model of International Cooperation in Agricultural Vocational Education: Practical Exploration of Co-Building the “Kaiwu Workshop” in Malaysia

Jing Zhang¹, Guijuan Jiang², Fangyan Chai³, Chunsheng Zheng⁴, Shuxiang Zhou²

¹International Cooperation and Exchange Office, Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

²Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

³Department of Information Engineering, Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

⁴Department of Humanities and Arts, Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

文章引用: 张静, 姜桂娟, 柴方艳, 郑春生, 周淑香. 农业职业教育国际合作新模式: 共建马来西亚“开物工坊”的实践探索[J]. 教育进展, 2025, 15(5): 1317-1321. DOI: 10.12677/ae.2025.155905

Abstract

In order to support the “going global” of Heilongjiang’s agriculture, enhance the level of our international education, and give full play to the demonstration and leading role of a national “Double-High-Level” vocational college, our college, together with Alibaba (China) Education Technology Co., Ltd. and Universiti Teknikal Malaysia Melaka, jointly established the “Kaiwu Workshop” in Malaysia. Focusing on the demand for technical and skilled talents in short supply in the E-commerce industry, overseas education and international cooperation projects have been carried out. This project is designed around three key points: “construction of the Kaiwu Workshop”, “cultivation of technical and skilled talents”, and “output of subject and curriculum standards”, aiming to enhance the level and influence of our international education.

Keywords

Vocational Education, International Cooperation, “Kaiwu Workshop”

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实教育对外开放相关政策文件精神 and 教育部、黑龙江省人民政府《推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展的实施方案》要求，服务“一带一路”倡议和打造向北开放高地，促进中外职业教育与培训交流合作，学院抢抓国家“双高”项目建设和部省共建示范区的有利契机，在黑龙江省教育厅、黑龙江省人民政府外事办公室指导下，携手电商行业头部企业阿里巴巴(中国)教育科技有限公司与马来西亚马六甲技术大学共同建成了黑龙江省首个“开物工坊”，在引领打造龙江职教出海品牌和助力大国外交方面做出了有益探索[1][2]。

2. 学院基本情况

学院始建于 1958 年，2002 年晋升为高职院校，隶属于黑龙江省教育厅。学院坐落于黑龙江省牡丹江市温春镇，始终秉承“立足乡村办学、倾心农业职业教育、零距离服务‘三农’”的办学宗旨，坚守乡村一线办学 65 年，与周边农业市(县)建立了紧密的产学研合作关系，积淀形成了“学校在农村、课堂在田间、教研在基地、成果进农家”的办学特色，先后获批国家示范性高等职业院校、国家级优质专科高等职业院校、国家“双高”项目 A 档专业群建设单位、国家级现代学徒制试点院校、全国职业院校数字校园实验校、国家级示范性职教集团(联盟)培育单位，入选农业部国家级现代农业技术培训基地、全国首批新型职业农民培育示范基地，入选科技部对俄外向型星火产业科技培训基地、国家级科技特派员创业培训基地、国家级星创天地，入选人社部国家级高技能人才培训基地，先后荣获全国五四红旗团委、全国学校艺术教育先进单位等荣誉。

3. 对外合作交流基础

学院主动服务“一带一路”倡议，加快推进职业教育深度融入“一带一路”“中蒙俄经济走廊”和中

国(黑龙江)自由贸易试验区建设,获批教育部与联合国儿基会青少年“核心能力提升”项目牵头单位、中德先进职业教育合作项目首批试点院校、中泰“中文+职业技能”项目示范校,入选全国“鲁班工坊”建设联盟发起单位、东北三省一区“一带一路”职业教育联盟理事单位、中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会委员单位。主持完成了澳大利亚培训包《农村商业》编译工作,主持开发4项非洲冈比亚国家职业标准通过认证并收到冈比亚教育部感谢信[3]。

学院致力于打造向北开放的职业教育高地,强化对俄沿边开放合作优势,集聚优质教育资源,建设高层次职业教育国际交流合作和产能走出去服务平台。学院牵头建设的对俄农业商贸产教联合体入选黑龙江省首批市域产教联合体培育项目,主体承建了国家级中俄农业高新技术合作示范园区,共建境外(俄罗斯远东地区)粮食生产服务基地1个,建有关务与外贸服务国家级骨干专业和跨境电子商务特色专业,与俄速通集智科技有限公司合作共建了俄速通跨境贸易产业学院,与阿里巴巴(中国)教育科技有限公司共建阿里农村电商学院,2022年入选黑龙江省首批示范性产业学院培育建设项目,在白俄罗斯共和国宫美术馆举办了教师个人画展,学院对俄服务典型案例被《中国高等职业教育质量年度报告》收录[4][5]。

与瑞士西北应用科学与艺术大学、俄罗斯乌苏里斯克农学院等院校建立了合作交流关系,建立境外师资培训基地2个,开发国际化课程5门、种植技术标准3个、技术技能培训包3个,培养孟加拉国留学生23人。学院联合主办了2023 EducationPlus国际职业教育大会暨职业院校“随企出海”境外办学研讨会,在联合国教科文职教中心组织召开的“中国职教在行动”网络视频会议、北极地区粮食安全会议上作了交流发言。招收孟加拉国留学生23人,合作培养留学生300人。

4. 马来西亚“开物工坊”建设

4.1. 项目基础

学院主动对接和服务“走出去”中资企业,联合阿里巴巴(中国)教育科技有限公司与马来西亚马六甲技术大学共建马来西亚“开物工坊”,共同培养当地紧缺的复合型人才,为阿里巴巴等中国电商企业在马来西亚的发展提供更好的本土化人才支撑。

4.1.1. “走出去”的中国电商企业有需求

随着中国“一带一路”倡议在沿线国家的推进,马来西亚对电子商务运营、数字营销专家和商务数据分析师等职位的需求不断增加。据 Statista 数据显示,马来西亚2023年电商市场收入预计将达到116.5亿美元,2027年市场规模将达到198.4亿美元,近年来大量的中国企业进入和拓展了马来西亚电商市场,“开物工坊”能服务更多“走出去”的中国企业。

4.1.2. 合作企业是全球电商头部企业

阿里巴巴(中国)教育科技有限公司致力于“教随产出、校企同行”,现有全球认证讲师近300名,覆盖了133个国家和地区的千万用户,建成线上线下多元化、系统化、全方位、全球化的电商数字化学习平台。在新加坡、马来西亚、泰国、澳大利亚等地开展国际交流培训300余场,为国内院校提供国际交流一站式解决方案,持续打造中国职业教育国际化品牌。

4.1.3. 电商专业在全国具有引领地位

电子商务专业为国家“双高”计划A档专业群建设项目核心专业,与阿里巴巴深度合作共建了国家级教师教学创新团队、全国农村电商产教融合共同体、省级示范性产业学院等高水平合作平台。在国际交流与合作方面示范引领作用强,获批中泰“中文+职业技能”项目示范校、“中国-东盟千校携手计划”项目学校,建成“一带一路”电商谷(牡丹江)中心,拥有国际化课程、教材、标准等教学资源。

4.1.4. 中马关系友好且稳定

两国于 1974 年 5 月 31 日正式建立外交关系, 2024 年是友好建交 50 周年。中国一直是马来西亚最大的贸易伙伴, 马来西亚是中国的第九大贸易伙伴。两国高层互访和接触频繁, 两国签有 10 余项经贸合作协议。

4.1.5. 马方院校合作积极性高

马来西亚马六甲技术大学是马来西亚高等教育部备案的公立高校, 坐落于马六甲市, 共两个校区, 占地面积 766 公顷。拥有信息与通信技术学院、电子学和计算机工程学院、技术管理和技术创新学院等七个学院, 拥有 12 个博士点、40 个硕士点、42 个本科学科、5 个专科学科, 现有在校生 13,361 人(含留学生 555 人), 其中本科生 12,201 人、研究生 1160 人。设有科技管理专业, 开设市场营销、创新等课程, 专业相关度高, 合作意愿强。

4.2. 建设目标

学院与马来西亚马六甲技术大学在平等自愿、互惠互利、协商一致的基础上, 共同建设马来西亚“开物工坊”, 输出电子商务专业标准, 促进中国与马来西亚职业教育与培训交流合作, 提升电子商务专业技术技能人才培养质量, 共建共享职业教育改革发展的经验和成果, 培养电商行业发展所需的高素质技术技能人才, 服务中马经济贸易合作与人文交流升级。

4.3. 项目建设模式实践与探索

双方按照《关于推动职业院校在海外开展“开物工坊”建设工作的指导意见》《“开物工坊”运营项目认定标准(试行)》等文件要求, 在教育部和黑龙江省教育厅相关文件精神指导下开展工作。双方合作共建“开物工坊”、开发人才培养方案, 开展职业教育与培训、师资培训、教育教学资源开发、职业技能鉴定、职业技能大赛、技术服务与专业咨询、职业教育研究、国际合作与交流活动。

4.3.1. 强化统筹管理, 完善顶层设计

受到政治、经济、文化和宗教信仰等因素的影响, 在国外办学有很多不确定性因素, 要求在办学体制机制、管理方式和管理制度等方面适应所在国家的特点, 确保我国职业教育的教育项目输出。

优质优先原则。优质的国际化教育资源和技术技能是树立“开物工坊”品牌的重要影响因素。职业教育资源合作与输出, 将优先围绕国际化的优质专业、优质课程、优质教师、优质资源和通用性技术技能资源, 向马来西亚马六甲技术大学推行, 扎实实施, 保障“开物工坊”的教育质量和品牌。

强能重技原则。实践训练是职业教育发展的核心, 也是“开物工坊”增强吸引力的重要方面, 在技术和实训设备输出的基础上, 要坚持将理论与实践训练等优秀的教育教学模式进行不断强化和运用, 满足马来西亚对电子商务技术技能人才的需求。正是由于完善的顶层设计, 使得“开物工坊”建设过程中, 其在发展定位、内涵意义、建设原则、发展模式、保障机制与配套政策都有据可依, 有效地提高了“开物工坊”的规范化、科学化、国际化管理水平。

4.3.2. 开发国际化专业, 提升国际输出能力

“开物工坊”的建设离不开相关专业建设的支持, 高水平国际化的专业是“开物工坊”发展的基础。按照教育部《关于借鉴国外先进经验开展职业教育部分专业教学标准开发试点工作的通知》(教职成司函〔2012〕86 号)要求, 参照国际先进专业建设标准、课程标准、资格证书标准, 完成国际化的电子商务专业教学标准的开发工作。

4.3.3. 深化中外合作，完善综合服务体系

除了需要有国际化的专业教育体系，“开物工坊”的发展还需要有服务体系的支持，管理问题、师资问题、语言问题、教材本土化问题等都是影响“开物工坊”持续发展的主要因素，因此开发建设完善的综合服务体系是“开物工坊”发展的关键。

一是师资培养，采取马来西亚教师在中国或马来西亚集中培训及线上培训三种方式，完成“开物工坊”指导教师的培训工作，有效地保障了师资水平；二是教材的开发，黑龙江农业经济职业学院、马来西亚马六甲技术大学、阿里巴巴(中国)教育科技有限公司三方通力合作，从马来西亚职业教育的实际出发，编制出英文版的相应教材，有效地保障了“开物工坊”的教学顺利实施。

4.3.4. 强化科研引领，促进“开物工坊”的成果深化与交流推广

组成的专业研究团队，围绕“开物工坊”的实施与成果推广设立专项课题来强化科研，黑龙江农业经济职业学院、马来西亚马六甲技术大学、阿里巴巴(中国)教育科技有限公司三方共同开展马来西亚职业教育领域的研究，开发中马职业教育国际化标准，为中马职业教育国际化专业建设提供决策咨询、推广和宣传等服务，并通过组织开展中马职业教育学术、教学交流活动等推广先进技术教育，推动中马两国职业教育的交流与发展。

伴随世界经济全球化的不断深入，以及国家“一带一路”战略的实施，教育的服务功能日益重要，为此国家相继出台系列文件，推动我国教育的国际化发展，中办、国办发布《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，教育部发布《推进共建一带一路教育行动》，明确提出要大力提升教育对外开放治理水平，完善教育对外开放布局，加强与大国、周边国家、发展中国家、多边组织的务实合作，充分发挥教育在“一带一路”建设中的重要作用，形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面。学院发挥国家“双高”院校示范引领作用，加快推进职业教育国际化，快速提升职业教育国际化水平，为我国职业教育改革探索可复制、可借鉴、可推广的职业教育国际化经验。

基金项目

黑龙江农业经济职业学院“双高”院校建设项目十“提升国际化水平”阶段性研究成果；黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《涉农高职院校“中文+职业技能”项目的实践探索》(项目编号：SJGZY2022185)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 沈雁, 陆洋. “一带一路”对创新中医药专业留学生培养模式的思考[J]. 时珍国医国药, 2023, 34(3): 702-705.
- [2] 曾锋. 高职机械类专业留学生人才培养模式探讨[J]. 装备制造技术, 2023(1): 237-239.
- [3] Zhang, J., Jiang, G.J., Nie, H.C. and Li, X.M. (2024) Building an International Talent Pipeline: A Vocational College's International Collaboration Model for Agricultural Cooperation. *ICCCM-Journal of Social Sciences and Humanities*, 3, 51-53.
- [4] Zhang, J., Jiang, G.J., Nie, H.C., Liu, Y.B. and Shang, M.J. (2024) Create a New Paradigm of International Cooperation in Digital Education, Standards Leading, Resources Sharing and Platform Supporting. *ICCCM-Journal of Social Sciences and Humanities*, 3, 8-11.
- [5] Zhang, J., Jiang, G.J., Nie, H.C. and Li, X.M. (2024) Integrating Introduction and Export, Guided by Standards, Supported by Platforms, and Focused on Skills. Innovating New Modes of International Exchange and Cooperation. *ICCCM-Journal of Social Sciences and Humanities*, 3, 54-58.