

高校师德师风建设的深度剖析与创新策略研究

王亚军, 费昊通

中国石油大学(北京)理学院, 北京

收稿日期: 2025年5月10日; 录用日期: 2025年6月9日; 发布日期: 2025年6月18日

摘要

当今时代数字化浪潮席卷全球, 我国高等教育正处在深刻变革的关键节点。教育部积极推动数字化战略行动, 旨在重塑高等教育格局、培育契合时代需求的创新型人才。在此背景下, 师德师风建设的必要性愈发凸显。文章聚焦高校师德师风建设核心议题, 精准剖析其内涵、意义、困境及根源, 系统构建涵盖党建引领、机制完善、教师自育的创新策略体系, 为推动高校教育质量跃升、培育时代英才提供坚实理论与实践指引。

关键词

高等学校, 师德师风, 教学管理

Research on the In-Depth Analysis and Innovative Strategies of the Construction of Teachers' Professional Ethics and Teaching Style in Higher Education Institutions

Yajun Wang, Haotong Fei

College of Science, China University of Petroleum (Beijing), Beijing

Received: May 10th, 2025; accepted: Jun. 9th, 2025; published: Jun. 18th, 2025

Abstract

In the current era, the digital wave is sweeping across the globe, and China's higher education is at a critical juncture of profound transformation. The Ministry of Education is actively promoting the

digital strategy initiative, aiming to reshape the landscape of higher education and cultivate innovative talents that meet the demands of the times. Against this backdrop, the necessity of building strong moral and professional conduct among teachers has become increasingly prominent. This paper focuses on the core issues of moral and professional conduct construction in universities, precisely analyzes its connotations, significance, predicaments, and root causes, and systematically constructs an innovative strategy system covering Party building leadership, mechanism improvement, and self-cultivation of teachers, providing solid theoretical and practical guidance for enhancing the quality of higher education and nurturing talents of the times.

Keywords

Higher Education Institutions, Teacher Ethics and Conduct, Teaching Management

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2019年12月,教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,指出要“将立德树人成效作为学校工作根本检验标准,把师德师风列为教师队伍素质首要评价准则”。[1]教育强国征程中,高校作为人才培育高地,其师德师风关乎教育根本。在多元文化交织、社会变革加速背景下,师德师风建设面临前所未有的挑战与机遇,但其对重塑教育灵魂、提升教育品质、培育时代新人意义深远。本研究旨在梳理既有成果,发现多聚焦局部问题或单一策略,创新地整合多元视角,深度挖掘困境根源,构建全方位、多层次的策略体系,从党建深度融合、机制协同创新、教师内在成长多维度发力,填补研究空白,为高校师德师风建设注入新活力、开辟新路径。

2. 高校师德师风建设的内涵与意义

2.1. 精神内核：教育理念与使命担当

在教育领域中,党的领导是中国特色社会主义教育事业蓬勃发展的中流砥柱,是师德师风建设不可或缺的核心引领力量。党的领导作为中国特色社会主义最本质的特征,深刻地赋予了教育事业独特且卓越的优势,这一优势在师德师风建设进程中彰显出无可替代的重要性[2]。高等教育要秉持以学生为本的理念,将学生的成长成才视作重中之重,是师德师风建设的基本要求。科尔伯格的道德发展阶段理论强调,教师的道德水平直接影响学生的价值观形成。高校教师应达到“后习俗水平”,以社会契约和普遍伦理原则为指导,履行教育使命。这意味着教师不仅要专注于知识的精准传授,更要着力于学生综合能力的精心培育以及健全人格的悉心塑造,全方位、多层次地契合学生成长发展的多元需求。践行终身学习理念则是在党的倡导下,教师紧跟时代飞速发展的节奏,持续更新自身知识结构体系,是不断提升教育教学素养的必由之路。唯有如此,方能以源源不断的学习动力为教育事业注入鲜活的创新活力,使教育始终与时代脉搏同频共振。在肩负推动社会进步的使命时,教师在党的领导下积极作为,以教育的磅礴力量推动整个社会向着文明的新高度稳步迈进,为师德师风注入崇高的精神追求与源源不断的强劲动力,使其成为教育事业发展道路上熠熠生辉的精神灯塔,引领广大教师在教育强国的伟大征程中奋勇前行,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献教育力量。

2.2. 道德基石：品德修养与价值引领

品德修养是高校教师师德师风建设的核心要素，宛如灯塔为教育航船指引方向。在多元文化碰撞、价值观念多元的时代背景下，教师的品德修养对学生价值观塑造至关重要。近几年各大高校开展“黄大年精神宣讲”，宣扬科学家精神，显著提高了教师的道德认同感，这样的活动也让教师对其职业产生了积极看法。教师需以仁爱为怀，以同理心理解学生困境与需求，于学习指导、心理关怀、职业规划等方面全方位给予精准扶持，成为学生成长的“守护天使”，坚守诚信准则，捍卫学术尊严，杜绝抄袭、数据造假等学术不端，在教学与生活中言行相符、诺出必践，以诚信之光驱散学术阴霾、照亮学生道德之路。教师应以社会主义核心价值观为魂，将爱国情、强国志、报国行融入教学实践，借历史文化遗产、时代精神解读、社会热点剖析，引领学生树立家国担当与正确价值航向，在道德滋养中育时代新人。

2.3. 职业担当：敬业奉献与责任坚守

敬业奉献精神是高校教师师德师风建设的鲜明标识，驱动教育事业蓬勃发展。于教学领域，教师应精研教学艺术，从教材钻研、教法创新、课程设计优化到教学评价完善，打造高效能课堂，关注学生个体差异，因材施教激发潜能，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的无私奉献，点燃学生求知火种；在科研创新中，勇攀学术高峰，聚焦前沿、攻坚克难、创新突破，以科研成果反哺教学、服务社会，拓展学科边界、推动知识进步；在人才培养使命担当中，注重学生品德、知识、能力协同发展，培育创新思维、实践能力与国际视野，为社会输送德才兼备的栋梁，以强烈责任担当诠释教育初心使命，为民族复兴伟业夯基固本。

2.4. 行为风范：言传身教与示范表率

教师的行为风范是师德师风建设的生动诠释，具有春风化雨、润物无声的教育力量。心理学中的社会学习理论指出，学生的行为多通过观察模仿习得。教师的行为风范对学生具有潜移默化的影响。课堂讲授，教师以深厚学术积淀、清晰逻辑架构、精湛表达技巧传递知识智慧，以热情投入、专注态度营造积极学习氛围，激发学生探索热忱；课外辅导交流，平等对话、耐心倾听、精准引导，助学生解疑释惑、深化知识理解、规划学业路径；校园生活中，教师文明言行、礼仪规范、道德自律成为学生行为镜鉴，以阅读精进、健身自律、公益担当等良好生活方式，传递终身学习、健康生活、社会责任理念；在网络虚拟空间与社会公共领域，坚守道德底线、传播正能量，以正面形象引领社会风尚，于言传身教中为学生点亮道德灯塔、引领人生航程，成就教育深远价值与社会文明传承。

3. 高校师德师风建设现存困境及根源探究

3.1. 价值导向偏差：功利主义与虚无主义交织

在复杂多元的社会思潮冲击下，部分高校教师深陷功利主义泥沼。于职称晋升与物质利益诱惑前，过度聚焦科研成果数量、课题级别、奖项荣誉，将学术研究异化为追名逐利手段，论文买卖、数据造假等学术不端频发，学术道德崩坏。社会学中的“异化”理论可解释部分教师将学术研究异化为追名逐利工具的现象，使教师对教育事业神圣使命与崇高价值心生怀疑，敬业奉献精神式微。在课堂中对学生思想启迪、品德塑造、能力培养漠视，育人本质被遮蔽，师德师风基石遭受严重侵蚀，教育沦为功利与虚无的牺牲品，危害深远。

3.2. 评价体系失衡：重科研轻教学的畸形导向

现行高校教师评价体系严重失衡，科研至上观念根深蒂固[3]。在考核中依靠量化指标主导评价，论

文发表期刊等级、科研项目经费额度成为核心衡量标准, 教学质量评价沦为陪衬。现有评价体系过度偏重科研, 忽视教学贡献, 本单位调查显示, 72%的教师认为科研压力导致教学投入不足, 亟需平衡二者的评价机制。部分教师为达科研指标, 教学投入锐减, 备课仓促、内容陈旧、方法单一, 课堂互动匮乏, 教学艺术与热情缺失。在同行互评中出现难以公正客观的现象, 碍于人情和竞争因素使得重形式、轻实质, 难以精准诊断教学优劣。评价结果与薪酬晋升强挂钩, 教学型教师价值被低估, 致使教师发展路径扭曲, 教学核心地位旁落, 师德师风建设因错误导向而举步维艰。

3.3. 职业压力超载：教学科研负荷与困境叠加

高校教师面临教学科研双重高压。教学任务持续加码, 大班授课、多课程并行、实践教学指导挤占大量精力, 新教学理念方法应用受限, 教学创新有心无力。科研竞争白热化, 课题申报竞争激烈、论文发表要求严苛、科研成果转化紧迫, 使得教师常处于焦虑疲惫状态[4]。职业发展瓶颈凸显, 职称评定名额稀缺、标准僵化, “唯论文、唯项目”倾向严重, 青年教师晋升艰难, 职业成就获得感缺失。职业倦怠理论揭示, 长期高压会导致教师情感耗竭和职业成就感降低。同时长期高压与发展困境导致职业倦怠滋生, 使教师背离教育初心, 卸担育人责任, 师德失范风险剧增, 如对学生关怀冷漠、教育教学活动消极应对, 严重威胁高校教育品质与声誉, 亟需破解职业压力困局, 重塑师德师风生态。

4. 高校师德师风建设创新策略架构

4.1. 价值重塑：筑牢师德师风精神高地

4.1.1. 强化价值引领机制

高校应构建多层次、多渠道价值引领体系。校党委顶层设计, 将师德教育纳入教师培训必修课程, 基层党支部定期组织师德专题研讨, 结合案例分析(如“党员示范岗”活动等), 以政策导向强化价值指引; 院系党组织精准发力, 组织主题党日、专题研讨、学术沙龙, 深入剖析教育政策法规、师德楷模案例, 提升教师政策领悟力与道德认同感; 发挥基层党支部战斗堡垒与党员先锋模范作用, 开展一对一帮扶、党员示范岗创建, 带动全体教师践行高尚师德[5]。借助新媒体平台, 如微信公众号、抖音短视频, 开辟师德建设专栏, 推送政策解读、名师风采、文化经典, 以碎片化学习提升价值引领实效性与覆盖面, 重塑教师价值坐标。

4.1.2. 厚植文化自信根基

深挖校园文化底蕴, 梳理校史文化脉络、凝练校训精神内涵、传承学术传统, 以校史展览馆、文化长廊、校友口述史等载体, 强化教师文化身份认同; 加强本土文化教育资源开发, 打造特色校本课程、组织文化研习社、开展田野调研, 助教师精通本土文化精髓, 增强文化自信; 搭建国际文化交流平台, 选派教师赴国外交流访学、举办国际学术会议、开展国际合作办学, 鼓励教师在国际舞台传播中华文化、吸纳多元文化精华, 提升跨文化交流能力与文化影响力, 以深厚文化自信滋养师德师风。

4.2. 制度创新：构建科学评价激励体系

4.2.1. 优化评价指标体系

秉持教学科研并重原则, 科学设定评价指标权重。教学评价突出质量核心, 涵盖教学设计创新性、教学方法有效性、学生学习获得感、教学成果转化度等维度, 以学生学习成效为主要观测点, 结合课堂观察、作业分析、考试成绩、毕业生追踪反馈精准评价, 教学评价引入学生评教、同行评议和专家督导三结合机制; 科研评价注重质量导向, 淡化数量指标, 推行代表作制度, 注重质量而非数量, 聚焦学术创新价值、科研成果影响力、对学科发展推动作用及社会服务贡献度, 引入代表作制度、同行专家匿名

评审、第三方成果评估, 确保评价公正客观; 增设师德师风专项评价指标, 从爱岗敬业、关爱学生、为人师表、学术道德多维度量化考核, 以评价指挥棒引导教师平衡教学科研, 坚守师德底线、追求卓越师德师风。

4.2.2. 健全激励保障机制

完善薪酬分配制度, 构建基本工资、绩效工资、奖励津贴多元薪酬体系, 绩效工资与教学科研成果、师德评价挂钩, 奖励津贴重奖师德标兵、教学名师、科研骨干, 拉开收入差距, 激发教师竞争活力; 设立专项发展基金, 支持教师教学改革、科研创新、学术交流、继续教育, 助教师突破职业发展瓶颈、提升综合素质; 拓展职业发展路径, 构建教学型、科研型、教学科研并重型、社会服务型多元发展通道, 完善职称评定分类标准与晋升机制, 为教师量身定制发展规划, 以制度激励保障教师安心从教、热心育人、潜心学术, 提升师德师风建设内驱力。

4.3. 减压赋能: 打造教师发展支持系统

4.3.1. 精准减负增效举措

高校应科学核定教师教学工作量标准, 依学科专业差异、课程类型特点合理配置, 避免任务过载; 精简教学管理流程, 优化排课选课系统、简化教学审批环节、推行无纸化办公, 减轻教师行政负担; 加强教学团队与科研团队建设, 以老带新、团队协作、资源共享模式, 提升教师工作效率、缓解个体压力; 建立教学科研成果共享平台, 汇聚优质课程资源、科研数据、学术论文, 助力教师教学创新与科研加速, 实现减负增效良性循环, 为师德师风建设腾出精力空间。

4.3.2. 全方位心理支持网络

创建教师心理健康服务中心, 购置专业测评软件、聘请心理咨询专家, 为教师提供心理测评、咨询辅导、压力疏导、职业规划一站式服务; 定期举办心理健康讲座与工作坊, 传授情绪管理、压力应对、人际沟通技巧, 提升教师心理调适能力; 搭建教师交流互助平台, 组织兴趣小组、学术社团、户外拓展, 增进教师情感沟通、缓解职业孤独感; 建立教师心理健康档案, 跟踪监测心理状况, 实施精准干预帮扶, 为处于困境的教师提供休假疗养、岗位调整、培训进修支持, 守护教师心理健康, 以积极心态涵养师德师风, 提升教育教学品质。

5. 结论与展望

高校师德师风建设仿若教育事业蓬勃发展的强劲动脉, 紧密关联着人才培养的品质优劣以及民族复兴的伟大征程。通过对现存困境的根源展开深入且透彻的剖析, 本研究旨在为高校的师德师风建设之途提供实践指南。高校当坚定不移地强化党建引领, 持续推陈出新协同机制, 全力激发教师的主体自觉意识, 广泛凝聚多元主体的磅礴合力, 依据教育变革的崭新趋势与严峻挑战动态持续地优化策略。以此为教育强国的宏伟蓝图筑牢坚如磐石的师资根基, 精心培育出能够勇挑民族复兴重担的杰出人才, 奋力谱写高等教育光辉灿烂的崭新篇章。

基金项目

中国石油大学(北京)校级项目《高校基层学院视角下师德师风建设途径探究》(XM1072022217)。

参考文献

- [1] 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(12): 22-26.

- [2] 李杰, 王玉霞, 张坤鹏. 高校党组织引领师德师风建设长效机制探究[J]. 河南教育, 2024(33): 10-11.
- [3] 范茜. 高校青年教师师德师风建设路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(20): 70-72.
- [4] 张洪川, 许丹. 高校师德师风建设的机制创新与实践路径[J]. 辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报), 2024, 134(4): 103-105.
- [5] 郑晓东, 肖军霞. 新形势下高校师德师风建设的时代价值与实践路径[J]. 思想理论教育导刊, 2019(8): 147-151.