

IT职业素养课程思政元素的挖掘及双院协同育人应用研究

——以洛阳科技职业学院为例

张平, 姚应冲, 杨晨星

洛阳科技职业学院信息与数字工程学院, 河南 洛阳

收稿日期: 2025年4月23日; 录用日期: 2025年5月21日; 发布日期: 2025年5月28日

摘要

随着社会经济的飞速发展, 科学技术的日新月异, IT行业对从业人员的职业素养要求越来越高。而传统的高等教育模式大都注重知识的灌输与技能的训练, 却忽略了对学生职业素养的培养。这导致走向社会的学生普遍职业道德缺失, 团队协作能力不足, 责任心不强, 缺乏沟通表达能力及逻辑推理能力等诸多问题。本文通过深入挖掘IT职业素养课程中的思政元素, 结合学院、书院双院协同育人理念, 提出新的人才培养模式, 旨在提升计算机类专业学生的综合素养和职业道德水平。研究表明, 通过挖掘IT职业素养课程思政元素并结合双院协同育人模式, 可以显著提高学生的职业素养和综合能力, 这种模式将为IT行业的蓬勃发展培育更多德才兼备的高素质人才。

关键词

IT职业素养课程, 思政元素, 双院协同育人, 人才培养模式

The Exploration of Ideological and Political Elements of IT Professional Literacy Courses and the Application of Collaborative Education between the Two Colleges

—Taking Luoyang Vocational College of Science and Technology as an Example

Ping Zhang, Yingchong Yao, Chenxing Yang

School of Information and Digital Engineering, Luoyang Vocational College of Science and Technology, Luoyang Henan

Received: Apr. 23rd, 2025; accepted: May 21st, 2025; published: May 28th, 2025

Abstract

With the rapid development of the social economy and the ever-evolving advancements in science and technology, the IT industry is increasingly demanding in terms of the professional qualities of its employees. However, traditional higher education models mostly focus on the imparting of knowledge and the training of skills, neglecting the cultivation of students' professional qualities. This has led to widespread issues among students entering society, such as a lack of professional ethics, insufficient team collaboration abilities, weak sense of responsibility, and deficiencies in communication skills as well as logical reasoning abilities. This article proposes a new talent training model by deeply exploring the ideological and political elements in IT professional literacy courses, combining the concept of collaborative education between colleges and academies, aiming to improve the comprehensive literacy and professional ethics of computer majors. The research results show that by exploring the ideological and political elements of IT professional literacy courses and combining the collaborative education model of the two colleges, students' professional literacy and comprehensive abilities can be significantly improved. This model will cultivate more high-quality talents with both moral integrity and ability for the vigorous development of the IT industry.

Keywords

IT Professional Literacy Courses, Ideological and Political Elements, Collaborative Education between the Two Colleges, Talent Training Model

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。”基于国家教育政策引领，高校各类课程中融入思政元素，探索育人新模式，实现全员、全过程、全方位育人，培养学生的综合素质，实现知识传授、能力培养、价值引领的有机统一，已经迫在眉睫。

随着移动互联网、5G通信、大数据、物联网、人工智能等技术的快速发展，IT行业已经成为助推新质生产力发展的主阵地，成为推动经济社会发展的重要力量，这对IT从业人员的职业素养也提出了更高要求。而IT职业素养的提升不仅关乎从业者个人的职业发展，更关系到整个行业的健康发展。高校作为人才培养的摇篮，每年都向社会输出大量的IT人才。如何在大学生IT职业素养课程中深度挖掘思政元素，结合学院、书院双院协同育人模式，提升学生的职业素养和综合能力，成为高等教育领域值得深入

探索研究的新课题。

洛阳科技职业学院作为一所以工科为主的职业院校，也是河南省开展双院育人的特色职业院校。学校的学院主要负责专业技能的教授与培养，而书院成立了公共艺术教育中心和职业素养课程中心，开设有劳动教育、生命教育、中华优秀传统文化教育、大学生职业生涯规划等课程。学校的书院旨在培养学生的领导力、沟通表达力，提升学生的综合素质，帮助他们树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观，成为具有良好人文素养、职业道德、创新意识和工匠精神，具有较强的可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，厚德博学、内心充盈、敏行善言的高素质技术技能型人才。

IT 职业素养课程开设在洛阳科技职业学院信息与数字工程学院计算机应用技术、软件技术等专业，每年选修学生达 800 余人。课程除了讲解基础的专业知识外，还涉及学生基本职业素养的塑造。如能对章节知识重构，思政元素深度梳理挖掘，再将这些思政元素融入到一些特色教学案例中，通过学院教师课堂的教授与书院创办的特色实践活动的有机融合，在双院全员、全过程、全方位育人中必能达成良好效果。

2. IT 职业素养课程设计

(一) IT 职业素养课程概述

IT 职业素养课程是计算机类专业的一门通识课程，旨在培养学生规范的职业技能，如软件工程项目开发思想规范、程序代码设计规范及职业道德规范、团队协作能力、大国工匠精神等核心素养，以适应 IT 行业对高素质技术技能人才的需求。通过课程学习，能够使了解 IT 行业的发展现状、趋势和良好的职业道德规范，从而树立正确的职业价值观和职业理想，并掌握 IT 职业所需的沟通、团队协作、时间管理等软技能，提升职业规划能力和求职技能，具备良好的职业道德和社会责任感。

(二) 核心素养与思政元素内涵

“核心素养是知识、技能、动机与情感等要素的统一与整合。”“学生发展核心素养是指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。”^[1]通过对几家主流招聘网站招聘信息的大数据分析，不同的用人单位对毕业生的职业素质有不同的要求，但总体而言，最重要的素质是：企业忠诚度、责任心、执行力、积极适应、主动学习、创新能力、沟通交流、团队合作能力^[2]。

思政元素是贯穿高校人才培养体系的价值核心，其本质是通过系统性教育引导，将马克思主义立场观点方法、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等核心价值理念，转化为大学生认知世界、参与实践、塑造人格的思想行为准则。对于当代大学生而言，思政元素并非抽象的政治口号，而是具有三个显性特征：方向性(明确个人成长与国家发展的同频共振)、浸润性(通过课程与实践实现价值内化)、实践性(指导解决现实问题)。通过不同维度分析，思政元素主要内涵如表 1 所示。

Table 1. Connotation of ideological and political elements in different dimensions

表 1. 不同维度思政元素内涵

序号	不同维度	思政元素主要内涵
1	政治认同维度	家国情怀与制度自信
2	道德修养维度	个人品德与社会责任
3	法治意识维度	规则思维与权利认知
4	历史使命维度	时代担当与创新精神
5	文化自信维度	传统继承与文明对话

思政元素是高校落实立德树人根本任务的战略抓手。通过政治认同筑基、道德修养塑魂、法治意识立规、历史使命定向、文化自信铸魂的多维建构，能够有效引导大学生将个人理想融入国家发展，实现从“专业人”到“时代新人”的成长蜕变。这一过程既需要教育者的系统设计，更依赖青年学子的主体性觉醒。唯有当思政元素真正转化为认识世界、改造世界的思想武器，高校思想政治教育方能实现其终极价值。高校课程体系需构建“显性思政课 + 课程思政”的双轨模式，实现知识传授与价值引领的统一。通过显性思政课，筑牢理论根基；通过课程思政，实现专业教育的价值升华；通过实践育人，促进知行合一。

(三) IT 职业素养课程章节内容重构

课程中的思政元素是指课程章节知识中与思想政治教育相关的内容、方法和理念。在 IT 职业素养课程中，通过对 IT 从业人员的职场成长历程深入调研分析，将课程划分为三大模块：基础模块、高级模块和专业模块[3]。每个模块依据岗位场景及业务需求设计章节主题、思政元素及具体的职业素养，并以思政元素各个维度主要内涵的培养为依托，设计了章节具体的理论讲授内容及实践环节安排，并精心设计了优秀的项目案例，具体如表 2 所示。

Table 2. IT professional qualification course chapter content design

表 2. IT 职业素养课程章节内容设计

课程模块	课程章、节内容	思政元素	职业素养	优秀案例
基础模块	主题 1: 初入职场 理论: 职业态度、制订计划 实践: 班级举办“IT 职业生涯规划大赛”	个人品德、 社会责任	逻辑思维、 自律、 执行力	案例: 不停奔跑的中国技工[4]
	主题 2: 职业道德 理论: 工作效率、遵守时间 实践: 参观洛阳东方红拖拉机厂、 东方红农耕博物馆	个人品德、 社会责任	务实、 踏实、 自律	案例: 《杜拉拉升职记》的启示
高级模块	主题 3: 立足职场 理论: 良好习惯、胜在沟通、 团队精神、终身学习 实践: 班级举办一场辩论赛	传统继承、 文明对话	积极主动、 团队协作、 沟通、表达	案例: 匠心传承 - 云南中烟红塔集团 昭通卷烟厂技术专家凌征国
	主题 4: 创新、创业 理论: 讲解创业者的故事——京东创始人刘强东 实践: 班级举办大学生创新创业大赛， 教师点评，选出优秀创业项目	时代担当、 创新精神	自信、 勇气、 执行力、 创新	案例: 宇树科技创始人王兴兴—— 智能机器人的领跑者
	主题 5: 成功之路 理论: 赢在执行、细节决定、化解压力 实践: 举办荧光夜跑、电音节活动， 教会大学生释放自我，缓解压力	个人品德、 社会责任	坚持、 认真、 执行	案例: 中国核潜艇之父——黄旭华
专业模块	主题 6: 代码之道 理论: 面向过程程序语言——C 语言、面向对象 程序语言——Java、Python、工程项目规范、 知识产权保护、学术道德与规范 实践: 集体观看电影《哪吒 2》， 观看书籍《全球科技通史》	规则思维、 权利认知	规范意识、 维权意识、 遵纪守法	案例: 华为 5G 通信崛起

续表

<p>主题7：前沿技术 理论：5G通信、移动互联网、物联网、大数据、云计算、人工智能 实践：参观本地3~5家互联网IT企业</p>	<p>时代担当、创新精神 持续学习、不断创新</p>	<p>案例： 卡脖子工程之一—— 中国芯片技术发展</p>
<p>主题8：社会特征 理论：数字经济时代、信息技术更新迭代快、新质生产力发展 实践：观看纪录片《厉害了，我的国》，写一篇观后感</p>	<p>家国情怀、制度自信 责任与创新</p>	<p>案例： Deep Seek 创人工智能神话</p>

3. 双院协同育人实施

双院协同育人是指学院与书院相结合的教育模式，旨在通过学院的专业教育和书院的通识教育、实践活动、生活管理相结合，实现优势互补、共同育人的目标。其中，学院主要负责专业知识的传授和专业技能的培养；书院则负责实践活动组织开展、通识教育、生活管理[5]。“双院联动，共同促进学生专业教育与人文教育均衡发展，营造整体育人环境，实现对学生完整人格的培养。”[6]具体细节如图1所示。

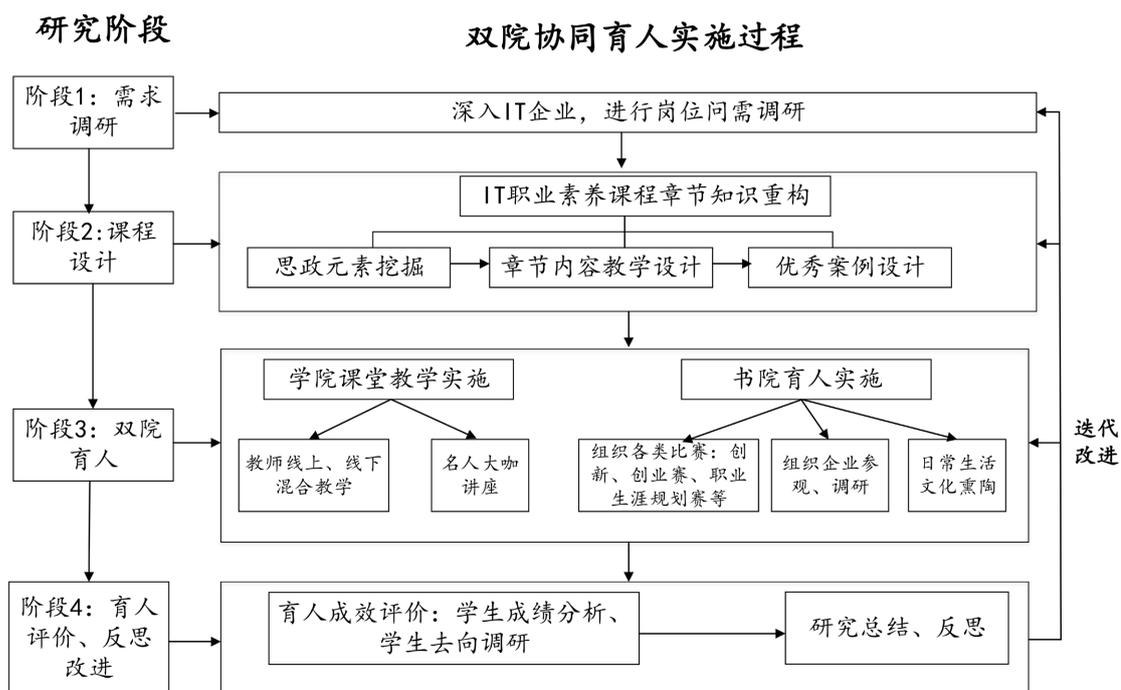


Figure 1. The implementation process of collaborative education between the two colleges

图1. 双院协同育人实施过程

(一) IT 职业素养金课程学院育人

学院育人环节主要由任课教师在日常课堂教学中去完成，授课内容以理论讲授为主，可以通过线上线下混合教学模式进行课堂授课。

1) 打造 IT 职业素养课程金课

要打造 IT 职业素养金课，首先，需要任课教师认真研读教材，挖掘其中蕴含的思政元素。例如，在

介绍 IT 前沿技术时,可以挖掘其中的科学家精神,探索精神的内涵,将这种精神渗透到学生骨髓;在介绍编程语言时,可以强调编写代码的严谨性、逻辑性、规范性及贵在坚持,熟能生巧等思想。其次,教师可以将时事热点与 IT 职业素养课程相结合,引导学生关注社会、思考未来。例如,可以引导学生讨论人工智能技术在智能安全防护、社会治理等方面的应用,以及对人类社会的影响等话题,引导学生思考如何平衡技术发展与社会责任的关系,培养学生的服务意识及社会责任。教师可以采用多元化教学方法,如案例教学、讨论教学、角色扮演等,激发学生的学习兴趣与参与度。通过案例分析、角色扮演等方式,使学生深刻理解思政元素在社会岗位中的重要性,并在实践中自觉遵守。当然,打铁必须自身硬,教师个人需要身体力行,提高自身道德素质和教学水平,通过多参加培训、研讨等方式,加强对思政元素的理解和把握,提高自身在教学中的渗透应用能力。

2) 开展名人名师大讲堂

任课教师可以邀请洛阳地域文化名人、见义勇为获得者、劳动模范、职场优秀工程师、创业明星大咖等,走进校园,走进课堂,进行经典案例座谈分享。通过他们亲身经历的事件,分享他们宝贵的人生智慧、职场经验或成功方法,让学生耳目一新,获得更多的生活代入感,及早做好未来职业生涯规划,树立自己正确的人生观、价值观、世界观。洛阳科技职业学院的新民学堂每周会开展洛科大讲堂活动,可以为这些社会导师提供了讲演的舞台。同时,教师也可以在自己的课堂与这些名师进行近距离接触、交流与互动。

(二) 双院协同育人中的书院育人

结合国家职教改革的方向和要求,洛阳科技职业学院综合制定了职业教育运行新机制,进行学分制改革、“学院-书院”双院制改革,发挥协同育人机制[7]。目前,学校已经全面建成了以学生公寓为教育平台的特色书院8个,八大书院文理渗透、专业互补、特色明显,打通了课堂之外无教学的教育弊端,学生在日常管理中渗透思政教育,通过育人导师与专业教师的双向发力,共同打造高素质技术技能型 IT 人才。

IT 职业素养课程中的实践环节主要由书院的育人导师主导,专业课教师配合完成,一个是实践活动的组织策划者,一个是活动参与主体(学生)的实际指导者。在具体的每一个环节,育人导师和任课老师要信息对称,做好沟通交流,确保真正调动学生参与的积极性,达到思政育人、育才目的。

(三) 双院协同育人评价体系

双院协同育人,打破了传统课堂育人的单一模式,真正实现了全员、全过程、全方位育人。在学生评价方面,洛阳科技职业学院信息与数字工程学院重新修订了新的课程标准,制订了多元化的评价体系。

教学考核评价采用学分置换的思想,如果学生在 IT 职业素养课程中获得一个大学生创新创业大赛省赛一等奖,或大学生职业生涯规划大赛省赛一等奖,或“见义勇为”荣誉称号,那么可以直接置换这门课程的学分;如果获得一个校级三好学生,则可以拿到优秀等级的平时成绩[8]。

另外,课程采用过程性评价,平时任课教师和育人导师可根据学生日常的点滴表现,给出一个科学合理的过程性评价,可以直接构成这门课程的平时成绩。这就要求任课老师和育人导师多与学生沟通,了解他们的日常表现,切实走到课堂之外学生的生活中。

平时课程教学过程中也组织学生进行互评,主要基于思政元素中的几个亮点,如勇气、创新、勤奋、助人、表达等几个方面,开展班级或年级互选,选出班级最勇敢、最善于创新、最勤奋、最乐于助人、最善于表达的学生,颁发荣誉证书,给予物质、精神方面的鼓励。通过学生互评,将为学生树立身边的优秀榜样,积极带动身边学生见贤思齐,共同进步。

学生综合成绩考核比重可以从学院课堂表现、书院日常表现、期末卷面成绩、取得的证书、荣誉,几个维度进行综合考评,具体占比如表 3 所示。

Table 3. The proportion of students' comprehensive performance assessment**表 3.** 学生综合成绩考核比重

学生综合成绩(100分)	学院课堂表现(30分)	书院日常表现(30分)	期末卷面成绩(10分)	证书、荣誉(30分)
100%	30%	30%	10%	30%

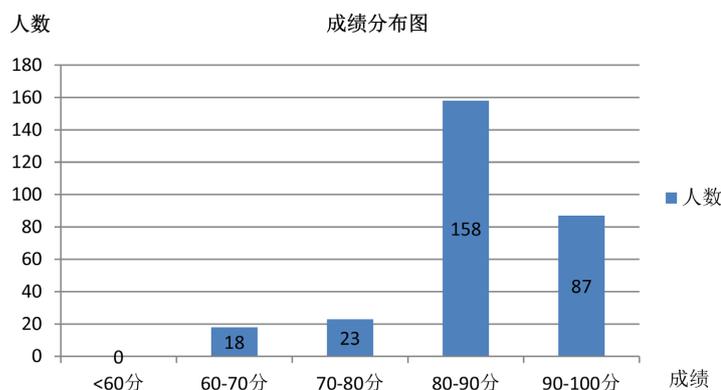
(四) 教学案例及分析

对“前沿技术之人工智能”这个模块进行双院育人教学实施，其中学院主要讲解人工智能在当下社会中的应用案例：如智能文本生成、智能机器人消防、无人驾驶在物流配送中的具体应用，以及组织班级学生讨论人工智能中的伦理道德问题，如智能机器人是否能够完全战胜并取代人类？无人驾驶真的安全吗？书院组织学生到科技展览馆去观摩人工智能技术的最新应用，并以“时代担当、创新精神”为主旨，举办“我的一个科技小发明”创新能力比赛。

课下依据 IT 职业素养课程的一些核心素养及思政元素的几个维度，通过设计以下量表(如表 4 所示)，对洛阳科技职业学院信息与数字工程学院 23 级计算机应用技术专业 IT 职业素养课程在修的 300 名学生发放调查问卷，有效收回问卷 286 份。经过统计分析，发现得分在 60 分以下：0 人，60~70 分(包括 60 分，不包括 70 分)：18 人，70~80 分(包括 70 分，不包括 80 分)：23 人，80~90 分(包括 80 分，不包括 90 分)：158 人，90~100 分(包括 90 分、100 分)：87 人。通过数据分析可以得出，80 分以上学生占比 85.66%，说明学生通过一个模块的学习，整体取得了良好的育人效果。具体如下图 2 所示。

Table 4. Questionnaire on the educational achievements of IT professional literacy courses in two colleges**表 4.** IT 职业素养课程双院育人成果调查问卷

编号	调查问题清单	从来没有	很少	有时	经常	总是
1	我经常关注人工智能在生活中的应用	2	4	6	8	10
2	我喜欢观察研究一些科技发明	2	4	6	8	10
3	我喜欢和同学、朋友、老师探讨国家最新的科技新闻动态	2	4	6	8	10
4	我会积极报名参加一些科技创新类的学科竞赛	2	4	6	8	10
5	我喜欢跟陌生人分享一些科普知识	2	4	6	8	10
6	我会积极参加课堂小组的讨论并积极发表个人见解	2	4	6	8	10
7	我喜欢 IT 职业素养课程当下的双院育人模式	2	4	6	8	10
8	在 IT 职业素养课程当下的双院育人模式中我能收获很多知识	2	4	6	8	10
9	遇到生活中的一些难题，我尽量尝试独立思考解决	2	4	6	8	10
10	我会规划自己每天的生活学习内容	2	4	6	8	10

**Figure 2.** Distribution of questionnaire results**图 2.** 问卷调查成绩分布图

4. 结论与展望

本文通过对 IT 职业素养课程思政元素的深入挖掘、课程章节内容的重构设计及双院协同育人具体应用进行研究,通过实施多元评价体系,得出了以下结论:IT 职业素养课程中蕴含丰富的思政元素,通过挖掘、利用这些思政元素,可以提升学生的职业素养和综合能力;双院协同育人是一种新的高校育人模式,能够为学生提供全员、全过程、全方位的系统培养;通过学院的课堂教学和书院的课下活动实践相结合,可以实现优势互补、协同育人,真正提升学生的综合职业素养、对培养德技并修的高素质技术技能人才具有重要意义。

展望未来,随着信息技术的不断发展和社会对 IT 人才需求的不断变化,我们需要进一步深入研究和探索 IT 职业素养课程思政元素的挖掘及双院协同育人的应用策略和方法。同时,加强师资队伍建设、优化课程配置、完善课程评价体系,真正做到人才供需侧的无缝衔接。

基金项目

本研究为 2024 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“IT 职业素养课程思政元素的挖掘及双院协同育人应用研究”(项目号:2024SJGLX0931)研究成果。

参考文献

- [1] 王茜雯. 职业教育学生核心素养体系的构建思路[J]. 教育与职业, 2024, 1063(15): 63-70.
- [2] 谢鑫. 新时代高职学生职业核心素养培育研究[EB/OL]. 2019-04-03.
<http://edu.people.com.cn/n1/2019/0403/c1006-31012430.html>, 2021-10-31.
- [3] 陈守森, 耿晓燕. IT 职业素养[M]. 北京: 清华大学出版社, 2015.
- [4] 刘兰明. 职业素养[M]. 南京: 江苏凤凰教育出版社, 2021.
- [5] 刘海燕. 双院协同育人: 现代大学书院制可持续发展的关键[J]. 江苏高教, 2017(3): 35-38, 75.
- [6] 单德伟, 唐善梅. “双院制多元立交式”实践育人模式的探索与实践[J]. 实验室研究与探索, 2016, 35(3): 165-168, 172.
- [7] 刘丽彬, 张兰花. 中国特色职教书院实践与探索[M]. 重庆: 西南大学出版社, 2023.
- [8] 张德文, 许金波. 高职院校职业素养教育的价值诉求、现实困境与路径选择——以无锡南洋职业技术学院为例[J]. 职业技术教育, 2020, 41(2): 71-75.