

大学思想政治教育中红色教育资源的运用探析

孙陆阳*, 孟凡达[#]

新疆政法学院司法警官学院, 新疆 图木舒克

收稿日期: 2025年4月25日; 录用日期: 2025年5月23日; 发布日期: 2025年5月30日

摘要

中国特色社会主义进入新时代, 高等教育肩负着为党育人、为国育才的重要使命。大学思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键环节, 亟需在内容与形式上实现创新突破, 以应对全球化与信息化背景下青年价值观多元化的挑战。红色教育资源承载着中国共产党百年奋斗的精神密码与历史记忆, 是涵养大学生家国情怀、坚定理想信念的核心载体。本文以理论与实践结合为视角, 系统解析红色教育资源的内涵特征、分类框架及其在思想政治教育中的多维功能, 通过案例分析总结其在课堂教学、实践育人、数字化融合等场景中的具体运用模式。同时, 针对当前红色教育资源开发中存在的形式化倾向、资源更新滞后、师资能力不足等问题, 提出构建分层教育体系、强化师资培训、创新技术赋能等优化路径。研究旨在为深化红色文化传承、增强思想政治教育的时代性与感染力提供理论参考, 助力培养具有历史自觉、政治定力与使命担当的新时代青年。

关键词

思想政治教育, 红色教育资源, 高等教育学校, 大学生, 教师

An Analysis on the Application of Red Education Resources in University Ideological and Political Education

Luyang Sun*, Fanda Meng[#]

Judicial Police College of Xinjiang University of Political Science and Law, Tumushuke Xinjiang

Received: Apr. 25th, 2025; accepted: May 23rd, 2025; published: May 30th, 2025

*第一作者。

[#]通讯作者。

Abstract

In the new era of socialism with Chinese characteristics, higher education shoulders the critical mission of nurturing talents for the Party and the nation. As a pivotal component in fulfilling the fundamental task of moral education and talent cultivation, ideological and political education in universities urgently requires innovative breakthroughs in content and methodology to address the challenges posed by the diversification of youth values under globalization and digitalization. Red educational resources, embedded with the spiritual code and historical memory of the Chinese Communist Party's century-long struggle, serve as a core vehicle for cultivating students' patriotism and reinforcing their ideological convictions. From a perspective integrating theory and practice, this paper systematically analyzes the conceptual connotation, categorical framework, and multidimensional functions of red educational resources in ideological and political education. Through case studies, it explores their application models in classroom teaching, practical education, and digital integration. Additionally, the study identifies current issues such as formalism in resource utilization, lagging resource updates, and insufficient teacher training capabilities. Corresponding optimization strategies are proposed, including constructing a tiered educational system, enhancing faculty development, and leveraging technological innovations. The research aims to provide theoretical insights for deepening the inheritance of red culture, enhancing the contemporary relevance and emotional resonance of ideological education, and ultimately fostering a new generation of youth equipped with historical consciousness, political steadfastness, and a sense of mission.

Keywords

Ideological and Political Education, Red Educational Resources, Higher Education Institutions, College Students, Teachers

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

全球化与信息化浪潮下, 大学思想政治教育面临多元文化冲击与青年价值观碎片化的挑战, 亟需强化意识形态引领[1]。红色教育资源承载着中国共产党百年奋斗的精神密码, 是连接历史记忆与时代使命的战略性载体[2][3]。当前, 部分高校对其运用仍停留于表层陈列, 亟待通过方法论创新激活其教育价值。

从历史维度看, 红色资源凝聚着马克思主义中国化的实践智慧, 但“博物馆式”教育模式削弱了其精神感召力, 需推动从知识传递到价值内化的转型[4]。现实层面, 面对青年群体的“意义焦虑”, 红色文化中蕴含的理想信念与奉献精神可为价值观塑造提供批判性镜鉴, 但需规避说教化倾向, 构建生活化叙事[5]。面向未来, 技术赋能为红色教育带来沉浸式传播机遇, 但需警惕娱乐化解构文化严肃性。本研究从“历史解码-现实重构-未来创生”视角, 探索红色资源与青年价值认同的联结机制、历史精神与现代生活的对话路径, 以及技术赋能下文化本质的守护策略, 为构建中国特色思政教育体系提供理论支撑。

通过理论分析与实证研究相结合, 本文旨在回答三个核心问题: 第一, 如何构建红色教育资源与青年价值认同之间的意义联结? 第二, 何种教育模式能够实现历史精神与现代生活的对话? 第三, 技术介入如何既增强教育吸引力又守护红色文化的本质属性? 对这些问题的探索, 不仅关乎红色文化传承的有效性, 更对构建中国特色思想政治教育体系具有战略意义。

2. 红色教育资源的概述

2.1. 红色教育资源的概念

红色教育资源是指反映先辈们为民族独立和人民幸福而奋斗的相关文件、历史事件、英模事迹、峥嵘岁月、革命精神等活动资料。这些资料体现了中华民族的伟大精神和民族精神, 是中华优秀传统文化的重要组成部分。利用这些教育资源, 可以深化人们的国家意识、民族意识和爱国主义情感^[6]。在大学思想政治教育中, 红色教育资源也成为学生思想政治教育的重要来源。

2.2. 红色教育资源的分类

大学思想政治教育中的红色教育资源是一个广泛的概念, 涵盖了多个方面。以下是一些具体的分类:

- ① 革命文献: 如《共产党宣言》《毛泽东选集》等, 这些文献体现了革命先辈们的思想、信念, 以及他们为追求民族独立和人民幸福而作出的历史性贡献。
- ② 革命历史事件: 如新民主主义革命、抗日战争、解放战争等, 这些历史事件是中华民族反抗封建主义和殖民主义统治、实现民族独立和解放的重要标志。
- ③ 革命英雄事迹: 如焦裕禄、雷锋等, 这些英雄通过无私奉献、自我牺牲的革命精神, 以及对群众的关心和爱护, 成为了中国人民心中永不磨灭的革命英雄。
- ④ 红色旅游景点: 如井冈山、延安等, 这些地方是中华民族革命历史的重要见证, 具有重要的红色教育意义。
- ⑤ 革命先辈遗物: 如毛泽东、周恩来等革命先辈的遗物, 这些遗物通过展览等形式, 让人们更加深入地了解革命先辈的一生和思想。

3. 红色教育资源在大学思想政治教育中的运用

3.1. 红色教育资源的意义和作用

在大学思想政治教育中, 红色教育资源指的是以红色文化、革命历史等为内容, 旨在激发学生的爱国热情、革命精神和责任感, 培养学生正确的价值观、世界观和人生观的一种资源^[3]。这些红色教育资源可以分为实物资源和非实物资源两类。实物资源主要包括革命遗址、革命纪念馆、革命文物、革命遗迹、红色教育基地等; 非实物资源包括红色电影、红色书刊、红色音乐、红色游戏等。红色教育在大学思想政治教育中的运用意义:

- ① 传承红色基因。通过红色教育, 让学生更加深入地了解我国革命历史, 传承红色基因, 增强民族自豪感和文化自信心。
- ② 培养理想信念。通过红色教育, 引导学生坚定理想信念, 弘扬民族精神, 树立为民造福的志向。
- ③ 加强爱国主义教育。通过红色教育, 让学生深入感受到爱国主义、集体主义和道德观念的重要意义, 锻造出具有强烈的爱国情怀和人民情怀的优秀学生。
- ④ 提升思想政治素质。通过红色教育, 加强学生的思想政治教育, 培养学生的思辨能力和情感体验能力, 提高其综合素质。
- ⑤ 适应社会发展。通过红色教育, 引导学生在不断变化的社会知识面中定位、寻找与多维接收信息, 培养拥有现代国际视野的知识型、实践型人才。

3.2. 红色教育资源的具体运用方式

在大学思想政治教育中, 红色教育资源可以通过以下方式运用:

- ① 实地参观: 组织学生到革命遗址、革命纪念馆、红色教育基地等实地参观, 以亲身感受的方式加深对红色文化、革命历史和伟大事业的了解。
- ② 红色讲坛: 邀请专家学者和资深的红色教育者来校为学生开讲红色文化、革命历史等, 加深学生对历史、政治等方面的理解和认识。
- ③ 红色读书会: 开展红色读书会, 推荐相关书籍、文献、文章等, 通过阅读和讨论, 了解革命历史文化, 提升学生的文化素质。
- ④ 红色社团: 成立或支持学生红色社团, 让学生有机会自主参与红色文化推广和传承活动, 增强学生的爱国主义情感。
- ⑤ 红色文化节: 定期或不定期开展红色文化节活动, 包括红色音乐会、红色演讲比赛、红色沙龙等, 让学生在轻松愉悦的氛围中

感受红色文化。⑥ 网络教育资源: 利用网络平台推广红色文化、革命历史等教育资源, 实现面向全社会全体师生的红色教育。

3.3. 红色教育基地的建设和利用

在大学思想政治教育中, 红色教育资源的建设和利用中, 红色教育基地是非常重要的一部分[7]。以下是一些红色教育基地建设和利用的相关方式和措施: ① 选址建设: 选址选择革命旧址、纪念馆、革命遗址等地点, 借助场所情境和红色历史氛围, 浸润学生爱国主义思想。② 多元化教育: 教育基地要注重多元化教育, 既要有红色革命历史文化知识, 也要体现现代文明成果, 如科技、生态保护等方面的实践教育。③ 教育功能: 教育基地要注重教育功能的实现, 提供多样化课程, 如历史纪实、校史教育、党史党建等, 活动形式也多样, 如展览、讲座、游学等。④ 互动体验: 教育基地还应该注重互动体验式教育, 增强学生与历史、文化亲密接触, 让学生能更好地理解和感受红色文化、革命历史理念。⑤ 校内外联动: 大学应当充分利用中小学、社会资源等, 将红色教育资源向校内外扩展, 实现校校联动、跨区域教育联合等多元合作, 从而形成教育联盟、红色文化社区等。

3.4. 红色文化的传承与叙事创新

红色教育资源在大学思想政治教育中, 红色文化遗产的传承和利用是非常重要的。以下是一些建议: ① 保护红色文化遗产: 在大学内部建立保护红色文化遗产的机制, 实行重点区划、重点保护、适度开发的改革方向, 让遗产得到更多的保护。② 向学生普及红色文化知识: 组织学生深入遗址现场, 让他们深入了解红色文化历史, 学习其中的先驱人物的精神, 教育他们记住这段历史, 用于今后的人生道路, 让这段历史继续生生不息。③ 利用现有设施的功能: 利用现有设施作为教材、教育基地, 为学员展示鲜活的红色文化重要性, 让他们能够深刻了解红色文化的精神内涵与历史意义。④ 制定相关课程: 制定红色文化相关课程, 充分利用大学的资源, 打造红色文化教学基地, 让学生能够更好地了解这一历史传承的文化, 从而更好地实现其自身的发展与提升。红色教育资源在大学思想政治教育中红色历史故事的引导和讲解也是非常重要的。以下是一些建议: ① 选用合适的红色历史故事: 在教学中, 教师可以根据学生的知识背景和年龄等因素, 选用合适的红色历史故事, 让学生有针对性地了解红色文化及其历史。② 引领思考和探究: 教师在讲解红色历史故事时, 不仅要让学生了解故事情节, 还要通过讲解和引导, 引起学生对历史事件的思考和探究, 让他们能够深入思考、探究历史事件的背景、原因、影响等方面。③ 借助多种教学工具: 在讲解红色历史故事中, 可以适当借助多种教学工具, 如图片、视频等, 将历史事件生动、形象地呈现给学生, 让学生更好地理解和记忆所学内容。④ 提高学生思想素质: 在讲解红色历史故事的过程中, 教师要引导学生深入思考人民英雄事迹背后的思想和精神境界, 提高学生的思想素质和道德水平。⑤ 开展相关活动: 教育机构可以开展相关活动, 如走进红色历史场馆、参观红色历史纪念馆等, 让学生亲身感受红色文化的魅力, 提高学生爱国主义情感和文化自信。

4. 红色教育资源开发利用存在的问题

虽然红色教育资源在大学思想政治教育中具有很大的价值, 但其运用中仍然存在一些问题: ① 形式主义: 在引入红色资源时, 一些教育机构过于注重形式, 如照本宣科、千篇一律地宣讲红色故事, 而忽视了其本质价值, 影响教育效果。② 浅尝辄止: 红色资源的运用, 需要学校充分挖掘其深层次意义, 通过对历史事件的解读和思考, 来引导学生充分认识到红色文化的精髓, 从而真正满足大学生的精神需求。但在实际运用中, 仅仅停留在故事的讲解层面。③ 反应缓慢: 一些学校需要更加积极地响应时代发展的需要, 尤其是在当前大学生中传统文化知识与现代化的竞合关系复杂, 青年的思想面貌日益多元化的背

景下, 需要学校树立起红色教育文化的发展导向, 真正深化学生对红色文化知识的学习与领悟。④ 技术应用浅表化: 尽管部分高校引入数字化手段, 但技术应用多局限于多媒体展示, 未充分发挥虚拟仿真、互动平台等技术在沉浸式教学中的作用。⑤ 更新滞后与师资短板: 红色教育资源更新速度滞后于时代发展, 部分内容与青年兴趣脱节; 教师队伍中既懂红色文化又擅长技术融合的复合型人才不足, 制约教育创新。

5. 解决大学思想政治教育中红色教育资源开发利用问题的对策

针对大学思想政治教育中红色教育资源的开发利用问题, 可以采取以下对策。

5.1. 制定具体的教育教学计划

对于大学思想政治教育中红色教育资源的开发利用, 制定具体的教育教学计划是必不可少的。以下是具体的措施: ① 确定教学目标: 学校应制定出具体的教学目标, 如提高学生的爱国主义精神、提高学生的道德水平和社会责任感等, 以此为基础来教学和开发红色教育资源。② 制定教育教学计划: 针对红色教育资源的开发利用, 学校应该制定具有可操作性的教育教学计划, 明确红色教育资源的选用、教学的安排和步骤, 以及学生的作业和评估等内容。③ 选用教材和课件: 学校可以通过选用红色题材的教材和课件来教育学生, 让学生了解和学习红色文化和精神。同时, 应该注重与时俱进, 选择符合时代和学生需求的教材和课件。④ 组织教学活动: 学校可以组织学生参观红色遗址、红色旅游景点、红色题材电影等教育教学活动, 增加学生参与感和互动性。在活动中, 学校也应注重学生的反思与总结, 使学生更深入地理解习得红色文化和精神。⑤ 评估学生学习效果: 通过组织学生进行问卷调查、课堂测试、小组讨论等方式, 对学生进行教育教学效果评估, 找出学生的弱点和问题, 并及时反馈和整改教学方法和教程。

5.2. 加强教师队伍建设

大学思想政治教育中, 红色教育资源的开发利用需要建设一支专业化、高素质的教师队伍。下面是相关建设需求: ① 坚持思政教育师资队伍的专业化建设: 要求思政教育师资拥有较高的思想政治素质和教育教学水平, 能够敏锐把握时代发展、青年学生思想动态及其思想心理特点, 并且具有较强的教学管理能力、创新思维能力及团队协作能力。② 加强师资队伍的学科知识整合: 大学思想政治教育要紧紧围绕当代国家富强、民族振兴、人民幸福等主题, 要求师资队伍要有一定的历史功底、文化素养、知识深度和广度, 在教授思政课时必须较好地整合和涵盖各类知识领域; ③ 推进师资队伍的教研能力建设: 对思政教育工作者进行教学方法方面的培训、移动应用技术的操作和应用能力的提升、教科研工作的开展等方面进行培训, 优化思政教育师范生的课程设置, 提高教研素质。④ 提高师资队伍的教学实践能力: 学校应注重思政课的教育实践环节, 根据课程内容和特点, 进行现场教学、观摩、录像等方式的教学实践。学校可以借助在线学习平台, 为学生提供自我学习和自我感悟的空间和机会。

5.3. 引入新的红色资源

大学思想政治教育中, 红色教育资源是非常重要的, 它具有启迪人们思想、提高人们思想道德水平的作用, 而随着时代的发展, 新的红色教育资源也在不断地涌现和创造。因此, 大学思想政治教育中红色教育资源的开发利用需要不断引入新的红色资源。下面是具体措施: ① 加强与地方、单位、社会组织等的联系, 共同开展红色教育活动: 通过与红色教育资源富集单位、社区、家庭、社会组织等建立有效的联系, 引入新的红色教育资源, 充实大学思想政治教育资源库; ② 鼓励学生开展红色主题实践活动: 大学可以引导学生积极策划、组织、参与一些红色主题的实践活动, 如学习和弘扬红色精神, 参观红色革命历史遗址和纪念馆, 访谈红色人物等, 以丰富和充实青年学生的红色资源; ③ 积极推广多媒体教学

手段: 大学可以引入多媒体手段, 如视频、音频、图片等, 来满足青年学生多元化的学习需求, 激发学生学习兴趣和热情。

5.4. 联合社会资源

大学思想政治教育中红色教育资源的开发利用需要联合社会资源。社会资源包括政府、企业、社会组织、个人等, 大学可以通过联合社会资源来开发利用更多、更优质的红色教育资源, 以满足青年学生不断增长的学习需求。具体来说, 大学可以通过以下措施来联合社会资源: ① 与政府合作: 政府是红色资源开发的主要管理者和运营者, 大学可以与政府合作, 共同开发和利用政府掌握的红色教育资源, 例如革命历史博物馆、纪念馆、遗址等。② 与企业合作: 许多企业在日常运营过程中会积极关注社会责任, 大学可以采取开发红色教育资源的方式, 与企业合作, 共同开展红色主题活动, 以得到社会资源的支持和帮助。③ 与社会组织合作: 社会组织有着非常丰富的资源和经验, 可以帮助大学更好地开发和利用红色教育资源, 同时也可以承接大学开发的红色教育资源, 以进一步拓展教育资源的覆盖面。④ 借助个人力量: 个人可以是红色教育资源开发中的重要推手, 大学可以通过互联网等手段, 公开征集青年学生发现的新的、有价值的红色教育资源, 鼓励他们参与红色教育资源开发的过程。

5.5. 加强红色教育资源利用的评估和监督

大学思想政治教育中红色教育资源的开发利用需要加强评估和监督。评估和监督可以确保红色教育资源的质量, 保证教育实效, 确保教育资源的合法性和公正性[8]。具体来说, 需要从以下几个方面加强评估和监督: ① 督促大学落实红色教育资源开发规划, 确保规划的落实情况, 并及时更新, 完善规划内容。② 建立红色教育资源开发和利用的监督机制, 通过检查、考核及评估等多种手段, 确保红色教育资源真正服务于大学思想政治教育, 发挥出教育教学的最大效应。③ 进行红色教育资源的质量评估, 从资源的价值、知识渗透度、教育效果三个方面考核资源的质量。④ 加强红色教育资源的版权和知识产权保护, 以免别有用心者通过恶意的手段挪用和篡改教育资源。⑤ 强化大学思政部门的监督责任, 确保需要红色教育资源的课程都有匹配的资源提供, 而不是仅仅有零散、重复的资源。

6. 结语

本文从理论与实践的双重视角, 系统探讨了红色教育资源在大学思想政治教育中的多维功能、运用模式及现存问题, 并提出针对性优化路径。研究表明, 红色教育资源作为中国共产党精神谱系的核心载体, 在涵养大学生家国情怀、坚定理想信念方面具有不可替代的作用。通过课堂教学、实践育人、数字化融合等场景的协同创新, 能够有效激活红色文化的时代价值。然而, 当前红色教育仍面临形式化倾向、资源整合不足、技术应用浅表化等挑战, 需通过分层教育体系构建、跨领域资源联动、技术赋能深化等策略加以突破。未来研究可从以下方向深化: 探索红色教育资源与课程思政的深度融合机制, 构建更具系统性的教学框架; 其二, 加强红色文化数字化资源的开发与共享, 利用虚拟现实(VR)、人工智能(AI)等技术打造沉浸式教育场景; 其三, 推动红色教育资源的社会化协同, 形成“高校-政府-社会”三位一体的教育生态。通过理论与实践的双向互动, 红色教育资源的育人效能将进一步提升, 为培养具有历史自觉与使命担当的新时代青年提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 王志玲, 李又云. 红色教育资源在大学生思想政治教育中的融入路径探讨[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(9): 43-45.
- [2] 高宇, 孟长海, 王宁怡. 红色档案资源赋能高校大学生思想政治教育研究[J]. 河南教育, 2023(12): 27-28.
- [3] 苏鹏, 耿祎璠, 王妍, 等. 红色资源的党史学习教育价值及实施路径[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2023,

- 23(2): 65-69.
- [4] 张鹏, 李志英. 红色资源融入中国共产党党史教育的资政逻辑、育人逻辑及基本原则[J]. 兵团党校学报, 2021, 190(3): 41-45.
- [5] 胡建松. 兵团红色文化资源融入大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J]. 兵团教育学院学报, 2023, 33(1): 5-9, 44.
- [6] 邓文来. 红色文化资源在大学生党史学习教育中的作用及实现路径——以百色起义为例[J]. 广西教育学院学报, 2023(2): 117-221.
- [7] 朱鸿英. 淮安红色资源融入高校思想政治教育路径探究[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2022, 21(4): 328-331.
- [8] 李帅旭, 邹思良. 红色资源融入高校政治认同教育的现实难题及策略思考[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2022(6): 21-23.