

场域理论视域下高校“一站式”社区大学生社会主义核心价值观培育路径研究

韦青莲

成都理工大学马克思主义学院，四川 成都

收稿日期：2025年4月25日；录用日期：2025年5月23日；发布日期：2025年5月30日

摘 要

社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大精神力量，在培育新时代大学生成长成才的过程中发挥着重要育人作用。新时代大学生正处于三观形成和确立的关键时期，高校需要在教育层面加强正面教育与疏导，强化过程与方法引领，扣好青年成长成才的第一粒扣子。当前，大学生社会主义核心价值观培育势头良好，从场域理论视域出发，阐明高校“一站式”学生社区培育大学生社会主义核心价值观育人逻辑，现实困境以及实践路径，基于场域理论优化高校思想引领建设及落实“立德树人”根本任务具有重要理论与现实意义。

关键词

场域理论，“一站式”学生社区，社会主义核心价值观培育

Research on the Cultivation Path of Socialist Core Values among College Students in the “One-Stop” Community of Colleges and Universities from the Perspective of Field Theory

Qinglian Wei

School of Marxism, Chengdu University of Technology, Chengdu Sichuan

Received: Apr. 25th, 2025; accepted: May 23rd, 2025; published: May 30th, 2025

Abstract

The core socialist values are a powerful spiritual force that unites people's hearts and gathers the

文章引用：韦青莲. 场域理论视域下高校“一站式”社区大学生社会主义核心价值观培育路径研究[J]. 教育进展, 2025, 15(5): 1514-1520. DOI: 10.12677/ae.2025.155933

strength of the people. They play an important educational role in nurturing the growth and success of college students in the new era. College students in the new era are at a crucial stage in the formation and establishment of their values. Colleges and universities need to strengthen positive education and guidance at the educational level, enhance the guidance of processes and methods, and fasten the first button of the growth and success of young people. At present, the cultivation of socialist core values among college students is in good momentum. From the perspective of field theory, it is of great theoretical and practical significance to clarify the logic, current predicaments and practical paths of cultivating socialist core values among college students in the “one-stop” student community of colleges and universities, and to optimize the construction of ideological guidance in colleges and universities and implement the fundamental task of “cultivating virtue and fostering talent” based on field theory.

Keywords

Field Theory, “One-Stop” Student Community, Cultivation of the Core Socialist Values

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大精神力量，在凝聚民族精神、引领社会发展、巩固国家文化自信方面发挥了强大育人作用。党的十八大以来，社会主义核心价值观对新时代我们要建设什么样的国家、发展什么样的社会、培育什么样的公民这一问题做出了深刻解答。“青年强则国强”，青年大学生作为国家发展和社会进步的强大后备力量，其所具有的价值观将深刻影响社会发展。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要用社会主义核心价值观教育学生，引导学生扣好人生第一粒扣子。大学是培养人才的摇篮，是当代青年成长的文化高地，是社会主义核心价值观的培育与传播的主阵地，是新时代造就一批有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的重要力量。国家发展改革委等部门关于加强高校学生宿舍建设的指导意见指出，高校“一站式”学生社区是在校大学生学习生活的重要场所，是落实立德树人根本任务、开展“三全育人”的重要阵地。因此本文基于场域理论，探析“一站式”学生社区与场域理论相结合的内在逻辑，进而发挥全方位协同育人场域建设功能，为强化高校学生社会主义核心价值观理念提供新的培育路径思路。

2. 研究综述

当前，高校“一站式”学生社区建设已成为落实“立德树人”理念的重要实践措施，布迪厄场域理论为新型育人实践探索提供了新的理解视角。从现有研究来看，学者普遍认为场域理论与“一站式”学生社区建设，进而推动学生社会主义核心价值观具有高度理论契合性。首先，在理论应用研究方面，学者从布迪厄场域理论，即场域、资本、惯习理论视角出发，分析了高校“一站式社区”育人功能得以实现的基础，指出资本、关系构型、主体惯习以及资本竞争是学生社会主义核心价值观受到影响的四个重大要素[1]。高校“一站式”社区通过物理空间重构和虚拟空间拓展，形成了新型教育场域。这种物理与虚拟空间的有效结合有助于打破传统教学区与生活区的割裂状态，为构建更优质的教育空间提供了新的思考路径。在此基础上，融合物理空间、社会空间与精神空间三维空间样态而形成的集成空间为进一步推动学生发展成长提供了创新举措[2]。此外，高校“一站式”社区通过党建引领、师生互动以及朋辈聚

集、文化活动的有机融合,实现了政治资本、社会资本与文化资本的相互转化,进而促进了学生价值观的有效形成[3]。通过实行“一线”“多线”管理组织架构,开展常态化、沉浸式场域互动帮助学生改变传统行为方式,增强自我成长自觉性、自主性,有助于实现从传统育人向新型育人的有效转变[4]。其次,在现实实践路径方面,多数学者强调要通过党建引领,资源整合与文化浸润实现社会主义核心价值观的培育。当前,情绪情感缺席与价值认同危机成为制约高校“一站式”社区党建育人的重要因素,因此基于情感共享与价值认同的“双重互构”建构机理可以提升党建引领与情感育人的良性耦合[5]。通过空间层面构建“社区-课堂-社会”的联动机制可以有效整合育人资源与育人理念,充分发挥育人功能[6],最后,在现存困境方面,学者们指出,“一站式”学生社区在育人层面仍然存在引领作用不足、资源融合困难、育人机制和育人载体尚不健全、育人理念深度不够等问题[7]。

综上所述,学界基于布迪厄场域理论以构建新型教育场域形成了较为丰富的学术成果,但在充分发挥高校“一站式”学生社区功能,以更好培育学生社会主义核心价值观层面的研究较少。因此,本文基于以往学者研究,从场域理论出发,探讨高校“一站式”社区培育学生社会主义核心价值观的理论逻辑、现实挑战以及实践路径。

3. 场域理论视域下高校“一站式”社区大学生社会主义核心价值观培育的内在逻辑

(一) 场域理论视域下构建“一站式”学生社区的理论逻辑

场域理论是布迪厄社会学理论中的核心框架,分析范式表达为“实践 = 惯习 × 资本 + 场域”,其中场域是由各种位置之间存在的客观关系构成的一个网络或者构型[8],由行动者依据自身拥有权利和资本进行构建和维系,受到“资本”和“惯习”的双重影响。布迪厄指出,场域所具有的强大力量以隐形方式影响进入该社会空间的行动者,并对其行为模式进行引导和规范,且不同场域具有自身相对独立性,遵循自身独特的内在逻辑与必然规律,行动者在不同场域中通过资本积累争夺权利与地位,这也就在一定程度上构成了场域的动态变化发展[9]。在社会学范畴意义上,场域是指具有自身逻辑和客观必然性关系的社会空间,也就是说,场域不仅仅是简单的物理空间,还是涵盖从教育系统、艺术世界到政治等各个领域的社会实践网络,不同场域打破以往一成不变的关系进行相互联系构成社会场域空间进而彼此交织而形成不同的社会实践和社会结果。场域结论与高校教育空间联结产生了教育场域,常用于全球高等教育的宏观分析,这是教育空间创新层面在理论范畴建构与方法论拓展上进行的新式探索[10]。高等教育场域是社会场域的一个子场域,“一站式”学生社区是高校教育场域的新教育类型,在培育大学生社会主义核心价值观层面,虽不同于家庭教育场域,社区教育场域,但具备居民社区所具有的一般性育人特征,竞争包括“经济资本”、“文化资本”、“社会资本”以及“符号资本”在内的各种资本。“一站式”学生社区本质上在于推动各类资本在社区优化,向学生集中,有效实现资本供给与资源互补,调动主体良性竞争,依托“一站式”学生社区进行大学生社会主义核心价值观培育突破了物理空间思维局限,做到学生在哪里,党员在哪里,高校“立德树人”育人任务就推进到哪里,进一步加强高校各育人主体间的有效互动、实现为党育人,为国育才的互融共促[11]。

(二) 场域理论视域下构建“一站式”学生社区的实践逻辑

在沿袭布迪厄场域理论的基础上,将教育活动作为一种社会现象和社会实践类型置于“一站式”学生社区实践逻辑之下,在方法论上丰富了教育现实性及客观性视角,看到社会学意义上的教育场域是实体性场域与社会关系的结合[12],同其他场域相同,教育场域并不是孤立静止的,同样具有相对性和层次性。如在社会系统中,可以从政治、经济、文化等构建出教育场域,在家庭与学校中构建出社区场域,在实践空间场域中构建出班级场域、学习小组场域和“一站式”学生社区场域。在不同场域参照框架和视角下,“一站式”学生社区教育场域立足于培养“德智体美劳”社会主义建设者和接班人,与学校的发展

策略和人才培养目标相结合,对学生社区由“生活领域”到“教育领域”进行了创意提升。高校“一站式”学生社区包含的教育者,受教育者,管理者等教育元素也并不是以独立、分散形式存在的,而是在“一站式”学生社区新型教育场域中教育关系得到进一步加强。也就是说,一方面,“一站式”学生社区教育场域是对教育实践活动的新理解,将培育社会主义核心价值观置于学生日常生活的社区公寓内,这成为了分析教育活动与教育现象的一种新视角。另一方面,高校“一站式”学生社区场域的出现使得教育主体之间彼此的客观关系网络得以相互确证,学生社区作为高校学生课堂之外休息生活的主要场所,依托高校学生高度聚集的空间优势开展社会主义核心价值观培养教育,促进了以学生为中心的“第一课堂”与“第二课堂”紧密结合,有效延长了社会主义核心价值观教育的“生命线”[13]。

4. 场域理论视域下高校“一站式”社区大学生社会主义核心价值观培育的现实挑战

(一) 青年亚文化思潮影响大学生价值追求

随着全球化和我国改革开放进程加快,包含西方思维,认识思潮在内的西方青年亚文化随之涌入我国,通过网络传媒与文化交流方式不断影响中国青年的文化观,并不断冲刷着以社会主义核心价值观为导向的主流文化,深刻影响着大学生对社会主义核心价值观的认同与践行。从内涵上来看,青年亚文化是指处于特定文化背景下的青年以各种多元形式表现自身主体价值追求的行为、思想和观念的文化集合体,青年亚文化的盛行体现了青年一代以独特方式与主流文化和核心意识形态的灌输反抗。从特点表征上来看,大学生青年亚文化在思维方式上表现为自我个性突出,张扬前卫;在生活方式上表现为虚荣消费、娱乐至上;在交往方式上表现为通过网络交流,信息传达,新兴媒介交友。当前,由于我国经济发展面临高速发展期,经济全球化所带来的文化多元、社会思潮复杂,信息网络化使得高校学生存在功利、物质至上、目标模糊等情况,严重影响青年判断是非善恶能力[14]。青年亚文化思潮混淆青年价值取向与价值认同,导致青年价值分化及价值标准模糊。长期以来,我国针对培育青年社会主义核心价值观形成了多元培育路径,但长期刻板思想的灌输使得高校学生对“无时不在”“无处不在”的价值观宣传产生了逆反心理,如何打造活泼新颖和喜闻乐见的,真正符合大学生当代发展的价值观培育格局和途径进而形成思想观念教育合力成为一个亟待解决的问题。大学是新时代好青年的集中培养地,培养有理想、有担当的青年是国家富强、民族振兴的必要条件,社会主义核心价值观是培养新时代好青年的思想指针和行动指南。当代青年的价值取向、道德情操、精神状态、立场观点与国家的发展和进步息息相关,培育新时代好青年需要以社会主义核心价值观为基本价值准则。将社会主义核心价值观融入大学生理想信念教育,党和国家事业才能步履不停、接续发展[15]。

(二) 高校思想政治教育载体创新不足影响价值观培育成效

思想政治教育载体是指在实施思想育人的过程中,承载和传递思想政治教育内容和信息,思想政治教育主体运用、采取,为实现一定教育目标的思想政治教育中介,以促进思想政治教育主客体之间相互作用的一种活动形式和物质实体[16]。在媒介层面,思想政治教育中介包含传统课程载体、实践载体、文化载体、数字载体、网络载体等多种形式的教育载体;在叙事载体层面,则包含学校载体、寝室公寓载体、场馆载体、社区载体。作为连接教育主体和教育客体的桥梁与纽带,载体的选择在某种程度上主客体之间能否较好地相互作用、协调发展。思想政治教育载体选择运用得当,学生社会主义核心价值观培育成效明显;反之则导致学生社会主义核心价值观培育与教育目的相悖,成效大打折扣。据报告显示,截至2024年6月,我国网民规模近11亿人,新增网民742万人,其中,青少年占新增网民的49%,网民结构中,10~19岁、20~29岁网民占比为13.6%和13.5%[17],青少年网民规模庞大,网络空间思潮多元化,“泛娱乐化”影响高校主流意识形态传播效能,主流意识形态话语权和青少年社会主义核心价值观引导培育力度式微[18]。但当前高校主要以课堂上的思政课为教育载体进行社会主义核心价值观培育,

教育载体创新形式不足使得教育者在培养目标所限定的空间范围内进行社会主义核心价值观知识性内容传递,但以社会主义核心价值观为核心的精神文化资本的流通仍然存在育人缺陷,教育场域结构存在相对松散、关系不紧密突出问题。因而,加强培育和践行社会主义核心价值观成为了一个重大的理论和实践课题。党的二十大报告强调,“广泛践行社会主义核心价值观,把社会主义核心价值观融入到社会发展和日常生活当中”[19],使其立足生活实践,像空气一样无处不在、无时不有,成为全体人民共同的价值追求,成为引导人们的强大精神动力[20]。当前,高校学生受青年亚文化以及思想政治教育载体创新不足的影响,社会主义核心价值观理念培育需要加强,新时代高校作为承载多元育人功能的重要场域载体,在做好思想政治工作和培育践行社会主义核心价值观方面也当因事而化,因时而进,因事而新。2019年,教育部推进“一站式”学生社区综合管理模式,意在整合多方教育资源、创设创新育人情景打造全员、全过程、全方位育人阵地,为牢固树立高校学生社会主义核心价值观提供新的育人空间阵地。

5. 场域理论视域下高校“一站式”社区大学生社会主义价值观培育的实践路径

(一) 融合社区育人空间,优化协同育人场域

“一站式”学生社区,从物质空间来看是一种集空间、教师、资源、技术、管理制度等多个元素为一体的场域空间,具有思想政治教育、师生交流、文化活动、生活服务等多个元素的协同育人功能,立足大学生思想变化迅速、行为培育有效特点,一是可以以学生高校生活、学习、服务、文化等为核心,建立“纵到底、横到边、全覆盖”的思想引领新阵地[21],如按照功能模块建立社区、宿舍楼宇、师生联合及教学楼等功能型基础育人场域,打造具有园区场域特点,焕发老旧空间育人活力的社区场域。探索学生社区组织的多重覆盖,突出学生学习、生活和工作方面的多重维度,依托“一站式”学生社区增强社会主义核心价值观思想引领力维度和培育力度。二是通过集空间于一体的“一站式”学生社区为建设基石,通过不同专业、不同年级学生混合居住优势,在庭院、转角、连廊等公共空间内,设置党史教育、校训校风、学生榜样等文化标识,为社区党建工作提供良好的育人环境。三是通过场域构建,在各创新场域中还积极推动社会主义核心价值观的培育与践行,引导学生加强政治认同,坚定理想信念,增强社会责任感,规范道德行为等促进大学生成长成才。推动高校深刻认识“一站式”学生社区建设培养作用,通过顶层引导、发挥思想引领作用,进而达到“一站式”学生社区通过优化场域空间载体达到全面培育和践行社会主义核心价值观的目的[22]。

(二) 落实场域资本供给,建设育人实践园地

我国教育事业的根本目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调:“要把立德树人作为教育的根本任务,要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节”[23]。“一站式”学生社区作为高校新兴教育管理场域,凭借其综合性、集中性、全方位、一体化为高校落实“立德树人”根本任务提供了有力支持。

资本是场域运行的基本推动力,教育场域同样蕴含经济、文化、社会和象征资本在内的四种形式资本。高校“一站式”学生社区是以学生为中心,为高校学生提供全方位、一体化服务的教育生活园地,其具有综合性、便利性、互动性、创新性等特点,为培育思想品质高尚、道德修养良好、文化知识丰富、技能本领知识的优秀人才提供了有效阵地,也为各类资本在社区集结与优化提供了现实场域基础。可以将“一站式”学生社区与思想政治工作教育全过程相结合,在物理空间层面,建设涵盖党团建设、学业指导、心理疏导、职业规划和朋辈活动的场域空间;在思想建设方面,打造文化浸润、党史宣讲、师生互动、传统文化开展和朋辈友谊深化的资源联动,强化高校资源互补,提高“一站式”学生社区制度保障与资本供给,发挥“一站式”学生社区全面育人可能性。并进一步打造社区“大思政”育人格局。以课程、讲座、座谈、学生活动等方式,推动理想信念教育、爱国主义教育、品德修养教育、党史国情教育下

沉社区，并将德育元素融入社区日常的管理与服务，实现德育生活化，将解决思想问题与解决实际问题有机结合，“一站式”学生社区作为高校落实立德树人根本任务的创新平台，要将立德树人目标融入社区育人工程各领域、各方面、各环节，全面提升社区育人工作质量，培育和践行社会主义核心价值观，做到显性教育与隐性教育相结合，构建多元培养模式，补足传统教育“单维化”培养弊端，串联“一站式”学生社区教育场域载体，凸显社区培育作用，形成学生成长成才全覆盖和精准育人。

(三) 细化场域惯习引导，提升育人效能实效

“一站式”学生社区以“学生为中心”，以满足学生多元化需求为主旨，旨在促进学生提升自我自治能力，在一定程度上享有自我管理、自我决策权力。学生自治包括自主性、参与权、团队协作等，并非仅仅关乎学术事务，还包括自身思想意识等多方面的培养。“一站式”学生社区提供的涵盖学术、文化、体育、创新等多个方面的培养机会，能够使得学生全面发展，具备更广泛的能力。高校学生在思想与行为层面，表现出独立性、主动性和创造性，既有个人活动调配能力，使心理、行为选择能够满足自身需求，又对学业、实践活动等具有主观想法和主体性动机，能够自主选择尝试内容，方式方法[24]。但“Z世代”网络原住民青年极易受到网络空间、外来社会文化的影响，因此“一站式”学生社区构建的兼具学校教育管理单元和学生生活的双重属性教育场域，将思想政治教育、社会主义核心价值观培育融入学生社区的学业学习、学生活动、社会实践中，打通学校育人“最后一公里”，提升学生社区育人实效。

“一站式”社区作为高校育人重要阵地，在发挥学生主体性、培养学生成长成才方面具备显著的不可替代作用。一方面，高校学生社区为学生价值判断和选择提供足够的空间和资源，充分激发了学生主体性，提升了社区育人实效。另一方面，学生社区通过社区发挥育人功能培养学生自身主体性由外在事实转向内在意识，再由内在意识走向主体行动，引导学生在客体实践中完成主体化教育，形成主体意识，进而获得积极的思想政治教育效果，牢固培育践行社会主义核心价值观[25]。

6. 结语

高校“一站式”学生社区作为培育社会主义核心价值观的新场域，对其内在逻辑、培育困境和实践路径的探讨对于高校思想政治教育具有重要的理论和实践意义。通过场域理论的视角，我们可以更深入地理解“一站式”学生社区在培育社会主义核心价值观中的作用和价值，明确其面临的挑战，并探索有效的实践路径。这不仅有助于提升高校思想政治教育的实效性，也为构建和谐校园文化、培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供了新的视角和方法。

参考文献

- [1] 王亚菲. 学校社会主义核心价值观培育场域的建构研究[J]. 教学与管理, 2024(21): 44-50.
- [2] 闫周慧, 徐瑞. 高校“一站式”学生社区的空间样态、问题检视及实践路径[J]. 思想理论教育, 2025(1): 101-105.
- [3] 范璐, 翟子懿. 高校“一站式”学生社区的思想政治教育功能及其实现[J]. 思想教育研究, 2024(12): 137-141.
- [4] 韩东. 院校“一站式”学生社区综合管理模式的价值意蕴、构建思路和实践理路[J]. 现代职业教育, 2024(1): 125-128.
- [5] 徐登伟. 基于情感共享与价值认同的“一站式”学生社区党建工作模式探索[J]. 学校党建与思想教育, 2024(13): 77-79+83.
- [6] 张磊, 殷子骏. 场域理论视角下“家校社”协同推进以体育人研究[J]. 体育文化导刊, 2024(8): 91-97.
- [7] 王凤清, 王诗琪, 王元, 等. 场域理论视域下高职院校“一站式”学生社区建设研究[J]. 高校后勤研究, 2025(1): 56-59.
- [8] 皮埃尔·布迪厄, 华康德. 实践与反思: 反思社会学导引[M]. 李猛, 李康, 译. 北京: 中央编译出版社, 1998.
- [9] 陆军, 田山俊. 职业本科教育社会认同困境的根源透视与破局新思——基于布迪厄场域理论的视角[J]. 教育与职业, 2024(24): 5-12.

-
- [10] 刘生全. 论教育场域[J]. 北京大学教育评论, 2006, 4(1): 78-91.
- [11] 黄凯, 欧阳瑜, 张悦. 场域视阈下高校“一站式”学生社区综合管理模式创新实践路径研究[J]. 高教学刊, 2024, 10(12): 58-61.
- [12] 刘远杰. 场域概念的教育学建构[J]. 教育学报, 2018, 14(6): 21-33.
- [13] 黄勇强, 陈欢, 曹爱能. “一站式”学生社区视角下大学生社会主义核心价值观培育路径研究[J/OL]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024: 1-4. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/23.1064.G4.20241025.1134.002.html>, 2025-04-05.
- [14] 张慧. 社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的路径探索[J]. 大学, 2024(33): 163-166.
- [15] 黄小茹, 李芳青. 中国式现代化视域下推进新时代青年精神生活现代化探析[J]. 思想教育研究, 2024(4): 80-86.
- [16] 张耀灿, 郑永廷, 吴潜涛, 等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [17] 中国互联网络信息中心. 第 54 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. 2024-08-29. <https://www.cnnic.net.cn/n4/2024/0829/c88-11065.html>, 2025-04-05.
- [18] 王忠宝. 网络圈群视域下高校主流意识形态风险及其消解[J]. 学校党建与思想教育, 2024(19): 81-84.
- [19] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [20] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017.
- [21] 周远, 张振, 岳娅萍. 高校“一站式”学生社区的内涵生成、结构要素和现实意义[J]. 中国高等教育, 2022(19): 53-55.
- [22] 王辉, 陈文东. 论高校党建与社会主义核心价值观的“双引领”作用及其实现[J]. 学校党建与思想教育, 2021(7): 45-47.
- [23] 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(01).
- [24] 尤印国. 学生自治视域下一站式学生社区建设的价值意蕴、现实困境与建设路径[J]. 江苏高教, 2024(3): 121-124.
- [25] 沈洁, 杨燕. 基于学生主体性的“一站式”学生社区建设研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(10): 121-123.