

深挖高中英语阅读课文：有机融合思政元素与阅读教学

余海秋

延安大学外国语学院, 陕西 延安

收稿日期: 2025年5月5日; 录用日期: 2025年6月4日; 发布日期: 2025年6月12日

摘 要

正如我们所知, 阅读课作为高中英语主要课型之一, 有着丰富的思政元素, 能助力培养学生良好的道德品质及价值观, 坚定文化自信, 实现精神层面的不断富足。文章深入解读了课程思政的内涵及其重要意义, 探索了思政元素融入高中英语课堂的显要价值。与此同时, 结合相关理论, 在实践中积极探索如何将英语学科知识与思政元素有机地融入教学全过程。以高中英语必修二Unit 2的一篇文章“Finding a Balance: My Tai Chi Experience”为例, 参照英语学习活动观, 从课前准备、课堂活动设计等方面着手, 巧妙设计相关活动, 使思政元素的融入达到潜移默化、滋养于无形的良好效果。

关键词

课程思政, 高中英语, 教学设计

Dig Deep into High School English Reading Texts: Integrate Ideological and Political Elements and Reading Teaching in an Organic Manner

Haiqiu Yu

School of Foreign Languages, Yan'an University, Yan'an Shaanxi

Received: May 5th, 2025; accepted: Jun. 4th, 2025; published: Jun. 12th, 2025

Abstract

As we all know, reading classes are one of the main types of high-school English classes, which are

rich in ideological and political elements. They can cultivate students' good moral qualities and correct values, strengthen their cultural confidence, and help them achieve continuous spiritual enrichment. This paper deeply interprets the connotation and significance of ideological and political education in courses and explores the significant value of integrating ideological and political elements into high-school English classrooms. Meanwhile, combined with relevant theories, it actively explores how to organically integrate English subject knowledge and ideological and political elements into the entire teaching process in practice. Taking the article "Finding a Balance: My Tai Chi Experience" from Unit 2 of the compulsory high-school English textbook Volume 2 as an example, referring to the concept of English learning activities, this paper starts from aspects such as pre-class preparation and in-class activity design to ingeniously design relevant activities. As a result, the integration of ideological and political elements can achieve a subtle and imperceptible yet nourishing effect.

Keywords

Ideological and Political Education in Course, Senior High School English, Instructional Design

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 思政教育的融合对高中英语教学的重要性

2024年习近平总书记就学校思政课建设作出了重要指示,为课程思政的深入发展清晰锚定了前行方向,对教育事业全局而言意义非凡[1]。为实现教育的高质量发展,课程思政的作用不言而喻。

1.1. 促进语言和思维能力协同发展

刘正光(2022年)在“外语综合课程中课程思政、思辨能力与语言能力三位一体融合培养”线上学术专题讲座中指出,“三位一体”是对人才培养的时代要求,要培养真正高水平的复合型人才,需要将课程思政、思辨及语言能力巧妙结合起来。[2]这表明在当下如果要培养出高水平的复合型人才,不能忽视课程思政,它与思辨能力和语言能力同等重要,共同构成了人才培养的关键要素,也表明了思政教育在人才培养体系中的不可或缺性。以“环境保护”主题讨论课为例,学生围绕“Should we ban single-use plastics?”展开激烈辩论。学生用英语表达自身观点,同时从经济、环境、社会等多维度进行思考,对反方观点予以有力反驳。在活动过程中,学生的英语表达能力得以显著提升,学会从不同视角剖析环境问题,例如创新性地提出研发可降解替代品、建立回收体系等解决方案。后续,通过设计讨论、辩论及读后续写等活动,不断扩展学生的思维深度,培养其创新能力和批判性思维。

1.2. 培育正确价值理念,稳步提升文化自信

肖琼和黄国文(2020年)指出:“外语课程思政旨在有机地融合价值观引导与语言知识教学及语言应用能力培养,意味着在传授知识和培养能力的过程中,有意识地强调价值观的引导,并将其置于重要位置”[2]。这表现出外语课程绝不只局限于语言知识和技能的传授,更注重学生价值观的引导,最终实现两者的紧密结合,使价值观引导自然地融入到外语教学的各个进程中。一方面,教师可以将中华优秀传统文化渗透于日常英语教学中,让学生悄无声息地接受熏陶,以此提升其民族自豪感。例如,在讲解中国传统节日、历史人物及相关文化习俗(如贴春联 Paste Spring Festival Couplets、吃年夜饭 Have a Family Reunion Dinner)

时,教师可以引领学生用英语表达对中华文化的热爱与崇敬,提升文化认同感。另一方面,在英语教学中自然地融入思政教育,鼓励学生关注社会热点,增强学生的社会责任感与使命感。以学习“Cultural Heritage”主题为例,教师组织学生探讨世界文化遗产保护,让学生更深刻地认识到文化遗产保护的重要意义。

2. 思政元素融入高中英语阅读的教学设计

文章以高中英语必修二 Unit 2 的一篇文章“Finding a Balance: My Tai Chi Experience”为实例,设计了一堂阅读课,其目的是结合英语学习活动观,将课程思政的理念更有效地融入到英语教学中,落实立德树人的根本任务。通过实践,取得了较好的成效。

2.1. 教学内容

该文章隶属于“人与自我”主题语境中个人生活经历与成长范畴。首先,作者以第一人称视角,讲述了自己接触、学习太极以及太极给自身带来身心变化的亲身经历。文章包含大量与太极相关的词汇,如“Tai Chi”、“Martial Art”,同时涉及一般过去时、现在完成时等时态的运用。其次,文章采用记叙文常见的时间顺序叙事,以作者学习太极的时间推进为线索,从接触太极的契机,到学习过程中的不同阶段感受和体验,再到最终的收获。最后,作者分享这段个人经历,有着深远的意义与教育价值。一方面,其目的在于向读者广泛传播太极文化,让太极这一承载着深厚历史底蕴的中国传统武术,以生动的故事形式走进大众视野,从而助力学生文化意识的培养。另一方面,文章还旨在激发学生的思维活力,引导他们深入思考太极所蕴含的平衡理念。

2.2. 教学目标

外语教学指导专委会主任委员王蔷曾提出,“教育要回归原点,关注人的发展”。[3]在英语教学中,这一理念尤为重要。英语课程不仅要致力于提升学生的语言能力,还应帮助学生获取中外优秀的人文及科学知识,厚植其文化底蕴,滋养内在精神,进而塑造正确的价值观。这对教师提出了更高要求,教师需深度剖析文本,强化思政意识,在教学过程中巧妙融入思政元素。

结合《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》,针对本文的教学,在知识目标上,期望学生能理解并掌握“Tai Chi”、“Martial Art”、“Posture”、“Breathing Technique”等与太极相关的词汇,熟练掌握文章中一般过去时、现在完成时等时态的用法。在能力培养方面,鼓励学生在在学习过程中,借助自主学习、合作学习等模式,主动探索适合自身的学习方法,以提高学习效率,并依据学习目标和个人学习状况进行自我评价与反思,实现学习能力的进阶。从文化意识培养来看,要引导学生深入了解太极作为中国传统武术的文化背景和价值,增强跨文化交际意识,积极传播中国优秀传统文化。在思维品质塑造上,培养学生将太极所蕴含的平衡理念与实际生活相联系的能力,使其在现代生活的快节奏中思考如何实现身心平衡,从而养成积极的生活态度和健康的生活方式,激活学生创新性思维。

2.3. 教学过程

2.3.1. 学习理解类活动

1) 教师引用一句太极相关的哲语“Contradiction is the unity of opposites”引入话题,让学生猜出中国传统武术——太极,让课堂具有神秘感和吸引力。随后,将学生进行分组,每组佩戴好 VR/AR 设备,进入设定的太极文化场景,观看太极大师的表演,感受太极动作的优美和力量。学生与虚拟角色进行互动,主动与太极大师交流,询问太极的起源、练习技巧、对身心的益处等问题。

(思政元素:此环节借助太极哲语,展现了中国传统哲学思想,吸引学生对太极文化的兴趣,初步渗透了中国传统文化元素,为后文做铺垫。与此同时,借助 VR/AR 技术,让学生身临其境地感受太极文化

场景，增强对太极文化的感性认知)

- 2) 学生快速浏览全文，归纳总结文章的主要内容和结构，并关注作者学习太极的主要原因是什么。
- 3) 学生再次细读文章并完成一个表格，表格内容包括作者学习太极的过程、学习过程中的感受、太极带来的身心变化以及作者对太极文化的理解，如表 1 所示。

(思政元素：通过这一活动，深入了解太极学习的过程和感受，体会太极作为中国传统武术，能为我们带来身心变化，同时，还蕴含着深厚文化底蕴，帮助培养学生对传统文化的探索精神，进一步加深学生对中国传统文化的理解)

Table 1. The information about learning Tai Chi
表 1. 学习太极的相关信息

Time	Feelings	Reasons
When his friend suggested?	hesitant	for old people
The first few Tai Chi classes	fun and easy	moves caught my imagination; was told about the history
After learning the basics of Tai Chi	bored and aching	doing the same moves over and over again
After my coach’s guidance	satisfied	balance and flexibility improved
A year of practicing Tai Chi	happier and more confident	positive effects & benefits

2.3.2. 应用实践类活动

学生以小组为单位，每组 4 人。假设大家正在参加一个关于传统运动的访谈活动，其中一人扮演受邀人，分享自己学习太极的经历，其他成员则扮演听众，提出自己感兴趣的问题，如学习太极的困难是如何克服的、太极中的呼吸技巧是怎样的等。扮演受邀人的学生要根据文章内容进行回答，并适当增加自己的思考。

(思政元素：这一活动以传统运动为主题，强化了学生对中国传统运动文化的认知，增强学生对中华优秀传统文化的传播意识，坚定了文化自信)

2.3.3. 迁移创新类活动

- 1) 讨论：教师提出开放性的问题，如“除了太极，还有哪些方式可以帮助我们在现代生活中找到身心平衡？”、“如何将太极所蕴含的平衡理念运用到学习和工作中？”学生在小组内展开讨论，最后推选代表发言。

(思政元素：将太极所蕴含的平衡理念与生活实际相联系，培养了积极的生活态度和健康的生活方式，通过同时启迪创新思维与培育解决问题的本领，既彰显出对学生思维素养塑造的重视，又能引领学生聚焦个人成长，助力其构建起正确的价值观念)

- 2) 项目式学习：学生以小组为单位，开展一个关于“推广传统运动，促进身心平衡”的项目。小组可以选择一种中国传统运动，通过收集资料、制作宣传海报、拍摄介绍视频等方式，向全校同学宣传该传统运动的好处和玩法。同时，撰写报告，最后展现自己的项目成果。

(思政元素：在项目实施过程中，学生可以深入调查并了解中国传统文化，提高自主学习及团队合作能力。这一活动将对传统文化的理论学习转化为实际行动，增强了学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感)

在整个教学过程中，教师借助多样化的活动形式，全方位、深层次地把思政元素巧妙地嵌入高中英

语阅读教学当中,实现了“潜移默化、悄然育人”的良好成效。不仅增强了学生英语语言的运用能力,还有力推动了学生在文化理解、思维塑造以及情感态度等层面的均衡发展,将立德树人这一核心任务落到了实处。

3. 结语

在教育改革不停息的当下,思政元素与高中英语教学的融合意义深远。通过巧妙地将思政元素与各类教学活动相结合,学生能在日常学习过程中,不知不觉地接受思政教育的浸润。与此同时,学生也能逐步构建正确的价值观念,用正确的价值取向,规范自身行为,增强自身的社会责任感,坚固文化自信地基。

然而,课程思政在高中英语阅读的教学领域中,还有极大的探索空间。在未来,教师应紧跟时代指引,继续深挖并剖析教材,利用大数据分析等手段辅助把握学生的学习情况,并不断调整自己的教学计划,在强化自身思政意识的同时,更新教学设计,尽自己最大的努力为社会培养符合时代要求的新青年。

参考文献

- [1] 中国政府网. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调: 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[EB/OL].
https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6950473.htm, 2025-04-18.
- [2] 李燕. 课程思政视域下高中英语阅读教学设计[J]. 高考, 2025(3): 161-164.
- [3] 张敬源, 王娜. 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程 2》为例[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 33-38.