

贯通项目基础文化课学段深化课程思政的思考

——以北京农业职业学院为例

朱翠红

北京农业职业学院通识教育学院，北京

收稿日期：2025年4月25日；录用日期：2025年5月23日；发布日期：2025年5月30日

摘要

北京市2015年推出高端技术技能人才贯通培养试验项目(简称贯通项目),作为北京市教委的重大改革项目,贯通了中职、高职和本科三个学段的教育,整个培养过程需要构建出符合整体设计、系统培养、协同育人的人才培养新机制。北京农业职业学院(文中简称我院)围绕全面提高人才培养质量的核心点,积极创新思想政治教育模式、推进课程思政建设。本文对贯通项目基础文化课中深化课程思政建设进行思考,找出关键问题并提出建议。

关键词

课程思政, 贯通项目, 基础文化课

Thoughts on Deepening Ideological and Political Education through the Basic Cultural Courses Stage of 7-Year Packaged Program from High School to College

—Taking Beijing Vocational College of Agriculture as an Example

Cuihong Zhu

College of General Education, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing

Received: Apr. 25th, 2025; accepted: May 23rd, 2025; published: May 30th, 2025

Abstract

In 2015, Beijing launched the pilot project for the integrated training of high-end technical and skilled talents (referred to as the “7-year packaged program from high school to college;”). As a major reform project of the Beijing Municipal Education Commission, it integrates education across three educational stages: secondary vocational education, higher vocational education, and undergraduate education. The entire training process requires the establishment of a new talent cultivation mechanism that aligns with overall design, systematic training, and collaborative education. Beijing Vocational College of Agriculture (referred to as “our college” in this article) focuses on the core point of comprehensively improving the quality of talent cultivation, actively innovates ideological and political education models, and promotes the construction of ideological and political education in courses. This article reflects on deepening the construction of ideological and political education in basic cultural courses within the 7-year packaged program from high school to college, identifies key issues, and proposes suggestions.

Keywords

Course Ideology and Politics, 7-Year Packaged Program from High School to College, Basic Cultural Courses

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016 年 12 月召开的全国高校思想政治工作会议，会议精神强调高校要把立德树人作为根本任务，把思想政治教育工作贯穿在教育教学全过程，使思想政治教育贯穿于学科体系、教学体系、教材体系和管理体系，实现全员育人、全程育人和全方位育人[1]。这是习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育理论对高校教育工作的指导思想和行动指南。

2. 课程思政的内涵

课程思政是新时代教育改革的重要理念，以培养正确世界观、人生观、价值观为核心目标，培养兼具专业能力与家国情怀的人才，实现育人与育才的统一既非增设思政课，亦非改造专业课为思政课，而是通过挖掘专业课程中的德育元素实现价值观渗透。课程思政通过挖掘、提炼课程中所蕴含的思想政治元素，将思想政治教育融入到教学中，潜移默化地实现育人功能。

2017 年，课程思政正式写入中央《关于深化教育体制机制改革的意见》，随后一系列文件相继出台，2018 年，全国形成推行课程思政的大势[2]。在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确了高校课程思政建设的重要意义、建设目标和核心内容[3]。在各高校积极开展课程思政建设并取得阶段性成果的同时，如何进一步深化课程思政教学成为贯通培养项目的各试验院校教学改革的研究重点。

3. 贯通项目基础文化课深化课程思政的紧迫性

贯通项目实施“2+3+2”贯通式培养模式，通过 2 年文化基础课教育、3 年高等职业教育、2 年本科教育共 7 年取得本科毕业证[4]，贯通项目招收的学生为初中毕业生，恰逢学生建立三观的关键年龄阶

段, 思想政治教育尤为重要。在教育教学过程中, 除了传授知识, 更注重培养学生的思想道德素质, 使他们成为有担当、有责任、有爱心的人。

基础课文化课学段的课程包括了语文、数学、英文、化学、物理、生物、历史、地理、信息技术等学科, 是贯通项目学生入学后接触最早、课程门数和学时较多的一类课程, 基础文化课对筑牢学生专业学习基础, 提升综合素养、促进全面发展有着极其重要的作用。育人目标要在基础课文化课各门课程中落实落地, 课程思政建设的紧迫性已经日益突出。

4. 贯通项目基础文化课深化课程思政的方法

在课程思政建设过程中, 应当把党和国家育人的要求与教育教学的理念、规律实现有机结合。提高教师的课程思政教学能力, 重视课程思政育人效果。贯通项目要构建一套基础课课程思政建设方案, 以充分发挥课程思政的作用, 落实立德树人的任务, 并在实际教学中加以实践, 进而推进贯通培养项目育人目标的实现。

4.1. 实现“多维”思政教育, 解决教师课程思政教学能力的提升问题

1) 提高教师对课程思政建设的认知

通过加强课程思政教育教学改革理论学习, 汲取实施课程思政的成功经验。全体教师参加思政课程培训, 学习在课程中融入思政元素的方法, 更好地理解课程思政的内涵。鼓励教师参加相关的交流研讨活动, 例如参加“课程思政在高职”研究联盟高端论坛, 论坛围绕构建课程思政育人目标、提升课程思政建设质量、创新课程思政教学、丰富课程思政内涵等内容开展交流研讨, 互相学习成功经验。分享实施课程思政的最新成果, 激发全体教师开展课程思政建设的主动性。

2) 拓展课程思政建设的路径

所有教师在日常教学中行使育人职责, 挖掘、提炼各学科所蕴含的课程思政元素、制定各学科课程思政的实施方案、制定《全面推进课程思政建设方案及典型案例库》, 丰富教学资源, 所有课程实现了课堂的延伸和对学生的德育渗透。例如: 基础生物学中蕴含着社会主义核心价值观, 文化自信, 理想信念, 人类命运共同体理念等丰富的思政元素, 在教学过程中对学生进行德育教育, 教师在教学过程中, 通过加大课程开发、及时关注时事动态等途径深入挖掘生物学中的思政元素并探究其融入策略, 不断加大生物基础课“课程思政”力度[5]。另外, 注重课程思政建设成效考核评价, 将课程思政建设成效作为教师师德考核的重要指标, 提高教师教书育人的使命感, 增强教师立德树人的责任感, 督促教师们不断地改进、提高。

3) 加强课程思政相关的课题研究

围绕高本贯通项目基础文化课教育, 加强课题研究和教学研究, 鼓励和帮助教师申报院级、市级课程思政相关教学改革课题。研究如何进行公共基础课课程思政建设, 将核心素养、品德教育、职业素养教育融入课程教学, 实现全学科课程思政建设, 为实现人才培养目标打下坚实的基础。

4.2. 实行“三个结合”的教育教学方式, 解决课程思政教育效果的提高问题

教师根据不同学科的特点, 深入开展以学生为中心的教学改革, 不断创新教学方法, 通过分组教学、互动教学、情景教学等方式, 用鲜活的案例、丰富多彩的形式让学生主动参与到课堂活动中。

1) 实现“教与研”的结合

一是开展课程思政主题教研活动, 各教学部分别组织多种形式的课程思政主题教研活动, 各学科教师针对如何将课程思政与本学科结合、课程思政的实施进行讨论, 以研究解决问题的对策、探讨各学科教学中如何融入思政元素及设计思路, 通过横向交流, 加大课程思政实施范围、实施力度。二是加强集

体备课,同学科的任课教师围绕课程思政主题一起备课,将课程思政向纵深方向发展,探讨在课程思政的实践过程中以学生为中心的互动式教学策略,教师借助小组讨论、角色扮演等互动方式,提升学生的参与度[6]。第三是召开主题研讨会,分别从授课者、听课者不同的角度谈心得体会,开展总结、反思、交流,讨论如何体现以学生为主的教学理念,在恰当的环节、以更生动的方式贯穿、渗透到基础课公共基础课程的教学中,更容易被学生接受,让所有课程都上出了思政味道、激发学生学习兴趣,使课程思政呈现更好的效果。

2) 利用好“教与赛”的结合

组织开展多种形式的主题竞赛,例如:开展主题为“深入探讨各学科教学中如何融入思政元素及设计思路”的教研活动评比,全体教师以科室为单位参赛,不同学科同台竞技,展示在课程教学中如何实施课程思政。鼓励教师参加院级、市级的课程思政教学大赛以及课程思政教案、特色案例等教学文件的评选活动,通过大赛促进基础文化课程与思政教育的深度融合,强化所有课程的育人导向,推动以实施课程思政为目标的课堂教学改革。

3) 加强“学与评”的结合

基础文化课学段要立足在校学生目前的学情,加强学生认知能力的培养,同时注重提高学生的合作能力,强化学生的政治认同感、爱国主义情怀等,从而激发学习热情,提高学生的思想政治素养以及综合素养,每学年在学生中评选出学习、自强、友爱、志愿、环保、文艺、体育、文明、感恩、读书等“校园十星”,进行鼓励、宣传,感召学生学习身边的典型,培养志向高远、人格健全、素质全面、特长明显的人才。并且制定《学生奖励评定和管理办法》,给予三好学生、优秀学生干部、优秀团员、优秀团干部、优秀毕业生、农职好青年等获得个人荣誉的学生一定的鼓励,还有先进班集体、优秀团支部等团体荣誉。通过组织学生谈心、召开主题班会等系列活动,及时了解教学中价值引领的效果,了解学生的学习收获。组织学生针对思政融入课堂活动,根据自身接受情况,撰写心得体会并且相互交流。

5. 小结

我院突出贯通项目自身的特点,优化教育定位,彰显贯通项目的育人优势,坚持立德树人、德技并修,从技术技能人才的成长规律出发,为学生成长成才提供更多更好的发展机会。贯通项目公共基础课学段将德育教育纳入人才培养方案,创新思想政治教育模式,打造特色课程思政建设品牌,提高育人效果。为北京市高职院校实施贯通项目的学校提高办学质量、实现可持续发展提供参考,实现贯通项目基础文化课课程思政建设的资源共享,不断提升育人成效。

参考文献

- [1] 王廷梅,陈艳燕,杨芳.高端技术技能人才贯通培养“三全育人”模式的研究与构建——以北京市为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(11):142-145.
- [2] 朱翠红,李英军,赵庶吏.高职院校推进全学科课程思政建设路径探究——以北京农业职业学院贯通培养项目基础文化课学段为例[J].北京农业职业学院学报,2021,35(5):19-24.
- [3] 教育部《关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》(教高〔2020〕3号)[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-06-01.
- [4] 朱翠红.高端技术技能人才职业素养培养路径研究[J].潍坊工程职业学院学报,2020,33(2):49-52.
- [5] 袁庆叶,张云苓,赵庶吏,等.贯通培养模式下生物基础课融入“课程思政”的探索与实践——以北京农业职业学院贯通培养项目为例[J].北京农业职业学院学报,2022,36(1):12-18.
- [6] 张晖.职业院校基础文化课教师课程思政发展路径研究[J].教育进展,2024,14(12):893-898.
<https://doi.org/10.12677/ae.2024.14122356>