

初中道德与法治课程教学中有效运用时政资源的策略研究

王福硕

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2025年4月23日; 录用日期: 2025年5月21日; 发布日期: 2025年5月28日

摘 要

时政资源蕴含着丰富的道德与法治课教学方面的内容, 教师若将其合理、高效地运用于教学中, 可以充实教学内容, 更新教学理念, 改变教学方式; 在新课标的导向下, 教师可以通过合理选择、有效运用时政资源, 促进学生核心素养的培育。

关键词

初中道法课, 时政资源, 中学思政

Strategies for the Effective Use of Current Affairs Resources in Junior High School Morality and Rule of Law Classes

Fushuo Wang

College of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: Apr. 23rd, 2025; accepted: May 21st, 2025; published: May 28th, 2025

Abstract

Current affairs resources contain rich content for morality and rule of law Classes. When teachers rationally and efficiently apply these resources to teaching, they can enrich teaching content, update teaching concepts, and transform teaching methods. Under the guidance of the new curriculum standards, teachers can promote the cultivation of students' core competencies through rational selection and effective utilization of current affairs resources.

Keywords

Moral and Rule of Law Course in Junior Middle School, Current Affairs Resources, Ideological and Political Education in Middle School

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 初中道德与法治课程教学中有效运用时政资源的意义

1.1. 时政添彩，激发课堂活力

在初中阶段，学生正处于身心发展的关键时期，这一阶段在教育体系中扮演着承前启后的独特角色。该阶段不仅是义务教育的“终点”，也是高中教育的“预备起点”，学生的独立思考与判断能力得到了进一步的发展，情绪上虽有较大波动，但同时也展现出极强的可塑性。他们对外部世界充满强烈的好奇心和旺盛的探索欲，但由于思维能力和社会阅历尚处于初级阶段，他们还不能完全通过自身的认知来理解课程知识、达成课程目标。因此，引入可知、可观、可感的具体事例，成为道德与法治课程教学中不可或缺的重要资源。在道德与法治的课堂教学中，合理运用时政资源能够极大地激发学生的学习积极性和主动性。这些资源不仅能够丰富教学内容，还能帮助学生将抽象的理论知识与现实生活紧密联系起来，使学习过程更加生动和具体。教师在选择时政资源时，应确保其与国内外宏观大环境紧密相关，涵盖政治、经济、文化、社会、生态等领域的重大事件与发展趋势。同时，这些资源还应与学生的生活经验有密切联系，以便学生能够将抽象晦涩的知识转化为具体可感的实践。通过引入时政资源，教师可以避免单纯地向学生灌输书本知识，从而减少学生对学习的兴趣丧失。时政资源的引入，能够使课堂氛围更加生动活泼，激发学生的学习热情。时政资源的介入，鼓励学生在课堂上主动思考、大胆质疑、积极学习。这种教学方式有助于学生在探索和讨论中深入了解课程内容，感受道德与法治课程的魅力和价值。

1.2. 课标明向，夯实育人根基

教育部 2022 年修订的《义务教育道德与法治课程标准》中明确指出：“思政课是落实立德树人的关键课程，课程实施过程中要及时丰富和充实教学内容，反映党和国家的重大实践和理论创新成果”，进一步指出道德与法治课与时政教育相互补充，共同承担思想政治教育立德树人的根本任务。道德与法治课程作为学校对初中生进行德育教育的重要渠道之一，与其他课程最大的区别是更加贴近生活和社会，同时在提高学生思想政治素质、道德修养、法治意识等方面效果更为显著，而传统的以教材知识为主导的道德与法治课教学难以适应新课程标准提出的新要求，因此，在初中道德与法治课教学中应用时政资源与新课程标准高度契合，与时代发展的趋势相适应，在教学中要充分发挥其特性，坚持学科逻辑与生活逻辑相统一，实现其他课程不能实现或不能明显实现的思想教育作用；教学内容要充分贴近学生、贴近生活、贴近实际，符合社会发展要求，增强课程的可操作性，与社会生活相挂钩，引导学生加强对时政资源的关注，在遵循学生身心发展特点的基础上强化学生的时政意识，凸显学科的生活逻辑，将时政资源巧妙地利用起来，引导学生了解真实生活，从真实的社会情感角度对学生进行教育，使学生在感悟中正确理解个人与集体、社会和国家的关系，从而更好地培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识等五大核心素养，促进学生实现全面发展。

1.3. 建构学习，突出能力导向

皮亚杰在建构主义学习观强调，学生不是空着脑袋进入教室的，每个人的学习方式与学习规律也各不相同。而学习要分为四步：首先，感知外部事物，其次，整理所感知的事物，然后是知识的积累，再到灵活应用。对于不同的时政资源，每个人都会在自己理解的基础上对外部信息进行加工。但此时学生观点未必是正确的，当学生面临新问题时，会根据以往经验判断问题。时政资源一般是围绕在我们周围的热点事件，相对于理论知识，更容易被学生所接受。能帮助学生建构起新的知识，丰富学生的学习体验，使其更好地应对问题，从而使学生在学习过程中更新知识体系，发展思维能力，完善自身认知，培养分析问题、解决问题的能力，成为学习过程中的主动者、思考者、探究者[1]。

2. 初中道德与法治课程教学中有效运用时政资源存在的问题

2.1. 学生对时政资源的重要性认识不足

学生学习时政资源的主动性不强。受到应试教育的影响，学生会将初中道德与法治课置于次要地位，认为该门学科中考总分占比低，不需要投入过多时间和精力学习，只需要平时背诵强调的知识点即可，没有真正地认识到时政的重要性，难以做到关注时政，欠缺学习动机，对道德与法治课程的教学就有了一定的负面影响。教师在讲解相关时政内容时，学生就没有太大的兴趣，学习不够积极主动，学习效果就不能达到理想状态。

2.2. 教师对时政资源的运用能力不足

部分教师在运用时政资源教学时，往往流于形式，对时政资源的鉴别与选择失当，不能充分体现政治性与时效性；其次，对时政资源没有做到深入地研究与分析，与教学内容不能做到恰当融合，不能真正发挥时政资源在课堂教学中的效果。

3. 初中道德与法治课程教学中时政资源的选择与应用

3.1. 初中道德与法治课程教学中时政资源的选择

时政资源作为道德与法治课程的重要教学载体，其选择应注重时效性、真实性、启发性等原则，基于课程标准，立足学科核心素养，实现教育功能的最大化。

时政资源的选择要有时效性。区别于教材理论体系的稳定性，时政资源具有显著的时效特征，其价值实现与时间维度呈负相关关系[2]。从实践层面考量，理想的时政资源选取应控制在1~3年的时效区间内，这既符合社会发展的阶段特征，又能避免因时间跨度导致的认知疏离。当教师采用超过三年的陈旧案例时，其教学效果如同向高中生讲述童年往事，难以形成有效的认知联结。一方面，新闻事件的日更频率催生出海量信息流；另一方面，数据类资源的周期性更新要求教师建立动态监测机制。教师要把握时代脉搏，确保资源的时效性与鲜活性，从而提升教学实效，让课堂真正与时代同频共振。

时政资源的选择要有真实性。时政的真实性包含三个层次内容：一是事件发生于现实场域，二是情境真实可触于学生感知，三是意义真实联结于社会经验，即教学资源必须源于学生生活中真实发生、为学生切实感知的事件[3]。以“感动中国”人物事迹为例，这些丰富的素材不仅让人物形象更加丰满立体，让事件背景更加清晰明朗，也让时政热点变得具体可感。时政教学的价值就在于，将这些真实人物在特定时间和地点发生的真实事件进行教学化开发和运用，使课堂教学建立在事实的坚实基础之上，从而促进学生在认知、情感和价值观等方面实现真实的成长与发展。

时政资源的选择要有启发性。“启发”一词源于孔子的“不愤不启，不悱不发”。“启”是通过教师开导后，学生对困惑的问题有了正确认识。“启发”就是经过开导而有所领悟。所以选取的时政资源

应该是教师能够用来启发诱导学生进而实现自己的教育目标。在这个过程中教师处于主导地位、学生处于主体地位,选择时政资源时,教师能够依据具体的时政资源的启发点,灵活地适配各种具体的教学方法,以期能够充分地调动学生学习的积极性、主动性,使得学生能够通过自身内部的学习能力,最终解决在学习过程中存在的问题[4]。

3.2. 初中道德与法治课程教学中时政资源的运用

时政资源在初中道德与法治课程教学中的有效运用,需要打通时政资源在课堂教学实施运用各环节。具体可以通过导入、授课、课后三个环节运用时政资源,提高课程的实效。

3.2.1. 巧妙导入,深度衔接

从导入的形式看,时政资源在课堂导入形式上要有多样性、趣味性。在初中道德与法治课程的教学,教学有法,教无定法,导入的形式是多种多样的。常用的导入方式有温故知新式导入,即复习旧课,引出新课;有借助一定的资源来导入,如文字材料、视频影像、音频音乐、图表等来导入新课;有直接提问导读课本内容,进入主题开门见山进行导入。时政资源在导入中的运用主要就是从资源的角度发挥导入的作用。在道德与法治课教学中,可以运用与时政相关的视频资源来导入,视频时政资源具有声形并备的优势,能直击观众的听觉、视觉、情感,引发观众共鸣,使教师在情境的感染下自然流畅地导入教学,使学生进入沉浸式学习状态,产生情感代入感。除了视频类的时政资源以外,还可以借助文字材料或者图片图表、漫画等时政资源来导入新课。相对于视频类资源,文字图片类的资源更方便教师操作,教师可以直接把课程知识与教材内容附着于其中进行讲解,也更有利于学生记笔记和理解具体知识,提高学生的效率。因此,要高效应用时政资源,就要充分认识到不同时政资源的优缺点,更好地采用不同时政资源来达到课程导入的有效性,提高导入效率。

从导入的设问或提问来看,时政资源的设问或提问要有条理性、逻辑性和与课程内容的衔接性。时政资源作为导入的材料,要使其为课程教学服务,不可喧宾夺主,要对其加以精细化加工与创新性应用。设计问题是挖掘时政资源有用信息的重要方法。只有通过巧妙的问题设计,才能与课程内容相衔接,有条理地、准确地表达授课内容的重要信息,发挥时政资源的课程教学价值。比如,在讲解九年级下册第二单元“世界舞台上的中国”第三课“世界紧相连”第一框中国担当,在播放了中非命运共同体新闻视频导入新课,顺势设计以下几个问题。问题一:中国为什么要向非洲国家提供援助?问题二:我国向世界贡献了哪些“中国方案”?问题三:中国在参与构建中非命运共同体的过程中,对世界格局产生了哪些具体影响?三个问题层层深入,过渡到课堂教学中来。

3.2.2. 攻破重难,巩固提高

首先,可以利用时政资源突出重点,突破难点。“重点”是教材中最基本、最核心的内容,在整个教材中的地位和作用是比较重要的。“难点”是教材中学生难以理解和接受的部分,一般包括知识上的难点、情感态度价值观上的难点以及容易出错或者混淆的内容。教师以时政资源为背景来突破教学中出现的重点和难点,这样不仅可以使抽象晦涩的知识点变成学生容易接受的、易于理解的知识,而且能够深化学生对知识的理解,让学生在轻松活泼的气氛中理解知识、掌握知识。如在“建设法治国家”一课的教学中,重点是让学生了解法治的重要性和建设法治国家的基本要求,难点在于如何让学生理解法治理念并将其融入日常生活。教师可以结合“扫黑除恶专项斗争”的时政资源:在这场专项斗争中,执法机关依法打击黑恶势力,维护社会公平正义,保障人民群众的生命财产安全。学生通过了解这一过程,可以认识到法治是维护社会稳定、保障人民权益的重要手段,建设法治国家需要科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。同时,学生也能明白自己在法治社会中的责任,从而树立起法治观念,突破教学重难点。

其次,在一节完整的课堂后期,随堂练习是对课堂所学的补充和延伸,教师可以利用时政资源作为习题的载体进行课后巩固与总结。在学生练习过程中,有针对性地引导学生运用道德与法治课所学的理论知识去分析材料,解决问题,既有利于学生巩固理论知识,又有利于学生关注时事热点。在此过程中,可以结合练习反馈,了解学生对知识的理解与掌握情况,找出薄弱与不足,在今后教学中有针对性地进行教学。比如在课后练习时,给出材料:2025年新年前夕,国家主席习近平通过国际广播电台、中央电视台发表新年贺词:“我们因地制宜培育新质生产力,新产业新业态新模式竞相涌现,新能源汽车年产量首次突破1000万辆,集成电路、人工智能、量子通信等领域取得新成果。”^[5]请同学们运用所学知识,谈谈我国培育新质生产力的重要意义。给出一些参考答案:提升综合国力,增强核心竞争力与国际影响力;推动产业升级,培育新的经济增长点;营造创新氛围,助力科技事业发展等等。由于思维方式和知识储备的差异,每个学生分析问题的角度各不相同,给出的答案也会各有特点。教师可以通过这些答案,有效地检验学生的学习成果,精准定位每个学生的知识薄弱点和理解困惑点,进而开展一对一的精准指导,帮助学生逐一解决问题,巩固所学。

3.2.3. 课后拓展,知行合一

课后,可以开展多样化的活动,来扩展时政资源运用的途径和方法^[6]。首先,可以举办月度时政知识竞赛。每月月末,教师对当月时政热点进行系统梳理,依据不同主题进行分类整合,并结合教学进度,精心设计竞赛题目。赛前,教师通过多种方式动员学生关注时政,激发学生参与热情。竞赛过程中,引导积极思考作答。此类竞赛不仅有利于营造良好的学习氛围,激发学生的探究热情,还能加深学生对政治热点及相关知识的理解,进而显著提升学习成效。还可以在班级内部开展时政研究学习小组,有效控制分组数量,可考虑与原有的政治小组或班级学习小组进行整合。小组规模以每组5人左右为宜,确保成员间能够进行充分的分工协作。各小组需自主选择不同的时政专题,以每周一次的频率开展时政专题分享活动,每次分享时长控制在10至15分钟。在时政专题的选择上,教师可提供一系列参考话题,如每年的中央一号文件专题、乡村振兴专题、民族精神专题、时代精神专题、传统文化保护专题、中国特色社会主义法治建设专题、政府建设专题等,学生在此基础上选取近期感兴趣的相关内容总结与分享。在活动开展前,教师应提供具有代表性的范例,为学生提供清晰的思路引导。此外,教师需引导学生突破单纯的案例分析层面,深入思考时政事件的背景、目的以及时政资源之间的内在逻辑关系,从而提升学生的时政分析能力与思维深度。

4. 结语

初中道德与法治课程是一门理论性、时代性、实践性都很强的学科。要把时政资源即时、有效地运用到道德与法治课程的教学,使二者有机结合,师生共同转变教学观念,优化教学方式,提高教学能力,避免脱离时代与实践,从而更好地培养学生的核心素养和综合能力。

参考文献

- [1] 王桂梅. 时政资源在高中思想政治课议题式教学中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 苏州: 苏州大学, 2023.
- [2] 李文晓. 时政资源在高中思想政治课中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2022.
- [3] 何振华. 量体裁衣: 时政资源的有效运用[J]. 思想政治课教学, 2022(11): 44-47.
- [4] 陈许. 时政资源在高中思想政治课教学中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2020.
- [5] 国家主席习近平发表二〇二五年新年贺词[EB/OL]. <https://www.news.cn/politics/leaders/20241231/223dba0aa84840bc8ebf2fdead34df9d/c.html>, 2024-12-31.
- [6] 孔得希. 时政资源融入高中思想政治课教学研究[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 河南大学, 2018.