

# 关于英语阅读技能与政治素养相结合的研究

## ——以《理解的当代中国：英语读写教程》为例

唐紫琪, 薛宏清, 王美满, 李雯熙, 张含笑

广州城市理工学院外国语学院, 广东 广州

收稿日期: 2025年4月23日; 录用日期: 2025年5月22日; 发布日期: 2025年5月29日

### 摘要

本文旨在探究广州城市理工学院英语专业学生使用《理解当代中国：英语读写教程》后，英语阅读技能与政治素养协同培养的现状、问题及策略。研究通过问卷调查收集数据，运用SPSS 26.0进行统计分析，发现学生在阅读技能和政治素养方面均达到中等偏上水平，二者存在显著正相关。研究认为课程思政融入英语阅读课程对提升学生英语阅读技能和政治素养有积极作用，并提出了一些教学启示。该研究契合了当前课程思政的大背景，探索了英语阅读教学与思政教育融合的新路径，对提高学生综合素质、培养家国情怀具有一定意义。

### 关键词

英语阅读技能, 政治素养, 英语阅读课程

# Bridging English Reading Proficiency and Political Literacy

## —A Case Study of *Understanding Contemporary China: An English Reading & Writing Course*

Ziqi Tang, Hongqing Xue, Meiman Wang, Wenxi Li, Hanxiao Zhang

School of Foreign Languages, Guangzhou City University of Technology, Guangzhou Guangdong

Received: Apr. 23<sup>rd</sup>, 2025; accepted: May 22<sup>nd</sup>, 2025; published: May 29<sup>th</sup>, 2025

### Abstract

This study aims to explore the current status, challenges, and strategies in the integrated development of English reading skills and political literacy among English majors at Guangzhou City Uni-

versity of Technology through their use of *Understanding Contemporary China: An English Reading and Writing Course*. Employing questionnaire for data collection and SPSS 26.0 for statistical analysis, the research reveals that students have achieved moderate to high proficiency in both areas, with a significant positive correlation observed between English reading competence and political awareness. The findings demonstrate that integrating ideological and political education into English reading courses effectively enhances students' academic and civic development, yielding practical pedagogical implications. Aligned with China's curriculum ideology and politics reform, this research pioneers a novel approach to merging English reading instruction with ideological education, offering meaningful insights for cultivating students' comprehensive qualities and fostering patriotic sentiment.

## Keywords

English Reading Skills, Political Literacy, English Reading Course

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

英语阅读课程在英语学科教育体系中具有核心地位,其能力体系涵盖学习者在处理英文文本时调用的认知机制与语言应用能力复合体。政治素养作为现代公民素质的重要维度,指涉个体在社会政治场域中形成的意识形态架构、价值判断体系及实践能力的结构化整合,其内涵要素包括社会主义核心价值观认同、法治思维范式、心理健康维护机制以及职业伦理规范等复合层面。现有学术成果多聚焦于英语语言技能单维度提升或政治素养独立培育路径,而对二者协同发展机制的交叉研究则相对匮乏。

《普通高等学校外国语言文学类专业教学质量国家标准》(教育部,2018)明确界定外语专业人才素质规格,强调需构建包含正确世界观、家国情怀培育与国际视野拓展的复合型素质框架。中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)系统阐释了新时代“立德树人”根本任务的实施路径,要求构建价值塑造、知识传授与能力培养三位一体的课程体系,将社会主义核心价值观培育有机融入专业教育全过程。在此政策导向下,英语专业教育场域正经历从单纯语言技能训练向课程思政转型的范式变革,政治素养培育与专业教育的融合已成为学科建设的必然取向。

基于课程思政的学理要求,英语阅读课程的功能定位已发生质变,其教学内涵亟需实现双重突破:在保持传统语言能力培养的基础上,应充分发挥其作为意识形态建构载体与价值引导平台的功能。鉴于此,新时代外语教育改革创新需着力构建“三位一体”课程体系,即在优化课程设置、重构教学内容与方法论体系的同时,更要完善价值引领机制,通过显隐结合的教学策略实现“立德树人”根本任务。这种融合性教学模式不仅符合国家战略需求,更具有学科发展的理论创新价值与教学改革的实践指导意义。

## 2. 文献综述

### 2.1. 概念界定

英语阅读技能这个概念及其相关教学理念和方法的由来经历了漫长过程,国外对阅读技能的认知比较早。1570年,约翰·哈特首次提出教授阅读应关注字母与发音关系的自然拼读法理念,对阅读技能培养意义重大。接着19世纪以来,不同的教学法涌现,同一时期托马斯·霍普金斯·加劳德特引入了全词

教学法；20 世纪，意义本位课程、全语言教学法、三线索系统、平衡读写教学法等相继出现，从不同角度影响着英语阅读技能的教学与理解。因此，不同的研究者对于阅读技能有不同的看法，H. Gardner，认为阅读技能是综合的不可分的[1]。其余大部分学者，如 Grellet，都认为阅读技能是由不同维度和水平的技能组成的[2]。

## 2.2. 阅读技能和政治素养的研究

近年来，英语阅读教学中的课程思政以及阅读技能培养成为研究热点。在课程思政方面，包硕[3]探讨了大学生思想政治素养在课程思政背景下的提升路径，唐佩瑜(2024) [4]探索了高中英语阅读教学中融合课程思政教育的方法，何少娴、尤佳(2024) [5]阐述了“英语阅读”课程思政的创新实践，穆志刚(2021) [6]以外语专业实施课程思政研究为例，强调英语阅读融入课程思政的重要性。杨芳(2024) [7]、张叶(2023) [8]等学者也分别从不同角度研究了大学英语阅读教学中课程思政的应用及对大学生思想政治素养的影响。在英语阅读技能培养上，陈慧麟(2022) [9]对英语专业大学生阅读技能进行认知诊断及教学启示研究。

## 3. 研究方法

### 3.1. 调查对象

本研究的调查对象是 124 名广州城市理工学院英语专业学生。

### 3.2. 研究问题

本研究主要通过问卷调查来探究以下研究问题：

- 1) 广州城市理工学院英语专业学生英语专业学生在使用《理解当代中国：英语读写教程》中，英语阅读技能和政治素养协同培养的现状如何？
- 2) 在协同培养过程中存在哪些问题？
- 3) 针对协同培养过程中存在的问题，如何促进英语阅读技能与政治素养的有效融合？

### 3.3. 数据收集方法

该研究采用调查问卷方法。

调查问卷包含三部分：第一部分收集调查对象的基本信息，包括姓名、性别及年级；第二部分围绕英语阅读技能、政治素养的学习情况，共设 28 项精细问题；第三部分则征询学生对阅读技能与政治素养协同培养的意见。问卷除个人信息与建议部分外，均采用李克特 5 级量表，旨在量化调查对象在英语阅读技能和政治素养相结合中的融合学习情况，以得出专业且精准的分析结论。

## 4. 调查结果信度和效度检验

通过借助问卷星软件发布阅读技能与政治素养相结合调查问卷，有效回收调查问卷 124 份。本研究中 Cronbach's  $\alpha$  系数范围从 0.795 至 0.913，整体信度系数达到 0.981，测量结果的可靠性高，具有良好的稳定性和一致性。根据 Kiser 确立的 KMO 指标准则，KMO 值为 0.936，高于 0.8 的阈值，显示数据的高度适用性。巴特利特球形检验的卡方值显著性均低于 0.05，题项间相关性高，因子分析结果具有可靠性和统计效力。

## 5. 结果与讨论

将 123 份问卷调查表的数据输入 SPSS 26.0 统计后，各项维度的相关性分析如下。

由表 1 得知，阅读技能和政治素养的均值在 3.71~4.36 之间，学生在这两个维度达到了中等偏上的水

平。说明广州城市理工学院外国语学院英语专业的学生在学习《理解当代中国：英语读写教程》该本教材时，能够将阅读技能运用到提高政治素养的学习中，并将二者融会贯通，达到相互促进的学习成效。

**Table 1.** Mean values of reading skills and political literacy learning status

**表 1.** 阅读技能和政治素养学习情况的均值情况

特征	阅读技能	政治素养
总体均值范围	3.71~3.98	4.13~4.36
最高均值项目	在阅读课文时寻找关键词和主题句以提高理解(3.98)	认为应该传承民族精神，坚定爱国立场，深入贯彻中国共产党的政策方针(4.36)
最低均值项目	在阅读中遇到问题时主动向老师或同学寻求帮助(3.76)	学习这门课程后更愿意、更自觉地去关注政治事件(4.13)
与政治素养相关性较高的阅读技能项目	在阅读中遇到困难时调整阅读策略 ( $r = 0.513, p < 0.01$ )	认为个人命运与国家命运紧密联系 ( $r = 0.513, p < 0.01$ )
与阅读技能相关性较高的政治素养项目	认为作为英专生有义务在对外交流中讲好中国故事，传播中华文化( $r = 0.487, p < 0.01$ )	通过在社交媒体或在线平台查询相关资料来增强阅读效率和政治素养( $r = 0.487, p < 0.01$ )

### 5.1. 阅读技能的学习情况及分析

阅读技能作为该选题的重要维度之一，在调查表中体现在以下 11 个阅读技能上(表 2)。

**Table 2.** Ranking of students' proficiency in reading skills

**表 2.** 学生对于阅读技能掌握情况的排序

题号	类别	阅读技能均值	排序
6	关键信息提取	3.98	1
11	资料利用	3.98	2
7	笔记和总结	3.96	3
4	阅读策略调整	3.93	4
5	使用略读、扫读技巧	3.92	5
2	进度监控	3.78	6
3	效果评估	3.77	7
8	提问与预测	3.76	8
10	主动求助	3.76	9
1	计划与策略	3.73	10
9	合作学习	3.71	11

受试者在阅读过程中有效运用多种阅读技能，特别是通过提取关键信息和资料利用来加深对阅读内容的理解。这些技能的使用有助于提高阅读的效率和深化复杂文本的理解。随着阅读内容深度和难度的提高，学生能够合理地利用不同的方向，显示出更成熟的自主性。这些结论为阅读教学提供了阅读技能应用的实证支持，强调了在思政课堂上的阅读教学中应重视阅读技能培养的重要性。

## 5.2. 政治素养的学习情况和分析

根据数据显示,受试者在政治素养维度的均值总体比阅读技能要高,说明学生对于政治素养维度的整体水平较高。其中“传承民族精神,坚定爱国立场”均值第一,显示出了学生高度的爱国情怀。除前两项外,其它学习情况均值也较为相近,表明了学生在政治素养多个方面上都得到了较为均衡的培养,以及良好的认知(表 3)。

**Table 3.** Ranking of students' proficiency in political literacy  
**表 3.** 学生对于政治素养情况的排序

题号	类别	政治素养均值	排序
19	传承民族精神, 坚定爱国立场	4.36	1
23	夯实专业基础, 扩宽国际视野	4.35	2
21	终生学习	4.35	3
22	通过提高英语水平进一步提高政治效能感	4.33	4
18	个人命运与国家命运紧密相连	4.32	5
12	加强爱国情感和民族自豪感	4.31	6
20	个人独到见解	4.27	7
15	了解当代中国发展的时代方针	4.26	8
17	讲好中国故事传播中国文化	4.24	9
14	形成积极健康的政治观	4.23	10
16	提高政治判断力、领悟力和执行力	4.19	11
13	自觉关注政治性事件	4.13	12

## 6. 结语

### 6.1. 研究结果

笔者在对广州城市理工学院外国语学院英语专业学生进行随机问卷调查后获得以下研究结果。

1) 英语专业的学生总体均认可《理解当代中国: 英语读写教程》对提升英语阅读技能和政治素养的作用。阅读技能和政治素养存在显著正相关性, 表现良好的阅读技能有助于学生更好地理解课程中的政治内容, 提升政治素养, 反之, 较高的政治素养也能推动学生更积极地提升英语阅读技能。

2) 对于大部分英语专业的学生来说是有意识和有目的地运用阅读技能和提升政治素养的。学生在阅读技能和政治素养方面有一定的基础, 但发展还不够均衡。学生在部分阅读策略运用上表现良好, 但在阅读规划、合作学习及主动求助等方面存在不足。教材对学生政治素养提升效果显著, 学生能具备较高的政治认知和政治素养, 但在主动关注政治性事件上有待加强。因此在阅读教学过程中教师应积极地提升自主学习意识, 优化教学内容和引导学生主动关注政治性事件。

### 6.2. 研究启示

从以上结论可以得知, 基于《理解当代中国: 英语读写教程》, 阅读技能和政治素养的培养在英语阅读过程中是不可或缺的。这给了一线英语教师一定的启示。

首先, 教师应转变固有的阅读技巧传授理念, 注重学生阅读技能的培养, 更应重视英语阅读课程中

的政治教育，目前在不同的教育阶段中英语阅读教学与思政的融合始终相对薄弱。因此，教师在课堂上更应寓专业知识于政治素养的学习中。

其次，教师应构建更系统、更具针对性的新的教学模式，把课程思政整合进去，提高学生的批判性思维能力和人文素养。

最后，教师应该不断丰富阅读材料，增加思政文本的再现频率。教师应该多选取正确合理的教学素材，使学生得到充分学习。

### 6.3. 不足之处

尽管本研究在真实教学环境中进行，但受学生知识水平的个体差异性和研究时间的限制，研究结果存在一定局限性。因此，建议在未来的研究中，在控制实验环境下进行长期跟踪调查，这将有助于更全面地评估英语技能和政治素养协同培养的实际效果，为该研究方向提供更加坚实的理论和实践基础。

### 基金项目

2024 年广州城市理工学院校级学生研究项目 SRP (项目编号: J3124099)的研究成果。

### 参考文献

- [1] Gardner, H.E. (2009) *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. Basic Books.
- [2] Grellet, F. (1981) *Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises*. Cambridge University Press.
- [3] 包硕. 基于课程思政背景的大学生思想政治素养提升路径[J]. 中国军转民, 2024(21): 117-119.
- [4] 唐佩瑜. 融合课程思政教育的高中英语阅读教学探索[J]. 英语教师, 2024, 24(18): 39-42.
- [5] 何少娴, 尤佳. 高职“英语阅读”课程思政的创新实践[J]. 黎明职业大学学报, 2024(3): 74-79.
- [6] 穆志刚. 外语专业实施课程思政研究——以英语阅读融入课程思政为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(6): 158-160.
- [7] 杨芳. 课程思政融入大学英语阅读教学的实践研究[J]. 海外英语, 2024(14): 169-171.
- [8] 张叶. 课程思政视域下大学生思想政治素养提升策略[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25(6): 46-49.
- [9] 陈慧麟. 英语专业大学生阅读技能的认知诊断及其教学启示[J]. 教学研究, 2022, 45(2): 73-79+92.