

基于语料库的高中英语词汇教学方法探索

——以译林版必修第三册Unit 2 Natural Disasters为例

姜清华

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2025年4月7日; 录用日期: 2025年5月9日; 发布日期: 2025年5月16日

摘要

作为数字化语言研究的核心引擎, 语料库为高中英语词汇教学提供海量真实语境数据。在主题语境框架下, 教师可整合语料库与教材资源, 构建多模态教学模型, 聚焦目标词的搭配与类联结, 设计任务型认知训练。该方法不仅能提升学习者语用规范度, 更通过构建语义场促进主题词汇内化, 实现从机械记忆到语境化应用的认知跃迁, 有效突破传统词汇教学在语义深度与语用能力培养上的瓶颈。

关键词

语料库, 高中英语, 词汇教学

Exploring Corpus-Based Teaching Methods for High School English Vocabulary

—Taking Unit 2 Natural Disasters from Yilin Edition Compulsory Book 3 as an Example

Qinghua Jiang

College of International Studies, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Apr. 7th, 2025; accepted: May 9th, 2025; published: May 16th, 2025

Abstract

As the core engine of digital linguistic research, corpora provide massive authentic contextual data for high school English vocabulary instruction. Within thematic contextual frameworks, educators can integrate corpus resources with textbooks to construct multimodal pedagogical models, focusing on collocations and colligations of target words while designing task-based cognitive training.

This methodology not only enhances learners' pragmatic accuracy but also promotes thematic vocabulary internalization through the construction of semantic fields, thereby achieving a cognitive transition from rote memorization to contextualized application. It effectively addresses the limitations of traditional vocabulary teaching in developing semantic depth and pragmatic competence.

Keywords

Corpus, High School English, Lexical Instruction

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前高中英语词汇教学实践中存在显著的语境化缺失问题,教师课堂输入语料呈现碎片化特征,真实交际场景的匮乏直接制约了学习者对目标词汇的深层语义网络构建和语用能力发展。

《普通高中英语课程标准(2017 年版)》明确指出教师需革新零散孤立、情境脱嵌的教学范式。同时需要意识到词汇教学须超越机械记忆与割裂练习,建构主题关联、语境统整的语言能力发展范式[1]。同时,教师需引导学生以自主探究与协作互动相结合的模式,深入主题意义探索实践,在语言知识建构、技能提升及策略优化的整合过程中实现深度学习。

语料库凭借其海量真实语料及共现检索功能,可系统性展示词汇的多元使用情境。其不仅能实现词汇知识的可视化解析与深度拓展,更可驱动学习者在真实语用场景中自主探究词语的分布规律,最终达成语言认知的体系化建构。

2. 语料库

作为按照一定标准采集构建的自然语言的文本集合,语料库主要用于描写和分析某种语言的状态和变体。自 20 世纪 90 年代以来,中国学界开启语料库的跨学科研究范式。尽管该领域学理探究呈现蓬勃发展态势,基础教育场域却存在显著认知断层——多数外语教师仍面临语料库技术壁垒,陷入“学术热”与“实践冷”的双重困局。

语料库作为肇始于 20 世纪 60 年代的教育技术理论,依托计算语言学手段对教学语料实施系统性采集与计算建模,构建起电子化语言数据库架构。其在英语课堂的引入标志着教学范式重构,不仅助力学习者构建全景式语言认知网络,更能通过高频词频曝光实现词汇习得增效,最终达成语言能力质的跃迁。

3. 词汇学习的重要性

词汇作为语言系统的基底构件,其习得构成英语能力发展的核心认知模块,是驱动听说读写综合语言能力建构的先决条件。词汇教学体系在英语阅读教学框架中具有奠基性教学要素价值。高考阅读中生词占比约 5%,词汇量不足直接影响文本理解。

《课标》确立选择性必修英语课程的词汇基准为 3000~3200 词项累积目标[1]。学生词汇规模与词汇知识的多维层次,直接制约其整体性语用能力的建构效能。

4. 英语课堂词汇教学的现状

当下高中英语词汇教学深陷语境化缺失困境,教师输入语料的离散性特征与真实交际情境的匮乏,

直接制约学习者对目标词汇语义网络的系统性建构与语用规则的深度内化。词汇教学作为英语教学链中持续显现效能衰减的环节，其症候群集中表征于下列教学实践维度：

一方面，当前高中英语词汇教学存在明显的程式化倾向，其主流模式仍遵循“语音跟读－词义解析－机械记忆”的线性流程，导致教学效能受限。部分教师受限于课时压力与应试导向，过度聚焦教材考纲词表的循环操练(背诵、听写、题测)，却弱化了对词汇语义深度阐释及文化语用维度的渗透。这种浅层输入模式易引发学生的认知负荷超载与动机衰减，形成“被动输入→低效输出”的恶性循环。因此，构建多维驱动的词学习得路径，实现从知识灌输到认知建构的教学范式转型，已成为突破当前困局的关键着力点。

另一方面，当前高中生词学习得呈现显著的应试导向特征，普遍采用母语直译策略进行表层语义记忆，忽视词汇的文化语义维度与语用背景关联。这种浅层加工模式导致学习者形成碎片化认知倾向，仅停留于概念指称的浅表理解，而缺乏对多义项网络及隐喻延伸的系统性建构。实证研究表明，依托语境化输入实现语义深度加工，能够促进词汇心理词典的精细化发展，进而在语言产出时优化词项选择机制，同步提升应试情境下的反应效度与判断精度。

《课标》明确界定，高中阶段词学习得应超越孤立性词汇编码训练，转向依托多模态语言实践矩阵(听、说、读、看、写)，在主题意义协商与建构中实现词汇认知深度化。其认知发展应锚定于主题语境驱动的深度学习范式。《课标》特别强调词汇教学干预策略：教师应架构基于形态结构解析与语境参数耦合的词汇认知脚手架，整合词典资源构建词汇用法生成性习得机制；教师也可以根据主题，引导学生使用思维导图梳理词汇[1]。

此外，人工智能驱动教育生态重构背景下，课堂教学的核心价值正由知识传输向高阶认知能力建构迁移。词汇教学亟需突破单向度知识传递范式，转向培养元语言意识及自适应学习策略，以增强学习者在智能技术赋权环境中的认知竞争力。

5. 语料库驱动的词学习研究与应用的意义

语料库主要从以下三个方面驱动词学习研究与应用。

首先，基于语料库的词频驱动教学策略革新了传统经验主义教学范式，促使英语课堂突破教材词表与工具书的线性输入局限，为课程改革提供实证数据支撑。研究发现，学习者通过词典及移动终端进行的离散式词汇输入存在词汇加工层级缺失，而教材模块间语义关联弱化与目标词项复现率衰减，更导致高频核心词汇的认知迭代机制受阻，直接影响词学习得效度。

其次，基于语料库高频词表制定的词学习目标遵循语言系统的概率性本质，通过优化核心词汇的认知资源分配，实现输入输出效能协同提升。韩礼德(M. A. K. Halliday)的语言概率理论揭示，高频词项在语用系统中的分布具有显著统计学意义。齐普夫(George K. Zipf)提出的词汇分布定量规律进一步证实，高频词簇在历时维度呈现超稳定性特征。我国著名语言学家和外语教育家桂诗春也认为高频词汇是英语词学习重点。

最后，基于互联网构建的英语语料库收录了英语母语者的真实语料，为词汇教学创设了原生语言环境。教师通过语料库开展词学习教学，不仅能弥合教材与真实语境的表征差距，还能通过鲜活的语言输入激发学生学习内驱力。相较于传统词典的有限释义，语料库可批量提取词汇的多维语义网络及典型搭配模式，使师生精准解析词汇的语用规则，提升词汇认知深度。此外，语料库技术重构了教学资源生态，为开发语料驱动的词学习手册及语境化阅读材料提供了数据支撑与范式参考。

6. 语料库辅助下的英语阅读词汇的应用

语料库是在一定原则下收集的批量的口头或笔头语篇素材，并且以电子版本的形式储存在电脑中，

用于语言的量化调查和质性分析[2]。实施语料库教学需要教师预先构建适配性语料库教学体系,并系统掌握其功能模块与操作流程。教学者可自主建设主题定制化语料库,或从全球主流语料库中遴选适配的公共语料库资源。国际通用开源语料库如美国当代英语语料库(COCA)、英国国家语料库(BNC)及维基百科语料库等,均为典型教学应用范例。

本文依托语料库语言学理论框架,基于译林版高中英语必修3 Unit 2 Natural Disasters,探索发现主题语境驱动下的语料库辅助教学高中英语词汇的相关途径和方法。通过整合数字化技术工具,引导学习者在真实语篇场域中进行多维语言实践,既激活其自主探究意识与认知内驱力,又拓展词汇习得的模态边界。实证表明,该模式通过促进学习者开展基于语料库的发现式学习,有效发展其元认知策略运用能力,为终身学习素养的培育提供可迁移路径。

基于语料库的中学英语词汇教学现有研究主要围绕以下几个方面:1) 依托语料库的语境共现特征,实施搭配模式、语义辨析及句法表征的多维语言教学[3]; 2) 基于课标词表与分级词库的覆盖效度,探究教材词汇的体系化建构特征[4]; 3) 基于语料库驱动的词汇集习多维建构方法论研究[5]; 4) 多模态语料库协同驱动的词汇集教学范式创新研究[6]; 5) 基于语料库赋能的词汇集教学书面生成机制研究[7]。

现有研究大多将语料库定位为数据检索平台,聚焦特定词项的定量描述与特征解构,尚未系统整合教材模块化主题架构开展主题导向型词汇习得机制的深度探究。《课标》指出,主题语境系统建构三大核心维度——人与自我认知发展、人与社会交互实践、人与自然生态共生,解构为层级化主题群组,并配套多维内容实施框架;主题语境为学科育人提供话题和语境,为语言学习提供意义语境[1]。语料库关键词分析通过主题语义聚类机制,加速学习者对文本核心命题的识别效率,支撑主题导向型教学模式建构,同步驱动高频词汇的语境化习得进程。

6.1. 构建语义场, 扩展主题词汇

语言词汇体系呈现为系统性网络结构,各词项通过语义场关联与形态规则互涉形成多模态制约关系,而非孤立存在的离散符号集合。词汇认知实践中,学习者应系统掌握语义网络建构、词块模块化存储与能产性词汇扩容的动态发展机制。在实际教学实践中,教师可以在单元主题语境的引领下,协助学生扩展补充主题词汇,构建起自己的词汇语义场。

以必修3 Unit 2 Natural Disasters 为例,在主题导入阶段,围绕单元主题 Disaster,引导学生积极开展头脑风暴,让学生联想脑海中契合主题的相关词汇,然后依托在线语料库 <http://www.skell.com/> 开展教学。学习者通过认知图式与语料库实证数据的差异分析,实现主题驱动的词汇集聚,继而实施语义场层级化重构与多模态拓展。该认知准备阶段具备前概念激活功能,可作为单元学习前的元认知调控训练。在知识迁移过程中,学习者运用联想迁移策略,动态建构 disaster 为核心的语义场。语义场有益于增强学生的网状思维能力,提升其记忆的效度[8]。

6.2. 词汇搭配

二语学习者因汉语母语迁移效应,在英语词汇共现模式习得中易产生跨语言搭配偏差。实证研究表明,当处理“knowledge”的动名搭配时,汉语“学知识”的语义映射导致高频产出“learn knowledge”等非典型搭配(BNC/COCA 语料库检索显示该搭配频次趋零)。深层机制在于汉语动名结构“V + 知识”(如掌握/获得/学习知识)的认知图式被负迁移至英语,引发“master/grasp/study knowledge”等语义韵冲突。此类现象揭示了母语概念化模式对目标语搭配偏好形成的强制性干扰。

基于语料库的实证数据驱动分析揭示,母语者在词汇共现模式上呈现显著的概率性分布特征。该方法通过跨语言对比分析,使学习者同步实现双重目标:一是在与母语者典型性共现模式的参照中习得标准搭配范式,二是基于中介语理论消解母语负迁移引发的搭配偏差,从而提升语言产出的本族化程度。

7. 结语

作为语言研究的核心数据引擎，语料库为理论建构与应用创新提供基础性支撑，已成为数字化语言学习的核心技术组件。其在高中词汇教学中展现出多维认知效能，依托开源平台的海量真实语境共现实例实现技术赋能。学习者通过实证数据驱动的形式-意义映射分析，结合主题驱动的认知迭代机制，系统提升词汇表征精度与语言产出效度。

语料库驱动型词汇教学法通过聚焦目标词的共现模式与句法关联网，有益引导学生关注目标词汇的搭配与类联接，显著提升学习者的语用规范度。教师需构建语料库-教材多模态资源整合的教学资源，在主题语境的引领下，设计任务型认知迭代训练，促进主题词汇网络的系统性建构与认知语义深化，最终帮助学生实现主题词汇的内化[9]。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 何安平. 语料库的教学加工理念与应用[J]. 现代外语, 2010, 33(4): 423.
- [3] 蔡雷. 基于语料库的英语词汇自主学习实验研究[J]. 宿州学院学报, 2010, 25(1): 116-119.
- [4] 肖文艳. 微分半动力系统的不变集基于语料库的中小学英语词汇分析及试题自动生成研究[D]: [博士学位论文]. 南昌: 江西师范大学, 2019.
- [5] 胡兵. 语料库辅助下的高中英语词汇教学实例探讨[J]. 教学月刊, 2012(17): 18-20.
- [6] 黄丹凤, 林静. 语料库 + 多媒体词汇的认知基础探究[J]. 中国外语教育, 2011(3): 39-45.
- [7] 陈碧梅. 语料库辅助词块教学在英语写作教学中的应用[J]. 基础英语教育, 2014(2): 14-21.
- [8] 严雪萍. 语义场理论与高中英语词汇教学[J]. 教育教学论坛, 2018(4): 188-189.
- [9] 蒋巧玲, 张青春. 语料库辅助的高中英语主题词汇教学手段探究[J]. 中小学外语教学, 2021, 44(10): 41-47.