

基于ARCS动机激励模型的混合式教学模式在老年护理学课程中的探索

刘凤兰

聊城大学医学院, 山东 聊城

收稿日期: 2025年4月25日; 录用日期: 2025年5月23日; 发布日期: 2025年5月30日

摘 要

混合式教学模式在护理学专业领域中已经历多年实践历程, 但存在教学缺乏有效激励机制、学生学习积极性调动不足等问题。本研究引入ARCS动机激励模型, 聚焦老年护理学课程, 探索构建基于该模型的混合式教学模式, 期望为优化老年护理学混合式教学、提升教学质量提供新的思路与有益参考, 助力培养高质量老年护理专业人才。

关键词

ARCS动机激励模型, 混合式教学, 老年护理学

Exploration on the Blended Teaching Model Based on the ARCS Motivational Model in the Course of Geriatric Nursing

Fenglan Liu

School of Medicine, Liaocheng University, Liaocheng Shandong

Received: Apr. 25th, 2025; accepted: May 23rd, 2025; published: May 30th, 2025

Abstract

The blended teaching model has witnessed a prolonged practical journey within the realm of the nursing major. Nevertheless, several issues have emerged, including the deficiency of an effective incentive mechanism in teaching and the inadequate mobilization of students' learning enthusiasm. This research incorporates the ARCS motivational model, zeroing in on the Geriatric Nursing course,

文章引用: 刘凤兰. 基于 ARCS 动机激励模型的混合式教学模式在老年护理学课程中的探索[J]. 教育进展, 2025, 15(5): 1441-1447. DOI: 10.12677/ae.2025.155922

with the aim of exploring and constructing a blended teaching model predicated on this model. It is anticipated that this endeavor will offer novel perspectives and valuable references for optimizing the blended teaching of Geriatric Nursing and enhancing the teaching quality, thereby facilitating the cultivation of high-quality geriatric nursing professionals.

Keywords

ARCS Motivational Model, Blended Learning, Geriatric Nursing

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2023 年我国 65 岁以上人口占总人口 15.4%，老年抚养比为 22.5%，远超 WHO 提出的发展中国家老龄化社会的划分标准[1]。据国家卫生健康委员会统计的数据显示，我国超过 1.8 亿老年人患有慢性病，且患有一种及以上慢性病的比例高达 75% [2]。老年照护服务需求显著提升，然而，我国现有专业老年照护人员数量仅为 50 万，照护人员缺口高达 550 万[3] [4]。老年照护资源短缺问题已引起教育界的广泛关注。目前混合式教学在老年护理学中的应用效果已得到研究者的认可，但面临着学生线上离线率和退出率高，在线学习效率低及学习资源利用率低等问题，这和教师在教学设计中未充分考虑和应用学习动机激发和维持策略有关。在线学习准备度是线上学习效果的前置因素，对提升线上教学效果具有重要影响[5]。远程学习投入则可以反映学习者的在线学习情况[6]。研究表明学习动机对学生的在线学习准备度有正向预测作用[7]，持续激发学生的学习动机也有利于提高其在线学习投入度[8]，因此重视激发学生的学习动机对提升混合式教学效果尤为重要。基于此，本研究构建以 ARSC 动机激励模型为导向的老年护理学混合式教学模式，激发学生的学习动机，提高学生的学习效果，为护理学课程混合式教学改革提供新思路。

2. 概念

2.1. 混合式教学

混合式教学概念历经技术应用、技术整合、“互联网+”三个阶段的演变[9]，在技术应用阶段认为混合式教学是传统面对面教学与在线教学的有机结合；在技术整合阶段侧重教学方法、教学策略混合，同时关注教学环境中教师与学生、学生与学生、学生与教学资源之间的交互变化；在“互联网+”阶段强调以学生为中心的教学理念，创设能够带给学生高度参与、个性化学习体验的教学场景[10]。

2.2. ARCS 动机激励模型

Keller 提出 ARCS 动机激励模型，包含注意力(Attention)、相关性(Relevance)、自信心(Confidence)、满足感(Satisfaction)，以这四个核心要素为切入点，设计教学过程和构建教学资源，从而达到激发和维持学生学习动机的目的[11]。注意力是指能激发和维持学生的兴趣爱好，吸引学生的注意力；相关性是指与学生的需求、愿望和个人目标相联系，让学生理解学习的意义；自信心是指学生相信自己能够完成教学内容，相信努力付出就能获取成功；满足感是指学习能带给学生愉悦感和持续学习的意愿，感受学习带来的成就感[12]。

3. 教学设计

3.1. 教学目标

老年护理学课程的教学目标主要涵盖知识、技能与情感态度三个维度。在知识层面，要求学生掌握老年人生理、心理特点以及常见疾病的护理要点等系统知识；技能方面，培养学生能熟练运用所学知识进行老年护理评估、制定并实施护理计划，具备从事老年护理工作的能力、主动学习和团队协作能力的的能力；情感态度上，引导学生树立关爱老年人、尊重老年群体的职业素养，增强从事老年护理工作的责任感与使命感。

3.2. 教学对象

本课程的教学对象为医学院护理学专业本科学生，他们已经具备一定的基础医学和护理学基础知识。

3.3. 教学内容

人民卫生出版社第 5 版《老年护理学》，包括老年护理学概论、老年人的健康评估、老年人的日常生活护理、老年人的心理与精神问题护理、老年人常见疾病护理、老年人的临终关怀等章节内容，在各模块中融入实际案例，使理论知识与临床实践紧密结合，便于学生理解和掌握。

3.4. 教学策略

依据 ARSC 动机激励模型进行教学准备、教学实施、教学拓展、教学评价环节的教学设计和过程组织。在授课过程中，以教师为主导，学生为主体，采取启发式、案例式、研讨式等教学方法，通过教师提问、学生示范等学习活动，让学生更多的参与到课堂中，加强师生互动。增加具有吸引力的临床案例，并贯穿于整个授课过程，全程关注学生的学习行为，及时获得学生学习效果反馈以调整课堂节奏和教学方式。

3.4.1. 教学准备

通过问卷调查与质性访谈的方式分析课程特征、学生的动机特征和学生对现有教学资源的态度，明确动机激发的侧重点。教师课前利用雨课堂发布学习任务清单，如观看慕课上同类院校教学视频，完成旧知测试，并在讨论区上传知识点的概念图初稿等。学生依据学习任务清单完成上述任务。教师则根据学生的概念图初稿和测试结果调整教学策略。

3.4.2. 教学实施

以老年慢性阻塞性肺疾病及其护理章节为例展示教学实施过程，具体见表 1。

Table 1. The teaching implementation process of nursing for elderly with chronic obstructive pulmonary disease
表 1. 老年慢性阻塞性肺疾病及其护理教学实施过程

教师活动	学生活动	设计意图
播放视频 引入内容	观看视频	唤起感知：以视频的方式展示疾病， 引发学生情感共鸣，提高学习兴趣。
阐述目标	明确学习目标	目标定向：引导学生把握学习重点难点。
知识回顾 提出问题	回答问题	增加熟悉：通过激活旧知， 建构新知的方式， 引导学生逐步进入学习状态。

续表

讲解疾病定义 提出临床现象“大多数老年人知道慢支、哮喘，但不知道慢阻肺，这是为什么？”	听讲内容	唤起探究：不解答提出的问题，以“埋伏笔”的方式让学生有所期待，唤起学生的探索意识。
动画方式演绎发病机制	观看动画 理解记忆	变化性：改变教学媒体的呈现方式，提高学生注意力。
以国民知晓率低及王辰院士的一段访谈：“不作为有违于责任担当和职业意识”，让学生思考我们有何为，要何为？	思考有何为？ 如何为？	思政启发：提升学生的责任担当、职业素养
提问：视频中患者为什么会得慢阻肺？ 追根溯源探究疾病病因，引入学术论文	听课思考、 回答问题， 补充新知， 开拓视野。	探究激活：以患者的真实经历现身说教，激活学生探究疾病病因的内驱力。 以权威杂志上发表的论文观点强调疾病病因。
讲解疾病的临床表现 引导学生体验患病感受	体验喘的感觉， 理解喘的症状。	感知共鸣：设计“体验环节”，引发学生的情感共鸣。
以临床上的检查结果为例 讲解疾病的实验室检查 分享学术论文 讲解评估疾病症状的工具	思考如何看肺功能 检查报告， 补充症状评估知识。	理实一体：理论联合实践，以临床患者的检查结果为导入，引导学生思考，激发学生学习兴趣。
以视频、图文、示范的方式讲解护理措施	听讲记录 示范练习	变化性：通过改变多媒体呈现形式强调重点，吸引学生的学习兴趣。
讲解呼吸训练的机制 分析辅助训练的发明专利	思考讨论 阐述观点	思政设计：培养学生的创新思维。
通过问题引导的方式梳理授课内容 板书结合口诀总结教学重点	回答问题	成功机会：邀请学生畅谈收获与感想，点评学生课堂表现，颁发奖品

3.4.3. 教学拓展

课后要求学生完善课前的知识点概念图初稿，并再次上传到雨课堂讨论区，教师及时评阅并给予鼓励和赞美，引导学生将学习进步归因于自己在课上的认真听讲。在下次授课时展示概念图的优秀案例，以维持和巩固学生的学习动机。定期组织阶段性测试，提高学生的学习自我效能感，并将高频错误的知识点发布到学习群，提醒学生着重复习。通过雨课堂发布与课程相关的学术论文和发明专利，补充拓展知识，持续强化学生已收获的知识。

3.4.4. 教学评价

教学评价包括学生的学习动机和学习情况两方面，学习动机通过调查问卷和质性访谈结合的方式评估，学习情况则通过多元化的考核评价方式，不将成绩作为唯一评判标准，采用合理公平的考试和评分标准，尽量全面关注到每一个学生。学习情况 = 平时成绩(40%) + 单元测试(10%) + 期末考试(50%)，平时成绩包括课堂表现、课后作业、创新汇报，单元测试是指阶段性知识测试成绩，以简答题、填空题及

选择题为主。期末考试则在单元测试题型的基础上,增设一道 20 分值的非标准答案题,期末考试满分 100 分。

4. 分析与展望

研究已证实动机导向性的混合式教学模式有助于提升护理专业学生的学习动机和学习成绩[13],可缓解护生学习动机问题,优化护理教学策略,提高护生科研热情[10]。研究者以 ARCS 动机激励模型为导向,设计《急危重症护理学》混合式教学模式,结果表明试验组学生的平时成绩(课前作业、课堂出勤、课堂提问、课后测验)、理论成绩、总成绩、学习动机均高于常规教学模式[13]。ARCS 动机激励模型以学生为中心,具备激活学习内驱力、激发和维持学习动机的独特优势,已被更多教育者应用于教学设计[14],主要集中在计算机网络、中学学科、游戏设计和护理学等领域。随着互联网技术的发展,诸多教育者借助互联网技术的信息传播、资源共享、交互功能等,积极投身于线上教学或混合式教学的实践探索中。ARCS 模型也经常应用于基于网络的教学、计算机辅助教学和混合式教学,包括基于游戏的教学,移动端教学,线上教学,基于 Web 的教学,基于 AR (Augmented Reality)和 VR (Virtual Reality)的教学[15]。这一现象不仅体现了教育与信息技术的深度融合,更反映出教育者主动适应教育环境变化、积极寻求教学创新的专业自觉,对于推动整个教育生态从传统向数字化、智能化转型具有深远影响。

ARCS 模型的理论基础是期望-价值理论,该模型指出,为了激励学生,教师需要做到以下四点:抓住并保持学生的注意力;说明学生为什么需要学习内容;让学生相信,如果他们努力便能够成功;帮助学生感受满意和自豪[16],这正是 ARCS 模型的四个核心要素。感觉需求和好奇心理论是 ARCS 模型中注意力要素的理论基础,强调教师应采取多元化的教学方式,提高教学的趣味性和创新性,以吸引学生的学习兴趣 and 维持学习动机[17]。最近发展区理论与 ARCS 模型中相关性要素相对应,教师在做教学设计时应基于“现有发展区”,为其提供能力范围内的基础任务,基于“潜在发展区”设计具有一定挑战性,激活潜力的高阶任务,基于“最近发展区”设计进阶任务,以帮助学生从“现有发展区”顺利过渡到“潜在发展区”[18]。归因理论与自信心要素相对应,强调教师在教学过程中引导学生积极归因,发现优点弥补不足,矫正负面情绪[19]。需要层次理论对应模型的满意度要素,引导学生在满足基本需要后继续激发以实现更高层次的需要[17]。此外,自我效能理论和强化理论也是 ARCS 模型的理论基础[17]。在应用 ARCS 动机模型的研究中,不管研究类型如何,最常被测量的结果变量是动机和成绩。因为动机是一个无法直接观察的指标,通常采用间接测量的方式来评估,评估方式带有很强主观性,这导致理论模型的应用效果评价具有局限性。Keller 提出的课程兴趣调查表(Course Interest Survey, CIS)和教学资源动机调查表(Instructional Materials Motivation Survey, IMMS)最常被用于评估学习者的动机变化[20]。此外还有研究者基于 CIS 和 IMMS 进行改良,国内有代表性的分析工具是郭俊德等参考 Keller 的 ARCS 动机模型及其 IMMS 和 CIS 问卷,结合国内本土文化和学生情况编制的 ARCS 兴趣问卷[21]。与其他教学理论模型相比,ARCS 模型开发了一整套设计动机策略的系统指导方法,可直接应用在教学实践中,具体包括四个步骤:分析动机问题,设计动机策略,执行动机策略和评价应用效果[16]。但 ARCS 模型的应用策略涉及模型的各个要素,每个要素又包含很多策略方法,在实际教学过程中,教师很难同时兼顾使用每个策略,到底如何选择并组合搭配以达到最佳教学效果需要教师不断验证。

尽管 ARCS 动机模型在过往已积累了颇为丰富的应用研究成果,然而值得注意的是,依据该模型所设计的动机材料以及相应策略呈现出显著的多样性,这致使不同研究得出的结果存在一定差异,难以达成完全一致的结论。与此同时,伴随着时代的发展变迁,当下的学生群体、文化背景、学习策略以及信息技术环境相较于 ARCS 模型最初构建之时,已然发生了明显的变化。在实际应用过程中,不难发现 ARCS 策略并非能在所有学生群体或者特定的学习环境中都发挥出预期的有效性,存在部分学生群体对其响应

不佳,或是特定学习环境与之适配性不足的情况。尤其在近几年,人工智能(Artificial Intelligence, AI)技术以迅猛之势蓬勃发展,并深度融入到教育领域之中,正逐步重塑教学过程的核心要素以及实施逻辑,进而对教育改革产生了意义深远的影响。例如,智能辅导系统、虚拟教学助手等基于 AI 的应用不断涌现,它们不仅极大地丰富了教学活动中的交互形式,而且借助 VR、AR 等相关技术创设出沉浸式学习环境,使得学生的学习体验得到前所未有的增强。面对如此技术变革的浪潮,如何将 AI 技术与 ARCS 动机模型有机融合,充分发挥二者优势以更好地服务于教育教学实践,无疑是当前教育研究领域亟待深入探索的重要课题。未来,仍需开展大量的研究工作,来填补这一领域在理论与实践层面的空白,为教育教学的持续创新与优化提供坚实的依据。

5. 小结

混合教学发展至今,借助相关科学理论进行指导,无疑是推动其进一步完善、迈向更高质量的又一关键进步。就老年护理学这一专业课程而言,混合式教学模式同样展现出了独特的应用价值与发展潜力。本研究聚焦于 ARCS 动机激励模型在老年护理学混合式教学模式的探索,旨在通过引入 ARCS 动机激励模型,对现有的老年护理学混合式教学模式进行补充与完善。随着教育改革的持续推进,混合教学模式在未来仍将面临诸多新的挑战。对于老年护理学的教育工作者而言,需时刻紧跟教育改革方向,充分利用线上科技平台的优势,开发出更贴合老年护理学课程特点且更具实效的虚拟教学环境,不断探索如何将 ARCS 动机激励模型与混合式教学深度融合,使其更好地服务于老年护理学教学实践,为培养出更多具备扎实专业知识与良好职业素养的老年护理专业人才贡献力量,同时也为混合式教学模式在专业课程领域的应用拓展提供有益的参考与借鉴。

基金项目

聊城大学本科教学改革研究项目(G2023024, 基于 ARCS 动机激励模型的老年护理学混合式教学模式创新与实践研究)。

参考文献

- [1] 中国统计年鉴[EB/OL]. <https://www.stats.gov.cn/sj/ndsj/2024/notepyrightch.htm>, 2025-02-11.
- [2] 新华社. 超 1.8 亿老年人患有慢性病 我国将全面推进老年健康管理[EB/OL]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-07/31/content_5417631.htm, 2025-02-18.
- [3] 重磅解读《2024 养老护理员职业现状调研报告》: 市场缺口达 550 万,“人才荒”难题何解?[EB/OL]. <https://www.163.com/dy/article/JJH2K07K05385HGT.html>, 2025-02-19.
- [4] 人民网研究院调研报告: 养老护理人才缺口大, 怎么看、怎么办?[EB/OL]. <http://yjj.people.com.cn/n1/2024/0429/c244560-40226657.html>, 2025-02-18.
- [5] 饶爱京, 万昆. 在线学习准备度对大学生在线学习投入度的影响[J]. 教育科学, 2020, 36(2): 31-38.
- [6] 文书锋, 孙道金. 远程学习者学习参与度及其提升策略研究——以中国人民大学网络教育为例[J]. 中国电化教育, 2017(9): 39-46.
- [7] 刘凤兰, 金生海, 颜廷顺. 专业认同感在医学院学生学习动机和在线学习准备度之间的中介作用[J]. 教育进展, 2023, 13(9): 6979-6987. <https://doi.org/10.12677/AE.2023.1391087>
- [8] 蔡林, 贾绪计. 学业自我效能感与在线学习投入的关系: 学习动机和心流体验的链式中介作用[J]. 心理与行为研究, 2020, 18(6): 805-811.
- [9] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(3): 13-24.
- [10] 王露, 朱萍, 谢莉玲, 等. 混合式教学在护理教育应用的研究进展[J]. 护理学杂志, 2019, 34(10): 98-101.
- [11] Li, K. and Keller, J.M. (2018) Use of the ARCS Model in Education: A Literature Review. *Computers & Education*,

- 122, 54-62. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.03.019>
- [12] Reynolds, K.M., Roberts, L.M. and Hauck, J. (2017) Exploring Motivation: Integrating the ARCS Model with Instruction. *Reference Services Review*, **45**, 149-165. <https://doi.org/10.1108/rsr-10-2016-0057>
- [13] 郝妍洁, 金瑞华, 淮盼盼, 等. 动机导向性线上教学在本科急危重症护理学中的应用研究[J]. 中华护理教育, 2023, 20(5): 517-522.
- [14] Cai, X., Li, Z., Zhang, J., Peng, M., Yang, S., Tian, X., *et al.* (2022) Effects of ARCS Model-Based Motivational Teaching Strategies in Community Nursing: A Mixed-Methods Intervention Study. *Nurse Education Today*, **119**, Article 105583. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105583>
- [15] Fang, X., Ng, D.T.K., Leung, J.K.L. and Xu, H. (2023) The Applications of the ARCS Model in Instructional Design, Theoretical Framework, and Measurement Tool: A Systematic Review of Empirical Studies. *Interactive Learning Environments*, **32**, 5919-5946. <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2240867>
- [16] Keller, J.M. (1987) Development and Use of the ARCS Model of Instructional Design. *Journal of Instructional Development*, **10**, 2-10. <https://doi.org/10.1007/bf02905780>
- [17] 郝妍洁. 基于 ARCS 动机模型的本科《急危重症护理学》线上教学设计与实践[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西医科大学, 2023.
- [18] 韩嘉千. 基于最近发展区理论在初高中化学教学衔接研究[D]: [硕士学位论文]. 银川: 宁夏大学, 2020.
- [19] 杨佳倩. 多学科视角下的归因理论应用[J]. 西部学刊, 2021(6): 49-51.
- [20] Keller, J.M. (2009) Tools to Support Motivational Design. In: Keller, J.M., Ed., *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*, Springer, 267-295. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1250-3_11
- [21] 郭德俊, 马庆霞, 赵凤贞, 袁惠萱, 林海波. 《ARCS 兴趣问卷》的编制[J]. 心理发展与教育, 2000, 16(2): 33-37.