

体裁分析在高职英语阅读教学的运用

方婷婷

上海杉达学院沪东工学院, 上海

收稿日期: 2025年5月13日; 录用日期: 2025年6月13日; 发布日期: 2025年6月20日

摘要

高职英语阅读教学长期面临学生英语能力不足、文本分析效率低下等问题。本研究以体裁教学法(Genre-Based Teaching Approach)为理论框架, 探索其在高职英语阅读中的应用路径。文章以新视野大学英语读写2里的Unit 3 “College Life in the Internet Age”为例, 阐述运用体裁教学法, 指导学生把握文本的框架和语篇特征, 使其快速识别文本类型并定位关键信息, 同时可系统掌握逻辑框架与语言策略, 从而提高阅读效率与准确性。

关键词

高职英语, 体裁教学法, 阅读

The Application of Genre Analysis in Reading Teaching of Higher Vocational English

Tingting Fang

Hudong Institute of Technology, Sanda University, Shanghai

Received: May 13th, 2025; accepted: Jun. 13th, 2025; published: Jun. 20th, 2025

Abstract

English reading teaching in higher vocational colleges has long been faced with such problems as insufficient English ability and low efficiency of text analysis. This study takes the Genre-Based Teaching Approach as the theoretical framework to explore its application in vocational English reading. This paper takes Unit 3 “College Life in the Internet Age” in English Reading and Writing 2 of New Horizons University as an example to explain the use of genre teaching method to guide students to grasp the text framework and discourse features, so that they can quickly identify text types

and locate key information, while systematically mastering the logical framework and language strategies. Thus improve the efficiency and accuracy of reading.

Keywords

Vocational English, Genre-Based Teaching Approach, Reading

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 体裁教学法融入高职英语阅读的必要性

随着高校英语教学改革深入，阅读能力在外语学习过程中对提高学生综合语言能力的关键作用不断得到重视。然而，目前很多高校教师在大学英语阅读教学过程中仍旧沿用传统的语法翻译法，课上以语法点讲解及难句翻译技巧解析为主。这种传统的阅读教学模式严重制约了学生阅读能力的发展。“体裁教学法”建立在语篇体裁分析基础上，把体裁和体裁分析理论运用到课堂教学中，围绕语篇的图式结构开展教学活动，将体裁特征用于指导阅读，从而能够真正提高学生的阅读能力。[1]

胡壮麟认为以语篇分析为基础的阅读教学体现了体裁教学法与课堂教学的密切联系。因为同一体裁类型的语篇具有相同的交际目的和图式结构，学生掌握了该类型的图式结构，有助于提高他们阅读理解某一体裁语篇的能力。[2]

高职学生英语水平相对较低，缺乏专业自信。体裁教学法以相对稳定、可以借鉴和依赖的语篇模式和规律为基础，帮助学生在阅读中找到目的语篇的图示结构和语言特点，让学生了解到语言学习是有章可循的，是可以“按图索骥”的，降低语言学习难度，提高学生学习获得感，增进学生学习信心。

2. 体裁教学法的定义

体裁教学法就是把体裁和体裁分析的理论运用到教学活动中，以不同体裁的语篇为依据，以探讨语篇的交际目的为手段，以培养学生的体裁意识为核心，围绕语篇的图式结构开展一系列的教学活动，其目的就是让学生理解不同的语篇具有不同的交际目的和语篇结构，体裁决定了语篇建构不仅是语言的建构，更是一种心理认知的社会建构。[3]

3. 体裁教学法在阅读语篇中的实施

3.1. 分析不同体裁

| | Expository Writing | Argumentative Writing |
|-------------|--|--|
| Purpose | To inform and explain. | To persuade and convince. |
| Contents | Facts, definitions, descriptions, comparisons, causes and effects. | Thesis statement, evidence, logical reasoning, counterarguments. |
| Structure | Logical, coherent, often following a specific order. | Introduction, thesis, supporting paragraphs, conclusion. |
| Perspective | Third-person, objective. | First- or second-person, subjective. |
| Language | Informative, Impersonal, Precise, concise, factual, objective. | Persuasive, may include emotional appeals. |

Figure 1. Diagram of the comparison between exposition and argumentation

图 1. 说明文与议论文的比较

高职英语阅读课本的文章大体分为三种体裁：议论文、叙述文和说明文。在讲解课文前，老师可以先给大家展示这三种常见体裁的结构特点、语言特色和交际目的。例如，容易让学生混淆的议论文和说明文的行文框架和语言特点，如图 1 所示。

3.2. 文本体裁识别

在学生有一定体裁意识之下，让学生通过文章题目和全篇快速浏览猜测即将学习的文章体裁。比如以新视野大学英语读写 2 里的 Unit 3 “College Life in the Internet Age” 为例，学生通过客观性和描述性的题目，以及整篇文章第三人称角度的语言特点特色猜测这篇文章可能是说明文。在明确这是一篇说明文的情况下，同学们就能推测出作者写这篇文章的目的就是说明阐述网络时代下的大学生活，为了让写作目标更具象化，可以引导学生扫描文章找出线索，比如通过举例 “sometimes instant-messaging or emailing friends if the professor is less than interesting” 和作者总结性的语句 “colleges as a group have become the most Internet-accessible spots in the world” 中的 “instant” 和 “accessible” 词汇，判断出本文的写作目的就是阐述说明网络时代下大学生活的便捷和转变。当同学们自己探索出了文章的写作目的后，他们就会有清晰的思路，即本文布局围绕此展开。接下来老师就要引导学生分析文章的框架结构是怎么样的，段落之间是通过什么逻辑连接的。指引学生围绕体裁进行语篇分析，让学生发挥一定的主观能动性，在已有的框架上去寻找线索，这样不仅能提高阅读效率，更能提升学生的学习自主性和积极性。

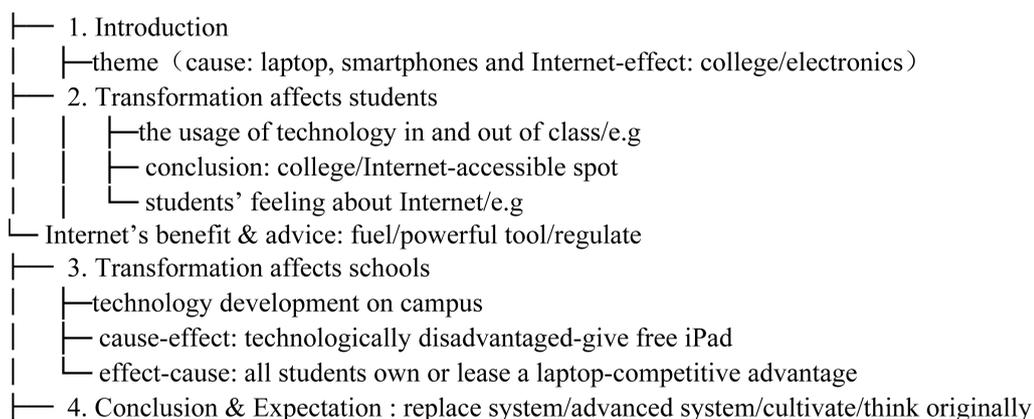


Figure 2. Diagram of “College Life in the Internet Age”

图 2. “College Life in the Internet Age” 图示

3.3. 文本体裁分析

在引导学生按照说明文的体裁图示分析出文章框架图 2 后，再深入分析文章的语言特点、修辞特点和结构特点。首先，说明文为了准确地传达信息，语言是比较平实、客观、简洁和准确的。作为老师，需要引导学生找出相关的语句。例如 “on a typical modern-day campus, where every building and most outdoor common areas offer wireless Internet access”，其中的 “typical”、“every”、“most” 等修饰词通俗、准确，以及 “with many schools offering wireless Internet anywhere on campus, colleges have the most Internet-accessible spots in the world”、“they are becoming indispensable” 和 “schools have taken the lead by turning their campus into bubbles of Wi-Fi networks” 等句子当中的评价性修饰语 “accessible”、“indispensable” 和 “take the lead” 都是很客观、不带有任何情感色彩的中性词语且给出这些评价都是附带一定的前提背景和依据，充分体现了这篇文章的客观性。此外，为了说明网络时代给大学生生活带来的巨大转变，该

文章举了大量的例子。例如一些信号提示词“students say...”、“says one engineering major”、“the course instructor said”和“says one leading university director”等。这些例子都是借第三方的口吻去描述情况，为了使得文章更客观、有说服力。

3.4. 文本的结构分析

在清楚文本的语言特点后，引导学生分析和推测段落的逻辑结构。在学生们了解说明文经常运用比较、举例子以及因果关系模式后，结合文本，不难发现本篇文章有一段运用了比较的写作模式以及两个段落运用了“因-果”模式，例如文章的第10段，作者陈述了：“大学都在努力从同行当中脱颖而出”、“一些大学用最现代的网络系统吸引学生的竞争已经达到狂热地步”、“一些商业专业学生收到免费电脑”、“有一个大学甚至赠与新生智能手机”。老师可以引导学生自行猜测这句与句之间的逻辑关系，容易发现第一句是因，后三句是导致的结果。通过这样的逻辑关系分析，学生在脑海中便形成对于这篇文章清晰的框架图，便于学生更容易记住文本内容和语句中出现的生僻词的用法而不是死记硬背。

当学生按照说明文的体裁图示分析把文章框架整理后，再深入分析语言特点和写作风格。这样侧面地系统地掌握了一些生词和短语，学生很自然不用刻意背诵就记住了一些实用语句，从而也提高了写作效率。

3.5. 设置相关问题加深理解

引导学生分析完篇章的语言和结构特点后，老师可以设置一些问题巩固和加深学生对于说明文的布局认识。如：1) The expository essay may use different text structures to organize the evidence. Which structure does the author adopt in this text? A) A comparison-and-contrast to show the similarities and differences between two or more things. B) An example or illustration. C) An example of cause and effect between an event. 2) What method of cause and effect is used in this text? [4]

通过这些问题，检测学生对这篇说明文全篇的行文目的、行文修辞方式是否有了自己的认识。

4. 调查问卷分析学生反馈

在为期一个学期的教学实验中，课题组对实验班35位受试者进行了问卷调查，以调查学生对体裁教学法在英语阅读影响的认识。学生的反馈如图3~6所示。

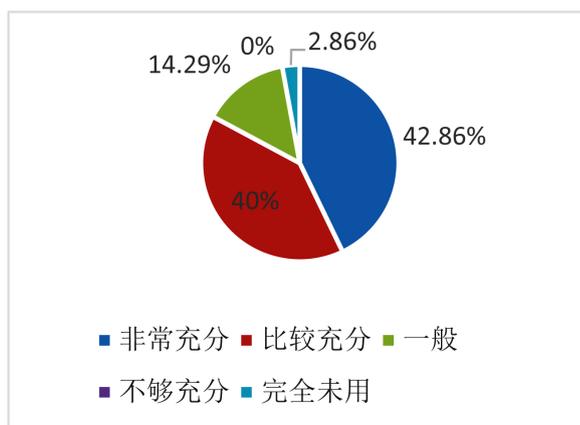


Figure 3. Diagram of the application degree of genre analysis in English reading courses in higher vocational colleges
图3. 体裁分析在高职英语阅读课的应用程度

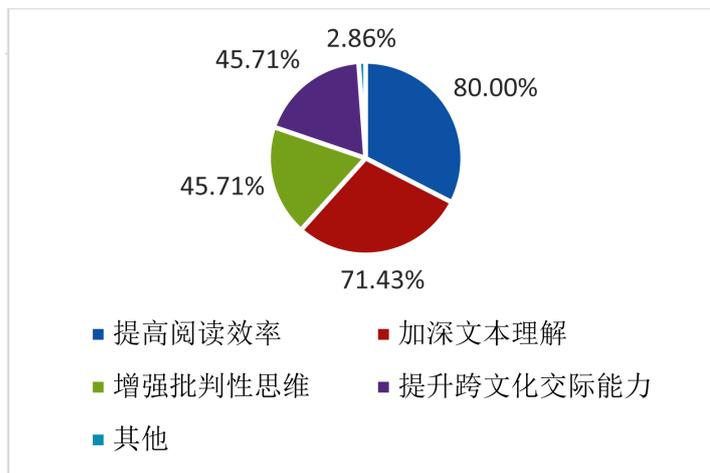


Figure 4. Diagram of the advantages of genre analysis in higher vocational English reading
图 4. 体裁分析在高职英语阅读中的优势

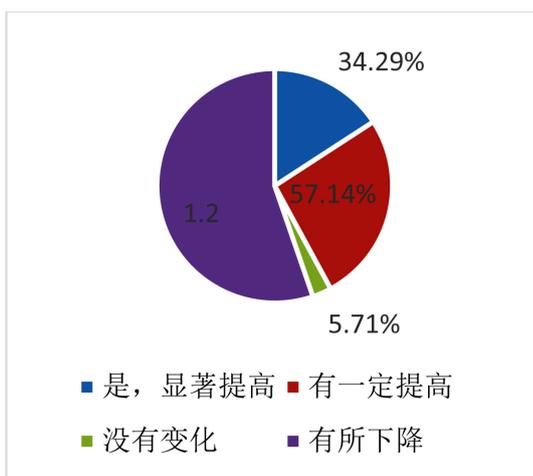


Figure 5. Diagram of if the genre analysis improved your ability to understand and grasp the implicit information in the reading materials

图 5. 体裁分析是否提高了您对阅读材料中隐含信息的理解和把握能力

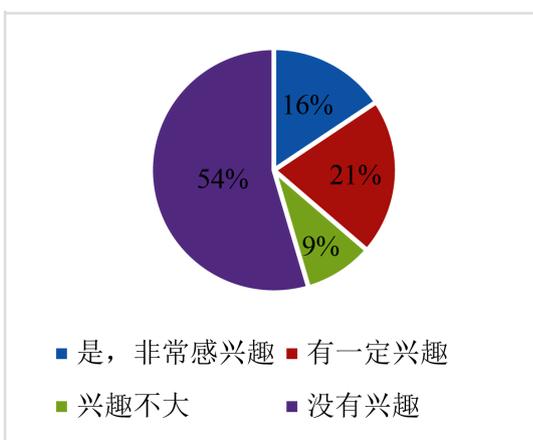


Figure 6. Diagram of if genre analysis enhanced your interest and motivation in reading materials of different genres

图 6. 体裁分析是否增强了您对不同体裁阅读材料的兴趣和阅读动力

调查问卷分析得出：1) 体裁分析在英语学习中被普遍认为重要，88.57%的受访者认为其具有一定或更高的重要性，认为体裁分析能够帮助提高阅读理解和写作技能；近一半的受访者(48.57%)认为体裁分析非常有助于理解阅读材料，且大多数人(91.43%)在使用体裁分析后感到阅读速度和准确性有所提高。2) 提高阅读效率(80%)和加深文本理解(71.43%)被认为是体裁分析在高职英语阅读中的主要优势。此外，34.29%的受访者表示体裁分析显著增强了他们对不同体裁阅读材料的兴趣，显示出其在激发学习动力方面的积极作用。3) 虽然 42.86%的参与者认为体裁分析在课程中的应用非常充分，但仍有 57.14%的人认为存在改进空间。4) 参与者普遍认为理论讲解过于抽象(42.86%)和实际应用机会不足(51.43%)是体裁分析应用中的主要不足，表明需要在教学中增加实践练习和简化理论讲解。

5. 总结

在学生英语阅读速度和阅读理解能力偏低的高职，体裁教学法相对而言是一种较好的教学方法，让学生了解各种文章的体裁框架，有助于学生更准确地了解特定语篇的含义，抓住其要点，从而帮助学生提高阅读速度和增强阅读理解能力。同时，在学生对整篇文章框架认知的前提下，他们对于文章中出现的经典词组短语也有了更深入的理解，从而就在潜移默化中形成了一定的意义记忆而非形式记忆。这种体裁教学法有一定的优势，但在实际应用和教学方法上仍需进一步改进。

参考文献

- [1] 秦秀白. 体裁教学法述评[J]. 外语教学与研究(外国语文双月刊), 2000(1): 42-46.
- [2] 胡壮麟. 语篇分析在教学中的应用[J]. 外语教学, 2001, 22(1): 3-10.
- [3] Bhatia, V.K.K. (1993) *Analyzing Genre: Language Use in Professional Settings*. Longman.
- [4] 胡萍英. 基于体裁分析的英语读写教程[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2019.