

“三全育人”视角下地方高校建筑类专业应用型人才培养课程体系优化研究

汤 慧^{1,2,3*}, 黄希怡¹, 陈笑葵^{1,2,3}, 宁启蒙^{1,2,3}

¹湖南城市学院建筑与城市规划学院, 湖南 益阳

²数字化城乡空间规划关键技术湖南省重点实验室, 湖南 益阳

³城市规划信息技术湖南省普通高校重点实验室, 湖南 益阳

收稿日期: 2025年4月25日; 录用日期: 2025年5月23日; 发布日期: 2025年5月30日

摘 要

近年来, 随着城镇化注重内涵发展新阶段的到来, 社会对建筑类专业应用型人才的需求呈现出数量增长与质量提升并重的态势。地方高校作为应用型人才培养的主力军, 亟需立足时代发展要求、行业变革趋势以及学生成长规律, 深入推进人才培养模式创新与课程体系重构。本文结合“三全育人”视角, 优化建筑类专业应用型人才培养课程体系的现实意义出发, 深入剖析地方高校建筑类专业应用型人才培养课程体系现存三大问题——全员育人意识薄弱、全过程育人环节断裂以及全方位发展融合缺失, 结合新时代建筑类专业人才培养需求, 提出相应优化方案: 构建全员协同育人机制、实施全过程育人教学模式及拓宽全方位育人路径。以期助力建筑类专业应用型人才培养数量与质量双重提升。

关键词

三全育人, 建筑类专业, 应用型人才, 培养课程体系

Research on Optimization of Curriculum System for Cultivating Applied Talents of Architectural Specialties in Local Universities under the Perspective of “Three All-Around Education”

Hui Tang^{1,2,3*}, Xiyi Huang¹, Xiaokui Chen^{1,2,3}, Qimeng Ning^{1,2,3}

¹College of Architecture and Urban Planning, Hunan City University, Yiyang Hunan

*通讯作者。

文章引用: 汤慧, 黄希怡, 陈笑葵, 宁启蒙. “三全育人”视角下地方高校建筑类专业应用型人才培养课程体系优化研究[J]. 教育进展, 2025, 15(5): 1499-1505. DOI: 10.12677/ae.2025.155931

²Hunan Key Laboratory of Digital Urban and Rural Spatial Planning Key Technology, Yiyang Hunan

³Hunan Key Laboratory of Information Technology for Urban Planning in Hunan General Colleges and Universities, Yiyang Hunan

Received: Apr. 25th, 2025; accepted: May 23rd, 2025; published: May 30th, 2025

Abstract

In recent years, with the advent of a new stage of urbanization focusing on connotative development, the demand for applied talents in architecture-related majors has shown a trend of both increasing quantity and improving quality. Local universities, as the main force in cultivating applied talents, urgently need to base their efforts on the requirements of the times, industry transformation trends, and the growth patterns of students, and to deeply advance the innovation of talent cultivation models and the reconstruction of curriculum systems. This paper, combining the perspective of “all-round education”, starts from the practical significance of optimizing the curriculum system for applied talent cultivation in architecture-related majors, and deeply analyzes the three existing major problems in the curriculum system for applied talent cultivation in architecture-related majors at local universities—weak awareness of all-staff education, broken links in the whole-process education, and lack of integration in all-round development. In line with the talent cultivation needs of architecture-related majors in the new era, corresponding optimization plans are proposed: to build a collaborative education mechanism involving all staff, to implement a teaching model for whole-process education, and to expand pathways for all-round education. The aim is to contribute to the dual improvement of the quantity and quality of applied talent cultivation in architecture-related majors.

Keywords

Three All-Around Education, Architecture Major, Applied Talents, Cultivation Curriculum System

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

应用型人才是指能将专业知识和技能应用于所从事的专业社会实践的一种专门的人才类型[1]。目前,我国经济发展步入新常态阶段,建筑行业正积极迈向标准化、专业化与信息化,高质量应用型建筑人才的市场需求不断增大[2]。但由于教育教学的滞后性,难以满足现阶段“数智化”转型、新质生产力发展对应用型人才这一重要战略资源的需求[3]。特别是在数字经济时代背景下,建筑行业对跨学科知识、实践创新能力和职业素养的新工科人才也提出了更高要求[4]。地方高校作为高等教育的主体,肩负着发挥自身办学特色、面向行业需求、服务地方经济的重要使命[5]。资源约束以及与行业联系疏离的双重挑战,使得其必须革新应用型人才培养方式,探索新的育人路径,以更好地适应新工科建设需要。

2017年,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,明确提出“坚持全员全过程全方位育人”(简称“三全育人”)的重要理念,强调发挥教育主体、教学过程和教育资源的综合作用,为地方高校培育高素质人才提供指导,助力学生全面发展[6]。建筑类专业强调理论研究与设计实践并重,其较强的综合性、学科交叉性和实践性等专业特征与“三全育人”理念(思想教育、课

程教育、实践教育)高度契合。且随着“三全育人”改革试点工作的深入推进,地方高校建筑类专业积极响应,全面研究原培养课程体系现存问题,相应提出重构方案,以提升人才综合竞争力。如同济大学加强“三全育人”融入学院建设,切实转化为学院发展的制度性举措和实效性行动,以全面提升巩固育人成效;西安建筑科技大学以“三全育人”为引领,通过产教融合优化课程体系,有效增强了学生的实践能力与创新能力;湖南城市学院创新构建以“三全育人”为导向的模块化课程体系,显著提高了学生的综合素质[7]。

基于此,本研究从全员、全过程、全方位育人三个角度出发,通过积极探索地方高校建筑类专业课程体系现存问题及成因,促进其后续应用型人才培养课程体系的优化与重构,从而贯彻落实“三全育人”理念,实现综合育人目标。

2. “三全育人”视角下优化建筑类专业应用型人才培养课程体系的现实意义

2.1. 推动教育现代化、贯彻落实国家思政工作的必然要求

优化建筑类专业应用型人才培养课程体系,是教育现代化与高校“三全育人”理念协同推进的必然路径。通过破解传统教育模式“重技能轻德育、重理论轻实践”的弊端,将思想政治教育深度融入专业教育全过程,既构建了高质量思想政治工作体系,又完善了高水平人才培养体系,为培养德才兼备的高素质应用型人才提供了系统性支撑[8]。

2.2. 学校培养人才、服务地方发展的需要

地方高校的人才培养以服务当地中小城镇发展需求为导向,旨在为地方建筑行业输送高素质应用型人才,助力地方经济建设。基于“三全育人”理念优化建筑类专业应用型人才培养课程体系,不仅能有效衔接理论课程与实践课程,还能实现显性课程与隐性课程深度融合,从而培养出实践创新能力强、职业素养高且愿意扎根基层、服务地方发展的应用型人才[9]。

2.3. 学生成长成才、适应职场的需要

学生经过多年在校积累与沉淀,最终要走向职场,走向为强国建设的大舞台。基于“三全育人”理念优化建筑类专业应用型人才培养课程体系,通过在校园阶段引导学生主动关注区域行业发展动态与企业用工需求,深化产教融合的深度与广度[10],不仅能促进学生专业知识的掌握,更能培养其积极职业观念,促进与职场需求的有效衔接。

3. 地方高校建筑类专业课程体系现存问题及成因分析

3.1. 全员育人意识薄弱

全员育人强调包括学校管理者、教师、父母、朋辈及社会成员等在内的教育主体主动、积极参与到学生成长成才的各环节,为其提供引导与帮助。然而,当前地方高校在该方面存在明显短板:其一,院校管理层对建筑类学科的专业特性认知不足,导致教学资源分配与投入力度欠缺;其二,专业教师受限于自身知识结构与行业视野,存在“重理论轻实践”的现象;其三,由于学习环境的转变及建筑类专业人才培养模式的特殊性,部分学生在学习过程中面临较大心理压力,缺乏专业的心理疏导支持;其四,学校与家长之间缺乏有效沟通机制,未能建立高效的家校协同平台,导致双方无法形成合力,共同参与学生的培养过程。从校外培养环节来看,由于缺乏统一的实习管理平台与规范的指导机制,设计院等用人单位的设计师往往因项目压力而无暇系统指导实习生。

3.2. 全过程育人环节断裂

建筑类应用型人才的培养注重课内课外、校内校外之间的连续性,但随着存量更新时代的到来,城市更新对行业规范和技术标准提出了新的要求与期许,这也导致传统课程体系与行业发展需求之间的脱节日益凸显,教学实践环节的设计与实施之间存在明显断裂。具体而言,现有课程体系未能根据行业发展趋势和学生认知发展规律进行动态调整,导致课程间的知识衔接与能力培养缺乏渐进性,最终影响学生的专业能力建构与职业适应性。此外,部分地方高校教师缺乏将思政教育与专业课程融合的方法与思维,难以在教学中有效传递价值理念与职业素养,制约了学生综合素质的全面提升。

3.3. 全方位发展融合缺失

建筑类专业的全方位发展重点强调育人模式的综合性,由于教育理念的滞后性以及对新工科建设要求的认识不足,使得其在具体实施过程中仍面临显著挑战。具体表现为以下三个方面:其一,育德智体美劳全面发展的育人观仍未完全确立,重专业技能轻综合素质的现象依然存在。其二,专业教育与思政教育尚未实现有机融合,思想政治教育覆盖面不足问题凸显,难以充分发挥思政建设的价值引领。其三,文化传承与创新融合不够。传统建筑文化的教育元素未能充分融入现代专业课程体系,导致学生对中华优秀传统文化的认知不足^[11];此外,现代信息技术与专业教学的结合深度不够,也在一定程度上制约学生创新能力的培养。

4. 应用型人才培养课程体系优化举措

围绕立德树人根本任务,立足地方高校规划建筑人才培养,须深入贯彻“三全育人”理念,通过构建全员协同育人机制、实施全过程育人教学模式及拓宽全方位育人路径,构架地方高校建筑类专业应用型人才培养课程体系优化方案。

4.1. 深化全员协同育人,共建多元联动机制

地方高校应首当其冲整合育人力量,系统构建“党政群团-四导师-全员参与”的协同育人机制(见图1),从而达到强化全员育人意识的目的。这一机制具体表现为以下三方面:首先,强化“党政群团”协同。发挥党组织的领导核心作用,建立党政群团协同育人工作机制,引领学院团组织、学生会、学术社团等群团组织建设和,从而有效激发学生的主体意识,进行自我服务、自我管理、自我教育,形成积极向上的校园文化氛围。其次,健全“四导师”队伍。整合思想导师、专业导师、企业导师和朋辈导师四类育人资源,促进师生结对帮扶工作的展开,实现价值引领、专业指导、实践培养和心理健康等多方面长足发展;加强校内校外、课内课外导师的紧密合作,形成“双师双能型”实践教学团队,多角度为学生提供育人服务。再次,形成“全员参与”合力。通过建立家长委员会、校友联络网络、校企合作基地等多方途径,搭建“家校社企”四位一体的协同育人平台,从而营造人人重视、人人参与的实践育人环境,共同促进学生的全面发展。通过以上三方面的协同推进,地方高校能够有效增强全员育人的参与意识,构建起系统化、立体化的育人机制,为培养德才兼备的高素质人才提供坚实保障。

4.2. 贯通全程能力进阶,实施分层递进培养

地方高校应结合地方经济社会发展需求及学生身心发展变化,积极构建建筑类人才“四阶梯”分层培养体系,贯通“三阶段”实践教学。“四阶段”分层培育即采用“筑基育能-认知启航-应用实践-创新飞跃”的阶梯式培养方案。其中,一阶“筑基育能”,培养基本能力和创新意识;二阶“认知启航”,培养工程能力和创新能力;三阶“应用实践”,培养应用能力和团队能力;四阶“创新飞跃”,培养创业、

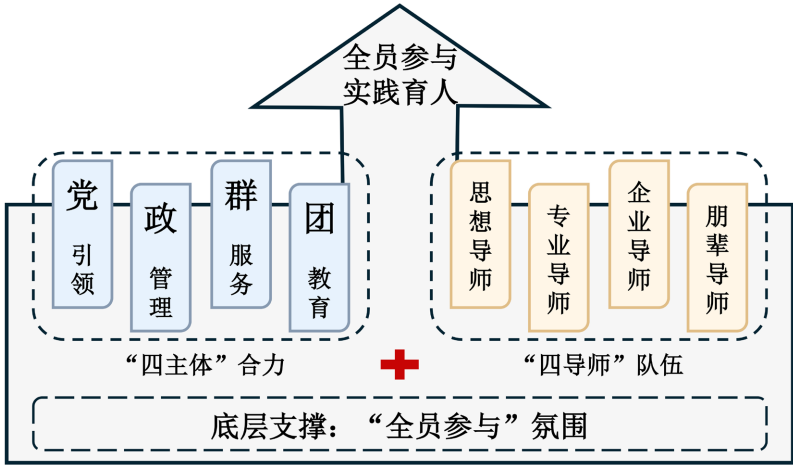


Figure 1. The collaborative mechanism for practical education
图 1. 实践育人协同机制

研发能力。“三阶段”实践教学即实施“基础实践 - 专业实践 - 综合实践”的“三阶段”教学路径。在基础实践阶段(大一、大二),学生通过基础课程实验实训和校内模拟训练,掌握建筑设计基本技能;在专业实践阶段(大三、大四),学生通过参加学科竞赛、创新创业项目,并依托校办企业参与实地踏勘、项目设计,提升解决问题能力;在综合实践阶段(大五),学生通过参与联合毕业设计,独立或团队合作完成综合性、创新性设计与研究,培养创新思维和综合能力。

地方高校更应竭力推动“理论 - 学术 - 实践”的“三课堂”教学形式的贯通与落实(见图 2),实现理论知识、学术素养与实践能力的有机统一。具体而言,在第一课堂(理论课堂)教学中,将学生活动细化为课前、课中与课后三个部分,通过课前学生自主学习发现问题,课中教师采取案例教学、情境教学等多元化教学方法引导其解决问题,课后归纳总结,夯实专业理论知识。在第二课堂(学术课堂)教学中,通过组织设计作品展陈、专家学术讲坛等延伸性教学活动,成立课外科技小组,从而拓展学生的学术视野与创新思维。在第三课堂(实践课堂)教学中,通过鼓励学生开展城乡社会调查,进入联合培养基地参与实习,从而强化学生的工程实践能力与职业素养。

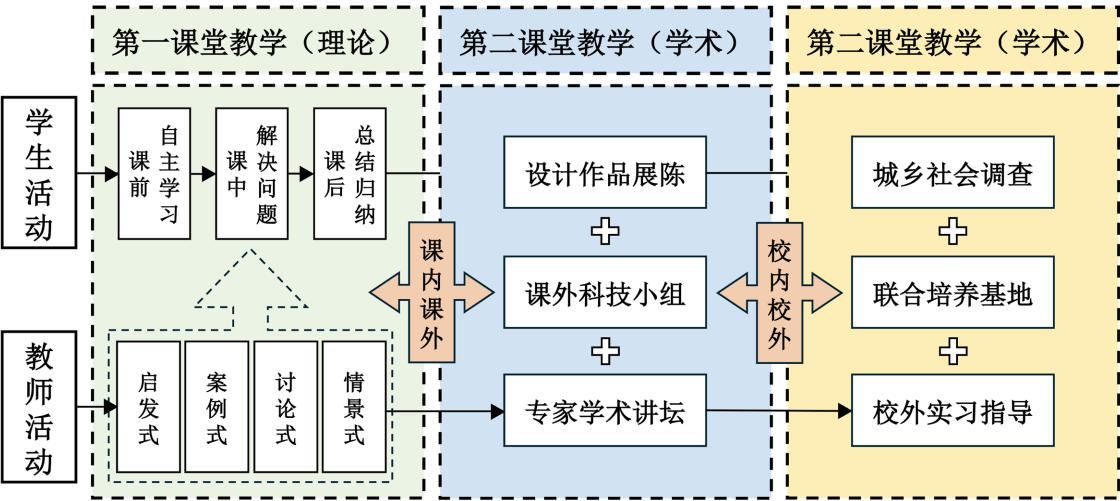


Figure 2. The three-classroom teaching form of “theory-academia-practice”
图 2. “理论 - 学术 - 实践”三课堂教学形式

4.3. 融合多维素质培育，拓展全域实践平台

为适应新时代建筑行业对应用型人才的多元化需求，亟需构建德、智、体、美、劳等多维度、全方位、一体化的育人体系，以培养学生的社会责任感、创新意识与团队协作能力为核心目标，提升人才培养质量、促进人才全面成长。其具体实施路径包括：第一，构建“基础认知型实训－综合创新型实训－应用研究型实训”三位一体的实践育人网络。以“实践育人”为核心，整合课程思政、学术讲座、设计下乡等多元化育人载体，实现实践教学的全过程覆盖与深度融合。第二，打造“工作室+”育人平台。依托学院设计院建立工作室，构建“工作室+”新型师徒制教学模式，引导学生学做结合，增长实践技能。通过“工作室＋思政”培育职业道德、“工作室＋教学”强化专业技能、“工作室＋竞赛”培育创新意识、“工作室+实践”提升工程能力，形成实践育人新平台，实现理论教学与实践训练的有机统一。第三，创新“文化引领”育人渠道。依托《中国城建史》《建筑文化概论》等专业课程，将中国传统建筑思想与文化特色融入教学，使学生对传统建筑文化形成新认知，增强传统建筑文化的影响力[11]；组织学生参与建筑文化遗产保护、社区规划等社会实践，培育学生的文化认同感与传承责任感；打造“四进四上”廉洁文化活动品牌，深化廉洁文化教育，使其内化于心、外化于行；充分发挥不同地域的教育特色与资源优势，将地方文化、产业需求与专业教育深度融合[12]，打造一系列具有鲜明地方标签的特色课程。

4.4. 夯实制度资源保障，构建长效评价体系

地方高校建筑类专业应用型人才培养课程体系的优化是一项艰巨的系统工程，需结合“三全育人”理念建立相匹配的保障机制，其重点包括以下三方面：一是构建“学校－教师－学生”三位一体的动态监测与评估体系，形成“目标制定－过程监测－效果评估－持续改进”的闭环管理机制，推动课程体系优化质量螺旋式提升；二是构建多元化评价体系，突破传统评价主体、内容及形式等单一性局限，实现课程建设的全面性、客观性与科学性评价；三是整合校内外资源，强化数字化教学平台建设，搭建覆盖教学、学习、交流与管理的协同平台，促进教学资源共享与过程优化。通过上述保障机制的协同推进，系统化支撑“三全育人”理念的落地实施，实现培养课程体系的不断优化与人才培养质量的全面提升。

5. 结语

“三全育人”作为我国教育改革的前沿方向，为地方高校建筑类专业应用型人才培养课程体系的重构提供了更好的改革思路。未来需进一步解放思想转变观念，针对新时代创新发展的需求，主动应对新一轮产业变革挑战，以“新工科”人才培养为契机，不断丰富新时代建筑类应用型人才培养的内涵，进一步创新人才模式，为国家提供坚强的人才保障。

基金项目

湖南省教育科学规划 2024 年度课题(编号 XJK24CGD056)“一流引领、两轮驱动、多元协同”下地方高校城乡规划实践创新人才培养体系改革研究；湖南省研究生教学改革课题(编号 2022JGZD066)数字化背景下城乡规划学硕士研究生培养改革与实践；湖南省研究生教学改革课题(编号 2024JGYB229)空间治理转型下城乡规划硕士创新与实践能力培育模式研究。

参考文献

- [1] 康新平, 安哲. 应用化学专业高素质应用型人才培养模式的探索与实践[J]. 广东化工, 2012, 39(7): 231-232.
- [2] 胡思阳. 以产教融合为途径培养建筑类专业人才[N]. 中华建筑报, 2024-09-03(010).
- [3] 刘树青, 卞荣, 朱松青, 等. 基于产教融合和项目引领的卓越工程师实践课程体系构建[J]. 实验室研究与探索,

- 2025, 44(3): 166-169+173.
- [4] 张春良, 刘长红, 江帆, 等. “多元协同、多维评价”工程人才培养模式探索[J]. 高等工程教育研究, 2022(3): 112-116.
 - [5] 李自刚, 李晶, 李丽洁. 基于 EIP-CDIO 理念的地方高校工科人才培养多维路径研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(5): 149-152.
 - [6] 蔡济众. “三全育人”视域下工科建筑类专业双创育人分析[J]. 安徽建筑, 2024, 31(2): 117-118, 131.
 - [7] 刘沅, 易纯, 雷文韬, 等. “三全育人”视域下城乡规划专业实践教学体系优化研究[J]. 农业开发与装备, 2024(10): 76-78.
 - [8] 徐伟侠. 中国式教育现代化背景下高校“三全育人”落实机制研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2024, 37(1): 1-6, 19.
 - [9] 孙家明. 应用型本科院校工程教育课程体系改革: 现实困境与实践进路[J]. 科技创业月刊, 2024, 37(4): 167-171.
 - [10] 张发志. 以就业为导向的地方高校应用型人才培养模式研究[J]. 老字号品牌营销, 2025(2): 203-206.
 - [11] 张煜子. “三全育人”体系下传统建筑文化融入课程思政建设探析[J]. 建筑结构, 2023, 53(6): 160-161.
 - [12] 毕忠松, 张潇, 李运璋. 徽州文化背景下建筑类专业实践课程教学改革探讨[J]. 山西建筑, 2023, 49(4): 190-193.