

以促进口腔健康为目标的“口腔预防医学”课程重构与改革探讨

王 映

泰州职业技术学院医学院, 江苏 泰州

收稿日期: 2025年4月22日; 录用日期: 2025年5月20日; 发布日期: 2025年5月27日

摘 要

口腔健康是人类整体健康的重要组成部分, 随着经济的发展和社会的进步, 口腔疾病的预防愈发受到重视。高职高专院校作为培养口腔医学专业人才的重要基地, “口腔预防医学”作为其核心课程, 课程的设置和改革具有重要意义。本文针对现阶段教学中存在的主要问题, 以促进口腔健康为目标, 探讨“口腔预防医学”课程的重构与改革, 提出模块式教学的实施方案, 并强调实验课的增加与实践教学的重要性, 以期提高学生的综合素质和实践能力, 便于服务社会。

关键词

口腔预防医学, 课程重构, 模块式教学, 教学改革, 口腔健康

Discussion on the Reconstruction and Reform of the “Oral Preventive Medicine” Course with the Goal of Promoting Oral Health

Ying Wang

Medical School, Taizhou Polytechnic College, Taizhou Jiangsu

Received: Apr. 22nd, 2025; accepted: May 20th, 2025; published: May 27th, 2025

Abstract

Oral health is an important component of overall human health, and with the development of the

文章引用: 王映. 以促进口腔健康为目标的“口腔预防医学”课程重构与改革探讨[J]. 教育进展, 2025, 15(5): 1052-1056.
DOI: 10.12677/ae.2025.155870

economy and social progress, the prevention of oral diseases has become increasingly important. As an important base for cultivating talents in the field of oral medicine, vocational colleges and universities have “Oral Preventive Medicine” as their core course, and the curriculum design and reform are of great significance. This article focuses on the main problems in current teaching, with the goal of promoting oral health. It explores the reconstruction and reform of the “Oral Preventive Medicine” course, proposes an implementation plan for modular teaching, and emphasizes the importance of adding experimental courses and practical teaching, in order to improve students’ comprehensive quality and practical ability, and facilitate serving society.

Keywords

Oral Preventive Medicine, Curriculum Restructuring, Modular Teaching, Reform in Education, Oral Health

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“口腔预防医学”作为口腔医学的重要分支，主要关注口腔各种疾病的预防、控制和口腔健康促进[1]。当前，口腔疾病的发病率逐年上升，已成为严重影响人们生活质量的公共卫生问题。面对这一挑战，高职高专院校需要对“口腔预防医学”课程进行系统的重构与改革，以适应新时代的发展和社会的需求。传统的课程体系往往以知识传授为主，缺乏实践性和针对性，难以有效提高学生的实际操作能力和口腔健康促进意识[2] [3]。因此，探索以促进口腔健康为目标的模块式教学改革显得尤为必要。

2. 课程现状分析

2.1. 传统课程体系的不足

现有的高职高专院校“口腔预防医学”课程以章节为单位，内容涵盖口腔流行病学及研究方法、龋病的预防、牙周病的预防、特定人群的口腔保健等多个方面。然而，课程设计存在以下不足：

知识碎片化：传统课程结构将知识点分散，各章节之间缺乏系统性和连贯性，学生难以形成完整的知识体系。且开篇大量的口腔流行病学及研究方法、统计学方法，未将各疾病的流行与疾病的预防有机结合，对于高职高专学生无相关理论基础，难以理解及掌握。

实践环节不足：许多课程缺乏足够的实验和实践环节，学生在实际操作能力和临床思维训练方面不足。目前而言，高职高专口腔医学生，就业选择一般为民营诊所、社区或基层单位等，学生应当掌握口腔常见疾病的流行、预防、诊疗等，具备服务社区等基层单位的能力。然而，传统的教学方式以理论授课为主，缺乏相关的实验操作课程，学生操作能力较为欠缺。

教学方法单一：传统教学方法以教师授课为主，学生被动输入接收知识，缺乏互动及新颖性，难以激发学生的学习兴趣，导致学习效果不理想，理论与实践脱轨，学生操作技能及服务能力不足[4]。

2.2. 对口腔健康促进的影响

课程结构设计的不足直接影响了学生对口腔健康的理解和重视程度，进而影响到未来从业人员在口腔健康促进中的作用。当前医学领域大方向强调疾病的预防为主，“健康中国”已经上升为国家战略[5]，

口腔疾病的预防在服务临床与社会中也日渐重要。而目前我们学生对于口腔健康促进认识及重视不足，一味想要提升技术能力，注重疾病诊疗，反而忽视了口腔疾病的预防，为了培养高素质、符合现代社会需求的口腔医学专业人才，必须对课程进行系统重构。

3. 模块式教学的设计

3.1. 模块化课程结构

针对“口腔预防医学”课程的重构，建议采取模块化的课程设计，强调实验课的增加与实践教学的重要性。具体模块如图 1 所示：

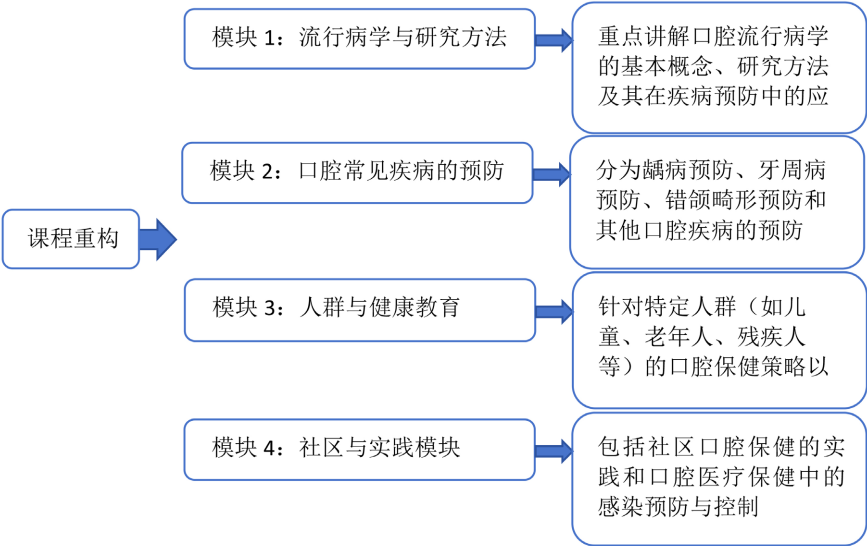


Figure 1. Refactoring the course module
图 1. 重构课程模块

3.2. 教学方法的创新

为提高教学效果，在模块化课程中应采用丰富的教学手段，可包括以下教学方法：

项目式学习：以学生为中心，通过设计实际项目任务，引导学生在完成任务的过程中进行自主学习和实践，将理论与实践相结合，培养学生的动手能力、团队合作能力以及解决实际问题的能力。可给每个项目都设定一个问题，比如研究口腔某一疾病的流行趋势(如龋齿、牙龈出血等)，并提出预防措施。让学生自己去实地调查(问卷调查等方式)、分组进行数据统计分析、讨论提出预防措施和解决方案。这样能激发他们的学习及探索兴趣，培养学生分析、解决问题及动手能力。

案例分析：通过真实案例或虚构案例，引导学生深入理解口腔疾病的流行趋势及预防措施。可以结合口腔常见的龋病、牙周病等疾病，引导学生从具体的病例中分析讨论疾病的成因、临床表现和诊疗方法。帮助学生理解口腔疾病的复杂性，培养临床判断能力，同时要强调疾病预防的重要性，培养学生的公共卫生意识。

翻转课堂：将传统的课堂教学模式进行改革，让学生在课前通过预习、观看教学视频、阅读课件、浏览课程网站等方式掌握本次课程的相关知识点[6]；教师提前准备课程材料(包括课件、视频、案例、讨论提问等材料)，在课堂上以小组讨论的形式引导学生分享课前学习的心得体会，教师在讨论过程中及时给予指导和补充，帮助学生解决疑惑，针对性地突出重点、难点。

4. 实验课的增加

4.1. 实验课的重要性

科学实验是口腔医学教育的重要组成部分，通过实验课，学生能够加深对理论知识的理解，培养实际操作能力和独立思考能力。增加实验课不仅能提升学生的动手能力，还能帮助他们在真实情境中应用所学知识，以防理论与实践脱轨，服务社会能力不足[7]。

4.2. 实验课的设计

建议在课程中增设以下实验课：

口腔卫生评估实验：让学生学习如何进行口腔健康评估，可包括口腔常见疾病龋齿、牙周疾病的检查，做出并填写调查表。

预防措施实施实验：龋病是口腔最常见的疾病之一，窝沟封闭、氟化物防龋等都是龋病的一级预防措施，也是学生接触临床应做的基本操作，开设相关实训课程，训练学生在临床中进行口腔健康教育和预防措施的实施。

社区健康促进实验：组织学生参与社区口腔健康活动，主张学生的主体地位，分配任务，要求小组做出宣教内容(ppt、横幅、画作等)，并且进行输出模式，主动对社区居民进行宣教及口腔检查，实践口腔健康教育和疾病预防策略[8]。

5. 课程实施的保障措施

师资队伍建设：高素质的教师队伍是课程改革成功的关键。学校应加强对教师的培训，鼓励教师参与相关学术活动，提高专任教师的专业素养和教学能力。

教学资源的整合：整合校内外资源，建立多元化的教学平台。例如，可以与社区卫生服务机构合作，为学生提供实践基地，增强学生的实际操作经验，同时学生加强与人交流沟通，培养医患沟通的能力[9]。

评价体系的建立：建立科学合理的课程评价体系，采用多元化的评价方式[10]，包括理论考试、实践操作、项目成果等，以全面评估学生的学习效果和有能力发展。

6. 结论

随着人们口腔健康意识的提高和对口腔疾病防治的日益重视，“口腔预防医学”课程的重构和改革已迫在眉睫。通过模块式教学的实施与实验课的增加，不仅能够提高学生的学习兴趣、团结合作能力、分析解决问题能力及实践能力，还能提高学生对口腔健康的理解和重视，进而影响到未来从业者在口腔健康教育与促进中的作用，促进全民口腔健康的整体提升。综上，希望通过本次课程重构和改革探讨，为未来高职高专口腔医学人才的培养提供新的思路 and 方向。

基金项目

泰州职业技术学院 2024 年度校级教改研究课题(jy2024065)经费资助课题。

参考文献

- [1] 康春勤, 郭金辉. 高职高专院校《口腔预防医学》教学改革探讨[J]. 中文信息, 2019(10): 161-162.
- [2] 洪燕, 刘翊琼, 方福如. 突发公共卫生事件下高职预防医学专业实践课教学改革[J]. 教育教学论坛, 2023(33): 61-64.
- [3] 庞亮月, 林焕彩, 陶冶, 等. 基于成果导向的《口腔预防医学》社会实践教学模式的探索[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(13): 30-34.

-
- [4] 郑燕, 曾常茜. “口腔预防医学”课程实践教学改革的探索[J]. 教育教学论坛, 2023(30): 129-132.
 - [5] 陶莎莎, 曹雅雯, 倪婧, 等. 基于岗位胜任能力的预防医学专业教学改革探索[J]. 济宁医学院学报, 2023, 46(2): 145-148.
 - [6] 周燕, 陶冶, 吴瑞雪, 等. 基于翻转课堂的教学方法在口腔预防医学实验教学中的运用[J]. 中华口腔医学研究杂志(电子版), 2019, 13(6): 373-375.
 - [7] 赵亮. 创新创业教育融入《口腔预防医学》的教学改革探索[J]. 科技视界, 2021(20): 86-87.
 - [8] 陈梦施, 邓静, 丁萍, 等. 以强化公共卫生技能为核心的预防医学专业实验教学改革[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2023, 13(2): 25-28.
 - [9] 顾瑜, 白朋元, 刘建国, 等. 以社区服务为导向的口腔预防医学课程的构建[J]. 医学教育管理, 2024, 10(1): 43-48.
 - [10] 朱正保, 刘艺, 陈婧司, 等. 新医科背景下预防医学专业实践技能教学改革的探索与思考[J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(12): 94-96.