

以模块化教学为导向的高职院校口腔组织病理学课程重构研究

黄 蓉

泰州职业技术学院医学院, 泰州 江苏

收稿日期: 2025年4月23日; 录用日期: 2025年5月21日; 发布日期: 2025年5月28日

摘 要

口腔组织病理学为高职院校口腔医学专业的重要专业核心课程, 其教学目标在于培养学生具备研究正常与疾病状态下口腔组织结构微观变化的能力, 为临床诊断和治疗提供坚实的科学依据。本文旨在探讨以模块化教学为导向的口腔组织病理学课程重构策略, 以应对当前教学过程中存在的知识连贯性不足、学习难度大及学生兴趣缺失等挑战。通过深入分析课程现状, 本文提出了采用模块化教学, 同时强化临床渗透、紧密对接临床岗位需求, 以期提升教学质量, 激发学生的学习兴趣, 为培养理论基础扎实与口腔病理诊断技能过硬的口腔医师奠定坚实基础。

关键词

口腔组织病理学, 课程重构, 模块化教学, 临床岗位

Research on the Reconstruction of Oral Histopathology Course in Higher Vocational Colleges Guided by Modular Teaching

Rong Huang

Medical School, Taizhou Polytechnic College, Taizhou Jiangsu

Received: Apr. 23rd, 2025; accepted: May 21st, 2025; published: May 28th, 2025

Abstract

Oral histopathology is an important core course in the field of oral medicine in vocational colleges. Its teaching objective is to cultivate students' ability to study the microscopic changes in oral tissue structure under normal and diseased conditions, providing solid scientific basis for clinical diagnosis

and treatment. This article aims to explore the strategy of reconstructing the oral histopathology course guided by modular teaching, in order to address the challenges of insufficient knowledge coherence, high learning difficulty, and lack of student interest in the current teaching process. Through in-depth analysis of the current situation of the course, this article proposes to adopt modular teaching, while strengthening clinical infiltration and closely connecting with clinical job requirements, in order to improve teaching quality, stimulate students' interest in learning, and lay a solid foundation for cultivating dentists with solid theoretical foundations and excellent oral pathology diagnosis skills.

Keywords

Oral Histopathology, Curriculum Restructuring, Modular Teaching, Clinical Positions

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

口腔组织病理学作为口腔医学教育的重要基础课程，其教学质量直接关乎医学生临床思维与实践能力的培养效能[1]。在职业教育改革深化背景下，高职院校传统教学模式[2]往往存在课程结构割裂、知识连贯性不足、学习难度大[3]及学生学习动机不足等问题，导致学生难以建立口腔疾病发生发展的整体认知框架，微观形态学知识难以有效转化为临床诊断能力，从而制约岗位胜任力的发展[4]。因此，对口腔组织病理学课程进行重构，以更好地适应学生的学习需求及临床岗位的实际要求，显得尤为重要。

2. 课程现状分析

传统的口腔组织病理学课程是以学科型课程内容分为组织胚胎学和病理学两部分，授课时往往将胚胎学、组织学和病理学分开讲解，导致学生在学习病理学部分时容易遗忘组织胚胎学的内容，进而影响对疾病本质的理解。这种割裂的教学方式导致知识连贯性不足，不仅增加了学生的学习负担，还降低了学习效率。

其次，口腔病理学领域疾病种类繁多、形态复杂，横跨多个口腔核心课程。学生在学习过程中需要记忆大量的疾病名称、病理特征及临床表现等信息[5]，容易出现记忆混淆和遗忘现象。此外，不同疾病之间的病理变化也存在一定的相似性，进一步增加了学习难度。

此外，由于口腔组织病理学课程内容相对抽象且枯燥，学生普遍认为其难以直接关联到未来工作岗位的实际需求，从而削弱了学习动力与热情。而且传统教学模式下教师讲授为主、学生被动接受的教学方式也容易导致学生学习兴趣的下降。

3. 课程重构的方法与途径

(一) 采用模块化教学策略

模块化教学理论将复杂的知识体系划分为若干个相对独立但又相互关联的教学模块，有助于降低学习难度并提高学习效率。在口腔组织病理学课程重构中采用以模块化教学[6]为导向的教学策略组织教学内容，可以提高知识的连贯性和系统性，从而帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容。

1) 教学内容的选取

依据人才培养方案、就业岗位需求及职业资格标准，同时参照口腔助理执业医师资格考试大纲，精

心选取并确定教学内容，确保教学内容的针对性和实用性。在选取过程中，注重理论与实践的结合，以提升病理诊断能力为目标。同时考虑到学生的认知特点和教学规律，合理安排教学内容的难易程度和先后顺序。

2) 课程框架的创新

改变以往按章节顺序授课的方式，以模块化教学为导向构建六大教学模块(如表 1 所示)。每个模块围绕特定的口腔疾病类型与特点展开，有机融合正常组织结构与病理变化的内容，并辅以实际病例分析帮助学生深化对疾病发生发展的认识。通过模块化的教学框架设计可以提高学生的学习兴趣 and 参与度并促进知识的连贯性和系统性掌握。

Table 1. Comparison of subject based course content and modular course content

表 1. 学科型课程内容与模块化课程内容对比

学科型课程内容	模块化课程内容	
	六大模块	模块内容
第一章 口腔颌面部发育	模块一 口腔颌面部发育异常	口腔颌面部发育及其异常
第二章 牙的发育	模块二 牙体牙髓病	牙的发育
第三章 牙体组织		牙体组织
第四章 牙周组织		牙发育异常
第五章 口腔黏膜		龋病
第六章 唾液腺	模块三 牙周组织病	牙髓病
第七章 牙发育异常		根尖周炎
第八章 龋病		牙周组织
第九章 牙髓病		牙周组织病
第十章 根尖周炎	模块四 口腔黏膜病	口腔黏膜
第十一章 牙周组织病	模块五 唾液腺疾病	口腔黏膜病
第十二章 口腔黏膜病		唾液腺
第十三章 唾液腺疾病		唾液腺疾病
第十四章 口腔颌面部囊肿	模块六 口腔颌面部肿瘤	口腔颌面部囊肿
第十五章 牙源性肿瘤		牙源性肿瘤
第十六章 其他组织来源肿瘤和瘤样病变		其他组织来源肿瘤和瘤样病变

(二) 教学模块紧密对接口腔专业核心课程及临床岗位需求

将教学模块与高职院校大学二年级的口腔专业核心课程如口腔颌面外科学、口腔内科学等进行对接确保教学内容与临床实践高度契合[7]。这种对接不仅有助于增强课程的实用性还有助于培养学生的临床思维能力和问题解决能力为未来的职业生涯奠定坚实基础。

同时，深入分析口腔医学领域各临床岗位(如口腔颌面外科医师、牙体牙髓科医师、儿童口腔科医师、牙周科医师、口腔黏膜科医师等)的实际工作内容与技能要求，根据岗位需求精心设计教学模块内容。通过引入实际病例分析和模拟诊疗等教学方式使学生在在校期间就能掌握未来工作岗位所需的核心知识和技能。这种对接方式可以确保教育成果与行业需求无缝衔接提高学生的就业竞争力和适应能力。

4. 课程具体实施

以模块二牙体牙髓病为例，本模块共安排 24 学时，其中理论授课 18 学时，实验教学 6 学时(见表 2)。

Table 2. Module 2: Teaching plan for dental caries and pulp disease
表 2. 模块二：牙体牙髓病授课计划

模块二	教学内容	教学方式	学时
2.1. 牙的发育	牙胚的发生、分化、发育过程及调控机制	理论授课	4
		实验教学	2
2.2. 牙体组织	牙釉质、牙本质、牙骨质及牙髓的理化特性、组织结构及功能	理论授课	4
		实验教学	2
2.3. 牙发育异常	牙数目、大小、形态、结构异常的病因、病理变化及临床意义	理论授课	2
2.4. 龋病	龋病的病因、发病机制、病理变化、分类及临床病理联系	理论授课	4
		实验教学	2
2.5. 牙髓病	牙髓炎的病因、发病机制、病理变化、分类及临床病理联系	理论授课	2
2.6. 根尖周炎	根尖周炎的病因、发病机制、病理变化、分类及临床病理联系	理论授课	2

理论授课包括课堂导入、问题探究、内容讲解、知识拓展、案例分析[8]、课堂小结和随堂测验等环节，注重理论联系实际，引导学生主动思考，提高学习兴趣。实验教学可以通过观察牙体组织磨片和切片、龋病磨片和切片、牙髓病及根尖周炎病理切片，培养学生观察、分析、解决问题的能力。此外，教学方法还有网络教学[9]，教师利用超星平台[10][11]提供授课课件、课程资料、教学视频、知识图谱[12]和在线测试等资源，方便学生自主学习。通过以上教学策略构建“理论奠基－实验验证－数字拓展”的立体化教学模式。

5. 展望

未来，我们将继续深化对口腔组织病理学课程重构的研究和实践工作，不断总结经验并探索新的教学方法和手段。一方面，我们将进一步优化教学模块的内容和结构，确保其与临床岗位需求的紧密对接；另一方面，我们将积极探索新的教学方法和手段，如引入虚拟仿真平台[13][14]、人工智能辅助教学和数字切片库[15]等，以进一步提升教学质量和效果。同时，我们还将加强与其他高校和医疗机构的交流与合作，共同推动口腔医学教育的创新与发展。

基金项目

泰州职业技术学院 2024 年度校级教改研究课题(项目编号：JY2024042)。

参考文献

[1] 王霞, 孙维克, 张莉, 等. 基于深度学习的口腔组织病理学混合式教学探索与实践[J]. 高教学刊, 2023, 9(17): 99-102.

[2] 马海绒, 李阳, 樊瑞斌, 等. 不同教学方法在口腔组织病理学中的应用探究[J]. 中国高等医学教育, 2022(5): 104-105.

[3] 冯玲, 陈先忠, 邹光兰, 等. 多元化教学应用于口腔组织病理学的教学实践与思考[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(5): 626-629, 661.

[4] 唐群, 黄娟, 文礼湘, 等. 以岗位胜任力为导向的口腔组织病理学混合式教学实践[J]. 湖南中医药大学学报,

2024, 44(5): 884-888.

- [5] 田媛, 李文超, 林杨, 等. 多元化教学方法在口腔组织病理学理论与实践教学中的应用[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023, 39(2): 110-113.
- [6] 钟旖, 张玮, 宋晓陵, 等. 模块教学在口腔组织病理教学的初步应用及探讨[C]//中华口腔医学会口腔病理学专业委员会. 2022 年中华口腔医学会口腔病理学专业委员会第十六次全国口腔病理学术会议论文集. 2022: 62-63.
- [7] 张鲍明, 王渊, 高歌, 等. 基于口腔组织病理学的口腔医学本科生课程整合实践与研究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(6): 39-40.
- [8] 李亚茹. “四平台三闯关两融合”口腔组织病理学混合创新教学改革研究[C]//中国陶行知研究会. 2023 年第四届生活教育学术论坛论文集. 2023: 182-184.
- [9] 茹泽园, 金美华, 林静, 等. 基于数字化教学的口腔组织病理学实验教学平台的构建及应用[J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(24): 121-123.
- [10] 钟旖, 张玮, 宋晓陵, 等. 基于超星平台的翻转课堂在口腔组织病理模块教学的应用[C]//中华口腔医学会口腔病理学专业委员会. 2022 年中华口腔医学会口腔病理学专业委员会第十六次全国口腔病理学术会议论文集. 2022: 60-61.
- [11] 彭灿邦. “对分易”教学平台在口腔组织病理学教学中的应用[C]//中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会. 2023 年中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会第 18 次口腔医学教育学术年会论文集. 2023: 33.
- [12] 金铁峰, 朴俊杰, 马立光, 等. 基于“微整合”的口腔组织病理学课程知识图谱构建[C]//中华口腔医学会口腔病理学专业委员会. 2023 年中华口腔医学会口腔病理学专业委员会第十七次全国口腔病理学术会议暨换届大会论文集. 2023: 105-106.
- [13] 牛保华, 董婉晴, 吴素霞, 等. 基于虚拟仿真平台的高校基础医学实践课教学模式创新研究——以病理学和口腔组织病理学为例[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(19): 48-50.
- [14] 徐萌. 口腔病理虚拟仿真教学平台的构建与实践[C]//中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会. 2022 年中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会第十七次学术年会论文集. 2022: 65.
- [15] 李蓓, 刘源, 任莉莉, 等. 基于数字化切片的微课结合翻转课堂在口腔组织病理学实践教学中的应用效果研究[J]. 中国实用口腔科杂志, 2024, 17(3): 332-335, 341.