

教师课程意识的培养与发展：内涵、意义与策略

林汝淇

佛山大学人文学院，广东 佛山

收稿日期：2025年4月23日；录用日期：2025年5月22日；发布日期：2025年5月29日

摘要

教师的课程意识与教师的专业发展紧密联系。教师对课程的理解、实施、评价等直接影响教师的专业行为。本文通过分析课程意识的内涵以及在英语教学中的指引价值，阐述了教师课程意识在打破知识传递过程中的线性思维、促进各学科核心素养的落地以及提高教师专业成长内驱力的重要作用。同时，本文从三个维度探讨了教师课程意识的培养策略。最后，本文强调课程意识培养是一个多维度、协同发展的过程，教师、学校和专家以及人工智能辅助的协同合作是促进教师课程意识提升的关键。教师课程意识的培养，不仅有助于教师专业能力的提升，还能够推动学生的全面发展及教育改革的顺利实施。

关键词

课程意识，内涵，意义，培养策略

Cultivation and Development of Teachers' Curriculum Awareness: Connotations, Significance and Strategies

Ruqi Ling

College of Humanities, Foshan University, Foshan Guangdong

Received: Apr. 23rd, 2025; accepted: May 22nd, 2025; published: May 29th, 2025

Abstract

Teachers' curriculum awareness is closely linked to their professional development. Teachers' understanding, implementation and evaluation of the curriculum directly affect their professional behavior. By analyzing the connotation of curriculum awareness and its guiding value in English teaching,

this paper describes the important role of teachers' curriculum awareness in breaking the linear thinking in the process of knowledge transfer, promoting the landing of core competences in each subject, and improving the internal drive of teachers' professional growth. Meanwhile, this paper discusses the cultivation strategy of teachers' curriculum awareness from three dimensions. Finally, this paper emphasizes that the cultivation of curriculum awareness is a multidimensional and synergistic development process, and that the synergistic cooperation among teachers, schools and experts, as well as AI assistance, is the key to promoting teachers' curriculum awareness. The cultivation of teachers' curriculum awareness not only contributes to the improvement of teachers' professional ability, but also promotes the comprehensive development of students and the smooth implementation of education reform.

Keywords

Curriculum Awareness, Connotation, Significance, Cultivation Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 课程意识的内涵

关于课程意识的内涵,学者对其描述是有差异的,至今没有一个统一的定义。一些学者聚焦于课程的教育本质,对课程意识进行描述。如:肖川认为拥有课程意识的教师首先要考虑应带给学生什么样的教育。教育不仅仅只是一个简单的操作行为,而是基于信念的行为[1]。肖川的这一描述把课程意识提升到一个更高的层次,超越了单纯的教学方法层面。王长江等认为课程意识是人们在考虑教学时对于什么是课程、为什么开设课程等有关课程意义这一类问题的敏感性和自觉性[2]。二者均关注课程价值本源,但肖川更侧重哲学层面的教育信念,而后者更强调教师的主体意识觉醒。一些学者在描述课程意识时,关注课程实施中教师的行为。如:课程意识是指教师在课程实施过程中,在对课程目标以及课程价值认同的基础上,将课程目标细化为教学目标,同时审视教学目标是否合理,并且根据教学情境灵活运用教学方法,在课程情境中寻求教育意义,从而实现课程实践的自觉[3]。柳长青认为课程意识就是教师在教学实践中,以课程为内核,围绕课程进行教学方式和内容等的创新和改革,确保课程意识在课堂教学中的有效性[4]。二者均从实践导向视角出发,但前者侧重教师在课程实施中的转化能力,而后者强调教师的创新性行动。而有的学者则从教学意识和课程意识的区别方面谈论课程意识。例如:吴刚平从教学意识和课程意识的三个方面的区别把握课程意识的含义。第一,在教学目标方面,教学意识关注的是实现教学目标,课程意识则关注实现的教学目标是否合理;第二,在教学行为的功能发挥方面,教学意识追求功能的最大化,而课程意识强调教学行为功能的发挥要恰到好处;第三,在教学结果方面,教学意识关注直接的教学结果,而课程意识关注学生本身[5]。吴刚平清晰界定了课程意识的独特性,避免与教学意识混淆。另外一部分学者认为课程意识是教师对课程系统的认识,包括课程目标、课程内容、课程实施和评价等。例如:郭元祥认为课程意识是教师对整个课程系统的基本认识,是对课程设计与实施的基本反映,包括教师对课程本质、结构与功能、性质、目标、内容、评价、课程的学习活动方式[6]。李茂森认为课程意识是教师对课程系统的认识与对课程行为的自觉性程度[7]。这两位学者均将课程系统作为核心内容,为理解课程意识提供了一个宏观的视角。在新的研究中,有学者关注课程意识对学生的影响,突出学生立场的实践指向。如:课程意识是教师把学校的正式课程转化为学生经验的实践体现[8]。该观

点将重点放在如何将学校正式课程转化为学生的经验上,这符合以学生为中心的教育理念,关注学生的成长,有利于教师在课程实施中更好地满足学生的学习需求,提高教育效果。同时,有学者将课程意识上升到教师的课程观、学习观、知识观的问题[9]。这一观点揭示了课程意识的本质,即它不仅仅是对课程表面的认识和理解,更是教师内在的教育观念和价值取向的体现。课程观影响教师对课程的理解和设计,学习观影响着教师的教学方法的运用,知识观则关系到教师对课程资源的选择和组织。

综上,课程意识是教师基于对课程本质、目标、内容、实施、评价等的整体性认识,在教育实践中对课程目标合理性的把握,对教学方法灵活性的使用,关注学生的发展,将正式课程转化为学生学习经验的教育理念和实践能力。课程意识包含理念层面:教育价值与意义;行为层面:课程实施中的自觉性和灵活性以及系统认知层面,即课程系统的全面认识,这些要素构成了课程意识的丰富内涵,也为教师发展与课程改革实践提供了理论依据和实践方向。教师要了解课程意识的内涵,这是提升课程意识的第一步。

2. 课程意识在英语教学中的指引价值

课程意识影响教师规划、组织和实施教学活动。下面以人教版八年级下册第九单元中阅读语篇“Singapore—A Place You Will Never Forget!”分析课程意识对教师在教育实践中的指引价值。以下内容主要从课程目标意识、课程实施意识和评价意识进行分析。

2.1. 课程目标意识：从关注“语言知识”到关注“核心素养”的转变

英语课程意识强的教师会以培养学生的核心素养为锚点,结合英语学习活动观,根据学生的实际情况设计目标,而非仅仅聚焦于词汇和语法知识点,导致无法实现学科育人。以下是围绕培养学生核心素养而设计的目标。在本节课结束后,学生能够获取新加坡的事实性信息,建构有关新加坡旅行亮点的知识结构图(学习理解);能口头介绍新加坡,表达对新加坡文化的感受(应用实践);能对比家乡和新加坡的文化特点,通过 report 的形式介绍家乡(迁移创新)。这种具体可观测的目标符合学生认知水平,为教学活动指明了清晰的方向,确保教学活动能围绕培养学生的核心素养展开,避免教学的盲目性。

2.2. 课程实施意识：灵活多样的方法激发学生的潜能

在课程实施过程中,拥有课程实施意识的教师能够选择灵活多样的教学方法,满足不同学生的学习需求,激发学生的潜能。在学习理解阶段,教师先通过展示新加坡的图片、视频等资源,创设情境,引发学生的学习兴趣。接着教师通过提问:“Do you think Singapore is a great tour place, why?”引导学生进行话题讨论,激活学生已有的知识储备,为阅读做铺垫,让学生讨论并分享观点。接着教师设计多样化的学习活动:略读文章找出主旨大意、扫读文章完成信息表格、设计问题链引导学生精读文章把握文章细节和结构。在应用实践阶段,教师通过设置情境,学生进行角色扮演,模拟导游介绍新加坡的景点,加深学生对文章的理解和促进学生对语言的内化。在迁移创新阶段,教师通过创设情境引导学生讨论和总结家乡的文化特点,最后小组合作进行汇报。这些教学方法的灵活运用,使学生在积极参与课堂活动的过程中,促进核心素养的发展。

2.3. 课程评价意识：多元评价方式促进学生的发展

拥有课程评价意识的教师能够采用多元的课程评价方式,不仅关注学生的学习结果,更注重学生的学习过程,同时教师在课堂中能够落实“教-学-评”一体化。课程评价意识强的教师关注评价的激励和导向功能。教师可以通过观察学生的参与度、小组合作表现、回答问题的正确性等,及时给予鼓励和指导。对于学生在介绍家乡任务中的表现,教师可以设计评价表,从内容丰富度、语言准确性和口语流

利度等进行评价，促进学生的学习。

通过对“Singapore—A Place You Will Never Forget!”这一案例的剖析，展示了课程意识在教师教育实践中的重要指引价值。教师应不断强化自身的课程意识，促进学生的发展。

3. 培育教师课程意识的意义

3.1. 打破知识传递过程中的线性思维

在传统的教学中，教师常常将教材目录等同于知识结构，教学过程中按照教材章节顺序展开，导致知识是线性且分块的，学生学习到的知识零散孤立，无法形成结构化知识。要改变这一问题，教师需要打破知识传递过程中的线性思维。教师要根据课程标准、学生的实际情况以及教学内容的内在逻辑，将知识内容进行有机整合，帮助学生构建结构化知识。以历史学科为例，在讲解政治制度相关内容时，教师可以以“中央集权”这一核心概念为轴，引导学生横向对比秦郡县制与罗马行省制，从政治、经济、文化等维度分析二者的异同，让知识形成逻辑拓扑结构，使学生既能把握细节，又能从宏观视角理解不同文明。而教师要打破知识传递过程中的线性思维的关键是必须具备课程意识，能够站在课程整体高度审视教学内容，对知识内容自觉灵活地整合，形成有逻辑性、层次分明的知识结构体系，促进学生的深度学习。

3.2. 促进各学科核心素养的落地

教师的课程意识对促进各学科核心素养的落地有直接的影响。拥有课程意识的教师能够准确理解核心素养的内涵，把握各学科课程的育人价值，依据课程标准、学生的特点以及社会发展的需要，将培养学生核心素养的目标落实到课程中。培育教师的课程意识，能够促使教师建立“素养导向”的评价体系，使评价方式与课程目标保持一致，给予学生及时准确的反馈，促进学生核心素养的形成。培育教师的课程意识，本质上是一场赋能人才成长的变革，它促使教师超越“教书”走向“育人”，从知识本位走向素养本位。教师课程意识的提升是学科核心素养落地的关键因素。

3.3. 提高教师专业成长内驱力

培育教师的课程意识能够提升教师专业成长内驱力。拥有课程意识的教师会主动思考，不断反思，持续学习，更新自己的知识。在这一持续学习、不断更新的过程中，不仅丰富了教师的专业知识储备，而且能够促使教师更加有责任感和使命感。教师能深刻领悟到教育绝不仅仅是简单的知识传授，同时，这种使命感作为一种内在激励机制，进一步强化教师的学习动力，推动教师在专业成长道路上持续奋斗，形成良性循环，帮助教师逐渐成长为教育专家型教师，助力高素质人才的培养，为教育事业的高质量发展提供源源不断的动力。

4. 教师课程意识的培养策略

如何有效培养教师的课程意识成为学术界的重要议题。近年来，学者们从不同的视角提出了多种培养课程意识的策略，这些策略不仅着眼于教师个人层面的成长，同时也关注学校、专家及社会等外部支持系统在其中的重要作用。同时，随着人工智能的兴起，还可以利用人工智能辅助培养教师的课程意识。

4.1. 教师自身：自我反思和专业提升

在教师的职业生涯中，课程意识的培养并不是一蹴而就的，而是需要教师通过不断的自我反思、学习和实践来不断提升的。教学反思是教师自我发展的重要途径，也是培养课程意识的重要手段。教师在每一堂课之后，应该反思自己在教学过程中所做的各种决策、采用的教学方法以及学生的反馈情况等。

通过反思,教师能够发现自己在课程设计和教学过程中存在的不足,并通过不断调整和改进来提升课程意识。其次,教师必须增强自己的学科研究能力[10]。教师不仅要熟悉教材内容,还需要从教育学、心理学等多学科的角度进行深入研究。学科研究能够帮助教师更全面地理解学科的本质和教学规律,从而能够为学生提供更合适和启发性的课程内容。具备较强的学科研究能力的教师,在课堂上能够更加灵活地应对不同教学情境,做出科学合理的教学决策,从而进一步增强自身的课程意识。此外,每一门学科都有其独特的知识体系和教育价值,教师要通过不断学习学科的最新发展动态,更新自身的知识储备,才能加深对课程意义与内涵的理解。同时,教师要加强课程意识,必须深入解读新课程标准中的教学要求[11]。随着教育的改革与发展,新的课程标准的出台,教师应该及时了解课程标准,准确把握学科的课程目标和教学要求。新课程标准不仅包括课程目标和课程内容要求,也包括对教学方法和评价方式的要求。教师通过学习新课程标准,能够更加清楚地认识到课程教学的要求,避免传统的机械化教育,使课程教学更具目的性和针对性。最后,教师可以通过叙事研究和校本课程的开发来提升课程意识[12]。教师从自身的教学经验出发,深入思考在教学实践过程中的具体问题,并通过讲述教学故事的方式进行反思总结。这种叙事研究的方法能够帮助教师发现教学过程中的优点与不足,促进教师进行反思,进一步提高教师的课程意识。校本课程的开发则是教师根据本校的特色以及学生的需求,设计和实施符合实际的课程。教师开发校本课程不仅能够增强教师的课程设计能力,还能使教师在实践过程中不断深化对课程的理解和认识。

4.2. 外部支持：学校和专家的助力

尽管教师自身的努力是课程意识培养的重要基础,但外部环境的支持同样不可忽视。学校的教育环境、专家的指导、同行的合作等,都是促进教师课程意识发展的关键因素。学校应为教师的发展提供足够的空间,允许教师根据个人需要制定发展计划[13]。在教师职业生涯初期,学校应为教师提供必要的培训和指导,而在教师有了一定的教学经验后,学校应给予教师更多自主发展的空间,允许其根据教学实际情况调整课程内容和教学方法。高晓杰进一步指出,学校应打破校际壁垒,为教师提供更多的交流与合作机会[13]。教师在日常教学中,往往局限于自己的教学模式以及教学方法,而通过跨校进行交流,教师能够接触到更多先进的教学理念与教学方法,并在此基础上改进课程设计。此外,学校也应积极组织教师参加各种学术研讨会和教育培训以促进教师之间的经验交流与专业成长。此外,专家的引领也有助于培养教师的课程意识。专家可以通过定期的讲座、工作坊等形式,帮助教师更新教育理念,掌握最新的教育理论,解决实际教学中遇到的问题。通过专家的指导,教师能够不断改进教学方法,拓宽教学视野,提升自身的课程意识。

4.3. 人工智能辅助培养教师的课程意识

4.3.1. 具体操作方法

在教育数字化转型的背景下,培养教师的课程意识不仅仅依赖于传统的培训,利用人工智能 AI 辅助培养教师的课程意识也是一个重要的策略。AI 辅助教师从课程设计到实施再到反思的过程,体现智能化与教师专业判断的结合,能够有效促进教师课程意识的提升。AI 辅助培养教师的课程意识的具体操作方法流程如“图 1”所示。在课程设计方面,教师可以与人工智能 DeepSeek 等进行互动式对话。教师首先在 DeepSeek 等人工智能软件中输入课程的基本信息,如课标的要求、学生的实际情况和课程的主题内容等;接着 AI 生成可操作的目标,并设计情景化的活动;最后,教师根据学生的基本情况和课标的要求调整目标和活动。在这个过程中,教师需要仔细斟酌每个目标是否可观测可操作,促进教师对课程标准有更深入的理解;同时,AI 生成的活动为教师提供了创新的思路,这种创新思维的激发促进教师不断更新

课程设计的理念，提高课程意识。在课程实施方面，教师运用 AI 自动采集学生学习过程中的数据，如作业的正确率以及课堂中的互动参与度等；接着 AI 根据这些数据内容，为学生推送不同的学习资源，然后跟踪学生对资源的使用情况，例如练习时长、课程的点击率；最后，教师根据监测结果，对学生进行有针对性的指导，促进学生的学习。在这个过程中，教师能够根据学生的个体差异提供个性化的支持，因材施教不再是理念上的认识，而是落实到实践中。在课程反思方面，AI 能辅助教师进行教学反思。教师先将课堂录像等上传至 AI 平台，如课堂教学智慧评价系统；接着，AI 进行数据分析，生成分析报告；教师参考报告中的建议，调整教学策略；最后，教师结合 AI 的建议和教学实际情况，总结经验，进行反思。AI 生成的反思报告为教师提供了明确的改进方向，增强教师对课程反思的针对性意识；同时，也提高了教师对课程的评价意识。

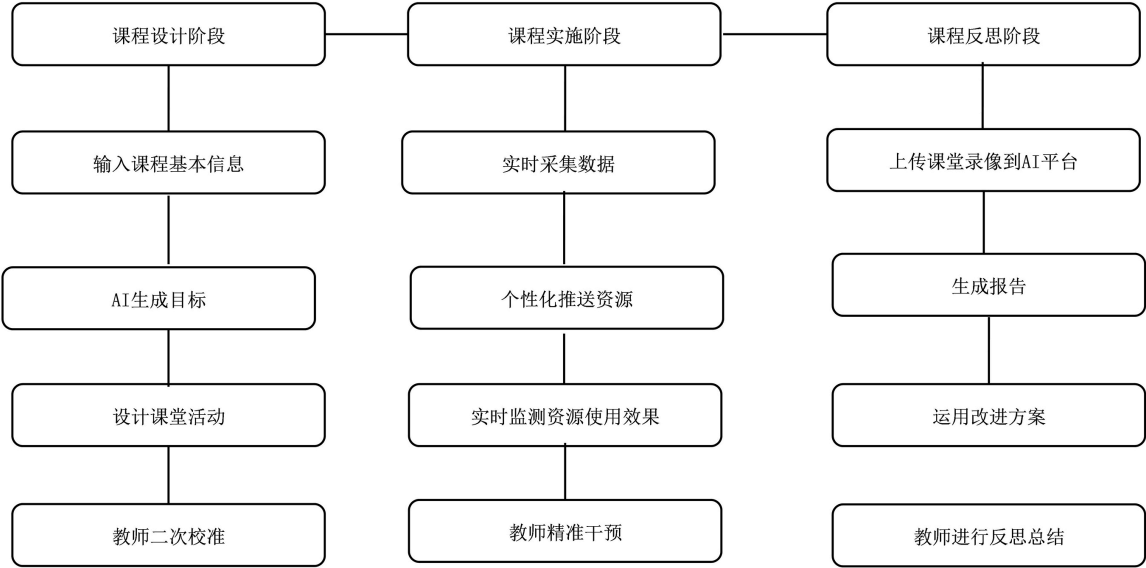


Figure 1. A framework diagram for AI-assisted cultivation of teacher’s curriculum awareness
图 1. 人工智能辅助培养教师的课程意识框架图

4.3.2. 案例展示

下面以高中英语定语从句的教学为例，探讨 AI 辅助培养教师的课程意识的实践案例。

1) 在课程设计阶段，AI 助力实现精准规划。

教师向 AI 软件输入“我想要设计一节语法课，主题为高中英语定语从句的教学，请依据新课标的基
本要求进行设计。同时，班上的学生大多会混淆 who/that 等关系词，学生需要提升在阅读与写作中的准
确运用能力”等信息。AI 依据以上信息，设计学习活动。教师结合学情和新课标的基
本要求，修改学习
目标和学习活动；同时，教师要注意让学生在语境中进行练习，要引入一些有趣的情境和活动让学生迁
移运用。因此，教师要根据实际情况修改 AI 提供的活动。

2) 课程实施阶段：数据驱动精准教学

通过智能作业平台实时采集数据，检测学生对定语从句的用法、意义和语用功能是否理解。如一些
学生将“The man who helped me is tall”写成“The man that helped me is tall”，虽然语法正确但没有体现
who 指人更加贴切的用法。AI 立即推送“关系词专项练习”资源，包括针对性选择题等。如果 AI 监测
发现学生对“介词 + 关系代词”理解困难，例如“He is the man from whom I learned the news”这类句子
掌握不佳。教师了解情况后精准讲解，结合图片展示“from whom”在句中表示“从他那里”的逻辑

关系，并用情境帮助学生理解，及时解决学生的问题。

3) 课程反思阶段：AI 促进深度优化

教师上传课堂录像到课堂教学智慧评价系统，生成报告如显示“情境应用不足，学生在真实语境中运用定语从句能力较弱”，在这种情况下，教师可采纳 AI 的建议，改进教学策略，增加情境化的活动。例如，教师使用校园照片，模仿微信朋友圈，让学生用定语从句给照片配文等，提高学生的语法应用能力和在活动中迁移运用知识的能力。最后，教师进行反思总结。通过 AI 辅助，教师课程意识显著增强，从关注知识传授转向关注学生在不同情境中的语言运用能力的培养，让学生在语境中学习语法，促进学生的学习。

4.4. 潜在风险

4.4.1. 数据隐私问题

人工智能辅助培养教师的课程意识需要收集大量数据，包括学生的学习记录、教师的教学内容和计划等。这些数据如果被泄露，可能会对教师和学生造成影响。例如，如果学生的个人学习弱点等信息如果被不法分子获取，可能会被用于有针对性的广告推销。因此，学校和教育机构等需要建立严格的数据安全管理制度，对数据的使用以及共享进行严格的权限管理。

4.4.2. 过度依赖 AI

教师可能会过度依赖 AI 提供的教学建议，而失去自己的思考 and 创新能力。如果教师完全按照人工智能推荐的流程和方法进行教学，不考虑学生的实际情况，可能会导致教学过程机械化，无法促进学生的学习，也不利于提升教师的课程意识。虽然 AI 目前的应用范围很广，但教师自身的能力仍然是核心。在利用人工智能辅助培养教师的课程意识时，学校应组织开展教研活动，鼓励教师参考 AI 建议的同时，也要进行批判性反思评价，这样才能培养教师的课程意识。

5. 结语

课程意识的提升是教师专业化发展的重要内容，也是教育质量提高的重要保障。教师课程意识的培养不能仅仅依赖于单一的因素，而应该是一个多维度、共同发展的过程。教师通过增强自身的反思意识、研究能力以及对学科本质和课程标准的理解，不断提升自身的课程意识；学校则通过提供自主发展空间以及跨校交流，为教师创造良好的成长环境；专家则为教师提供了专业的指导，帮助教师提升课程意识；人工智能辅助培养教师的课程意识，为教师课程意识赋能。总之，教师课程意识的培养是一个持续的过程，需要教师自身的努力与外部环境的共同推动。只有教师真正具备课程意识，才能为教育质量的提升和课程改革的深化提供力量。

参考文献

- [1] 肖川. 教师的课程意识[J]. 教育科学研究, 2003(z1): 94.
- [2] 王长江, 王恩军, 李新乡. 课程意识的涵义、价值与生成[J]. 现代教育论丛, 2007(2): 9-13.
- [3] 钟启泉, 岳刚德. 课堂教学中教师课程意识的回归[J]. 中国民族教育, 2004(2): 33-35.
- [4] 柳长青. 以教师课程意识培育为导向的课堂教学改革出路[J]. 教育现代化, 2020, 7(39): 51-54.
- [5] 吴刚平. 教学改革需要强化课程意识[J]. 人民教育, 2002(11): 44-46.
- [6] 郭元祥. 教师的课程意识及其生成[J]. 教育研究, 2003, 24(6): 33-37.
- [7] 李茂森. 论教师的课程意识及其分析框架[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2008, 30(2): 1-6.
- [8] 侯春阳. 高校青年教师课程意识: 内涵、现状与提升策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(7): 10-16.

- [9] 陈志刚, 白军胜. 课程意识的理解与历史课程的实施[J]. 历史教学, 2024(7): 33-38.
- [10] 张琪, 张美娟. 浅谈教师课程意识及其培养策略[J]. 科技信息(科技教育版), 2006(3): 116, 115.
- [11] 哈丽红. 新课程背景下高中英语教师课程意识的培养[J]. 学苑教育, 2024(27): 88-90.
- [12] 付安权, 倪东阳. 论外语教师课程意识的再概念化[J]. 当代教育与文化, 2012, 4(6): 49-53.
- [13] 高晓杰. 教师课程意识的困境与觉醒[J]. 中小学教师培训, 2016(6): 30-33.