

# 教育家精神赋能班主任发展的内涵、意义及实践路径研究

刘冰倩

扬州大学马克思主义学院，江苏 扬州

收稿日期：2025年4月25日；录用日期：2025年5月23日；发布日期：2025年5月30日

---

## 摘要

进入新时代以来，我国一直高度重视教育体制和教师队伍的发展与完善。研究教育家精神不仅促进教师队伍的发展，还对现代化强国建设和中华民族伟大复兴有深远影响。在学校的教育教学组织架构中，班主任处于班级教师团队的核心位置，与其他任课教师相比，班主任对班级学生的整体情况有更全面、更深入的了解，教育家精神赋能班主任对于班级构建和学生的发展有一定建设性意义。因此，文章从教育家精神赋能班主任发展的内涵、意义及实践路径方面进行研究。

---

## 关键词

教育家精神，班主任，新时代

---

# Research on the Connotation, Significance, and Practical Path of Empowering the Development of Class Teachers with the Spirit of Educators

Bingqian Liu

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Apr. 25<sup>th</sup>, 2025; accepted: May 23<sup>rd</sup>, 2025; published: May 30<sup>th</sup>, 2025

---

## Abstract

Since entering the new era, China has always attached great importance to the development and

文章引用：刘冰倩. 教育家精神赋能班主任发展的内涵、意义及实践路径研究[J]. 教育进展, 2025, 15(5): 1606-1611.  
DOI: 10.12677/ae.2025.155946

**improvement of the education system and teacher team. Studying the spirit of educators not only promotes the development of the teacher team, but also has a profound impact on the construction of a modern strong country and the great rejuvenation of the Chinese nation. In the educational and teaching organizational structure of the school, the homeroom teacher is at the core of the class teacher team. Compared with other teachers, the homeroom teacher has a more comprehensive and in-depth understanding of the overall situation of the class students. Empowering the homeroom teacher with the spirit of an educator has a certain constructive significance for class construction and student development. Therefore, the article conducts research on the connotation, significance, and practical path of empowering the development of homeroom teachers with the spirit of educators.**

## Keywords

**The Spirit of Educators, Head Teacher, New Era**

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在教育强国建设的时代浪潮中，班主任作为班级教育的核心组织者与学生成长的关键引路人，其角色内涵正经历深刻变革。2023年习近平总书记提出的教育家精神，为新时代教师队伍建设锚定了价值坐标，也对班主任群体的专业化发展提出了更高要求。班主任不仅是知识的传授者，更是学生精神成长的塑造者，其教育理念、道德情操与管理智慧直接影响着班级教育的质量与学生的终身发展。然而，当前班主任队伍建设中仍存在教育理念滞后、专业能力参差不齐、价值引领效能不足等现实问题，如何将教育家精神深度融入班主任培养体系，构建兼具家国情怀、专业素养与创新能力的新时代教育家型班主任队伍，成为教育领域亟待破解的重要课题。本文从教育家精神赋能班主任发展的核心内涵出发，系统阐释其价值意义与实践路径，以期为班主任专业化发展提供理论参考与行动指引。

## 2. 教育家精神赋能班主任发展的主要内容

教育家精神为培养新时代教育家型班主任提供理论基础，弄懂其内容的本质是前提和关键，只有这样才能知晓教育家精神赋能班主任发展的实践路径。

### (一) 教育家的家国天下格局

#### 1) “心有大我、至诚报国的理想信念”

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”<sup>[1]</sup>在我国教育强国的建设中，我们的教育目标始终是培养一代又一代的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这是培养什么人的问题；作为教育的主体教师来说，怎样培养人是其投入教育事业需要思考并为之实践的关键问题。从“四有”好老师到教育家精神，教师要始终坚定理想信念，保持正确的政治方向，将爱国主义的情感投入于教育事业中去，为国家培育出一批具有坚定信念、忠诚可靠，矢志不渝推动国家发展与建设的优秀人才。班主任的理想信念表现为情系班级，熔铸育人情怀，身为班主任，要忠诚于教育事业，在日常的班级教育工作紧密围绕国家的教育方针政策展开，培养学生的国家观念，爱国情怀，将个人与国家的前途命运结合起来。班主任坚定将深厚的爱国情怀、坚定不移的强国之志和拳拳的报国行动融入到我国的教育事业之中的理想信念，做“心有大我、至诚报国的理想信念”的班主任。

## 2) “胸怀天下，以文化人的弘道追求”

当今的国际格局正在加速演变，我国正处于百年未有之大变局的关键节点，在建设教育强国的历史性路口中，教师不仅要坚定理想信念，肩负“为党育人，为国育才”的使命担当，还应胸怀天下，顺应时代的发展变化。要具备全球视野，在密切关注国内的发展状况的同时也应紧跟国际形势。习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会上指出：“理论自觉、文化自信，是一个民族进步的力量。”<sup>[2]</sup>中华优秀传统文化源远流长，博大精深，教师首先应认同本民族文化并在教学过程中融入中华优秀传统文化，做到以文化人。班主任的弘道追求表现为厚筑班级，细耕育人，面对多元思想和多样价值观的激烈碰撞，班主任要定期开展班会，组织学生学习经典诗词、传统礼仪、历史故事等，引导学生既不能故步自封，也不能崇洋媚外，坚定不移地树立起对中华优秀传统文化的信心。班主任需要深刻理解教育的本质是“以文化人”，坚信文化具有潜移默化、润物无声的育人力量，要善于营造充满文化氛围的班级环境，让学生在文化的熏陶下成长。

## (二) 教育家的自身素质提升

### 1) “言为士则、行为世范的道德情操”

新时代以来，我国十分强调广大教师的师德师风建设，教师应当始终牢记教育与培养学生的重任，甘为人梯和铺路石，助力学生前行。2009 年 8 月 12 日，教育部印发的《中小学班主任工作规定》第二条明确提出：“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的人生导师。”<sup>[3]</sup>班主任的道德情操表现为班内立贤，涵育新风，身为班主任，只有自己扣好人生的扣子才能帮助学生扣好人生的第一粒扣子，只有自身有良好的品德，才能将优秀品德教给学生，作为学生效仿的榜样，其一言一行会在日常的班级教育管理工作中对学生产生潜移默化的影响。因此，班主任要做学生成长的典范和为人处世的榜样，引导学生形成正确的价值观。

### 2) “勤学笃行、求是创新的躬耕态度”

班主任的躬耕态度表现为勤行不辍，善化班风，身为班主任，要有出色的班级管理能力，科学的班级管理方法。教育家精神赋能班主任发展，要求班主任践行终身学习的理念，不断提高自身的专业知识素养，紧跟时代发展潮流，乐于学习、勤于学习，站在知识发展的前沿，实事求是、不断创新。时代呼唤实践型班主任，培养班主任敢为人先的实践精神，班主任需要不断学习创新，在理论与实践、班级小课堂与社会大课堂中帮助学生培养创新意识与能力，促进学生全方位成长。

## (三) 教育家的教育态度端正

### 1) “启智润心、因材施教的育人智慧”

作为一名新时代教师，在教学过程中按照每个学生的特点进行因材施教。班主任的育人智慧表现为带班修教，适性而育，在教育学生的过程中要注重方式方法，在平时的生活中对学生的情感和生活给予关怀，帮助他们解决问题，并与学生经常沟通交流，做学生倾听者与心灵的抚慰者。每个学生都是独一无二的，班主任要根据学生的成长发展规律和个人的发展特点有针对性地进行差别教育，激发学生的内在动力，鼓励他们勇敢尝试新事物，让他们在各自的领域中大放异彩，促进学生的个性发展。

### 2) “乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”

“爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”<sup>[4]</sup>班主任的仁爱之心表现为心系班级，无私奉献，班主任要有一颗热爱教育的心，把全部的热忱投入到教学中。班主任应有仁爱的心，只有拥有仁爱之心的班主任才能用仁爱的心对待学生，才能使学生在爱心中接受教育，并得到发展。当一个人深爱着孩子，那么孩子也会用他们所有的爱去回应这份感情，只有真正爱孩子的人，才能教育好孩子，因此，班主任要始终把学生放在心上，做学生成长路上的铺路石和方向标，乐于教育、献身于教育，爱学生，用无私的大爱精神浇灌学生的成长发展。

### 3. 教育家精神赋能班主任发展的重要意义

教育家精神赋能班主任在教育现代化，建设教育强国，促进班主任的职业发展和学生的全面发展方面具有极端重要性，因此，需要对教育家精神赋能班主任发展的重要意义进行研究。

#### (一) 有利于促进教育强国的建设

##### 1) 促进班级教育高质量发展

立德树人是我国教育的重要使命，要将立德树人融入到各个领域、各个方面，帮助学生塑造优良品格、掌握基本技能、汲取理论文化、提升核心素养。班主任深入理解教育家精神并为之践行能够更好地把握班级管理的各个环节，制定科学合理的教学计划，优化课堂管理方式，创新德育方法，营造良好的班级氛围，形成积极向上的班风，促进班级教育的高质量发展，更好地实现立德树人的根本任务更好地推进教育强国的构建。

##### 2) 推动教育改革深化

教育家精神赋能班主任能够深刻理解教育改革的方向和内涵，能够深刻理解教育改革的方向和内涵，并将其融入到日常班级管理工作中。凭借敏锐的教育洞察力和专业的判断力，积极参与教育改革实践，为教育政策的制定和完善提供来自一线的实践经验和反馈建议。随着新课改的发展，班主任能够在课程改革、评价体系改革等方面发挥积极作用，推动教育改革向纵深发展，确保教育改革的各项措施能够落地生根，取得实际成效，促进教育事业不断适应社会发展的新要求。

#### (二) 有利于提高班主任队伍建设

##### 1) 更新班主任教育理念

教育家精神体现了新时代班主任需要具备的信念、道德、智慧、态度、仁爱与追求，需要广大班主任学习并践行教育家精神，立志成为新时代下专业的班主任。弘扬教育家精神有助于班主任紧跟时代发展潮流，不断学习、吸收先进的教育理念，并将先进的教育理念融入日常的班级管理和教育实践中，通过各种先进的教育管理方式，帮助班主任队伍更新教育理念，有助于教育教学方法真正从学生本身出发，真正做到“以学生发展为本”，促进班主任队伍的专业发展。

##### 2) 促进班主任专业性发展

当今时代，互联网、云计算、区块链、人工智能等新兴技术快速发展，是最具发展活力的领域。党的二十大报告指出，要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。这对班主任提出了更高的要求，新时代下的班主任需要熟练掌握各种现代教育技术工具，通过利用这些技术手段创新班级管理和教学方式。学校开展教育技术培训活动，向班主任传授如何运用技术进行学生信息管理，使班级管理和教学工作更加高效、精准、个性化，提升班主任工作的整体质量和效率。

#### (三) 有利于契合学生成长需要

##### 1) 帮助学生塑造健全人格

教育家精神的内涵浅层是国家对教师提出更高的教育要求，究其本质是促使教师更好地服务于学生，班主任则更聚焦于学生三观的建立，人格的健全和个性化的发展。教育家精神赋能班主任有助于班主任凭借深厚的教育情怀和专业素养，敏锐洞察学生的内心世界和情感需求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，通过各种适用于不同学生、班级的教育管理方式、德育原则，有针对性地管理教育学生，培养学生尊重、宽容、责任等优秀品质，帮助学生塑造健全人格，为学生在未来的人生道路上保持积极向上的精神面貌助力。

##### 2) 培养学生创新和实践能力

教育家精神赋能班主任改变以往传统的班级管理方式，通过学习新时代教育方式更加符合学生成长

规律；注重以情感人和实践相结合的方式，不仅内化于心，更外化于行；注重营造开放、包容、鼓励创新的班级氛围；开展各种实践活动，引导学生将理论与实际生活相结合；培养学生的动手能力，在问题中培养解决问题的能力，锻炼创新思维，为未来走出学校，踏入社会应对复杂多变的社会环境做充分的准备，更好地成为具有创新精神和实践能力的时代新人。

#### 4. 教育家精神赋能班主任发展的实践路径

教育家精神赋能班主任发展对教育强国建设、学生发展、班主任提升具有一定的现实意义，但是在实际的践行中仍有一定的困境，需要不断探索培养新时代专业型班主任的实践路径。

##### (一) 强化整体规划，搭建全面系统的组织架构

###### 1) 确立教育发展的核心引领

教育作为关乎未来发展的关键领域，需有明确且坚定的导向指引。学校及相关教育组织肩负着弘扬教育家精神的重任，应着重加强学校内部核心组织部门的引领作用，打造学校核心层统一引领，各方协同推进、内部顺畅协作的工作格局；秉持以服务学生、契合教育发展趋势、助力社会进步为目标，保障教育事业沿着正确轨迹稳健前行；通过构建高效协同的运作模式，整合各方资源与力量，形成紧密配合、协调一致的工作体系，有效践行先进教育理念，使教育朝着正确方向前进；增进学校内部各组织间的沟通互动，以及这些组织与班主任、学生、学校各部门人员的紧密联系，及时察觉并解决学校内部存在的问题与矛盾，促使优秀教育精神深度融入学校各项工作与教学实践之中。

###### 2) 完善班主任培养管理机制

加强教育各部门的运行实施，要坚定地将班主任队伍建设作为促进班级教育发展的重要保证，因此，必须强化和健全班主任培养管理制度。对于国家来说，要深入实施“国培计划”、“优师计划”等，加大教师的培养力度，班主任作为教师队伍的核心地位，更要加强对班主任的培训；教育部出台一些政策来提高班主任的待遇，使班主任的付出与工资、职称评定、评奖评优挂钩，关心班主任的身心健康发展，使班主任在教育管理的工作岗位中感受到爱；加强对班主任培养工作的扶持，建立一个交流的平台，让班主任在沟通交流中分享班级管理经验，丰富经验；组织班主任专业能力竞赛，以此来提高班主任班级管理能力。对于学校来说，制订班主任的培养制度，对班主任进行教育家精神的理论教学，让他们深刻地认识到教育家精神的深刻内涵、重要意义，自己立志成为一名以教育家为榜样的专业型班主任；同时要定期对入职后的班主任进行考核培训，通过对在岗班主任的定期评估，激励他们不断地提升自己的班级管理水平；定期开展班主任表彰大会，表彰在教育教学中爱教、乐教、精教的优秀班主任，激励班主任更加践行教育家精神。

##### (二) 提升班主任主体的思想自觉

###### 1) 转变班主任教育理念

进入新时代以来，国家日益重视教育的发展，不断完善教育体制机制，推动实现教育现代化，班主任应该全面深化落实国家的教育方针。首先，教育的质量很大程度上取决于师生关系，在传统的师生关系中，教师具有至高无上的权威，在班级管理中。学生对于班主任过于害怕，这样就极易形成学生不敢提出自己观念的局面，而新时代提倡平等和谐的师生关系，这就要求新时代教师转变传统的教育理念，解放学生天性，促使教育成为良性的师生双向互动而非单向，形成一个平衡的天平。其次，班主任要坚守为党育人、为国育才的崇高使命，深刻理解班主任职业定位，以教育家精神塑造价值信念，提升自己教育意志，克服功利主义等不良影响。最后，班主任要以教育家为榜样，积极地践行教育家精神，把潜心治学，从教报国作为自己一生为之奋斗的事业，为建设教育强国添砖加瓦，推动教育事业不断向前发展。

###### 2) 提高班主任专业素养

班主任作为立德树人的践行者，其生存的根本在于自身的专业理论知识与教育技术，教师要不断提高自身专业素养，更新话语、知识体系，紧跟时代发展。首先，班主任要坚持用科学理论武装头脑，以教育家为榜样，发扬教育家精神。其次，班主任要遵循教育家精神所倡导的师德师风建设、育人智慧，时刻注意自身的言行举止，提升自己的教育能力，践行终身学习理念，广泛涉猎科学文化领域，增强科学研究能力的创新思维，及时进行自我反思，不断优化班级管理。除此之外，班主任要有民主意识，防止专制独裁。新时代的班级建设，班主任要平等、民主管理班级。班主任要做班级管理的引导者，学生作为班级建设的主体，要充分发挥主体作用，班主任可以引导学生共同建设班级，在班级班规、活动决策等方面让学生民主决策并在实施过程中进行民主监督，这样的班级管理方式可以更好地激发学生遵守班级规章制度，更好地建设班级。最后，班主任要对教育事业充满热情，要对学生有一种关怀，要了解并理解学生，要以平等的态度对待每位学生，聚焦学生发展的差异，设计个性化的班级管理模式，创新方式建构适合学生共同发展的健康、积极向上的班级。

### (三) 构建协同发展的多元主体

#### 1) 多元协同运作体系全面系统

在班级管理、建设过程中，需要学校、其他任课教师等多方主体、各个部门的协调高效运转，共同培育，将教育方针政策落到实处。首先，教育顶层设计主体根据我国的教育发展规律和实际情况制订教育目标。其次，教育行政部门与学校管理层协同推进，学校根据班级管理标准制订班级建设规章制度，定期对班主任进行考核评价，开展各阶段班级管理交流会，经常举行班主任培训讲座，进行教育家精神的培训，促使班主任教育高质量发展。最后，班主任在班级的日常工作中积极与其他任课教师、家长进行交流沟通，多方位地了解学生地发展，根据反馈及时有针对性地调整班级管理工作，将教育家精神真正落到实处，高质量培养学生。

#### 2) 班主任队伍建设合理有序

构建专业化、合理化的班主任队伍结构体系，保障教育高质量供给，班主任队伍的合理有序的构建，要打造班主任沟通交流平台，定期开展交流会吸取其他优秀班主任的经验，培养高质量、专业化和数量足的班主任队伍。加强对班主任的评估体制的建设与优化，采用教师、学生、家长等多主体的评价方式，推动班主任的成长。建立一支创新型的班主任队伍，提高班主任的班级创新能力，使班主任运用互联网等现代手段改进班级教育管理方式。班主任队伍的构建需要一定合理的规章制度，在内部形成组织者、带头者和实施者的统一化团体，有序地推进班级建设。

## 5. 结语

以教育家精神赋能班主任的发展，是一项聚焦教育根本、立足时代需求、着眼学生未来的系统性工程。面向未来，需以更系统的顶层设计强化组织保障，以更深入的思想自觉激发主体动能，以更协同的多方联动凝聚育人合力。将教育家精神贯穿班主任培养的全过程，这既是教育强国建设的应有之义，更是新时代赋予班主任群体的神圣使命。

## 参考文献

- [1] 加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报, 2023-05-30(001).
- [2] 习近平. 习近平著作选读: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [3] 中小学班主任工作规定[J]. 班主任, 2009(9): 62-63.
- [4] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J]. 人民教育, 2014(19): 6-10.