

人工智能时代信息技术赋能应用型本科高校 大学英语教学实践

侯冬梅

北华航天工业学院外国语学院, 河北 廊坊

收稿日期: 2025年4月22日; 录用日期: 2025年5月20日; 发布日期: 2025年5月27日

摘要

本文对智慧教学大学英语现状展开了阐述。以应用型本科高校为例, 围绕着人工智能技术如何在搭建网络平台、完善网络资源利用、优化课堂设计以及引导学生自主学习能力等四个方面赋能大学英语教学的实践过程, 构建了信息技术贯穿全过程的五元考核评价体系。总结了信息技术赋能应用型本科高校大学英语教学的意义及未来发展趋势。

关键词

人工智能技术, 应用型本科, 大学英语, 过程评价

The Practice of Empowering College English Teaching in Applied Undergraduate Universities with Information Technology in the Era of Artificial Intelligence

Dongmei Hou

School of Foreign Languages, North China Institute of Aerospace Engineering, Langfang Hebei

Received: Apr. 22nd, 2025; accepted: May 20th, 2025; published: May 27th, 2025

Abstract

This article discusses the current situation of smart teaching in college English. Taking application-oriented undergraduate colleges as an example, it focuses on the practical process of how artificial

intelligence technology empowers college English teaching in four aspects: building a network platform, improving the utilization of network resources, optimizing classroom design, and guiding students' autonomous learning ability. A five-element assessment and evaluation system with information technology running through the entire process is constructed. The significance and future development trends of information technology empowering college English teaching in application-oriented undergraduate colleges are summarized.

Keywords

Artificial Intelligence Technology, Applied Undergraduate Program, College English, Process Evaluation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

大学英语是一门兼具工具性与人文性的公共基础课程[1]。近年来,信息技术在外语教育领域得到迅速推广和普及,受三年疫情的影响,线上线上相结合的混合教学逐渐成为高等外语教育的方式。在信息技术时代,线上教学资源呈现井喷式增长,如中国慕课平台推出许多在线资源供学生使用。

如今随着人工智能技术的发展,多模态英语学习材料不断涌现,这不仅拓展了传统课堂教学模式,而且极大丰富了大学生英语学习的模式和途径,促进学生个性化学习。人工智能技术为教师教学开辟了新的视野,如帮助教师查找教学资料,设计教学方案等。随着人工智能与教学的深度融合,信息技术助力教师进行作业检查、实时测评、教学资源推送等功能,做到了信息技术赋能教师教学[2]。与传统方式相比,借助信息技术手段和多种学习平台,教师能够准确把握学生学习动态、并辅助预测学生的学习情感、与学生进行有效的交流和反馈。

2020年,教育部新文科建设工作组发布《新文科建设宣言》,主张融入现代信息技术赋能文科教育。2020年10月,中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出“探索建立应用型本科评价标准,突出培养相应专业能力和实践应用能力”,这为我国高等外语教育评价改革指明了方向。在如今的人工智能时代,各大高校学校正在将信息化、数字化等智能信息技术融入课程教学以及教学评价体系,推动高质量教育体系建设。

高校外语教师除了掌握专业融合、课程设置的技能以外,必须要有突破现有的教学模式和教学手段。教师应该全面提高自己的数字能力,掌握人工智能技术,能够熟练使用人工智能软件与平台。通过技术赋能教学,大学英语教师利用人工智能指数在教学中所发挥的作用,不断完善教学手段,提高教学质量和工作效率。利用现代信息技术在搜集、加工、反馈等方面的优势为教学赋能,为教师教学、学生学习和效果评价提供帮助,成为外语教学改革的方向。

2. 文献综述

人工智能技术的迭代发展正推动外语教育生态系统发生结构性变革,国内外学者围绕技术赋能外语教学的理论建构与实践路径展开多维探索,形成了“技术整合-模式创新-评价改革”的研究链条[3]-[5]。

秦颖(2023)初步探索了人工智能时代人机共生外语教学途径的改变,章阐述了人机共生外语学习的概念及基本要素[6]。曾立英等(2023)依托人工智能标注平台,针对欧美电影 2951 幅图片及其备选前提,

人工选择符合图片的前提,撰写了英文正反向推理句,构建了图文推理库[7]。孔蕾(2024)以《大学思辨英语教程·精读》教学为例,探讨了人工智能在外语专业教学中的应用[8]。Chen *et al.* (2022)利用智能信息技术设计了一套基于动态评估的语音识别学习系统,该自动语音识别技术能支持学习者的交互式口语训练,并给予及时反馈,从而有效提升学习者的英语口语能力[9]。谭雪梅(2022)以“大学英语”课程为例,提出了基于学习分析的精准教学模式,对学生的学习内容、学习时长等进行分析,定位学生的学习弱点。并通过学习分析对学生的学习任务进行精确评价与反馈、干预与决策,帮助学生认识更“真实”的自己,如学科优势、知识缺陷、学习偏好等[10]。

尽管近期诸多研究探讨了信息技术辅助外语教学,展示了诸多教学应用实例,郑春萍等(2024)梳理了人工智能在语言教学领域的应用,指出人工智能在语言教学的应用中仍存在“研究未至,市场先行”的现象。从现有研究来看,如何实现人工智能赋能大学外语教学,相关研究略显不足[11]。对技术赋能应用型本科高校大学英语教学实践的探究有待于深入展开。应用型本科高校担负着为国家培养实践性人才重任,本文从应用型本科高校出发,初步探索了人工智能技术赋能大学英语教学的实践,构建了信息技术背景下大学生英语学习过程的五元评价体系,旨在丰富高等外语教育评价领域的理论成果,同时为信息技术赋能应用型本科高校大学英语教学实践和过程性评价改革提供参考。

3. 信息技术赋能大学英语教学实践

人工智能技术的发展冲击外语教学的模式,使外语教师面临挑战。高校英语教师应紧跟科技的步伐,不断地学习新技术、新信息,结合自己学校大学生的英语水平以及英语学习实际情况,利用智能平台改变并优化自己的教学方法,提升外语教学质量以及效率。尤其是对于应用型本科高校外语教师,更应该充分利用人工智能技术,改变单模态教学方法,提升英语教学的质量与效度,有效培养大学生的多元智力,从而促进其英语语言能力的发展。信息技术赋能的智慧教学汲取了传统教学和网络教学的优势,学生课前根据自主学习任务,筛选学习资源自主学习,辅助与其他学生进行讨论和交流,全面了解课程的基础知识;教师在课堂上通过设计教学活动,促进学生对重点和难点知识的掌握;学生课后按照教师设计的实践项目,进行听说读写等训练。相关研究表明,在外语教学中,学生可使用人工智能提高自己的英语口语、写作、翻译等技能,还可以锻炼自己的自主学习能力,并且提高学习动机,使他们愿意用英语交流,有效降低外语学习的负面情绪[12]。

某工业学院在大学英语教学中探索了信息技术在搭建网络平台、完善网络资源利用、优化课堂设计及引导学生自主学习能力等方面的赋能实践,更新了多媒体设施,初步构建了网络教学与面授相结合教学方法。

3.1. 网络学习平台搭建

为使教学资源得到更好的共享传播,给学生带来便利,学校搭建了教学资源共享平台,教学资源得到系统化的管理,传播畅通。教师在多渠道信息技术的指导下,搜索更多与大学英语各个单元有关的主题内容,扩充了词汇语法学习、听力学习、阅读学习、写作、翻译、社交等功能模块的内容。首先,学生在课余时间,借助词汇语法学习模块可以拓展英语词汇量;在英文单词和英语语法练习后,借助网络平台的人工智能,为其快速记录疑难问题,并给出及时反馈意见,帮助学生及时更正错误,提高学习效率,避免重复学习。其次,学生借助听力学习模块,课余时间学生可以听一听英语新闻,磨磨耳朵,适应英语四、六级的听力的考试内容,同时探索适合自己的听力学习方式。学生也可利用网络平台上的阅读学习功能,欣赏不同主题、风格的英语文献。同时在写作学习模块,学生可通过在线写作资源,联系并提高自己的英语写作水平,提升英语逻辑思维,从而提升学生的英语创作的综合性能力。在翻译功能模块,

学生将自己的翻译作品提交平台,借助人工智能给其提出修改意见,并及时完善修正自己的翻译作品。网络学习平台上的社交平台功能,为学生提供人机对话情景,弥补因为语言环境欠佳而缺乏的语言表达技能。

3.2. 完善网络资源利用

学生对网络资源进行运用时,有效性资源是基础保障。在信息多元化时代,对教师来说,做好资源的收集整理工作尤为重要。为保障英语教学质量,建立了线上和线下教学资源库,确保线上资源与教学内容紧密结合。大学英语教师应根据大学英语教学大纲的基本要求,充分结合行业特点和专业特性,广泛收集并提取出实用的英语学习资源。教师在线上学习、课堂面授、线下实践等环节有针对性引导学习资源利用。在智慧教学模式下,线上和线下学习都离不开网络资源,对教学提出了非常高的要求,不仅要提供多元化的不同层次的学习资源,而且要保障资源适应英语教学各个单元、各个环节的需要,除符合大学英语教学大纲和教材的要求之外,也要满足对外语有不同需求的学生,如日常会话和跨文化交际,四、六级考试等。

教师在该网络平台阅读学习功能模块内容的基础上,利用信息技术,在其他不同网络平台搜集整理不同主题、风格的英语文献,同时为学生添加英语四、六级阅读理解的技巧,让想提高英语阅读能力的学生有针对性、有目的地选择阅读材料。

英语听力技能对该校大学生来说是最难在短时间内提高的,教师为学生搜集并整理了初级、中级以及高级的英语听力材料,材料内容丰富多样,有的是关于人文地理的,有的是关于科技前沿的,学生根据自己的喜好以及英语听力水平,在线获取适合自己的听力材料进行学习。教师在学习平台上对学生的进行学习监督,并借助人工智能回答学生提问的问题。教师也可借助听力学习模块,搭建新闻资讯软件和平台,让学生随时随地在线获取新闻听力资料,熟悉英语四、六级听力材料。

对于学生做的练习,教师借助人工智能技术分析数据,并根据每位学生的学习情况,教师可以通过线上途径推送多维学习资料或多样化学习任务,如英语演讲,动画片,电影片段,纪录片等视频资料,以及小说、美文欣赏等文本材料,为学生创立一个立体、活跃的多维度学习环境。总之,教师和学生都可借助人工智能,随时随地访问网络平台上的学习资源,通过人工智能技术摘取有效的学习资源,实现个性化学习目标。

3.3. 优化课堂教学过程设计

在外语教学中,达成教学目标是教学的首要任务。传统教学中,教师在课前通过各种网络平台信息,查找各种资料,对教学内容进行深入挖掘,设计教学流程,制定教学目标,并为学生设计各种教学活动。而现在英语教师借助人工智能系统,让其选取适合自己学生水平的学习内容,然后设计出一套完整的教学方案,教师依据学生的实际情况对教学方案进行改进,不断完善教学设计。人工智能对教师的辅助作用,为英语教师提供有效的学习资源以及教学活动素材,并从教学信息资源库提取丰富的教学方案。同时教师利用人工智能技术辅助生成关于某主题的PPT课件,教师根据这些素材,产生有创意的教学活动,优化了教学设计。

同时课堂面授教学环节是智慧教学承前启后的关键环节,英语教师合理利用了网络平台及时动态跟踪功能,形成了教学过程的师生双向交互,为智慧教学各环节的实施保驾护航。一方面,教师为激发学生的主动性,教学环境的构建务求真实、开放、交互、合作,教学过程侧重任务型教学和活动导向,优化了传统课堂设计的内容。任务“驱动”可促使学生将自主学习意识落实到行动上,达到了提高学习效果的目标。具体做法是将学生划分为学习小组并发布任务,要求学生共同完成。在这一过程中,小组长的

组织能力非常重要,组织本组成员进行思考、交流、思辨、分享,形成具体的合作成果。另一方面,发挥网络平台在线下环节与线上学习环节的高效衔接作用。通过平台各个功能模块数据的反馈,教师可掌握学生在线学习基本状况。

3.4. 引导学生自主学习

智慧教学要求学生具备较高的自主学习能力,以保障学生自主学习的效率,教师应合理引导学生的自主学习能力,提高学生的自主意识,使学生主动投入到线上学习。数字资源为学生提供各种生动形象的英语学习资源,如文字、图像、视频等,使学生自主选择适合的学习资源,真正做到了“以学生为中心”。学生根据自己的学习需要,选择并提取自己喜欢学的内容。在这个自主选择加工的过程中,智能技术帮助学生生成个性化的学习资源,从而增强了学生的学习自主能力。

教师也需要在线上教学过程中充分地发挥监督职能,了解并掌握学生的学习情况。教师还要精心设计学生的线上学习任务,才能保障课堂线下面授的效果。教师要基于学情组织教学材料,制定并发布线上任务。提出线上教学任务的关键点和完成的基本标准,并给予抽查监督。

我们学校联合大学英语教师,指导学生自主学习,科学设置在线学习任务和学习目标,帮助学生制定每天的在线学习计划和任务,逐渐培养学生的在线自主学习能力。为了保障学生有效合理地利用网络资源,教师应对学生进行培训,培养学生的网络素养和信息识别能力,引导学生筛选有效资源,培养学生的线上自主学习能力。首先,教师要求学生合理规划网络资源使用时间,避免学生长时间在线使用网络平台的学习资源,能适应并调节课堂教学与在线学习模式。教师也可在网络平台设定具体的学习任务,并规定好学生使用网络的时间,在一定时间内,利用人工智能提醒功能,让学生在规定时间内完成在线学习并强制下线。其次,教师借助网络平台的人工智能技术为学生制定适合每个学生个性化的学习路径,从而激发学生的学习兴趣,逐渐培养学生线上自主学习的能力。同时学生在智能技术的辅助下,随时获得问题的解答、学习建议以及对错误的纠正,得到了及时的反馈以及支持。他们在这种良好的学习体验中掌握了知识,提升了他们独立解决问题的能力以及自主学习的能力。

4. 构建信息技术贯穿全过程的评价体系

考核评价是大学英语智慧教学必要内容。为了提高教学质量,激发学生自主学习,保障学习效果,必须构建系统的评价体系。

4.1. 强化形成性评价

教师和学生是教学活动中的两个主体。为了学校更好地推动教学培养质量,为了教师更好地检验教学成果,教学评价是教学的重要环节。在学生的学习过程中,需要对学生进行监督、评价、反馈,这是一个计划性的、持续的过程,需要教师 and 学生的共同参与,这就是形成性评价[13]。教师加强信息技术的运用,并将信息技术整合到课堂中。传统语言评价方法,无法全面追踪学生的学习情况,也无法充分收集学生的学习数据。而借助信息技术,可以追踪并分析学生的语言学习过程,为后续提供个性化学习方案奠定基础。

在形成性评价中,在对学生的学习效果进行评价时,及时反馈是评价学生学习成果的至关重要的一环[14]。传统语言测评往往需要人工阅卷,这样耗时耗力,效率极其低下。教师借助人工智能的语言测评系统,自动分析学习者的语言输出,从而高效地测评学生的学习效果,这种测评系统可以高效地完成大量作业的评分工作[15]。

通常情况下,大学英语教师所带班级人数较多,无法对学生上交的英语作文等作业给予及时反馈。目前人工智能应用于网上阅卷,主要针对英语作文批阅,语法检查,翻译批语等主观题进行智能评分,

这些都为学习评价提供了准确和客观的数据支持[16]。这时我们教师借助学校网络平台的人工智能评价系统,对学生的作业情况快速处理,及时给予反馈。该系统会持续收集并分析学生的学习数据,通过对这些数据的分析,该人工智能系统可以即时生成学习者的测评结果和详细的测评报告[17]。评价系统也会及时提供给学生改进意见,学生在此指导下对自己的作业及时纠错,并反思自己的学习过程,从而及时调整学习策略并提高自己的英语学习能力。

4.2. 评价体系建设原则

教师需要充分认识学生学习的差异性,构建科学的评价体系,不能以偏概全[18]。教师借助网络平台的人工智能技术,实时检测学生的学习情况,并对学生的学习情况进行跟踪。教师借助这些反馈数据,结合学生的课堂表现,对学生的英语学习情况进行深入分析,对课堂线下教学进行针对性的调整,以便符合学生的英语学习需要,营造融洽的教学氛围。借助信息技术赋能,教师可以及时监督学生的学习情况,分析学习效果,并设计出符合学生个性化学习需求的评价体系。

4.3. 五元评价体系建设

在教师与人工智能技术的协助工作模式下,形成了以下五元评价体系。

学习时长为大学英语线上学习评价中较为直接的定量指标。通过平台中记录学习时长,能够为大学生英语学习的投入度以及不同模块的精力分配提供直观简便的参考。学习时长作为评价指标也存在一定的局限性,只能机械地体现学生英语学习的上线时间,并不能完全代表在相应时段内学习的投入度与吸收度。这就要求将学生的学习时长与其学习效果相联系,对学生的学习进行多维度评价。

学习目标代表了大学生对英语线上学习的期许,学习目标的确立有助于为大学生英语学习提供更明确的方向。学习目标贯穿于学习的各个阶段。在课程开端可通过目录概览等形式予以明确,在单元的导入环节则可通过要点难点提要进行凸显。学生借助人工智能技术,为自己量身定做短期的以及长期的学习目标及计划。学习计划的制定在某种程度上能疏通学习路径,从而促进学习目标的达成,也是大学英语线上学习可视化评价中积极推进的高效学习行为。网络平台的人工智能及时发现学生学习的薄弱环节,为学生提供个性化的学习建议。学生根据这些建议,调整自己的学习节奏和目标,从而跟上老师的课程进度。

学习策略是学习习惯的良好展现,是确保学习效果的必由之路。学习策略可通过学习管理、求助意向、总结反思等方面体现。有效的学习策略中,结合线上教学途径,运用精细化、自我调节、监督等学习管理方法能够最大化提升学习效能。人工智能有效地处理和分析学生的语言以及语音数据,迅速生成科学、全面的测评结果并提供精准的测评报告。这样,学生可以及时了解自己在英语学习中所存在的问题,从而根据人工智能所给予的改进建议,及时调整学习策略,增强学习内容的针对性,有效提升语言能力。

学习效能是实现英语在线学习效果输出。学习成绩为学习绩效提供分析关键依据。一方面,阶段性小测、课后练习等体现为量化分数的学习成绩,是可视化评价最常用的途径。此类学习成绩的可视化评价通过去标签化的思路展开或能取得更好效果。信息技术在教育领域的应用,特别是在英语语言学习中,提供了一种高效的反馈机制。通过分析学生的英语作文、英文翻译等书面表达,精确地识别学生的语言语法错误,并据此提供改进建议,并推送相关语言学习链接或有效的学习资料,帮助学生解决学习中遇到的具体问题。例如,如果发现学生所提交的口语练习有许多漏洞,人工智能为学生分配难度不同的口语练习,学生在口语练习过程中发现语音问题并及时纠正,从而有效提高口语交际能力。学生在这样的学习资源驱动下,能够及时调整自己的学习方法,有效地锻炼自己的语言能力,从而提高自己的学习效率。人工智能技术可以利用智能写作、智能仿写、智能排版等功能,快速生成为学生布置的特定主题的

英语作文范文, 这些范文是学生提高写作所需要的丰富的范文素材, 迅速提升学生写作能力[19][20]。

学习态度是学习绩效可视化评价中不可忽视的维度。尽管在有限的时间内学习态度并不必然与学习成绩挂钩, 但持续稳定的积极端正的学习态度是学习绩效突破的基础。由此, 大学英语在线学习可视化评价中也应将学习态度纳入考量之中。

构建更加全面和多元化的大学英语教学评价体系, 提高教师信息技术素养, 构建智慧教学课程环境, 利用互联网搭建线上线下教学平台, 利用微课、慕课等教学方式, 实现资源的自主学习, 提升学生的参与度, 推动课堂教学改革纵深发展, 是未来发展的必然趋势。

5. 结语

智能时代, 不管未来信息技术如何发展, 智能时代外语教育教学仍需顺应时代要求, 教师需要有意地、不断地提升智能化教学水平, 充分利用人工智能技术的优势, 令其协助自己开展创造性地工作, 不断丰富在外语教学领域中的优势, 教育教学理论, 促进教学实践模式的创新。

教师和学生应充分利用信息技术, 将信息技术引入大学英语教学实践和考核评价, 有助于推动大学英语教学改革, 突出学生的主动学习能力, 培养符合社会需求的专业型人才。构建英语多元化的教学评价体系, 对智慧教学模式的完善和改进具有重要意义。构建“互联网+”实践教学模式、深化智慧教学模式, 是信息技术赋能大学英语教学未来发展的趋势。

基金项目

北华航天工业学院教育教学改革研究与实践项目《信息技术赋能大学英语过程性评价体系构建研究》。

参考文献

- [1] 吐尔逊·尼亚孜. “互联网+”背景下大学英语混合式教学改革路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9(18): 140-143.
- [2] 任庆梅. 大学生英语课堂学习投入多维评价体系的理论框架[J]. 外语界, 2021(2): 37-45.
- [3] 何文涛, 张梦丽, 逯行等. 人工智能视域下人机协同教学模式构建[J]. 现代远距离教育, 2023(2): 78-87.
- [4] 周辉. 大学英语智慧课堂教学模式构建与应用研究[J]. 五邑大学学报(社会科学版), 2022, 24(1): 88-91+4.
- [5] 常珊珊, 蒋立兵. 面向学生学科素养发展的学习过程评价指标体系建构[J]. 教育科学研究, 2020(9): 24-29.
- [6] 秦颖. 人机共生场景下的外语教学方法探索——以 ChatGPT 为例[J]. 外语电化教学, 2023(2): 24-29.
- [7] 曾立英, 金心怡, 陈艺宣. 人工智能支持的英语图文推理及教学应用[J]. 西安外国语大学学报, 2023(1): 59-65.
- [8] 孔蕾. 生成式人工智能在外语专业教学中的应用: 以《大学思辨英语教程·精读》教学为例[J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7(1): 11-18+90.
- [9] Chen, C., Koong, C. and Liao, C. (2022) Influences of Integrating Dynamic Assessment into a Speech Recognition Learning Design to Support Students' English-Speaking Skills, Learning Anxiety and Cognitive Load. *Educational Technology & Society*, No. 1, 1-14.
- [10] 谭雪梅. 基于学习分析的大学英语精准教学实践探索[J]. 当代教育理论与实践, 2022(4): 42-47.
- [11] 郑春萍, 于淼, 郭智妍. 人工智能在语言教学中的应用研究: 回顾与展望[J]. 外语教学, 2024, 45(1): 59-68.
- [12] Liang, J., Hwang, G., Chen, M.A. and Darmawansah, D. (2021) Roles and Research Foci of Artificial Intelligence in Language Education: An Integrated Bibliographic Analysis and Systematic Review Approach. *Interactive Learning Environments*, 31, 4270-4296. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1958348>
- [13] 刘建达. 人工智能时代的语言测评: 机遇与挑战[J]. 现代外语, 2024, 47(6): 859-869.
- [14] OECD (2005) *Formative Assessment: Improving Learning in Secondary Classrooms*. OECD Publishing.
- [15] Hao, J., von Davier, A.A., Yaneva, V., Lottridge, S., von Davier, M. and Harris, D.J. (2024) Transforming Assessment: The Impacts and Implications of Large Language Models and Generative Ai. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 43, 16-29. <https://doi.org/10.1111/emip.12602>
- [16] 焦建利, 陈婷. 大型语言模型赋能英语教学: 四个场景[J]. 外有电话教学, 2023(2): 12-17.

-
- [17] Xi, X. (2023) Advancing Language Assessment with AI and ML—Learning into AI Is Inevitable, but Can Theory Keep Up? *Language Assessment Quarterly*, **20**, 357-376. <https://doi.org/10.1080/15434303.2023.2291488>
- [18] 朱倩. 基于信息技术的大学英语混合式课堂教学有效性评价研究[J]. 济南职业学院学报, 2022(3): 53-56.
- [19] 余南平, 张翌然. ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响: 大国博弈新边疆[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(7): 15-25.
- [20] 焦建利. ChatGPT 助推学校教育数字化转型——人工智能时代学什么与怎么教[J]. 中国远程教育, 2023(4): 16-23.