

生成式AI技术赋能高校思政课教学的逻辑理路、价值意蕴与实践路径

马 慧

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2025年4月15日; 录用日期: 2025年5月16日; 发布日期: 2025年5月22日

摘 要

随着生成式人工智能技术的快速发展, 其与教育领域的深度融合为高校思想政治理论课(思政课)教学创新提供了新机遇。本文以生成式AI技术赋能思政课教学为核心, 系统探讨其逻辑理路、价值意蕴与实践路径。研究发现, 在马克思主义理论指导下, 生成式AI技术能够通过优化教学实践逻辑、增强教育价值逻辑, 显著提升教学效率与学习效果, 推动个性化与差异化教学, 强化学生主体性与课堂参与度, 并促进教学资源的精准配置与管理。基于此, 本文提出创新教学内容与方法、重构教与学互动机制、完善动态评价体系以及推进跨学科资源整合等实践路径, 旨在为新时代思政课教学的高质量发展提供理论支撑与可操作性方案, 助力技术赋能与价值引领的有机统一。

关键词

生成式人工智能, 思政课教学, 技术赋能

The Logical Reasoning, Value Implications and Practical Path of Generative AI Technology Empowering the Teaching of Civics and Politics Classes in Colleges and Universities

Hui Ma

College of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: Apr. 15th, 2025; accepted: May 16th, 2025; published: May 22nd, 2025

文章引用: 马慧. 生成式 AI 技术赋能高校思政课教学的逻辑理路、价值意蕴与实践路径[J]. 教育进展, 2025, 15(5): 720-726. DOI: 10.12677/ae.2025.155824

Abstract

With the rapid development of generative artificial intelligence (AI) technology, the in-depth integration of generative AI technology with the field of education provides new opportunities for the innovation of the teaching of ideological and political theory classes in colleges and universities (Civics and Politics Classes). This paper takes generative AI technology empowering the teaching of Civics and Politics class as the core, and systematically explores its logical rationale, value implication and practical path. It is found that under the guidance of Marxist theory, generative AI technology can optimize the logic of teaching practice and enhance the logic of educational value, significantly improve teaching efficiency and learning effect, promote personalized and differentiated teaching, strengthen students' subjectivity and classroom participation, and promote the precise allocation and management of teaching resources. Based on this, this paper proposes innovative teaching content and methods, reconfiguring the teaching-learning interaction mechanism, perfecting the dynamic evaluation system, and promoting the integration of interdisciplinary resources and other practical paths, aiming to provide theoretical support for the high-quality development of Civics and Politics teaching in the new era and operational programs, and to help unify the organic unity of technological empowerment and value leadership.

Keywords

Generative Artificial Intelligence, Civic and Political Science Teaching, Technology Empowerment

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在当前的教育实践中,生成式人工智能技术的引入为高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)的教学提供了新的思路和方法。生成式 AI 技术在教育领域的应用,尤其是在思政课教学中的应用,是对教育教学实践的一次创新。这种技术的引入可以看作是对传统教学模式的一种补充和完善。它能够通过模拟人类的创造力,生成与学习内容相关的材料,互动问答等,从而增强学生的学习兴趣 and 参与度。同时, AI 技术的数据分析能力,也为教师提供了学生学习过程的详细反馈,帮助教师更好地理解学生的学习需求和进步情况,进而优化教学策略。生成式 AI 技术是指一类能够创建内容的人工智能技术。这种技术的核心在于机器学习和深度学习算法的应用,它能够基于大量的数据输入,分析音乐等内容。生成式 AI 技术的关键在于其学习和创新能力,它通过学习现有的数据样本,不仅能够模仿这些数据的风格和内容,还能够创造出全新的作品,这种能力被称为“生成”。在教育领域,特别是高校思政课教学中,生成式 AI 技术的应用具有重要的价值和潜力。

2. 生成式 AI 技术赋能思政课教学的逻辑理路

2.1. 理论逻辑:马克思主义理论指导下的 AI 应用

马克思主义理论犹如一盏明灯,始终照亮着这场教育变革的航程。其认识论中强调的实践性第一原则,为 AI 技术与思政教育的融合提供了天然契合点——在智慧教室的电子屏幕上,虚拟仿真技术将抽象的理论转化为可感知的实践场景;智能学习系统根据学生认知曲线动态调整教学节奏,让因材施教从理想

走进现实。这种技术赋能不是冰冷的算法植入，而是通过具象化的教学实践，让真理的种子在数字土壤中生根发芽。

当 AI 遇见群众路线，教育场域迸发出前所未有的活力。智能助教系统不再是单向的知识输出者，而是化身为 24 小时在线的学习伙伴，通过情感计算捕捉学生的认知盲点，用个性化的学习路径唤醒每个生命体的主体意识。在某高校的思政云端平台上，学生们在 AI 创设的虚拟辩论厅里唇枪舌剑，系统实时生成的知识图谱让思辨的火花清晰可见——这样的教学现场，正是马克思主义人的全面发展理念在数字时代的生动演绎。

站在系统观的维度审视这场变革，AI 技术带来的不仅是教学工具的更迭。当智能备课系统将百年党史与热点事件自动关联，当大数据分析精准勾勒出青年群体的思想图谱，我们看到的是一套教育生态的蜕变。这种系统性革新要求教育者既要善用 AI 的望远镜洞察教学全局，又要握紧马克思主义的显微镜把准育人方向，在技术理性与价值理性之间构建动态平衡。技术迭代中的矛盾与挑战，马克思主义辩证法给予我们智慧的启迪。当 AI 算法可能带来信息茧房的隐忧，我们通过构建伦理审查机制为技术套上缰绳；当智能推送导致知识碎片化，我们以马克思主义的整体性思维重构知识体系。在这场静水深流的教育变革中，马克思主义理论始终是定盘的星斗。当生成式 AI 为思政课堂注入智能化的活水，我们既要拥抱技术创新的澎湃浪潮，更要坚守铸魂育人的初心使命。这或许就是新时代思政教育最美的辩证法——让科技的羽翼承载思想的重量，在智能化的天空下，培育出更多信仰坚定、思维创新的时代新人。

2.2. 实践逻辑：结合生成式 AI 技术的教学实践

生成式 AI 技术在高校思政课教学中的应用，是对传统教学模式的一种重要补充和提升。生成式 AI 技术的核心在于通过算法模型的学习和优化，能够创造出新的内容和解决方案，动态的教学工具。

首先，生成式 AI 技术能够为思政课的教学内容创新提供支持。通过深度学习等技术，AI 可以根据学生的学习习惯和认知特点，生成与学生认知水平相匹配的教学材料，模拟情景等，这些材料可以帮助学生更加深入地理解和吸收抽象的理论知识；其次生成式 AI 技术在提升教学互动性方面具有潜力。AI 辅助的对话系统可以模拟真实的师生互动，为学生提供及时的反馈和引导，帮助他们在复杂的社会现象和理论问题中找到自己的立场和理解。这种互动性的提升有助于提高学生的参与度和学习动力，从而提升教学效果；再次生成式 AI 技术可以助力思政课的个性化教学。通过对学生学习数据的分析，AI 可以为每位学生定制个性化的学习计划和路径，帮助他们根据自己的学习进度和兴趣点进行深入学习，这样可以最大化每位学生的学习潜能，实现教育资源的优化配置。总而言之生成 AI 技术在提升思政课教学质量方面具有不可忽视的作用。AI 系统可以通过不断的学习和优化，为教师提供教学改进的建议，帮助他们设计更具吸引力和有效性的课程。同时，AI 技术可以辅助教师进行大规模的个性化教学，减轻教师的工作负担，提升教学效率。

2.3. 价值逻辑：AI 技术对思政课教育价值的增强

生成式 AI 技术作为一种新兴技术，其在教育领域的应用为传统的教学模式带来了颠覆性的变革。“随着人工智能生成内容的情境化资源生产方式在 GAI 环境下的出现，教学体验正在经历根本性的变革。”^[1]生成式 AI 技术的融入不仅能够优化教学资源配置，提高教学效率，还能够丰富教学内容与形式，从而增强思政课的教育价值。

一方面生成式 AI 技术能够为思政课的个性化教学提供支持。通过大数据分析与机器学习算法，AI 技术能够准确识别学生的学习需求与差异性，为学生提供量身定制的学习材料与练习题，从而提升学生的学习效果。例如，通过智能推荐系统，学生可以获得与个人兴趣和能力水平相匹配的学习内容，这种个

性化的教学方式能够激发学生的学习兴趣，增强学习动力。生成式 AI 技术可以促进思政课的互动性与参与度。AI 在线讨论平台等方式，提供更加灵活多样的交流渠道，使学生能够在虚拟环境中与教师和同学进行深入的讨论与交流。这种新型的互动方式不仅能够提高学生的参与感，还能够促进学生之间的知识分享与协作学习，从而提升教学的互动性与有效性。

另一方面生成式 AI 技术能够为思政课的内容创新提供技术支持。AI 虚拟现实等形式进行生动地呈现，这种多媒体教学方式能够帮助学生更好地理解和掌握抽象的概念。此外，AI 技术还能够根据最新的社会发展与政策变化，快速更新教学内容，使思政课内容保持与时俱进。此外，生成式 AI 技术的应用还能够优化思政课的教学评估体系。通过对学生学习数据的实时跟踪与分析，AI 技术可以帮助教师及时了解学生的学习进展，发现学习中的问题，并提供针对性的辅导建议。

3. 生成式 AI 技术赋能思政课教学的价值意蕴

3.1. 提高教学效率与学习效果

随着生成式 AI 技术的发展，其在思政课教学中的应用成为新的研究热点，旨在提高教学效率与学习效果。“生成式人工智能以其强大数据分析能力，能够实现对网络思想政治教育客体的‘精准把握’；以其强大内容生成能力，能够实现对网络思想政治教育内容的‘极大丰富’；以其强大对话沟通能力，能够实现对网络思想政治教育交互的‘深度创新’，成为网络思想政治教育高质量发展的重要助推力量。”

[2]一方面，生成式 AI 技术的赋能为思政课教学提供了新的可能性。AI 通过掌握学习进度，从而实现教学的个性化和精准化。例如，AI 算法可以通过学生的学习行为和成绩表现，为每位学生定制个性化学习方案，确保教学内容既符合教学目标又贴合学生的个性化需求。这种个性化的教学方式有助于学生更有效地吸收知识，提高学习效率。生成式 AI 技术也可以辅助教师进行个性化的教学设计，如通过智能教学系统提供的学习画像，教师可以更准确地把握学生的学习状态，及时调整教学策略，实现精准的教学干预。例如，在学生遇到学习难题时，AI 系统可以推荐相应的学习资源或解题方法，帮助学生克服困难，增强学习的针对性和有效性。

另一方面，在教学实践中，生成式 AI 技术的应用还可以实现对学生学习过程的实时监控和反馈。通过收集学生的学习数据，AI 系统可以提供即时的学习成效反馈，帮助教师及时调整教学策略和内容，实现教与学的动态优化。这种实时的反馈机制不仅能够提高学生的学习积极性，还能够帮助教师更好地理解学生的学习需求和难点，从而提供更有针对性的教学支持。

3.2. 促进个性化与差异化教学

生成式 AI 技术的核心优势在于其强大的数据处理能力和学习能力，能够通过对大量教育数据的分析，兴趣偏好和认知特点。这种能力使得 AI 技术可以在思政课教学中发挥“量身定制”的作用，为每位学生提供量身定做的学习资源和学习路径，从而实现个性化教学。生成式 AI 技术可以通过对学生学习行为的实时监测和分析，及时发现学生的学习困难和知识盲点，为教师提供精准的教学反馈。这种实时性的反馈机制使得教师能够根据学生的实际情况及时调整教学策略和内容，实现差异化教学。

在具体的教学实践中，生成式 AI 技术可以通过以下几个方面促进个性化与差异化教学：

- 1) 个性化学习路径设计：AI 学习能力和学习需求，为学生设计个性化的学习计划和路径。制定个性化的学习目标和进度安排。
- 2) 智能学习资源推荐：通过大数据分析，AI 系统可以推荐与学生学习需求和兴趣相匹配的教学资源，在线课程等，从而提高学习资源的利用效率和学习效果。
- 3) 动态学习支持：在学生学习过程中，AI 系统可以根据学生的实时反馈和学习进度，提供个性化的

学习支持, 学习策略建议等。

4) 精准教学反馈: “依托人工智能人机协同精准评价学生思想情感。” [3] AI 系统可以对学生的学习成果进行评估, 并提供个性化的反馈报告。教师可以基于这些反馈进行针对性的教学调整, 以满足不同学生的学习需求。

3.3. 强化学生主体性与参与度

生成式 AI 价值意蕴与实践路径中, 强化学生主体性与参与度是实现教育目标的关键环节。学生主体性的发挥不仅关乎他们的认知发展, 世界观的形成与内化。“学习者与人工智能相处, 利用人工智能和超越人工智能的能力尤为重要, 为此应充分利用智能设备提高学习效率, 学会如何与智能系统有效沟通, 在人机互动中实现对知识的深度加工与创新应用。” [4] 因此, 在思政课教学过程中, 教师应当充分利用生成式 AI 技术, 以促进学生的主动学习和深度参与, 从而提高教学的有效性和学生的获得感。

首先, 生成式 AI 技术的应用能够为学生提供个性化的学习路径。通过对学生学习行为和学习习惯的数据分析, AI 能够为每位学生定制个性化的学习计划, 推荐适合的学习资源, 甚至实时提供反馈与辅导, 这有助于提高学生的学习效率和兴趣; 其次 AI 技术促进了教与学的互动。传统的思政课教学可能存在着“单向灌输”的局限, 学生的参与度和反馈往往被忽略。生成式 AI 技术可以通过建立更为互动的学习环境, 模拟实验等方式, 解决问题, 从而增强学生的参与感和实践能力; 再次 AI 技术的赋能有助于提升学生的批判性思维能力。通过 AI 辅助的讨论与模拟, 不同的立场出发, 对理论问题进行深入分析和讨论, 这种多角度的思考能够促进学生的批判性和创新性思维的培养; 最后, 生成式 AI 技术的应用可以增强学生对思政课的获得感。通过 AI 技术, 直观的学习体验, 例如通过虚拟现实(VR)技术模拟的历史场景, 或是通过增强现实(AR)技术增强的现场教学等, 这些技术的应用能够让学生在更加真实的情境中学习, 从而提高学习的趣味性和参与度, 增强学生对所学知识的获得感和认同感。

3.4. 优化教学资源配置与管理

在当前教育实践中, 教学资源配置与管理是提高教学质量和效果的关键因素。随着生成式 AI 技术的发展与应用, 这一新兴技术在优化思政课教学资源配置与管理方面展现出巨大潜力。

生成式 AI 技术能够通过模拟人类的思维过程, 图像甚至视频内容。在思政课教学中, 生成式 AI 技术可以被应用于以下几个方面:

1) 个性化教学资源的开发与个性化学习路径的设计:

生成式 AI 知识背景和个性化需求, 生成个性化的教学资源, 模拟情境等。“在数据驱动的立体交叉教学环境下, 思政课利用教师可以将人工智能与思政课的知识体系相结合, 通过知识追踪算法与知识图谱查询实时收集大学生思政课学习的数据, 并对大学生的学习行为、学习状态及其对思政课内容的重难点把握程度进行全过程、全方位的‘数字画像’和动态追踪, 进而把大学生的整个学习过程进行数字化还原。” [5]

同时, AI 技术可以基于学生的学习反馈和数据分析, 设计个性化学习路径, 为每位学生提供量身定制的学习方案, 从而提高教学的针对性和有效性。

2) 教学过程的智能化与管理的精准化:

生成式 AI 技术, 可以构建智能化教学管理系统, 实现对教学资源的精准调配和使用。系统可以实时监控学生的学习状态, 分析学习效果, 及时反馈学习问题, 帮助教师进行精准的教学决策和管理。此外, AI 检索和共享, 提高教学资源的利用效率。

3) 教学方法的创新与教学过程的优化:

结合生成式 AI 技术,可以开发多样化的教学方法和工具,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术应用于思政教学,以提供沉浸式学习体验。AI 技术还可以辅助教师进行教学设计,优化教学流程,组织小组讨论等,提高教学互动性和学生的参与度。

4) 教学评估的精准化与个性化:

利用生成式 AI 技术,可以实现对学生学习效果的精准评估。AI 系统可以根据预设的评估标准,考试和平时表现进行自动评分,并提供个性化的反馈意见。这不仅提高了评估的效率,还有助于教师和学生及时了解学习成果,进行针对性的改进。

4. 生成式 AI 技术赋能思政课教学的实践路径

4.1. 教学内容与方法的创新改革

在传统的思政课教学中,教师面临着如何在有限的时间内有效传递庞大而复杂的知识体系给学生的挑战。“教学内容是思政课内涵式发展的载体,是思政课理论转化成学生思想引导的关键介质。”[6]生成式人工智能技术的引入,不仅能够辅助教师进行教学模式的创新,互动化的学习体验,从而提高教学效果。

其一生成式人工智能技术能够对教学内容进行整合与优化。通过对大量教育资源的整合,AI 可以为教师提供一个全面的知识图谱,帮助教师快速找到相关的教学资源,并根据学生的学习情况进行有针对性的调整。这种技术的应用,能够使教师从繁重的资料搜集和资料整理工作中解放出来,将更多的精力投入到教学设计与学生互动中。其二生成式人工智能技术能够为学生提供个性化的学习体验。AI 兴趣和需求,生成个性化的学习材料,相关人物的深度剖析等,使得学习内容更加贴合学生的个性化需求,提高学生的学习效率和兴趣。其三生成式人工智能技术还能够实现与学生的高度互动。AI 系统可以根据学生的反馈进行实时调整,提供个性化的学习体验。同时,AI 技术还可以对学生的学习过程进行实时评估和反馈,帮助教师更好地了解学生的学习成效,从而进行针对性的教学调整。

最值得一提的是生成式人工智能技术能够促进思政课教学内容的创新。“生成式人工智能以强大算力为支撑,在教学内容的分析、连通、定制的基础上,消除了传统教学方式与学生的时空间隔,在跨越时空中形塑共情化的教学方式。”[6]AI 技术可以为思政教育提供海量的素材库和信息库,其更有趣,亦更易于被学生接受。同时,AI 技术还能够帮助教师发现并分析学生关注的热点问题,及时对教学内容进行优化,使教学内容与时俱进。

4.2. 教与学的过程优化与互动增强

在当前的教育实践中,特别是在高校思政课教学中,教与学的过程优化与互动增强已成为一个重要的研究和实践议题。这一议题的探讨不仅关乎教学的有效性和学生的参与度,也关系到思政课的核心价值和教育目标的实现。一方面生成式 AI 技术的引入为思政课的教与学过程优化提供了新的可能性。生成式 AI 技术能够根据学生的学习情况和反馈,动态生成个性化学习材料和活动,从而提高教学内容的针对性和教学策略的有效性。例如,通过 AI 技术,可以为每位学生定制个性化学习路径,对学习风格和兴趣点进行差异化的教学设计,从而提高学生的学习兴趣和学习效果。

另一方面 AI 技术的应用可以增强教与学的互动性。AI 技术可以实现学生学习过程的实时监控与反馈,教师可以根据 AI 提供的数据进行即时的教学调整。例如,通过智能教学系统,教师可以实时跟踪学生的学习进度,及时发现学习中的困难和挑战,并提供个性化的辅导和支持。此外,AI 增强现实等技术手段,创造沉浸式学习环境,增强学生的参与度和体验感。此外在思政课的教学实践中,生成式 AI 技术的应用可以促进师生之间的有效互动。通过 AI 技术,教师可以更加精准地识别学生的学习需求和思想困

惑，进而在课堂上进行有针对性的引导和解答。这种互动不仅增强了教学的针对性和有效性，也有助于建立良好的师生互动关系，为学生提供更加个性化和深入的学习体验。

4.3. 教学评价体系的建立与完善

生成式人工智能技术在教育领域的应用为传统的教学评价体系带来了革命性的变革。“生成式 AI 技术通过其强大的数据处理和分析能力，为教学评价提供了新的维度和方法。教学评价是思政课教学不可或缺的环节，事关思政课教学目标的有效达成。”^[7] AI 技术能够整合和分析大量的教学数据，在线互动等，从而提供更加全面和深入的教学评价。这种综合评价方式不仅能够评估学生的知识掌握情况，批判性思维能力以及创新能力等。

其一，生成式 AI 技术的应用能够实现对学生学习过程的实时监控和反馈。通过智能算法，对知识掌握的深度与广度等进行实时分析，帮助教师及时调整教学策略，实现个性化教学，提高教学的有效性。其二，生成式 AI 技术在处理大量复杂数据时的高效性，为教学评价的精准度和科学性提供了保障。AI 技术能够通过大数据分析，揭示学生学习过程中的潜在问题和需求，为教学评价提供了数据支撑，使得评价结果更加客观和准确。其三，生成式 AI 技术的应用还能够促进教学评价的多元化。传统的教学评价往往以考试成绩为主要指标，实践能力等方面的评价。AI 技术可以通过对学生多元化学习活动的记录和分析，提供更加全面的评价维度，确保评价体系的全面性和多元性。

5. 结语

生成式 AI 技术与高校思想政治理论课的深度融合，正在重塑智能时代思想政治教育的新范式。值得关注的是，AI 技术在提升教学效率的同时，也面临着情感传递弱化、价值引导偏差等技术伦理的边界问题。未来的研究应聚焦于构建人机协同的新型教育范式，在保持思政教育政治性、思想性本质特征的前提下，探索智能技术与人文关怀的融合路径。随着教育数字化转型的深化，生成式 AI 在教学内容生产、教学过程优化和教育评价革新等方面将展现更大的应用潜能，但其终极价值仍在于服务于立德树人的根本教育任务。

参考文献

- [1] 张玉柳, 罗江华. 生成式人工智能增强学科教学适应性的逻辑理路与实践路径[J]. 电化教育研究, 2024, 45(11): 100-107.
- [2] 华敏, 魏浩天. 生成式人工智能赋能网络思想政治教育的三维探赜[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(6): 149-156.
- [3] 操菊华. 人工智能赋能思政课教学精准化的理论逻辑与实践图景[J]. 思想理论教育导刊, 2022(4): 141-147.
- [4] 裴榕. 生成式人工智能赋能教育教学: 变革影响、风险挑战与实践路径[J]. 当代教育论坛, 2025(2): 72-79.
- [5] 王健崧. 人工智能赋能高校思政课教学的生成、风险及对策[J]. 江苏高教, 2023(9): 114-120.
- [6] 温旭. 新质态与新境遇: 生成式人工智能赋能思想政治理论课内涵式发展论析[J]. 思想教育研究, 2025(2): 94-101.
- [7] 刘颖洁, 陈玉连. 生成式人工智能赋能思政课的价值意蕴、现实困境与实践路径[J]. 理论导刊, 2025(4): 122-128.