

安徽红色文化资源融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实样态与实践进路

曹 齐

阜阳幼儿师范高等专科学校学前教育学院，安徽 阜阳

收稿日期：2025年4月25日；录用日期：2025年5月23日；发布日期：2025年5月30日

摘 要

安徽红色文化作为中华优秀传统文化和社会主义先进文化的重要组成部分，与高校思想政治教育落实立德树人的育人目标上，存在价值逻辑的自治和理论内容的契合，具有传承红色基因、推动学科建设、实现育人目标的价值意蕴。现实中，安徽红色文化资源融入高校思想政治教育面临价值认识存在偏颇、教学方式亟待创新、育人机制仍需完善等现实困境，需要通过增强红色文化价值认同、创新红色文化融入路径、完善红色文化育人机制等方式，实现全员、全过程、全方位育人成效。

关键词

安徽红色文化资源，高校思想政治教育，中华优秀传统文化

Value Connotations, Current Realities, and Practical Approaches of Integrating Anhui Red Cultural Resources into Higher Education Ideological and Political Education

Qi Cao

College of Preschool Education, Fuyang Preschool Teachers College, Fuyang Anhui

Received: Apr. 25th, 2025; accepted: May 23rd, 2025; published: May 30th, 2025

Abstract

Anhui red culture, as an important part of China's excellent traditional culture and socialist advanced

文章引用：曹齐. 安徽红色文化资源融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实样态与实践进路[J]. 教育进展, 2025, 15(5): 1599-1605. DOI: 10.12677/ae.2025.155945

culture, is consistent in value logic and theoretical content with the ideological and political education in colleges and universities, and has the value implication of inheriting red genes, promoting discipline construction and realizing education goals. In reality, the integration of Anhui red cultural resources into the ideological and political education in colleges and universities is faced with such realistic difficulties as biased value understanding, urgent innovation in teaching methods, and improvement in the education mechanism. It is necessary to enhance the recognition of red cultural value, innovate the integration path of red culture, and improve the education mechanism of red culture, so as to achieve full, whole-process and all-round educational results.

Keywords

Anhui Red Cultural Resources, College Ideological and Political Education, Fine Traditional Chinese Culture

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十大把“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”作为推进中华民族文化自信自强、铸就社会主义文化新辉煌的重要举措。安徽红色文化资源伴随着中国共产党领导安徽人民进行革命、建设、改革的各个阶段逐渐形成和发展，内涵丰富、底蕴深厚、特色鲜明，是民族精神的内在表现形式，也是社会主义先进文化的重要组成部分，蕴含着厚重的红色基因，是中华民族代代相传的文化血脉[1]。

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024~2035年)》中强调要加强和改进新时代学校思想政治教育，其中提出要坚持文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。安徽红色文化资源作为中华优秀传统文化的重要组成部分，承载着爱国主义革命传统教育和党史学习教育的重要内容，在安徽红色文化资源和高校思想政治教育的理论渊源与实践契合上，探索全员、全程、全方位融入路径，以实现安徽红色文化资源融入高校思想政治教育的系统性、有效性和常态化[2]。

2. 安徽红色文化资源融入高校思想政治教育的价值意蕴

安徽红色文化资源是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，其价值内核具有全国不同区域红色文化资源的共性内容，又具有安徽地方区域文化的个性特征[3]。将安徽红色文化资源运用到高校思想政治教育，能够阐明红色文化的内在育人逻辑，便于挖掘和补充红色文化理论的研究成果，也可以增强青年学生民族自信心、提升民族认同感，发挥安徽红色文化资源在提升青年学生思想政治学科素养方面的独特育人价值[4]。

2.1. 赓续红色血脉，传承红色基因

安徽地区在革命时期发生诸多重大战役，在此基础上形成的安徽红色文化在江淮红色文化体系中独树一帜，安徽的革命前辈在革命沃土上奋勇抗争的先进事迹在思想政治教育内容通过教材补充的方式加以体现，有利于安徽新一代青年学生了解本土历史文化，继承和弘扬安徽红色文化的时代精神[5]。通过

理论教学的方式对安徽红色文化内容进行理论灌输,是对优秀传统文化继承和发扬的重要体现,有利于增强学生文化自信和价值认同。

2.2. 丰富教学资源, 推动学科建设

安徽红色文化资源作为高校思想政治教育最具有说服力的思政教材,能够阐明红色文化的内在生成逻辑,是最能提升学生思想政治教育核心素养的生动内容,将其作为思政课程资源有利于增强学生的学习兴趣,拉近学生同家乡的距离,唤起学生的乡土情结,提升思政育人效果[6]。安徽红色文化资源融入高中思想政治教育,有利于增强思政课在理论灌输中的重要地位,推动思想政治教育改革创新,增强思想政治教育宣传理论的真实性和感知性。

2.3. 加强德育建设, 实现育人目标

安徽红色文化中蕴含着安徽革命先辈忠于祖国、服务人民的真实热切感情,与思想政治教育之间具有文化育人价值的内在一致性,通过红色文化培育学生社会主义理想信念、爱国主义情怀、民族精神情感,使学生借助身边发生的历史史实,学会理解思政理论知识,通过潜移默化的方式,提升学生对安徽历史文化的价值认知和热爱之情,引导学生坚定共产主义理想信念,高举爱国主义伟大旗帜,做有理想、有抱负、有担当的新时代好青年。

高校作为思想政治教育的前沿阵地,承担着引领和培养学生理想信念、政治认同、理性精神、法治意识与公共素养的重要职能,通过增强文化价值观认同、创新红色文化融入路径、完善红色文化育人机制等方式,提升安徽红色文化资源融入高校思想政治教育课堂效果。通过充分发掘和利用红色文化资源独特育人优势,引导学生增强红色文化认同感、锤炼坚韧顽强品格,有利于坚持社会主义核心价值体系的实践性,学党史、树理想、正根基,培育社会主义建设者和接班人。

3. 安徽红色文化资源融入高校思想政治教育的现实样态

当前高校思想政治教育应时代发展要求更加注重对青年学生思想引领及人格塑造,红色文化资源作为开展思想政治教育最深厚的红色土壤,具有引导青年学生凝聚爱国共识、激发民族情感、坚定理想信念的情感脉动[7]。依托于现代素质教育对个人全面发展的要求,安徽红色文化资源融入高校思想政治教育教学中取得一定成效,但在教学应用过程中存在红色文化价值认识存在偏颇、红色文化教学方式亟待创新、红色文化育人机制仍需完善等现实问题,安徽红色文化资源的德育功能和育人价值仍需进一步发掘。

3.1. 红色文化价值认识存在偏颇

高校思想政治教育聚焦于立德树人的培养目标,在具体的课程开设和实施过程中对红色文化资源应用层面的研究缺乏理论深思和实践探索。受限于高校应用型教育模式影响,学校在课程学分编排、课程教学编排和学业结课考核上存在必修课程和公需课程的差异化配置,使得学生面对专业要求和就业标准的要求下,更加关注个人在专业理论和实践技能层面的提升,导致其对公需课课程的重要性认识欠缺,教师基于此类模式构造下开展课程教学实施上也存在偏理论灌输、轻案例融合的情况,由此在红色文化的融入思政教育的思想认知存在偏差。

学校主抓学科建设, 重视支持程度不够。学校在红色文化融入教学实施上的重视和支持程度是影响其融入教育教学的关键性因素,受考核指标和就业压力的影响,学校在进行思想政治教学任务编排中缺乏对地方红色文化资源融入的充分挖掘,在课程实施研讨中忽视对红色文化融入效果分析,在教学实践中对高效融入情况尚未添入评价体系,过度依赖思政教师朴素的课堂教学理论灌输,红色文化融入高校

育人机制有待完善。

教师传统教学模式，主动融入意识不强。教师基于课程的评价考核指标，对现行思政教材内容把控较强，善用传统教育方式进行思想政治课堂教学，对于所在地方红色文化资源和思想政治课程内容存在碎片化融入，以传统教育教学思维对待红色文化传输，在课程内容融入红色文化创新性上缺乏主动性，在理论实践探索上局限于传统教学模式，主动融入灌输的积极性有待提升，创新教学实施的主观能动性有待发挥。

学生专注专业课程，学习探讨热情不高。高校学生受专业文化学习氛围影响，在主观意识上对于专业课程学习内容十分重视，对公共理论内容任务式学习研究，对思政教师在开展思想政治教育过程中融入的红色文化内容关注度较低，对红色文化影响其历史观、价值观重要性认识不足，思政教师在红色文化资源融入课程教学案例开发上创造能力有限，导致学生对红色文化融入的理解较为浅显，未能真正领悟红色文化的价值内核。

3.2. 红色文化教学方式亟待创新

安徽红色文化资源对于区域内生活的人民更具有最真实的感召力和说服力，更加能够引起学生在情感上的共鸣和精神上的吸引，具有自身独特的教育价值和实践意义。作为教育工作的重要角色，教师在教育教学中承担引导者的身份，在教学实践过程中对红色文化资源的具象化研究和创新性使用，对于青年学生的课堂学习效果、文化价值感悟、学科兴趣培养具有重要的导向意义。

教学方法范式，课堂互动氛围需加强。教师对红色文化灌输应用于应试教育思维的教学理念框架内，在教学过程中容易忽视学生的主导地位，学生课堂主体性作用发挥不足，教师选取历史人物和事件的平白讲述，使学生红色文化教育代入感不强，导致学生的主动参与度及学习积极性不高，学生无法感受到地方红色文化资源在思想政治教育中的情感唤醒，无法将红色文化的精神力量转化为学生成长进步的精神动力。

教学形式单一，课余实践活动需丰富。教师对于地方红色文化的熟悉程度是高效开展教育教学工作的重要因素，教师受限自身知识储备不足，容易在教学过程中对红色文化浅显表述。在应用方式上教师拘泥于传统思政教学形式，善于通过理论课的形式进行红色文化融入课堂教学，在教学实施编排上容易忽视学生兴趣关注程度，在教学融入应用方式单一，不利于政治教育工作的推动开展，学生探索学习的主观能动性不能充分发挥。

教学内容范本，课程教材创新需灵活。高校思想政治教育选取的红色文化内容是对应思政课程教材中限定内容。相关教育部门对于地域性红色文化资源的范本化教材尚未进行统一编订，未能推出地方红色文化资源融入思想政治教育的思政金课，对于红色文化资源融入教材、融入课堂、融入实践方面未进行系统化编排，内容缺乏对当下政治、经济、教育发展形势的及时更新，不能有效发挥教材对于红色文化精神内涵的表达作用。

3.3. 红色文化育人机制仍需完善

构建完备红色文化育人机制，既是构建完善思想政治工作体系的重要内容，也是实现思想政治教育育人目标的重要方式。当前我国思想政治教育体系渐趋完备，但基于红色文化宣传教育脱离群众的实际问题，红色文化育人机制仍需完善，突出表现在红色文化传播机制、主体参与机制、文化教学机制方面，充分发挥红色文化的育人功能使其在思想政治教育体系中发挥长板效应，实现红色文化与思想政治教育教学工作的双向融合发展[8]。

红色文化传播渠道，文化传播机制有待完善。红色文化在意识形态领域具有重要的引导作用，当前

新型网络传播方式同传统教学传播路径在传播方式、传播内容、传播效果上有较大区别,传统思想政治课程的文化传播形式同现有的多媒体交互平台融合效果不尽如人意,依托课堂教学实现红色文化育人功能,无法真正意义上发挥红色文化在育人方面所具有的独特价值,引入文化育人多介质平台,实现教学内容的创新性发展,多介质传播实现教学端的延伸在育人途径上创新性有待提升。

红色文化参与主体,文化育人主体待多元。红色文化融入高校思想政治教育,在参与主体方面以学校作为教育教学的主要组织机构,以教师作为教育教学主体,以思政课程作为教育教学内容,在教学实践的基础上推进红色文化的传输,实现文化育人。红色文化资源作为红色文化价值内涵的集合,在开发利用上不仅仅是教育教学的主要开发,在其他层面也需要进行实践探索,校园文化建设、课外实践活动、专题红色走访等形式都可以作为红色文化育人的形式,主体多元化匹配多样教学形式。

红色文化示范金课,文化教学机制待丰富。在红色文化育人实践过程中陆续突出优秀教学案例,这些案例在教学模式、教学方法、教学融入上具有教学示范作用。但现有红色文化融入教学案例中,缺少对于成熟探索融入课程的经验总结,简单的案例汇总使得优秀教学案例在发挥典型作用的同时也在一定程度僵化了教师的教学思维,使教师在教学实施过程中缺乏创新创造意识,不能真正将案例学以致用。

4. 安徽红色文化资源融入高校思想政治教育的实践进路

对于最大限度发挥安徽红色文化资源在高校思想政治教育实效的问题,在红色文化价值认识、红色文化教学方式、红色文化育人机制方面还存在一些问题,基于对以上问题的分析,实现安徽红色文化融入高校思想政治教育的全员、全过程、全方位参与。

4.1. 全员参与:增强红色文化价值认同

深入文化解读。学校在落实教育方针政策的过程中要加强对文化育人内容的剖析,最新高校思想政治要求为以立德树人为根本任务,帮助学生确立正确的政治方向,提高思想政治学科素养、增强社会理解和参与能力。因此,学校在突出立德树人根本任务的同时,德育建设也是作为教学主体的重要任务,两者协同推进。红色文化作为德育工作的重要教学内容,学校作为传导媒介主体,应当增强对于培养目标的贯彻执行,提升红色文化资源重视程度,鼓励教师加强红色文化融入课堂教学的实践探索,组织学校师生共建红色文化校园,促进学生德智双行。

坚持文化导向。教师作为教学工作的实施者和红色文化的传播者,在开展思想政治教学工作过程中要树立正确文化育人观,教师应当成为思想政治教育工作的组织者和践行者,成为优秀传统文化的弘扬者和传播者,正确对待红色文化的教育价值。加强对安徽红色文化资源的认识和理解,了解安徽红色文化资源本身蕴含的价值理念、文化精髓以及精神实质。文化育人理念指导教学实施,教师结合高校思政课课题内容,将红色文化内涵要义融入高校思想政治教学工作中,注重理论教学内容同实际相结合,增强红色文化育人实践效果。

加强德育建设。学生应当将德行作为修身的第一要义,在提高自身学业成绩的同时应当重视自身品德建设,提升自身品德修养,实现德智体美劳全面发展。树立理想信念,学生应当基于地域红色文化价值内核,树立远大理想信念,善于从红色文化资源中汲取精神力量,使其成为人生道路上的精神引领。坚定文化自信,新时代背景下青年学生应该加强文化知识学习,坚定文化自信,做到文化自觉,结合红色文化与自身生活实践,提升理性认识,做到不唯书,只唯实[9]。

4.2. 全过程参与:创新红色文化融入路径

教学方法上创新使用多样教学方法。教师在进行思政教学过程中,注重把握红色文化资源的丰富内容,采取学生较为喜欢的展现形式进行灌输教育。结合新媒体教学,充分利用学生视角、语言、体验和

方式开展红色文化教育,推动红色文化融入思政教学的情景式、体验式创新,增强学生使命感和责任心,提升思政教育的时效性。

教学形式上坚持理论与实践相结合。开展红色文化教育不仅局限于课堂教学形式,还可以采取主题班会、师生座谈会、社会实践活动、文化主题展览等形式,改变传统融入教学的授课模式,以迎合新时代学生对于课程学习的需求,实现理论教学与实践教学的创新性结合,理论联系实际,引导学生树立正确的价值观念,使学生更好地践行红色文化,增强对红色文化的文化认同,提升红色文化教育课程的实效性。

教学内容上选取经典红色文化内容。结合安徽红色文化资源分布情况及安徽近现代史概况,结合高校思想政治教育中文化育人系列模块,开展以“教材内容为主、以文化内容为辅”的学科教学。加强对思政课程红色文化融入系统化建设。结合时代发展要求,以及学生对于新型课堂教学模式的需求,多种形式鼓励教育部门针对地域红色文化内容集合高校思政课程内容,以多种形式开发红色文化范本教材,推动思政课程建设高质量发展,进一步实现以教促改工作的理论推动。

4.3. 全方位参与:完善红色文化育人机制

研发创新传播载体,丰富文化育人路径。学校在推动德育工作过程中,依据青年学生年龄特点、群体偏好等,通过学校官方网站、微信公众平台、校报刊物等传播介质,设立红色文化模块主题专栏,动态推送红色文化内容。线上网络媒体宣传,采取及时性、交互性、时效性的内容信息进行网络和通讯平台动态传播,学校网站及公众号作为学生了解校园各类信息的重要平台,设立思政红色文化育人专栏,以安徽红色文化资源为主要推介内容,结合高校思想政治教育理论内容,选取精品案例,分别选材推送,实现交互式文化育人。校报刊物宣传,校报刊物作为学校文化建设成果展示平台,基于学生关注历史信息,在红色文化教育模块定期推送历史人物系列事迹、重要事件概述、红色文化遗址等内容,拓宽青年学生获取文史知识信息渠道。

整合区域红色资源,构建合作育人机制。多部门协同组建地方红色文化数据库,同地方历史文化研究部门结对搭建资源丰富、内容完整、信息共享的红色文化资源平台。建立学校同研究院之间的合作育人机制,实现“书本知识活起来、实践学习动起来”的教育传输模式。举办实践教学活动,带领学生走进安徽红色文化分布地,透过安徽红色文化历史人物、革命遗址、烈士故居、重要事件纪念馆等展馆场所,引导学生切实感悟文化育人魅力、弘扬民族精神、传承红色文化基因。组建红色文化交流会,以安徽文化资源为交流连接点,实地走访解读安徽革命人物、革命事迹、革命文物、革命精神。充分发挥现代科技优势,利用虚拟 VR 对革命旧址群落、战役旧址、战役纪念馆进行场景建模,以虚拟加感知的方式让学生在虚拟场景中体验红色历史事件。

建立完备教育机制,实现全过程参与。建立红色文化全流程融入运行机制,建立教学融入、教学实施、教学评价全流程完备融入机制。在教学融入环节,鼓励教师成立研讨小组,分板块探究融入范例和优质课分析,实现在教法上创新。在教学实施环节,选取多种教学形式,实现案例式、交互式、课题式融入,引导学生融入课堂,运用高效学习方法参与课堂,实现在学法上提升。在教学评价环节,改变传统教育教学评价机制,对学生采取智育加德育综合评价的方式,提升学生学习积极性,促进学生改变传统学习观念,对教师采取多主体评价模式,结合红色文化课堂教学成果,分别对课堂学生、学科组教师进行评价,并以此作为教师综合考核的重要衡量标准。

基金项目

阜阳幼儿师范高等专科学校校级科研项目(思政专项研究)“安徽红色文化资源融入高职思想政治教育研究”(SK2024S006)。

参考文献

- [1] 用好红色资源, 传承好红色基因, 把红色江山世代传下去[J]. 中国民政, 2021(10): 4-9.
- [2] 王敏, 滕淑娜. 红色文化融入高校“大思政”育人研究[M]. 北京: 九州出版社, 2021.
- [3] 中共安徽省委组织部, 安徽省文化和旅游厅. 红色安徽[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2019.
- [4] 张磊. 红色文化资源的思政教育价值[J]. 中学政治教学参考, 2022(38): I0013.
- [5] 中共安徽省委组织部, 安徽省文化和旅游厅. 人文安徽[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2019.
- [6] 张耀灿, 郑永延, 等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [7] 张雪萍. 云南红色文化资源融入高校思想政治教育研究[D]: [硕士学位论文]. 大理: 大理大学, 2022.
- [8] 杨洋, 胡怀利. 论安徽红色文化资源在大学生党史教育中的有效融合[J]. 淮南师范学院学报, 2022, 24(2): 8-14.
- [9] 尹欢, 谷松岭. 红色文化教育: 青少年树立文化自信的价值与实现路径[J]. 中学政治教学参考, 2020(15): 32-33.