

基于学习活动观的高中英语阅读教学实施 ——以人教版选择性必修二第三单元“Food and Culture”为例

李晨洁

延安大学外国语学院, 陕西 延安

收稿日期: 2025年5月7日; 录用日期: 2025年6月7日; 发布日期: 2025年6月17日

摘要

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《新课标》)对英语学科课程目标进行了重构, 确立了由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等要素构成的英语学科核心素养目标体系。为确保该目标在课堂中有效落实, 《新课标》首次提出以英语学习活动观为指引, 指向英语学科核心素养的教学路径, 从而达到目标、内容与方法的有机融合与高度统一。文章通过人教版选择性必修二Unit 3“Food and Culture”为例, 从教材分析、教学目标制定和教学活动设计与实施三个角度深入剖析英语学习活动观在高中英语阅读教学中的实践, 以期为一线教师提供范例, 提高教学质量, 落实学生英语学科核心素养的发展。

关键词

学习活动观, 英语阅读, 英语学科核心素养

Teaching Practice of English Reading in Senior High School Based on Activity-Based English Learning Approach

—Taking the Third Unit of the Second Optional Compulsory Course of People’s Education Press “Food and Culture” as an Example

Chenjie Li

School of Foreign Languages, Yan’an University, Yan’an Shaanxi

Received: May 7th, 2025; accepted: Jun. 7th, 2025; published: Jun. 17th, 2025

Abstract

The English Curriculum Standards for General Senior High Schools (2017 Edition) has reconstructed

the English subject core competencies composed of elements such as language ability, cultural awareness, thinking quality, and learning ability. To ensure the effective implementation of these goals in the classroom, the New Curriculum Standards first proposes to be guided by the activity-based approach, pointing to the teaching path of English subject core competencies, so as to achieve the organic integration and high unity of goals, contents, and methods. Taking Unit 3 "Food and Culture" from the People's Education Edition Selective Compulsory Volume 2 as an example, this paper deeply analyzes the practice of the activity-based approach in senior high school English reading teaching from three perspectives: textbook analysis, formulation of teaching objectives, and design and implementation of teaching activities, in order to provide examples for front-line teachers, improve teaching quality, and implement the development of students' core literacy in the English subject.

Keywords

Activity-Based English Learning Approach, English Reading, English Subject Core Competency

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语学习活动观是中国为适应新时代英语课程目标而提出的一种外语教学理念，旨在为培养学生的核心素养提供支持。尽管这一理念被视为推动英语学科核心素养落地的关键动力和方向指引，但在实际应用中却暴露出一些问题，例如对学习活动的理念体认模糊、主体建构错位、实操践行中活动目标不明确等问题。[1]因此，怎样理解和实践英语学习活动观是英语教师值得深入思考和探讨的问题。

阅读教学在高中英语教学中占据重要地位，是培养学生学科核心素养、实现课程目标的有力依托。阅读课是中学英语课程体系中占比最大的课型，在英语教学中处于重要地位，但教学效果却往往偏离理想，出现教学单一化、模式化、碎片化、应试化，以及学生阅读兴趣不足、学生阅读动机低下等问题。因此，从课堂教学的角度出发，探讨如何在英语学习活动观的指导下开展高中英语阅读教学显得尤为重要。[2]

2. 英语学习活动观的内涵与构架

英语学习活动观以学生为中心，通过设计真实情境下的多样化活动，引导学生主动参与、合作交流与探究实践。它注重在活动中实现语言知识的内化与运用，促进语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养的协同发展。这一理念革新了传统教学模式，为培养高素质的跨文化交际人才提供了科学的理论与实践指导。它将语言、文化和思维三大要素深度融合，成为实现英语学科核心素养落地的关键路径。它不仅为教师的教学方向提供了清晰指引，还为教师在教学活动的设计、组织与实施过程中提供了明确的框架和思路。

在英语学习活动观的框架下，学习活动被划分为三大相互联系且逐步深入的类型，分别是学习理解类、应用实践类和迁移创新类活动。[3]其中，学习理解类活动主要涵盖感知与注意、获取与梳理、概括与整合等以语篇为基础的学习形式；应用实践类活动则包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习方式；迁移创新类活动则侧重于推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习内容。[4]这三类活动从依托语篇到深入语篇，再到超越语篇，从知识的获取与梳理到知识的内化与创造，从基础的认知到高级的思维能力，为学生学习方式的转变和核心素养的培养提供了清晰且可行的路径。

3. 英语学习活动观指导下的阅读教学实践

基于英语学习活动观的英语阅读教学，其核心在于以主题为引领，以情景为依托，通过相互关联、层层递进的活动，深入挖掘语篇意义，引导学生建构完整的知识体系，建立创新批判思维。因此，教师应对教材主题进行深度剖析、挖掘，结合语篇实际创设出符合学生认知水平的情景；根据《新课标》所要求的英语学科核心素养，制定出体现学生深度学习过程的目标；并以由浅入深的学习活动为引擎，在实践中不断修正，并推动学生掌握学习目标，促进核心素养的发展。下面以人教版高中英语选择性必修二第三单元“Food and Culture”的阅读课教学实践为例，阐述英语学习活动观指导下阅读教学的设计与实施。

3.1. 深度解读文本——What、Why、How

英语教学要想取得理想效果，取决于科学、合理的目标制定，而对教材进行深度解读是制定目标的必要前提条件，也为基于主题意义开展教学设计奠定了良好基础。下面将以“**What、Why、How**”的方式深度解读阅读材料。

① **What**: “**What**”板块下包括分析单元阅读材料的主题范畴、主题群以及核心内容三个子要素。单元是围绕主题(专题、问题等)进行学习的活动单位或结构化学习单位。高中英语教材被划分为多个单元，主要围绕人与自我、社会、自然三大主题范畴进行单元编排，单元内容包含听说、阅读、写作等板块。此阅读材料由“**you are what you eat**”引出，通过作者在中国各地的饮食经历及其相应的文化感受，得出“人如其‘食’”的结论。显然，此材料属于“人与社会”范畴。“人与社会”以“社会”为视角，设置“社会服务与人际沟通”、“文学、艺术与体育”、“历史、社会与文化”等主题群。这份材料以外国人的视角记述中国各地代表性菜肴，探讨其文化内涵、历史传统和地域特色。为此，属于“历史、社会与文化”主题群。材料内容是教师教学的主要依据和学生知识技能获得的重要来源，那么在主题范畴、主题群的指导下，剖析材料内容便呼之欲出。此材料由六个段落构成，采用总分总的结构，跟随作者视角开始中国美食之旅的同时感受各地风土人情，最后得出“**culture and cuisine go hand in hand**”。

② **Why**: “**Why**”板块下仅包括作者写作意图一个子要素。分析作者写作意图，能精准把握教材核心思想，明确教学重点，助力学生深入理解教材内容，提升学习效果。基于材料内容，得出作者写这篇文章的目的是介绍中国各地的佳肴、论证展示食物和文化之间的联系，并增强学生的文化自信。

③ **How**: “**How**”板块下包括文本类型、文本结构两个子要素。文本类型是指文本的体裁或形式类别。它根据文本的语言特点、结构形式、功能用途等因素进行划分，常见的文本类型有记叙文、说明文、议论文等。此材料以记叙为主，讲述作者享受中国各地美食的经历，归为记叙文。文本结构设计是概括文本组织形式，包括总分、分总、总分总等，此阅读材料属于总分总结构。

3.2. 制定体现深度学习的教学目标

《新课标》明确指出，英语课程的具体目标是培育学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等学科核心素养。同时，随着教学研究的深入，教学目标的动态化和层次化愈发受到重视。因此，基于学习活动观的教学目标不仅要体现学科核心素养的达成，又要突出学生深度学习的过程。基于对阅读材料的分析，秉持双向达成原则，确定本课的教学目标如下：

I) 获取作者“美食-文化”之旅的基本信息，包括游历地域、特色美食、相关文化内涵及人物品质特征；

II) 梳理、概括各地美食与人物品质和民俗文化之间的关系，借助思维导图清晰地呈现结构化知识；

III) 分析、推断八大菜系的形成原因，并运用所学语言描述；

IV) 创意设计一道代表各国的美食，对比评价各国美食异同。

通过外显的学习行为和具体的活动形式，使教学目标更具可操作性、可修正性和可评价性，既强调学习过程，又注重学习结果。[2]在上述目标中，I 和 II 属于学习理解类活动，III 属于应用实践类活动，而 IV 属于迁移创新类活动。

3.3. 教学活动的设计与实施

3.3.1. 开展基于语篇的学习理解类活动

A) 感知与注意

教师首先向学生提出两个预设问题 “I) How many types of Chinese cuisine are there, and what are their main characteristics? II) What do these cuisines tell us about the people who eat them?” 随后，教师让学生带着问题观看《舌尖上的中国》双语视频。该视频介绍了中国的八大菜系及其代表性菜肴和当地文化。《舌尖上的中国》是一部以中国饮食文化为主题的纪录片，与本课主题一致，教师围绕本课主题设置相关情景，既引起学生注意、激活学生相关图式，又为阅读材料的学习做铺垫。

B) 获取与梳理

在小组合作的前提下，教师引导学生快速浏览阅读材料，并根据获取的信息完成如下表格(见表 1)。

Table 1. Get the basic information for the article

表 1. 获取文章的基本信息

Place	Kind of Chinese food	Typical dish	Cultures behind food
America			
Beijing			
Shandong			
Northwest China			
South China			
Central China			

通过整体的细节阅读及其获取信息的可视化，能够让学生从宏观上把握文本的结构与脉络，又能将抽象的文字转化为直观的图像，为学生梳理、整合、复述文本内容提供了视觉支撑。

C) 概括与整合

教师向学生提出问题 “According to the above table, can you summarize the relationship between culture and food? You can express your views in the form of pictures or tables.” 并向学生呈现示例(见图 1)，鼓励学生展示自己的作品。

该流程可以提升学生的信息整合能力，锻炼逻辑思维品质，培养其自主学习能力。教师也可预留 3 分钟时间，让学生提出自己的问题，既可以确保教学目标的达成，又保证教学环节的顺利推动。

3.3.2. 开展深入语篇的应用实践类活动

A) 描述与阐释

教师引导学生再次细读文章，深入语篇，找出文章结构，并按照其逻辑结构，使用目标词汇如：Prior to、consists of、peppers、recipe、chef、stuffed、sliced、onions 等阐释文化与饮食之间的关系。

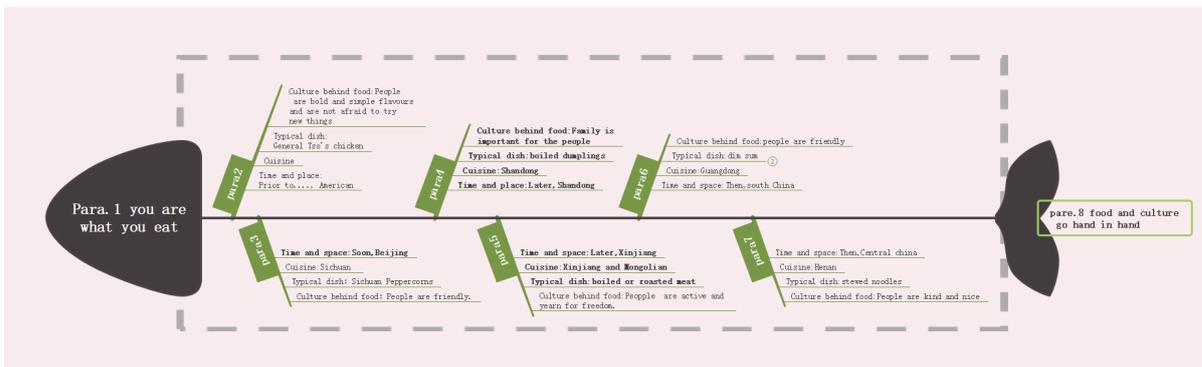


Figure 1. Show the structure of the article in the form of fish bone diagram

图 1. 以鱼骨图的形式展示文章的结构

B) 分析与判断

根据阅读材料及其学生所学知识，教师首先问学生“Do you know the reasons for the formation of the eight major Chinese cuisines? And what are they?”接着，教师将学生分为合作小组并通过以下问题链，引导学生深入思考，分析八大菜系形成的原因，判断文化与食物之间的相互关系。

- Q1: How does geography affect the formation of Chinese cuisines?
- Q2: What’s the role of culture in the development of different cuisines?
- Q3: How does the economy influence cooking styles in various regions?
- Q4: Do you agree with the author’s views?

3.3.3. 开展超越语篇的迁移创新活动

A) 迁移与批判

根据如下菜单(见图 2)，教师向学生提出问题：I) What kind of restaurant is it and what kinds of food are served? II) Which dishes would you recommend to a foreigner? Why?



Figure 2. 菜单

图 2. Menu

此活动可以促进学生知识的迁移，切实运动所学知识解决生活中的问题，落实目标的达成。

B) 创新与想象

教师为学生布置了一项富有创意的任务：结合各国文化及各国人民的性格特质，设计一道外国特色

美食，并与中国美食进行文化层面的对比分析，限时 8 分钟。此任务可以激发学生的想象力，也可以让学生以批判性思维探索世界各国文化，在对比分析中，不仅能拓宽国际视野，更能深刻体会中国文化的博大精深，从而由衷地赞美与认同中国文化的独特性和生命力。

4. 结语

本研究以人教版高中英语选择性必修二第三单元“Food and Culture”为案例，研究英语学习活动观在高中英语阅读教学中的应用。通过对教材内容的分析、教学目标的设定以及教学活动的设计与实施，显著推动了学生英语学科核心素养的提升。实践结果表明，英语学习活动观能够有效整合教学目标、内容与方法，促进学生语言能力、文化意识和思维品质的全面发展。

未来，教师应继续探索英语学习活动观在更多教学单元中的应用，优化教学策略，落实立德树人任务，助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 李涛涛, 田建荣. 英语学习活动观实施的困境与超越[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(5): 96-102.
- [2] 陈世克. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J]. 基础教育课程, 2019(14): 50-56.
- [3] 王蕾, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(7): 1-6.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.